**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Статус программы:** Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Биология» для 5 класса является составной частью образовательной программы основного общего образования МОУ “Гимназия №23” на 2021-2022 учебный год.

**Перечень нормативных документов**, на основании которых составлена рабочая программа:

* + - * Закон РФ «Об образовании»
			* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 г) с внесенными изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 31.01.2012 г. №69.
* Примерные программы Министерства образования и науки РФ, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта.
* Программы курса к учебнику «Биология 5 класс» (-Рабочая программа курса «**БИОЛОГИЯ. 5—9 классы.**») к учебнику, В. И. Сивоглазов , А. А. Плешаков «Биология» , - М.: «Дрофа», 2020.---158с.
* Базисный учебный план основного общего образования, разработанный в соответствии со стандартами второго поколения.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067.
* Учебный план МОУ «Гимназия №23» на 2021-2022 учебный год, пр. № от 01.09.2021г.

 Данная программа предназначена для учителей, обучающих основам биологии в 5 классе общеобразовательной школы по учебнику «Биология» авторов В. И. Сивоглазова, А. А. Плешакова (издательство «Дрофа»). Данный курс является пропедевтическим курсом для одной из основных линий естественно-научного образования в средней школе для 5—11 классов. Линия разработана В. И. Сивоглазовым, А.  А.  Плешаковым, В.  Б.  Захаровым и другими авторами. В содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

 Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, ее разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринять картину мира, которая раскрывается перед ними в курсе 5  класса.

**Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих целей:**

 ◾ о многообразии объектов природы; связи мира живой и неживой природы; об изменении природной среды под воздействием человека;

 ◾ овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, описывать их результаты, формулировать выводы;

 ◾ развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

 ◾ воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

 ◾ применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для безопасного поведения в природной среде и оказания простейших видов первой медицинской помощи.

 Программа составлена с учетом введения в практику новых педагогических технологий с опорой на личностно-ориентированный подход в обучении.

 В связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, на протяжении всего курса изучения материала представлены лабораторные и практические работы, предусмотренные программой, составленной учителем. Лабораторные и практические работы проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

 С целью достижения высоких результатов образования для реализации своей программы учитель использует:

◾ формы образования — урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, экскурсии, лабораторные и практические работы и т. д.;

◾ технологии образования — индивидуальную работу, работу в малых и больших группах, проектную (начальные этапы) деятельность, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т. д.;

◾ методы мониторинга знаний и умений учащихся — тесты, контрольные работы, устный опрос, творческие работы и тд.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

 В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 5 классе основной школы выделяется 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель).

**Ценностные ориентиры содержания предмета биологии**

 В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

 Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

* ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
* ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
* понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;
* уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
* понимание необходимости здорового образа жизни;
* осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;
* сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

 Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

* правильному использованию биологической терминологии и символики;
* развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
* развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

 Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьным курсами, направлен на формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

 Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

 Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**Результаты освоения учебного предмета.**

*Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

* Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
* Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
* Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др);
* Оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
* Оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
* Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

* Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
* Выявлять причины и следствия простых явлений;
* Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
* Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
* В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:*

* Определять роль в природе различных групп организмов;
* Объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
* Приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* Находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
* Объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
* Объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
* Перечислять свойства живого организма;
* Различать (по таблицам) основные группы живых организмов: доядерные (бактерии) и ядерные (растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
* Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
* Понимать смысл биологических терминов;
* Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
* Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
* Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Изменения в программе для детей с ОВЗ**

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения. Для обучающегося с ОВЗ все темы курса остаются без изменения. Темы, которые носят ознакомительный характер, служат резервом для увеличения часов на уроки повторения и закрепления тех тем, при изучении которых дети с ОВЗ могут испытывать затруднения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Биология. 5 класс**

**(35 ч, 1 ч в неделю)**

***Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)***

 Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических и элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

 ***Лабораторные и практические работы:***

 Знакомство с оборудованием для научных исследований.

 Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

 Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*.

 *Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).*

 Строение клеток кожицы чешуи лука\*.

 Определение состава семян пшеницы.

 Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

**Предметные результаты обучения**

 Учащиеся должны знать:

— основные признаки живой природы;

— устройство светового микроскопа;

— основные органоиды клетки;

— основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;

— ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

 Учащиеся должны уметь:

— объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;

— характеризовать методы биологических исследований;

— работать с лупой и световым микроскопом;

— узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;

— объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;

— соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи.

***Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)****+1*

 Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

**Предметные результаты обучения**

 Учащиеся должны знать:

— существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

— основные признаки представителей царств живой природы.

 Учащиеся должны уметь:

— определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;

— устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;

— различать изученные объекты в природе, на таблицах;

— устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

— объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

**Метапредметные результаты обучения**

 Учащиеся должны уметь:

— проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;

— использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

* самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.

***Раздел 3. Среда обитания живых организмов (4 ч)+1***

 Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

 ***Лабораторные и практические работы:***

 Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

 Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

**Предметные результаты обучения**

 Учащиеся должны знать:

— основные среды обитания живых организмов;

— природные зоны нашей планеты, их обитателей.

 Учащиеся должны уметь:

— сравнивать различные среды обитания;

— характеризовать условия жизни в различных средах обитания;

— сравнивать условия обитания в различных природных зонах;

— выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;

— приводить примеры обитателей морей и океанов;

— наблюдать за живыми организмами.

**Метапредметные результаты обучения**

 Учащиеся должны уметь:

— находить и использовать причинно следственные связи;

— строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;

— выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

***Раздел 4. Человек на Земле (4 ч)+3***

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

 ***Лабораторные и практические работы:***

 Измерение своего роста и массы тела.

 Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

**Предметные результаты обучения**

 Учащиеся должны знать:

— предков человека, их характерные черты, образ жизни;

— основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;

— правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;

— простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

 Учащиеся должны уметь:

— объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;

— объяснять роль растений и животных в жизни человека;

— обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;

— соблюдать правила поведения в природе;

— различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;

— вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

**Метапредметные результаты обучения**

 Учащиеся должны уметь:

— работать в соответствии с поставленной задачей;

— составлять простой и сложный план текста;

— участвовать в совместной деятельности;

— работать с текстом параграфа и его компонентами;

— узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

**Личностные результаты обучения**

— Формирование ответственного отношения к обучению;

— формирование познавательных интересов и мотивов к бучению;

— формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

— осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

* формирование основ экологической культуры.

Ученик получит возможность учиться:

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
* выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,
* выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ ДЛЯ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

1. Исследование растений школьной территории и определение количества хвойных и лиственных растений, а также определение с помощью учителя, какие это растения.

2.  Изучение в течение определенного времени рациона и режима питания обитателей школьного живого уголка (хомяка, крысы или какого-то другого животного). Составление описания и презентации с фотографиями.

3. Изучение способов размножения растений, проведение опытов по размножению комнатных растений в классе. Составление доклада о результатах.

4.  Изучение наиболее редких представителей животного и растительного мира своего региона, которые занесены в Красную книгу. Составление сообщения или оформление стенда о них.

 5. Сбор и анализ дополнительной информации о ядовитых и опасных животных своего края, составление доклада о результатах. Плакаты и рисунки для оформления уголка по технике безопасности

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАССА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся ( личностные, метапредметные, предметные) | Форма контроля | Дата проведения |
| план | факт |
|  **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. 8 часов + 1 час резервного времени** |
| 1 | Введение. Что такое живой организм. | 1 | Базовые понятия: биология, живой организм, признаки живого. | Предметные: научатся называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых, уметь объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.Метапредметные: применять приемы работы с информацией, поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Личностные : проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. | Фронтальный опрос по вопросам стр. 11 учебника. | 03.09 |  |
| 2 | Наука о живой природе. | 1 | Биология – наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. | П – понимание что биология – наука о живых организмах, интерес к изучению биологических наук и их объектов.Мета – поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, сравнение и сопоставление, классификация объектов по предложенным критериям.Л – развитие познавательных интересов, умения работать с различными источниками информации. | Устно отвечать на вопросы стр. 16 учебника, узнать об одной из биологических наук больше, чем сказано в учебнике, записать кратко 3-5 предложений в тетрадь о ней.Принести по три листочка дуба, клена, соцветия бархатцев | 10.09 |  |
| 3. | Методы изучения природы.**Практическая работа №1** Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. | 1 | Наблюдение, эксперимент, измерение, оборудование для научных исследований. проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. | П – создать условия для развития у учащихся интереса к использованию приобретенных знаний.Мета – понимание сути методов изучения природы, использование для решения поставленных задач различных источников информации, владение умениями совместной деятельности.Л – развитие умений ставить учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. | Провести наблюдение и измерение одного живого объекта, подготовить об этом небольшой рассказИзмерения записать в тетрадь | 17.09 |  |
| 4. | Увеличительные приборы.**Лабораторная работа №1** «Устройство ручной лупы и светового микроскопа» | 1 | Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. | П – создать условия для развития у учащихся интереса к использованию приобретенных знаний.Мета – умение работать в группе, формулирование цели, поиск и анализ информации, оценка своих учебных достижений, успехов одноклассников.Л – развитие умений ставить учебные задачи и решать их. | Ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 26 учебника | 24.09 |  |
| 5 | Живые клетки.**Лабораторная работа №2** « Строение клеток кожицы чешуи лука» | 1 | Клетка, органоиды, оболочка, ядро, цитоплазма | П – познакомятся со строением клетки, научатся называть органоиды клетки, узнавать на таблицах основные органоиды клетки.Мета – владеть приемами исследовательской деятельности, подводить итоги работы, формулировать выводы.Л – стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образование | Ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 32 учебника | 01.10 |  |
| 6 | Химический состав клетки. | 1 | Неорганические вещества, органические вещества, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты | П – научатся называть основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки, объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке.Мета – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, демонстрируют стремление к здоровому образу жизни. необходимость | Ответить на вопросы стр. 38 учебника устно. | 08.10 |  |
| 7 | Вещества и явления в окружающем мире. | 1 | Тела, вещества, смеси, химические элементы, физические явления, химические явления, простые и сложные вещества | П – научатся наблюдать вещества в различных агрегатных состояниях, называть признаки тел живой и неживой природы, различать тела живой и неживой природы.Мета – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информацииЛ –проявляют любознательность ,интерес к изучаемому, осуществляют нравственно- эстетическое оценивание содержания.. | Составить кроссворд с ключевым словом «Клетка», «Молекула» | 15.10 |  |
| 8 | Великие естествоиспытатели. | 1 | Естественные науки, персоналии естествоиспытателей | П – научатся называть ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.Мета – применять приемы работы с информацией, планировать учебные сотрудничества с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка.Л - проявляют любознательность ,интерес к изучаемому, осуществляют нравственно- эстетическое оценивание содержания. | Найти дополнительный материал об одном из ученых и составить сообщение из 10 предложений , записать его в тетрадь.Подготовиться к контрольному срезу по разделу « Живой организм». | 22.10 |  |
| 9 | Обобщающее повторение по разделу «Живой организм» Контрольный срез №1 | 1 | См уроки 1-8 | П – научатся применять полученные знания в практической работе.Мета – устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.Л – правильно идентифицируют себя с позиции школьника, проявляют интеллектуальные и творческие способности | Повторение основных понятий темы | 29.10 |  |
| **Раздел 2. Многообразие живых организмов. 14 часов + 1 час резервного времени** |
| 10 | Как развивалась жизнь на Земле. | 1 | Этапы развития Земли, трилобиты, стегоцефалы, период, динозавр. | П – научатся выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов.Мета – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемыЛ- имеют адекватную позитивную самооценку, чувства самоуважения и самопринятия, понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении | Составить рассказ об одном из животных прошлого, используя разные источники информации (на 1 минуту)Вспомнить, что изучает наука палеонтология.  | 12.11 |  |
| 11 | Разнообразие живого. | 1 | Систематика, классификация, царство природы, вид. | П – научиться называть основные признаки представителей царств живой природы, признаки живых организмов, среды обитания различных живых существ.Мета – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопросЛ- проявляют любознательность ,интерес к изучаемому, осуществляют нравственно- эстетическое оценивание содержания.. | Ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 59 учебника. | 19.11 |  |
| 12 | Бактерии. | 1 | Существенные признаки представителей царства бактерий, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. | П- научатся различать изученные объекты в природе.Мета – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопросЛ – понимают социальную роль и нравственную позицию ученика. | Задание по карточкам устно, отвечать на вопросы учебника стр.63 | 26.11 |  |
| 13 | Грибы. | 1 | Существенные признаки представителей царства грибы , их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. | П – научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.Мета –– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.Л – имеют желание учиться, принимают социальную роль ученика. | Найти пословицы, поговорки, стихи, загадки о грибах. ( по 1, записать в тетрадь)Устно отвечать на вопросы стр. учебника 67 | 03.12 |  |
| 14 | Растения. Водоросли. | 1 | Существенные признаки представителей царства растений, водорослей. их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. | П – научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.Мета – –– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.Л – проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-эстетическое оценивание изучаемого материала. | Стр. учебника 72. ответить на вопросы устно, выполнить оформление буклета. | 10.12 |  |
| 15 | Мхи. | 1 | Существенные признаки представителей мхов. их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. | П - – научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.Мета - –– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.Л – имеют адекватную позитивную самооценку. | Устно ответить на вопросы учебника стр. 75. | 17.12 |  |
| 16 | Папоротники. | 1 | Существенные признаки представителей папоротников, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. | П - – научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.Мета - –– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.Л – имеют адекватную позитивную самооценку. | Устно ответить на вопросы учебника стр.78 | 24.12 |  |
| 17 | Голосеменные растения. | 1 | Голосеменные растения. Существенные признаки представителей голосеменных , их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. | П –– научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.Мета–– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.Л – проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. | Устно ответить на вопросы стр.82 учебника., письменно выполните зад  | 14.01 |  |
| 18 | Покрытосеменные (цветковые) растения. | 1 | Семя, цветок, покрытосеменные растения. | П- научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах, объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.Мета - –– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. | Стр. учебника 87 устно отвечать на вопросы. | 21.01 |  |
| 19 | Значение растений в природе и жизни человека. | 1 | Роль растений в природе и жизни человека. Культурные растения, дикорастущие растения, пищевые растения, кормовые растения, технические, декоративные. | П - научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах, объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.Мета - –– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. | Устно ответить на вопросы на стр. 90, предложить план улучшения участка местности вокруг дома, во дворе школы | 28.01 |  |
| 20 | Животные. Простейшие. | 1 | Существенные признаки представителей царства Животные, характеристика их строения, особенностей жизнедеятельности, мест обитания, их роли в природе и жизни человека. | П – научатся объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человекаМета - –– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. | Проверить свои знания, ответив на вопросы и выполнив задания на стр. 93 учебника | 04.02 |  |
| 21 | Беспозвоночные. | 1 | Существенные признаки представителей царства Животные, характеристика их строения, особенностей жизнедеятельности, мест обитания, их роли в природе и жизни человека. | П – научатся объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человекаМета - –– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. | Подготовить рассказ об одной из групп беспозвоночных, используя дополнительные источники знаний. Проверить свои знания по вопросам на стр. 96 | 11.02 |  |
| 22 | Позвоночные | 1 | Существенные признаки представителей царства Животные, характеристика их строения, особенностей жизнедеятельности, мест обитания, их роли в природе и жизни человека. | П – научатся определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы, устанавливать черты сходства и различия.Мета – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.Л- проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. | Работа по заданиям на стр. 99 учебника, оценить насколько хорошо вы усвоили изученный материал. вопрос №9 письменно выполнить в тетради | 18.02 |  |
| 23 | Значение животных в природе и жизни человека. | 1 | Роль животных в природе и жизни человека. | П – научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах, устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитанияМета –– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.Л – осознают необходимость ответственного отношения к природе, защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. | Ознакомиться с выводами на с. 102 учебника, подготовить пройденный материал. | 25.02 |  |
| 24 | **Контрольный срез №2** | 1 | Царство природы, бактерии, грибы, растения, животные | П – применять полученные знания в самостоятельной работе.Мета – устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.Л – осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности. | Повторить раздел 2 | 04.03 |  |
| **Раздел 3. Среда обитания живых организмов 6 часов** |
| 25 | Три среды обитания живых организмов. | 1 | Наземная, водная , почвенная среда. | П- научатся называть среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей, сравнивать различные среды обитания, характеризовать условия жизни в различных средах обитания.Мета- –– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. | Составить 1-2 задачи на определение названия животного, где будут указаны особенности жизни и поведения животных, строение их тела, связанные со средой обитания. | 11.03 |  |
| 26 | Жизнь на разных материках. | 1 | Материки. | П- научатся называть среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей, сравнивать различные среды обитания, характеризовать условия жизни в различных средах обитания.Мета- –– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. | Выполните задания и ответьте на вопросы, предложенные на с. 114 учебника. | 18.03 |  |
| 27 | Природные зоны Земли. | 1 | Природная зона, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, влажный лес. | П –- научатся называть среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей, сравнивать различные среды обитания, характеризовать условия жизни в различных средах обитания.Мета- –– использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. | Проверить усвоение знаний по теме, выполнив задания и ответы на вопросы в конце текста &25 на с. 120 | 25.03 |  |
| 28 | Жизнь в морях и океанах**. Практическая работа №2 Определение наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации.** | 1 | Сообщество поверхности воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество. | П- научатся называть сообщества морей и океанов, приспособления у живых организмов для выживания, узнавать наиболее распространенные растения, животные своей местности.Мета – соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. | Выполнить задания и ответить на вопросы &26. | 08.04 |  |
| 29 | Что мы узнали о живой природе. Жизнь на земле**. Практическая работа №3. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой** обитания. | 1 | См уроки 25 - 28 | П – научатся сравнивать различные среды обитания, характеризовать условия жизни в различных средах, выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям.Мета- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.Л- осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. | Прочитать статью «что мы узнали из этого раздела». проверить свои знания основных понятий темы используя стр. 126 учебника | 15.04 |  |
| 30 | **Контрольный срез №3 по разделу «Среда обитания живых организмов»** | 1 | Среды жизни, их условия и особенности. | П – применять полученные знания в самостоятельной работе.Мета – устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.Л – осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности. | Повторить раздел 3 | 22.04 |  |
| **Раздел 4. Человек на земле. 5 часов** |
| 31 | Как человек появился на Земле**. Практическая работа №4 Измерение своего роста и массы тела.** | 1 | Антропогенез, предки человека, эволюция, дриопитеки, австралопитеки. | П- научиться называть этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни, объяснить причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу.Мета- использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.Л- осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности. | Чем человек отличается от животных, ответ записать в тетрадь, проверить свои знания по вопросам после параграфа 27. | 29.04 |  |
| 32 | Как человек изменил землю. | 1 | Красная книга, радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект | П- научатся называть основные экологические проблемы, стоящие перед современным человеком, соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения.Мета- использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.Л- осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности. | Доклады о глобальных проблемах человечества | 06.05 |  |
| 33 | Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? | 1 | Красная книга, радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект | П- научатся называть основные экологические проблемы, стоящие перед современным человеком, соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения.Мета-- использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.Л- осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности. | Доклады о глобальных проблемах человечества | 13.05 |  |
| 34 | Здоровье человека и безопасность жизни. **Лабораторная работа № 3. Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи.** | 1 | Вредные привычки, здоровый образ жизни, ядовитые растения, ядовитые животные | П- научатся соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения, демонстрировать простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях и др.Мета- использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, , систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы, отвечать на поставленный вопрос, планировать учебное сотрудничество.Л - осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и рамках самостоятельной деятельности. | Письменный отчет о проделанной работе | 20.05 |  |
| 35 | **Контрольный срез № 4** | 1 | См . материал предыдущих уроков темы | П- научатся применять полученные знания в самостоятельной работеМета- устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельностиЛ- проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения. | Решение тестов | 27.05 |  |

**Оценка достижений планируемых результатов**

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется по трем направлениям:

1).Накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов .

 2). Оценивание достижений планируемых результатов в каждый отдельный период обучения (учебный год или четверть).

3). Оценки за стандартизированные итоговые работы, лабораторно-практических работы, уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания 5 класса.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений.
2. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Примечание:* при окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные, письменные и контрольные работы.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

*Примечание:* учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте; оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.**

**Оценка «5»** ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.**
**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1.Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

*Примечание.*Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

**Критерии оценки *тестового задания по пройденной теме:***

- низкий уровень — менее 40 % (оценка «плохо», отметка «1»)

- пониженный — 40-49 % (оценка «неудовлетворительно», отметка «2»)

- базовый - 50-74 % (оценка «удовлетворительно», отметка «3»)

- повышенный - 75-90 % (оценка «хорошо», отметка «4»)

- высокий уровень - 91-100% (оценка «отлично», отметка «5

**Критерии оценки *тестового задания по итогам года/полугодия:***

         •75-100% - отлично «5»;

         •60-74% - хорошо «4»

         •40-59% - удовлетворительно «3»;

         •менее 40% - неудовлетворительно «2»;

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

         •глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;

         •привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;

         •выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;

         •полное отсутствие работы - отметка «2»;

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Учебно-методическое и техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Сивоглазов В.И. ,Плешаков А.А. Биология. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2020.
2. Программа основного общего образования по биологии5—9 классы. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Авторы Н. И. Сонин, В. И. Сивоглазов. М:Дрофа. 2015г.
3. Мультимедийная установка, компьютер, электромагнитная доска.