**Публичное представление педагогического опыта**

**учителя начальных классов МОУ «Лицей №43» г. о. Саранск**

**Шмелевой Татьяны Владимировны**

**«Обогащение словарного запаса младших школьников на уроках развития речи»**

Речь – один из важнейших показателей уровня общей культуры человека, развития его мышления и интеллекта.

Кроме того, хорошо развитая речь – одно из главных средств активной деятельности каждого человека в современном обществе. А для ученика это средство успешного обучения в школе.

Какая же речь может считаться хорошей, к какому эталону должны стремиться учителя и ученики?

Первым требованием, предъявляемым к речи, является её содержательность, ведь говорить и писать можно лишь о том, что хорошо знаешь. Только в этом случае рассказ школьника будет интересным, полезным, познавательным не только для него самого, но и для других. Он должен включать в себя знание фактов, наблюдения, обдуманные переживания.

Второе – требование логичности, последовательности, чёткости построения высказывания. Под точностью следует понимать умение говорящего и пишущего выбрать наиболее удачные языковые средства, способные передать те черты, которые свойственны описываемому объекту. Выразительность речи – это умение в яркой, убедительной, сжатой форме передать свои мысли. Ясность речи заключается в её доступности тем людям, к которым она обращена.

Для школы главное значение имеет правильность речи, её соответствие литературной норме.

Основная задача изучения русского языка в школе заключается в развитии речи учащихся. Академик Л.В. Щерба считал, что «правильно составленный словарь и грамматика должны исчерпывать знание данного языка». Таким образом, важнейшим аспектом развития речи младших школьников является обогащение их словарного запаса.

Пополнение словарного запаса учащихся (как активного, так и пассивного) является одной из главных проблем обучения в начальной школе и играет важную роль в решении общей задачи широкой языковой подготовки учащихся.

Основная задача обучения языку - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Передо мной, как перед учителем ставится задача: заложить основы культурного общения, сформировать коммуникативные умения, а главное - доброжелательное отношение к людям. Основой содержания обогащения словарного запаса учащихся является словарь – минимум.

На уроках передо мной стоит задача научить детей задумываться над значением слова, употреблять его в точном соответствии с его семантическим наполнением, грамотно толковать значение слов в различных жизненных ситуациях: при определении понятий, явлений, фактов в процессе изучения дисциплин школьной программы, при восприятии новых слов, актуализирующихся в тех или иных сферах общения, при разъяснении незнакомых слов, при взаимодействии со старшими, друзьями, сверстниками.

На первый взгляд может показаться, что в объёме словарного запаса у школьника нет прямой связи с грамотностью его письма. Однако это заблуждение. Именно из-за бедности словарного запаса и неточности понимания значения многих слов учащиеся нередко оказываются не в состоянии овладеть грамотным письмом.

Все правила грамматики ориентированы на правильность написания слов и правильность согласования их друг с другом. Без наличия определенного словарного запаса эти правила будет не к чему применять. Для практического применения большинства правил грамматики необходимо уметь правильно подбирать проверочные слова из числа “ родственных” слов, то есть слов с тем же самым корнем. Например, чтобы узнать, какую гласную (О или А), находящуюся в безударном положении, следует писать в слове ДОМАШНЯЯ, нужно подобрать такое проверочное слово, в котором гласная оказалась бы под ударением. Такими бы словами могут служить – ДОМ, ДОМИК, БЕЗДОМНЫЙ, но никак не ДАМА или глагол в повелительном наклонении ДАМ, что нередко подбирают школьники.

У ребенка должно быть сформировано умение быстро и правильно подбирать однокоренные слова, связанные друг с другом по смыслу. Он должен достаточно быстро создавать целые цепочки таких слов.

Работа ведется и по обобщающим понятиям. Ребенок должен не только знать названия обобщающих понятий , но и уметь назвать породы деревьев, предметов одежды, видовых значений овощей и фруктов, видов животных. У детей не систематизирован словарный запас, который не позволяет им быстро и правильно ориентироваться в нем.

Работа над словообразованием является одним из важнейших источников обогащения словарного запаса детей и одним из наиболее понятных способов овладения смысловым значением слов.

При проведении работы по обогащению словарного запаса у детей учитываю современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе. Учитывая эти факторы, работа проводится по следующим направлениям:

* Расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.).
* Уточнение значения слов.
* Формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентах.
* Организация семантических полей, лексической системы.
* Активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова из пассивного в активный словарь.

Важное место в работе по обогащению словарного запаса я отвожу закреплению связи значения слова с его слуховым и произносительным образом, а также звуковому анализу слов.

Обогащение словаря осуществляю в основном на материале имен существительных, прилагательных, глаголов.

На начальном этапе провожу работу по уточнению связи обобщающего понятия с частотными существительными, входящими в данное обобщающее понятие. На следующих этапах работы провожу расширение объема обобщающего понятия за счет малопродуктивных слов.

Расширение объема словаря имен прилагательных осуществляю параллельно с развитием представлений о цвете, величине, форме, признаках, на основе умения сравнивать предметы по различным признакам. На начальном этапе работы закрепляю связь имеющихся у детей частотных слов-прилагательных с их значениями.

В дальнейшем осуществляю обогащение словаря по тематическим группам.

Обогащение глагольного словаря провожу в следующей последовательности: продуктивные глаголы, обозначающие движения, состояния человека, движения.

В процессе работы над прилагательными и глаголами большое внимание уделяю их закреплению в контексте: в словосочетаниях, предложениях, тексте.

Работа над новым словом включает следующие этапы:

1) Уточнение связи звукового образа слова со зрительным, слуховым и другим образом. На этом этапе широко используется разнообразная наглядность (предметные и сюжетные картинки, игрушки, предметы, муляжи, выполнение реальных действий).

2) Уточнение звукового образа слова, звуковой анализ слова.

3) Выделение семантических признаков данного слова.

4) Введение данного слова в определенное семантическое поле и уточнение парадигматических связей внутри семантического поля.

5) Закрепление значения данного слова в контексте (словосочетании, предложении), закрепление синтагматических связей данного слова.

При формировании словообразования использую приём сравнения. Сравнение осуществляю в двух планах:

* Сравнение ряда слов с одинаковым словообразующим аффиксом: уточняю, что общего в этих словах по значению и звучанию.
* Сравнение родственных слов (мотивирующего и производного): определяю, чем сходны и чем отличаются эти слова.

На занятии использовую следующие задания и игровые упражнения.

1. **Задания и игровые упражнения по закреплению словообразования существительных.**

Игра **“Назови ласково**”- использую мелкий конструктор типа “Лего”.

Предлагаю построить городок для персонажей из конструктора. Так как фигурки мелкие, поэтому их надо называть ласково. В процессе игры дети используют уменьшительно-ласкательные формы существительных (домик, машинка, человечек, столик и др.)

Игра **“Кто чьи дети?”**

Ребенку даю карточку с написанными разными животными и птицами. Ученик пишет напротив каждого предлагаемого животного - его детеныша. Задание начинается с простого, известного животного, а затем более редкого.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| У утки - |  | У медведя - |  |
| У кошки - |  | У орла - |  |
| У собаки - |  | У верблюда – |  |
| У курицы - |  | У вороны - |  |
| У льва - |  | У белки – |  |
| У оленя - |  | У барсука - |  |
| У ежа - |  | У тетерева - |  |
| У змеи - |  | У снегиря - |  |
| У осла - |  | У бурундука - |  |
| У черепахи - |  | У кенгуру - |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Изменить слово по аналогии Баран – баранина**, | Жемчуг - …, |
| Свинья -…, | Картофель -…, |
| Теленок -…, | Горох -…, |
| **Песок- песчинка**, | Чай -…, |
| Дождь-…, | Пыль -…, |
| Пух -…, | Вишня -... |

1. **Задания и игровые упражнения по закреплению словообразования глаголов.**

**Игра “Чем отличаются слова?”**

Прошу детей показать на картинках, кто …

|  |  |
| --- | --- |
| Умывает – умывается | Обувает – обувается |
| Прячет – прячется | Качает – качается |
| Одевает - одевается | Причесывает – причесывается |

Делается вывод: слова умывается, прячется, причесывается, обувается, качается, одевается обозначают, что человек делает что-то сам с собой.

Послушайте еще раз эти слова и скажите, какая общая часть слышится на конце этих слов? (-ся).

С целью закрепления дети называют различные действия по картинкам.

1. **Задания и игровые упражнения по закреплению словообразования прилагательных.**

**Игра “Чьи хвосты?”**

Рассказываю сказку “Хвосты”.

Однажды проснулись животные в лесу и не нашли у себя хвостов. Они решили, что ночью ветер оторвал хвосты и разнес их по лесу. Вот и пошли звери по лесу искать свои хвосты. (Давайте мы поможем им.) Но хвосты спрятались в лесу, и, чтобы найти их, надо уметь их правильно назвать и отвечать на вопрос “Чей это хвост?” Например, хвост зайца надо назвать “заячий хвост”.

Вот на дереве, на сосне, висит серенький, пушистый хвост белки. Чей это хвост? (Беличий.) Белка нашла свой хвост. А под дубом лежит коричневый хвост медведя. Чей это хвост? (Медвежий.) Дадим медведю хвост. В чаще леса нашелся хвост волка. Чей это хвост? (Волчий.) А вот во мху виднеется рыжий хвост лисы. Чей это хвост? (Лисий.) А на пенечке – тоненький, маленький хвост мышки. Чей это хвостик? (Мышиный.)

А теперь вспомните, как называются хвосты у домашних животных.

Хвост собаки – собачий,

Хвост кошки – кошачий,

Хвост коровы – коровий,

Хвост лошади – лошадиный,

Хвост быка – бычий,

Хвост козы – козий,

Хвост барана – бараний,

Хвост овцы – овечий.

**Сравнить предметы и закончить предложения.**

Апельсин большой, а арбуз еще больше.

Клубника маленькая, а смородина еще …

Дыня сладкая, а арбуз еще …

Персик мягкий, а вишня еще …

Яблоко твердое, а айва еще …

Груша вкусная, а ананас еще …

Дерево высокое, а башня еще …

Куст низкий, а трава еще …

1. **Работа над родственными словами.**

Работа над родственными словами способствует уточнению знаний слов, нормированию процессов словообразования, выделению морфем в слове и соотнесению их со значением, морфологическому анализу слова.

**“Найди лишнее слово”**

Горе, горный, горе;

Боль, большой, больница;

Водить, вода, водный;

Лес. лесник, лестница;

Море, морщины, морской;

Беседа, беседка, соседка.

**Придумай одно слово вместо двух.**

Снег чистит – (снегоочиститель);

Канавы копает – (канавокопатель);

Трубы укладывает – (трубоукладчик);

Возит с помощью электричества – (электровоз);

Сама ходит – (самоходка);

Землю роет – (землеройка).

1. **Задания и игровые упражнения по закреплению словоизменения существительных, глаголов и прилагательных.**

**Игра “Что в магазине?” (на дифференциацию существительных единственного и множественного числа).**

У меня один предмет, у ребенка (“на прилавке”) – несколько предметов.

Я: У меня яблоко, а в магазине?

Ребенок: В магазине – яблоки.

Я: У меня огурец, а в магазине?

Ребенок: В магазине – огурцы. И т.д.

Варианты игры:

Я: У меня одно яблоко, а в магазине много …?

Ребенок: А в магазине много яблок.

**Игра “Что без чего?” (закрепление формы родительного падежа существительных по теме “Мебель, посуда, транспорт, одежда”).**

На доске картинки с изображением предметов, которые надо починить.

Задаю вопрос: “Что без чего?”

|  |  |
| --- | --- |
| Стул без ножки | Машина без колес |
| Стул без спинки | Шуба без воротника |
| Кастрюля без ручки | Чайник без носика |
| Платье без рукавов | Расческа без зубчиков |
| Кофта без пуговиц | Грузовик без фары |
| Ботинки без шнурков |  |

**Игра “Кому что дадим?” (закрепление формы дательного падежа существительных по теме “Домашние и дикие животные”).**

На доске расставлены картинки с изображением корма для животных (сено, яблоки, орехи, грибы, малина, мед, косточка, овощи, молоко и др.)

На столе игрушечные животные (корова, лошадь, еж, кошка, собака, свинья, белка и др.).

В процессе игры дети берут по одной картинке с изображением корма для животных, кладут ее около соответствующей игрушки и отвечают на вопрос “Кому что дадим?”

**Игра “Кто кем управляет?” (закрепление формы творительного падежа существительных по теме “Транспорт”).**

На доске картинки с изображением различных видов транспорта. Я показываю картинку и задаю вопрос: “Кто управляет автобусом, самолетом …?”. Дети должны ответить полным предложением.

Автобусом управляет водитель.

Грузовиком управляет шофер.

Поездом управляет машинист.

Вертолетом управляет вертолетчик.

**Ответы на вопрос “Чем можно?” (закрепление формы творительного падежа).**

Работа проводится с использованием картинок.

Рубить – топором,

Резать – ножом, ножницами,

Умываться – водой,

**Игра “Где что растет?” (закрепление формы предложного падежа).**

На доске слева – картинки с изображением огорода, сада, луга, поля, болота; справа – картинки с изображением овощей, фруктов, деревьев, травы, пшеницы, клюквы.

Растения сбежали со своих мест и заблудились. Помогите им вернуться на свои места, туда, где они растут. Где растут овощи?

Дети: Овощи растут на огороде.

Картинка овощей располагается около изображения огорода и т.д.

Аналогичным образом проводится игра “Что где покупают?”, “Где что хранится?”

**Игра с мячом “Добавь слова” (закрепление использования предлогов-наречий справа, слева, впереди, позади).**

Называю часть предложения и бросаю мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить предложение, используя слова справа, слева, впереди, позади.

Стол стоит …

Полочка с книгами висит …

Мишка сидит …

**“Игра в неделю” (закрепление предложно-падежных конструкций).**

В игре принимают участие семеро детей. Каждый из них получает “им” одного из дней недели. Предлагаю встать друг за другом так, как идут дни недели, затем задаю такие, например, вопросы: “Вторник, скажи кто идет за тобой? А кто перед тобой? Среда, скажи кто приходит раньше тебя? А кто позже тебя?”

Аналогичным образом проводится игра в части суток, во времена года, в месяцы.

**Игра “Умная стрелка” (закрепление согласования глагола и существительного в числе).**

Использую наглядное пособие: круг, разделенный на части, и подвижная стрелка, закрепленная в центре круга. На круге различные сюжетные картинки, изображающие действия.

Называю действие (рисует, играют, строят, умывается и т.д.). Дети ставят стрелку на соответствующую картинку и придумывают по ней предложение. (Дети строят башню. Девочка причесывается расческой. И т.д.)

**Игра “Мой, моя, мое, мои” (закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными).**

Назовите предметы, про которые можно сказать “Это мой” (мой карандаш, мой мяч, мой мишка, мой дом и т.д.); “это моя” (моя кукла, моя груша, моя шапка, моя машинка); “это мое” (мое платье, мое пальто, мое дерево).

**Игра “Найди ошибку”**

Предлагаю детям послушать предложение и определить, правильно ли оно составлено, а если неправильно, то исправить ошибку.

Шел дождь, потому что я взяла зонтик.

Цветы не поливали, потому что они засохли.

Солнышко прячется, потому что ночью темно.

У Кати день рождения, потому что ей подарили книгу.

За последние годы, к сожалению, у учащихся наблюдается нежелание расширять свой кругозор, повышать грамотность и культуру речи. И это очень печально, потому что учащиеся таким образом обедняют свою речь, а вместе с тем и свой язык и свою общую культура.

Поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить усвоение материала всеми учащимися, встаёт необходимость умелой организации учебной деятельности на уроках. Чтобы создать условия для формирования этой деятельности, необходимо сформировать познавательную мотивацию. Сегодня, к сожалению, господствуют методы внешних побуждений - отметка, похвала, наказание. Но действительная мотивация будет иметь место только тогда, когда дети будут стремиться в школу, где им хорошо, содержательно, интересно.

Положительно изменить многое в отношении детей к учению позволяет творческий подход к подготовке и проведению уроков. В целях активизации учащихся, развития интереса, побуждения их к приобретению знаний ввожу в практику работы занимательные разновидности уроков.

В 6 – 10 лет ученики наиболее восприимчивы к изучению основ языка, так как человеку свойственно овладеть языком в детстве.

Занятия по развитию речи – это многогранная, каждодневная кропотливая работа, направленная на овладение детьми не только грамматической теорией и орфографической зоркостью, но и овладение умением правильно произносить и употреблять слова, строить словосочетания, предложения, тексты. Следовательно, развитие речи – это и развитие личности младшего школьника.

ЛИТЕРАТУРА

* 1. Активизация словаря младших школьников //Начальная школа. - 2003. -№4.
  2. Баранов М. Т. Научно-методические основы обогащения словарного запаса школьника в процессе изучения русского языка. - Док. дисс. М., 1985.
  3. Львов М. Р.Методика развития речи младших школьников. – М., 1985.
  4. Львов, М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1995.
  5. Щерба Л.В. О частях речи в русском языке. – Избр. работы по русскому языку. – М., 1957.
  6. Методика развития речи / Под ред. Ладыженской Т. А. - М., 1991.