

Инновационный педагогический опыт

Беловой Натальи Александровны,

воспитателя МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида»

ВВЕДЕНИЕ

«Развитие речи детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности»

Белова Наталья Александровна, образование высшее, МГПИ им. М. Е. Евсевьева. Специальность: педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной специальностью «Психология», 2005 г.

Общий трудовой стаж - 17 лет.

Педагогический стаж – 17 лет.

Стаж работы в МДОУ «Детский сад 79» -17 лет.

«Речь - это удивительное сильное средство,
но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им».

Г. Гегель

Актуальность.

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема развития речи детей дошкольного возраста.

В последнее время дети стали меньше общаться с взрослыми и сверстниками. В основном дети - дошкольники заняты компьютером и телевизором. Речь детей плохо развита. Они не умеют вести диалог, составлять рассказы, плохо пересказывают.

Развитие связной речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности дошкольника, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь – это главное средство проявления важнейших психических процессов памяти, восприятия, мышления, а также формирования других сфер: коммуникативной и эмоционально-волевой. Речь ребенка является ключевым моментом в его развитии. Таким образом и определен выбор моей темы.

Достижения детей дошкольного возраста в связной речи обеспечивают в будущем и в большей мере определяют успех при поступлении в школу, способствует развитию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности. Мне как педагогу это очень важно. Ведь работа по развитию речи – это умение подбирать нужные слова и грамотно употреблять их в речи, строить предложения и связную речь.

Проблемы:

1. Речь односложная, состоящая лишь из простых предложений.
2. Неумение грамматически правильно построить предложение.
3. Недостаточный словарный запас.
4. Неумение правильно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.
5. Трудности в составлении сюжетного или описательного рассказа.

Основная идея опыта.

Опыт формировался и апробировался на базе МДОУ «Детский сад №79 комбинированного вида» города Саранск Республики Мордовия.

Педагогическая идея опыта направлена на повышение уровня компетентности и мастерства по проблемам формирования развития речи детей дошкольного возраста в процессе различных видов детской деятельности.

В работе по развитию речи у детей дошкольного возраста я использую следующие методы и приёмы.

1. Беседа – организованный диалог с группой, подгруппой детей, посвящённый одной какой-либо теме.
2. Приём словесных заданий.
3. Рассказывание – игра, когда дети играют, а также драматизируют сказки по ролям, там, где имеется диалог персонажей.
4. Чтение и пересказ литературных произведений – в произведении даются образцы диалогов, а также формируется способность слушать и слышать другого человека.
5. Различные виды игры:

- дидактические игры (закрепляют усвоенные дошкольниками речевые умения, быстроту реакции на услышанное);
- сюжетно-ролевые, режиссёрские игры (чем богаче и многообразнее диалог в игре, тем выше уровень игрового творчества);
- подвижные игры (игры, в которых используются диалоги);
- игры-драматизации, игры-инсценировки (ребенок берет на себя роль сказочного персонажа, ведёт диалог с другим персонажем).

Цель педагогического опыта – изучение способов, методов и приёмов развития речи детей дошкольного возраста посредством применения различных видов деятельности.

Для реализации поставленной цели мною были выделены основные **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогические особенности и специфику развития речевой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Освоить методики и технологии развития речи детей в различных видах деятельности.
3. Совершенствовать методику педагогического сопровождения воспитанников в процессе их речевого развития.
4. Разработать дидактический, наглядный, а также информационный материал согласно данной темы.
5. Организовать и провести мониторинг по развитию речи детей дошкольного возраста.
6. Создать условия для развития речи дошкольников, предусматривающие научно-методическое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, организацию развивающей предметно - пространственной среды.
7. Создать психологически комфортную образовательную среду посредством обеспечения безопасности жизни и поддержки эмоционального благополучия дошкольников.
8. Организовать взаимодействие с родителями и социальными партнерами по вопросам развития речи детей дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности.

9. Обобщить и передавать накопленный педагогический опыт среди коллег.

Теоретическая база.

Проблемой развития речи детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности занимались многие выдающиеся отечественные и зарубежные ученые. Среди них особое место занимает К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Идеи Ушинского нашли свое отражение в работах Е.Н. Водовозовой, А.С. Симонович, Е.И. Тихеевой. Большой вклад в изучение вопросов развития речи внесли Н.К. Крупская, Е.А. Флерина и многие другие. Проблемами формирования речи в дошкольном возрасте занимались А.М. Бородич, Л.М. Ворошина, В.В. Гербова, Л.А. Горбушина, Р.П. Короткова, Ф.А. Сохин, Е.И. Лихеева, А.П. Усова, А.П. Федоренко, Г.А. Фомичева и другие.

В работах Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. А. Леонтьева, А. В. Запорожца отмечена значимость речи в общем развитии дошкольников, влияние речи на их физическое, умственное развитие.

Наиболее полное и удачное в методическом плане определение речевой деятельности было предложено известным отечественным учёным-психолингвистом, профессором И.А. Зимней.

Мною были использованы соответствующие методические пособия:

1. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие.-М., Центр педагогического образования. 2009.

2. Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников – 4-е изд., перераб. – Москва : Сфера, 2017. – 95

3. Развитие речи у детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2001.

4. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника./ О.С. Ушакова. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.

5. Интернет ресурсы, электронные учебные пособия.

Вышеуказанный анализ литературы позволил выделить ряд взаимосвязанных условий по развитию речи детей - дошкольников в различных видах детской деятельности.

Новизна.

Новизна опыта по развитию речи детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности заключается в использовании и применении новой инновационной информационно-коммуникационной технологии и технологии мнемотехники с использованием мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц, схем, мультимедийных презентаций.

Технология опыта.

Основная задача педагога – правильно подобрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные технологии, которые способствуют развитию диалогического общения у детей дошкольного возраста.

Работа по данной теме разрабатывалась в системе. Таким образом, были использованы современные образовательные технологии: технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, технология мнемотехники, технологии предметно - развивающей среды. Все это дает положительный результат в работе с детьми - дошкольниками и с родителями в продвижении собственного педагогического опыта.

Опыт работы представлен единой системой по внедрению в воспитательно-образовательный процесс: проектов, конспектов организованной образовательной деятельности с элементами игр, развлечений, консультаций для родителей и педагогов.

На формирующем этапе был разработан проект: «Звук – волшебник», в котором были задействованы педагоги, родители, дети дошкольного возраста.

Были включены различные формы работы:

- Занятия по развитию речи на тему: «Зима», «В гостях у доктора Айболита», «Заучивание стихотворения И. З. Сурикова «Зима».

- Дидактические игры: «Глухой телефон», «Подбери слово», «Кто больше назовет слов со звуком», «Где звук?», «Один - много», «Скажи ласково».

- Развивающие игры «Игра в слова», «Интервью», «На что похоже», «Скажи иначе» и др.;

- Беседы по лексическим темам: «Времена года», «Овощи и фрукты», «Грибы», «Профессии», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Зимующие и перелётные птицы», «Насекомые», «Деревья» и другие.

- Составление описательного рассказа с применением мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц.

- Рассматривание плакатов, сюжетных картинок по лексическим темам.

- Подвижные и малоподвижные игры: «Мой весёлый звонкий мяч», «Гори гори ясно!», «Светофор», «Сова и мыши», «Воробушки и автомобиль» и другие.

- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и другие.

- Буклеты, папки-передвижки «Как развить речь ребенка», «Развивающие игры для детей».

- Чтение художественной литературы, также разучивание стихотворений.

- Развлечения, театрализованные игры, представления и др.

Для осуществления работы согласно по данному направлению в группе создан центр речевого развития. При активной помощи родителей уголок укомплектован различными дидактическими играми, картотеками дидактических игр по развитию речи, картотеками сюжетно-ролевых игр, материалом для изучения лексических тем, мнемотаблицами по составлению описательного рассказа по темам.

Активная работа проводилась с родителями.

Консультации: «Речевое развитие дошкольников», «Учимся говорить красиво», «Особенности развития ребенка 6-7 лет», «Воспитание детей с речевыми расстройствами», «Артикуляционная гимнастика с ребенком 6-7 лет», «Пальчиками играем – речь развиваем»

Памятки для родителей по развитию речи детей дошкольного возраста, также советы позволяли им конкретизировать свои педагогические знания по общению детей.

Родительские собрания, круглые столы проводились в нетрадиционной форме. Практическая часть проходила в виде игры, занятий, дискуссий, небольших игровых тренингов, где семьи воспитанников становились участниками игры.

Без помощи родителей развитие речи детей невозможно. Именно они - родители в повседневной жизни закрепляют навык общения ребенка с взрослыми и со сверстниками, разыгрывают различные ситуации. А я, как педагог, обязана направлять их деятельность.

Результативность опыта.

Применение новейших инновационных технологий в образовательном процессе повышает эффективность в реализации поставленных задач.

Для мониторинга результативности педагогического опыта по формированию речевого развития детей дошкольного возраста разработана диагностика в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей.

Оценивание полученных знаний проводится в форме опроса, тестирования, игры, работы по картинкам, диалог с опорой на практический материал.

Знания у детей дошкольного возраста проверяются по следующим направлениям: умение различать сказку, рассказ, стихотворение, пересказывание и драматизация небольших литературных произведений. Составление по плану и образцу рассказов о предмете, умение задавать вопросы по сюжетной картине, различать звук, слог, слово, предложение, определять их последовательность, употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Диагностическое обследование детей 6-7 лет показало:

- средний уровень- 40%
- высокий уровень- 60%

По внедрению моего педагогического опыта дети подготовительной группы умеют:

- пересказывать небольшие литературные произведения;
- играть и драматизировать сказки по ролям;
- составлять описательный рассказ по мнемотаблице;
- составлять рассказ по сюжетной картине и задавать вопросы;
- самостоятельно организовать сюжетно-ролевую игру;
- играть в дидактические и подвижные игры разной сложности;
- организовать диалог друг с другом или с группой детей.

Систематическая работа по развитию речи детей дошкольного возраста посредством применения разных видов деятельности способствует улучшению речевых способностей ребенка. От того, как сформированы навыки общения, зависит характер будущих отношений дошкольников в социуме. Считаю, что выбранное мною направление работы поможет детям в будущем без затруднений адаптироваться в новых для них условиях школьной жизни.

Адресные рекомендации по использованию данного опыта.

В результате обобщения педагогического опыта мною были изучены требования ФГОС к формированию развивающей предметно - пространственной среды в процессе дошкольного образования; систематизирован методический материал по развитию речи детей дошкольного возраста через использование разных видов деятельности; спроектированы основные приемы и методы развития речи через использование разных видов деятельности; разработаны диагностические и дидактические материалы.

Данный опыт работы будет доступен многим специалистам и педагогам в совместной комплексной работе по развитию речи через использование разных видов деятельности.

Наработанный материал размещен на сайте ДОО
<https://ds79sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11210/181258/>

и на мини-сайте <https://nsportal.ru/natasha-belova>

Список литературы:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 272 с.
2. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Е. Кыласова.-Волгоград: Учитель,2012.-235 с.
3. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду /под редакцией М. Васильевой, В. Гербовой, Т. Комаровой – М.: 2006 – 208 с
4. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 208 с.
5. Скажи по другому: Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. — Самара, 2001. — 10 с.
6. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова.-М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4-18.
8. Цветкова Т. Речевое развитие ребенка. – М: Издательство «Сфера», 2016.
9. Интернет-ресурсы: сайты «Социальная сеть педагогических работников «nsportal.ru»».