

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 2»

Принято
на заседании Педагогического совета
№5 от 31.08.22 г.

Утверждаю
И.о. Заведующей МАДОУ
«Центр развития ребёнка-
детский сад №2»
 Митяева И.Е.

Приказ №79 от 24.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)**

«Удивительная клеточка»

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного
образования Чалдышкина И.М.

Саранск, 2022 – 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Содержание изучаемого курса.....	9
4. Учебно-тематический план.....	10
5. Календарный план работы.....	13
6. Календарно – тематический план.....	15
7. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	30
8. Список литературы.....	31
9. Приложение.....	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Удивительные клеточки»
Руководитель программы	Чалдышкина Ирина Михайловна, воспитатель первой квалификационной категории
Организация-исполнитель	МАДОУ городского округа Саранск «Центр развития ребенка №2»
Адрес организации-исполнителя	Город Саранск, ул. Мордовская 1
Цель программы	Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через: – развитие мелкой моторики руки ребенка. – развитие слухового внимания. – развитие графического воспроизведения.
Направленность программы	Практический материал поможет более полно обеспечить развитие ребенка в дошкольном возрасте и правильно подготовить его к школе.
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	Дополнительная общеобразовательная программа
Уровень реализации программы	– Систематическое проведение занятий. – Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода. – Создание условий для самостоятельной деятельности детей. – Сотрудничество педагога с семьей.
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения, практическую работу осуществляет педагогический коллектив.
Ожидаемые конечные результаты программы	Знать: – гигиенические правила письма; – правильное расположение тетради и карандаша при письме; – правила штриховки; – правила работы с тетрадью. Уметь:

	<ul style="list-style-type: none">– сохранять правильную посадку и положение рук при письме;– уметь правильно держать ручку, карандаш;– ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради;– выполнять штриховку, соблюдая правила;– самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры;– ориентироваться в тетради, на строке, на странице.
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Практический материал поможет более полно обеспечить развитие ребенка в дошкольном возрасте и правильно подготовить его к школе.

2. Новизна программы.

Новизна программы заключается в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

3. Актуальность программы.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что подготовка детей к обучению в школе в настоящее время является одной из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования.

4. Технологии опыта.

Рисование по клеточкам требует внимания, усидчивости и сосредоточенности. Во время занятия обязательно проводятся пальчиковые игры и упражнения для расслабления глаз и кисти рук.

5. Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в дошкольном образовательном учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к письму, на чем нужно заострить внимание, в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребенка к письму, как формируется навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребенок. Поэтому я решила взять задания из пособий Т.С. Голубиной «Чему научит клеточка» и Е.М. Рахмановой «Графические диктанты для дошкольников».

Выполняя задания, дошкольники приобретут нужные графические умения, научатся ориентироваться на ограниченной плоскости (строка в школьной тетради в клетку). У детей будет хорошо развито зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти. Воспитанники станут более усидчивыми, прилежными, самостоятельными. Все эти качества необходимы для того, чтоб без особых проблем перейти к школьному обучению. Программа направлена на познавательное развитие дошкольников.

6. Цель программы.

Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

- Развитие мелкой моторики руки ребенка.
- Развитие слухового внимания.
- Развитие графического воспроизведения.
- Знакомство с основными правилами красивого письма.

7. Задачи программы.

- Развитие общей и мелкой моторики, тактильной чувствительности, упражнение в координации движений с речью.
- Формирование нажима руки, совершенствование графических умений и навыков в заданиях на штриховку и рисовании предметов по клеткам.
- Развитие пространственной координации, конструктивных навыков, умения выполнять задания по словесной инструкции.
- Развитие зрительно-пространственного восприятия, слуховой памяти, внимания, фонематического слуха.
- Расширение знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание организованности, усидчивости и аккуратности в работе.

8. Принципы построения программы:

- Строгая последовательность заданий с учетом их постепенно возрастающей сложности. Нарушать эту последовательность нельзя.
- Временная регламентированность (в дошкольном учреждении 2 раза в неделю 50 минут).
- Учет индивидуального уровня и темпа развития (количество заданий, их вариантов варьируется для разных детей в зависимости от вышеуказанных факторов).
- Ориентировка на успешность ребенка, выполняющего задания: они предлагаются таким образом, чтобы ребенок обязательно выполнил их, справился с предложенной задачей, добился успеха. Это чрезвычайно важно, чтобы не травмировать ребенка, повышать его самооценку, настраивать на победу.

9. Возраст детей.

Программа предложена для реализации с детьми старшего дошкольного возраста - с 5 до 6 лет. Число воспитанников кружка _____ человека.

10. Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Весь учебно-практический материал разделен на 5 образовательных модулей: «Точка», «Палочка», «Геометрические фигуры», «Сопровождение», «Графический диктант повышенной сложности на слуховое и зрительное восприятие».

10. Режим занятий.

Совместная деятельность проводится во второй половине дня, один раз в неделю (_____ занятий в год), длительность занятий для детей 5-6 лет – 25 минут, (для детей старшей группы всего за год _____ часов).

11. Формы обучения:

- специально организованные занятия;
- совместная работа воспитателя с детьми вне занятий;
- совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи.

12. Формы работы:

- игровые, показ способа действия, объяснение, совет, указание, контроль;
- совместная работа воспитателя с детьми вне кружка;
- совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи на основе рекомендаций педагога;
- итоговая диагностика.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

- Дети научатся ориентироваться на листе бумаги;
- Повысится уровень развития зрительного восприятия и графических умений и навыков;
- Повысится уровень развития мелкой моторики и речи;
- Дети научатся писать графические диктанты.

Критерии оценки приобретенных знаний

Для оценки полученных знаний и корректировки содержания курса кружка проводится мониторинг один раз в учебном году (апрель).

I и II образовательные модули «Точка» и «Палочка»

Дети должны научиться видеть клеточку, определять ее центр, угол и сторону, проводить вертикальные и горизонтальные палочки, делить клеточки пополам по вертикали и горизонтали. Словесная инструкция подкрепляется показом выполнения задания на доске.

1. Видит и фиксирует центр клетки.
2. Определяет угол и сторону клетки.
3. Проводит горизонтальные и вертикальные палочки.
4. Делит клеточки пополам по вертикали и горизонтали.

III образовательный модуль «Геометрические фигуры»

Все задания данного модуля выполняются по образцу. Слыша словесную инструкцию, и видя образец, ребенок учится распределять внимание, а выполняя задание – управлять своими действиями.

1. Рисовать уголки по точкам.
2. Рисовать квадраты по точкам.
3. Рисовать квадраты, примыкающих друг другу углами.

Штриховка - одно из важнейших упражнений. Овладевая механизмом письма, дети вырабатывают такую уверенность штриха, что, когда они приступят к письму в тетрадах, у них это будет получаться как у человека, много писавшего. Правила штриховки:

1. Штриховать только в заданном направлении.
2. Не выходить за контуры фигуры.
3. Соблюдать параллельность линий.
4. Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

IV образовательный модуль «Сопровождение».

Задания этого модуля направлены на закрепление и совершенствование умений, в той или иной степени формируемых при выполнении заданий предыдущих модулей, т.е. умений слушать инструкцию (словесную) взрослого и выполнять задание в соответствии с ней.

1. Рисование графического узора.
2. Рисование по клеточкам простейшего узора.

V образовательный модуль «Графический диктант».

Выполняя задания, ребенок расширит кругозор, увеличит словарный запас, научится ориентироваться в тетради, познакомится с разными способами изображения предметов.

1. Выполнения рисунка по словесной инструкции, с опорой на зрительный образ.
2. Выполнения рисунка по словесной инструкции, без опоры на зрительный образ (*слуховой диктант*)
3. Выполнения рисунка с опорой на зрительный образ, без словесной инструкции (*срисовывание*)

VI Диагностика

Уровни освоения программы

Низкий - количество баллов от 1 до 2,9. Небрежное отношение к изучаемому материалу; воспроизведение, содержащее несколько ошибок; воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором или отсутствие сходства; отсутствие желания включаться в совместную деятельность с педагогом и другими детьми; необходимость прямой помощи взрослого.

Средний - количество баллов от 3 до 3,9. Появление заинтересованности к вопросам изучаемого материала; воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии; необходима помощь взрослого в некоторых вопросах.

Высокий - количество баллов от 4 до 5. Отличное знание изученного материала, точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются).

12. Форма проведения итогов.

Выставка детских работ на тему «Чему научились».

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Содержание программы «Удивительные клеточки» включает развитие мелкой моторики ведущей руки детей с применением игровой технологии. Она включает самые разные задания на штриховку, раскрашивание, рисование узоров и воспроизведение графических узоров по клеточкам, обведение контуров и др. Все эти упражнения направлены на отработку начальных графических навыков и правильную постановку руки. Стимулируя моторику, развивается умственная работоспособность, речевое общение, интеллектуальные способности. Занятия графическими упражнениями помогут не только научиться писать, но и подготовиться в целом к обучению в школе.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. «Познавательное развитие».
2. «Физическое развитие».
3. «Художественно-эстетическое развитие».
4. «Речевое развитие».
5. «Социально-коммуникативное развитие».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование образовательного модуля	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
	I «Точка»	7	175 мин	70 мин	105 мин
1.	«Клеточка. Точка в середине клетки.»	1	25	10	15
2.	«Точка через клетку. Три точки через клетку.»	1	25	10	15
3.	«Две точки через клетку. Вертикальные точки.»	1	25	10	15
4.	«Три точки по вертикали. Три точки по горизонтали.»	1	25	10	15
5.	«Фиксирование уголка клетки точками.»	1	25	10	15
6.	«Деление точкой сторону клетки пополам.»	1	25	10	15
7.	«Треугольники из точек.»	1	25	10	15
	II «Палочка»	5	125 мин	50 мин	75 мин
8.	1. «Палочка. Палочка с точками.»	1	25	10	15
9.	2. «Вертикальные палочки. Три вертикальные палочки в клетке.»	1	25	10	15
10.	3. «Горизонтальные палочки. Три горизонтальные палочки в клетке.»	1	25	10	15
11.	4. «Две горизонтальные палочки с точкой. Змейка из точек.»	1	25	10	15
12.	5. «Палочка с точкой. Квадратик из палочек.»	1	25	10	15
	III	7	175 мин	70 мин	105 мин

	Геометрические фигуры				
13.	1. «Рисование квадратов, примыкающих друг другу углами непрерывно»	1	25	10	15
14.	2. «Палочки длиной в две клетки. Рисование квадратов.»	1	25	10	15
15.	3. «Рисование ломанных линий непрерывно.»	1	25	10	15
16.	4. «Штриховка квадрата вертикальными прямыми линиями.»	1	25	10	15
17.	5. «Штриховка квадрата горизонтальными прямыми линиями.»	1	25	10	15
18.	6. «Рисование флажка.»	1	25	10	15
19.	7. «Рисование елочки.»	1	25	10	15
	IV Сопровождение	3	75 мин	30 мин	45 мин
20.	1.«Рисование бордюра.»	1	25	10	15
21.	2. «Рисование по клеточкам простейшего узора.»	1	25	10	15
22.	3. «Рисование по клеточкам сложного узора.»	1	25	10	15
	V Графический диктант повышенной сложности на слуховое и зрительное восприятие	11	275 мин	110 мин	165 мин
23.	1. «Рисование по клеточкам «Ёлка.»	1	25	10	15
24.	2. «Рисование по клеточкам «Ключик.»	1	25	10	15
25.	3. «Рисование по клеточкам «Черепашка»	1	25	10	15
26.	4. «Рисование по клеточкам «Змея.»	1	25	10	15
27.	5. «Рисование по клеточкам «Кораблик.»	1	25	10	15

28.	6. «Рисование по клеточкам «Домик.»»	1	25	10	15
29.	7. «Рисование по клеточкам «Солнце.»»	1	25	10	15
30.	8. «Рисование по клеточкам «Цветок.»»	1	25	10	15
31.	9. «Рисование по клеточкам «Ракета.»»	1	25	10	15
32.	10. «Рисование по клеточкам «Машина.»»	1	25	10	15
33.	11. «Рисование по клеточкам «Гриб.»»	1	25	10	15
	VI Диагностика	1	25 мин	10 мин	15 мин
34.	Выявить знания детей по пройденному материалу	1	25	10	15
	Итого:	34	850 мин	340 мин	510 мин

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

ОКТЯБРЬ

1. «Клеточка. Точка в середине клетки.»
2. «Точка через клетку. Три точки через клетку.»
3. «Две точки через клетку. Вертикальные точки.»
4. «Три точки по вертикали. Три точки по горизонтали.»

НОЯБРЬ

1. «Фиксирование уголка клетки точками.»
2. «Деление точкой сторону клетки пополам.»
3. «Треугольники из точек.»
4. «Палочка. Палочка с точками.»
5. «Вертикальные палочки. Три вертикальные палочки в клетке.»

ДЕКАБРЬ

1. «Горизонтальные палочки. Три горизонтальные палочки в клетке.»¹
2. «Две горизонтальные палочки с точкой. Змейка из точек.»
3. «Палочка с точкой. Квадратик из палочек»
4. «Рисование квадратов, примыкающих друг другу углами непрерывно»

ЯНВАРЬ

1. «Палочки длиной в две клетки. Рисование квадратов.»
2. «Рисование ломанных линий непрерывно.»
3. «Штриховка квадрата вертикальными прямыми линиями.»

ФЕВРАЛЬ

1. «Штриховка квадрата горизонтальными прямыми линиями.»
2. «Рисование флажка.»
3. «Рисование елочки.»
4. «Рисование бордюра.»

МАРТ

1. «Рисование по клеточкам простейшего узора.»
2. «Рисование по клеточкам сложного узора.»
3. «Рисование по клеточкам «Ёлка.»
4. «Рисование по клеточкам «Ключик.»
5. «Рисование по клеточкам «Черепашка»

АПРЕЛЬ

1. «Рисование по клеточкам «Змея.»
2. «Рисование по клеточкам «Кораблик.»
3. «Рисование по клеточкам «Домик.»
4. «Рисование по клеточкам «Солнце.»

МАЙ

1. «Рисование п клеточкам «Цветок»
2. «Рисование по клеточкам «Ракета.»
3. «Рисование по клеточкам «Машина.»
4. «Рисование по клеточкам «Гриб.»

Диагностика

1. Мониторинг

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер занятия	Совместная деятельность с детьми			Методы обучения	Форма работы	Работа с родителями
	Модуль	Организационно образовательная деятельность	Содержание			
1. Занятие	I «Точка»	1. «Клеточка. Точка в середине клетки.»	Познакомить детей с тетрадью в крупную клетку, учить ориентироваться в тетради. Познакомить с точкой; формировать умение держать карандаш. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Знакомство с клеткой, чтение стихотворения, фантазирование, показ приема рисования точек, упражнение для пальцев рук; самостоятельная работа, итог. Итог.	Знакомство с тетрадью в крупную клетку. Работа по инструкции «Смотри на начало и делай так же до ее конца» (Задания 1-3). Игра «Иду по следу».	Консультация для родителей «Как научить ребёнка рисовать по клеточкам»
2. Занятие		2. «Точка через клетку. Три точки через клетку.»	Учить рисовать точки по словесной инструкции; формировать умение держать карандаш. Развивать мелкую	Беседа, прием показа рисования точек через клетку и три точки подряд через клетку, упражнения для	Работа по инструкции «Раз, два, три. Окошко» (Задания 4-5).	Индивидуальные рекомендации.

			моторику пальцев рук.	пальцев рук; самостоятельная работа по инструкции, итог.		
3. Занятие		3. «Две точки через клетку. Вертикальные точки.»	Учить рисовать две точки через клетку и вертикальные точки по словесной инструкции; развивать мелкую моторику пальцев рук.	Беседа, прием показа рисования две точки через клетку и вертикальные точки; упражнения для пальцев рук; самостоятельная работа по инструкции, итог.	Работа по инструкции (Задания 6-7).	Индивидуальные рекомендации.
4. Занятие		4. «Три точки по вертикали. Три точки по горизонтали.»	Учить рисовать по три точки по вертикали и горизонтали; развивать мелкую моторику пальцев рук.	Беседа, прием показа рисования по три точки по вертикали и горизонтали; упражнения для пальцев рук; самостоятельная работа по инструкции, итог.	Работа по инструкции (Задания 8-10).	Индивидуальные рекомендации.
5. Занятие		1. «Фиксирование уголка клетки точками.»	Учить фиксировать уголки клетки точками по словесной инструкции;	Беседа, прием показа фиксирования уголка клетки точками;	Работа по инструкции «Найди уголок клетки и поставь там точку» (Задания 11-15).	Консультация на тему: «Развитие мелкой моторики у детей старшего

			формировать умение держать карандаш. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	упражнения для пальцев рук; самостоятельная работа по инструкции, итог.		дошкольного возраста»
6. Занятие		2. «Деление точкой сторону клетки пополам.»	Учить делить точкой сторону клетки пополам по словесной инструкции; развивать мелкую моторику пальцев рук.	Беседа, прием показа деление точкой сторону клетки пополам; упражнения для пальцев рук; самостоятельная работа по инструкции, итог.	Работа по инструкции (Задания 16-18).	Индивидуальные рекомендации.
7. Занятие		3. «Треугольники из точек.»	Учить рисовать маленькие и большие треугольники из точек по словесной инструкции; формировать умение держать карандаш. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	Загадки; прием показа рисования различных видов треугольников в клетках точками; упражнения для пальцев рук; самостоятельная работа по инструкции, итог.	Работа по инструкции (Задания 21, 22, 25).	Индивидуальные рекомендации.

8. Занятие	«Палочка»	4. «Палочка. Палочка с точками.»	Познакомить детей с палочкой; учить ориентироваться в тетради; формировать умение держать карандаш; развивать мелкую моторику пальцев рук.	Беседа; объяснение; показ приема рисования палочек и точек; упражнения для пальцев рук; самостоятельная работа по инструкции; итог.	Работа по инструкции «Палочка, точка вверху, точка внизу, палочка...» (задания 26-28).	
9. Занятие		5. «Вертикальные палочки. Три вертикальные палочки в клетке.»	Учить проводить вертикальные линии от одной точки до другой, сверху вниз; научить детей видеть пространство клеточки и делить его пополам при рисовании трех вертикальных палочек.	Объяснение; показ приема рисования задания на доске воспитателем; упражнения для пальцев рук; самостоятельная работа по образцу; итог.	Упражнение «Подними пальчики» Работа в тетради по образцу (задание 29).	Закрепить вертикальные линии от одной до другой, сверху вниз.
10. Занятие		1. «Горизонтальные палочки. Три горизонтальные палочки в клетке.»	Учить детей проводить горизонтальные линии от одной точки слева направо в одной	Беседа; объяснение; показ приема рисования линий; упражнение для пальцев рук;	Упражнение «Подними пальчики» Работа в тетради по образцу (задания 30, 31).	Закрепить горизонтальные линии: от одной точки, слева направо в одной клетке,

			клетке, пропуская две клетки; научить детей видеть пространство клеточки и делить его пополам при рисовании трех горизонтальных палочек.	самостоятельная работа; итог.		пропуская две клетки; от одной точки до другой.
11. Занятие		2. «Две горизонтальные палочки с точкой. Змейка из точек.»	Учить проводить горизонтальные палочки с точкой; рисовать змейку по точкам по образцу; формировать умение держать карандаш; развивать мелкую моторику пальцев рук.	Загадка; объяснение; показ приема рисования на доске воспитателем; упражнения для пальцев рук; самостоятельная работа по образцу; итог.	Работа в тетради (задания 32, 33).	

<p>12. Занятие</p>		<p>3. «Палочка с точкой. Квадратик из палочек.»</p>	<p>Продолжать учить детей рисовать вертикальную палочку с точкой; рисовать квадратик из палочек; формировать умение держать карандаш; развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>Загадки; объяснение; показ приема рисования на доске воспитателем; упражнения для пальцев рук; самостоятельная работа по образцу; итог.</p>	<p>Работа в тетради по инструкции «Две палочки вертикальные, две палочки горизонтальные, точка...» (задание 36).</p>	<p>Закрепить рисовать квадратик из палочек.</p>
<p>13. Занятие</p>	<p>II «Геометрическая фигура»</p>	<p>4. «Рисование квадратов, примыкающих друг другу углами непрерывно»</p>	<p>Научить детей рисовать квадраты примыкающих друг другу углами соблюдая последовательность; формировать умение держать карандаш; развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>Чтение загадки; показ приема рисования квадратов, примыкающих друг другу углами; упражнение для пальцев рук; самостоятельная работа; итог.</p>	<p>Загадка «Квадрат» Упражнение «Шаги» Работа в тетради (задания 40, 41).</p>	<p>Индивидуальные рекомендации</p>
<p>14. Занятие</p>		<p>1. «Палочки длиной в две клетки. Рисование квадратов.»</p>	<p>Познакомить детей с рисованием палочек в две клетки и рисованием квадратов</p>	<p>Чтение стихотворения; загадки; объяснение приема рисования</p>	<p>Работа в рабочей тетради по инструкции «Палочка длиной две клетки через</p>	<p>Закрепить рисования квадратов в две клетки.</p>

			пропуская две клетки; формировать умение держать карандаш; развивать мелкую моторику пальцев рук.	по образцу; упражнение для пальцев рук «Вертушка»; самостоятельная работа; итог.	клетку точка...», «Палочка две клетки, через клетку палочка в одну клетку» (задания 43, 44, 45, 46).	
15. Занятие		2. «Рисование ломанных линий непрерывно.»	Научить детей рисовать ломанных линий (палочками) не отрывая карандаш от листа; формировать умение держать карандаш; развивать мелкую моторику пальцев рук.	Объяснение показа приема рисования ломанных линий непрерывно по стрелочкам; упражнение для пальцев рук; самостоятельная работа; итог.	Работа в рабочей тетради по указанию стрелочек на образце (задания 47-49).	Индивидуальные рекомендации
16. Занятие		3. «Штриховка квадрата вертикальными прямыми линиями.»	Познакомит детей с новым понятием «штриховка»; научить детей штриховать геометрические фигуры вертикальными палочками; развивать мелкую	Чтение стихотворения; объяснение показа приема штриховки квадрата вертикальными прямыми палочками в последовательности;	Стихотворение «Столбики» Пальчиковая игра «Братцы». Работа в рабочей тетради по определенной последовательности (задания 51).	Закрепить вертикальную штриховку.

			моторику пальцев рук.	упражнение для пальцев рук; самостоятельная работа; итог.		
17. Занятие		1. «Штриховка квадрата горизонтальными прямыми линиями.»	Продолжать знакомить детей с понятием штриховка; научить штриховать геометрические фигуры горизонтальными палочками; развивать мелкую моторику пальцев рук.	Чтение стихотворения; объяснение и показ приема штриховки квадрата горизонтальными прямыми палочками; упражнение для пальцев рук; самостоятельная работа; итог.	Стихотворение «Дорожка» Пальчиковая игра «Лодочка». Работа в рабочей тетради по определенной последовательности.	Закрепить горизонтальную штриховку.
18. Занятие		2. «Рисование флажка.»	Научить детей рисовать флажки, штрихуя их горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями.	Чтение стихотворения; показ приема рисования флажка; упражнение для пальцев рук; самостоятельная работа; итог.	Упражнение «Обнималки» Работа в рабочей тетради по образцу.	Индивидуальные рекомендации.
19. Занятие		3. «Рисование елочки.»	Научить детей рисовать елочку по образцу; показ рисования по	Рассматривание рисунка на доске показ рисования елочки;	Работа в рабочей тетради по образцу (задания, 90).	

			словесной инструкции; развивать мелкую моторику пальцев рук.	предложить детям самостоятельно изобразить елочку по образцу; итог.		
20. Занятие	III «Сопровождение»	4.«Рисование бордюра.»	Научить детей рисовать бордюры, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, не отрывая карандаш от листа, слушая словесную инструкцию.	Чтение стихотворения; показ приема рисования бордюра; упражнение для пальцев рук; самостоятельная работа; итог.	Стихотворение «Забор повалился» Упражнение «Собери палочки в корзинку» Работа в тетради.	Закрепить рисования бордюра в тетради.
21. Занятия		1. «Рисование по клеточкам простейшего узора.»	Продолжать учить детей находить точку, от которой начнут рисовать. Учить детей рисовать узор под диктовку, проводить линии длиной в 2 клетки, продолжать рисование узора до конца строки самостоятельно.	Чтение чистоговорки; объяснение; загадка; пальчиковая гимнастика; диктант; итог.	Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» Отгадывания загадки. Работа в тетради (диктант 10, 11).	Индивидуальные рекомендации

			Развивать мелкую моторику рук.			
22. Занятие		2. «Рисование по клеточкам сложного узора.»	Продолжать учить детей, не отрывая руки, изображать рисунок от поставленной точки с опорой на зрительный образец.	Рассматривание узора; объяснение; пальчиковая гимнастика; диктант; итог.	Работа в рабочей тетради (задание 15, 18).	
23. Занятие		3. «Рисование по клеточкам «Ёлка.»	Развивать графические навыки - развивать внимание, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	Чтение скороговорок; пальчиковая гимнастика; чтение чистоговорки; загадка; диктант; итог.	Скороговорка «У ёлки иголки колки». Пальчиковая гимнастика «Ёлка». Чистоговорка «РЫ-РЫ-РЫ – на елочке шары». Отгадывание загадки по теме. Работа в тетради.	Индивидуальные рекомендации
24. Занятие		4. «Рисование по клеточкам «Ключик.»	Закреплять умение детей рисовать по клеткам. Учить изображать под диктовку воспитателя, воспроизводить картинку	Чтение скороговорок; пальчиковая гимнастика; чтение чистоговорки; загадка; диктант; итог.	Скороговорка «Ключница ключ...» Гимнастика «Буратино потянулся». Отгадывание загадки по теме.	Индивидуальные рекомендации

			самостоятельно по образцу. Совершенствовать графические навыки.		Чистоговорка «ЮЧ-ЮЧ-ЮЧ - потеряла Оля ключ». Работа в рабочей тетради.	
25. Занятие		5. «Рисование по клеточкам «Черепаша»»	Научить детей рисовать по клеточкам, развивать графические навыки.	Чтение скороговорки; пальчиковая гимнастика; чтение чистоговорки; загадка; диктант; итог.	Скороговорка «Черепаша, не скучая, час сидит за чашкой чая...». Чистоговорка «АТЬ-АТЬ-Ать-черепашка любит спать». Отгадывание загадки по теме. Работа в рабочей тетради.	Индивидуальные рекомендации
26. Занятие		1. «Рисование по клеточкам «Змея.»»	Продолжить формировать умение вести прямые линии по клеточкам в разных направлениях. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук.	Чтение скороговорки; пальчиковая гимнастика; чтение чистоговорки; загадка; диктант; итог.	Скороговорка «Змея шипит». Чистоговорка «ТА-ТА-ТА, увидели мы ужа». Отгадывание загадки по теме. Работа в рабочей тетради.	Индивидуальные рекомендации

27. Занятие		2. «Рисование по клеточкам «Кораблик.»	Продолжить формировать умение вести прямые линии по клеточкам в разных направлениях. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать усидчивость.	Чтение скороговорки; пальчиковая гимнастика; чтение чистоговорки; загадка; диктант; итог.	Скороговорка «Кораблик». Пальчиковая гимнастика «Пароход плывет по речке». Отгадывание загадки по теме. Работа в рабочей тетради.	Повторить штриховку по горизонтали и по вертикали.
28. Занятие		3. «Рисование по клеточкам «Домик.»	Совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам. Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, усидчивость. Воспитывать желание добиваться положительного результата.		Скороговорка «Домик у дуба». Пальчиковая гимнастика «Стоит дом с трубой и крышей» Отгадывание загадки по теме. Работа в рабочей тетради.	Нарисовать домик и заштриховать его различной штриховкой.
29. Занятие		4. «Рисование по клеточкам «Солнце.»	Совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам «Солнце».		Стихотворение «Солнышко». Скороговорка «Солнце светит очень ярко.	Индивидуальные рекомендации

			Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, усидчивость. Воспитывать желание добиваться положительного результата.		Бегемоту стало жарко». Чистоговорка «ЧО-ЧО-ЧО - у солнца горячо». Отгадывание загадок про солнышко. Работа в рабочей тетради.	
30. Занятие		1. «Рисование по клеточкам «Цветок.»	Совершенствовать умение изображать рисунок по клеточкам «Цветок». Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, усидчивость. Воспитывать желание добиваться положительного результата.		Скороговорка «Георгины». Пальчиковая гимнастика «Цветы растут в саду». Отгадывание загадки. Работа в тетради.	Индивидуальные рекомендации.

<p>31. Занятие</p>		<p>2. «Рисование по клеточкам «Ракета.»»</p>	<p>Совершенствовать умение изображать рисунок ракеты по клеточкам. Развивать произвольное внимание, сосредоточенность, усидчивость. Воспитывать желание добиваться положительного результата.</p>	<p>Чтение скороговорки; пальчиковая гимнастика; чтение чистоговорки; загадка; диктант; итог.</p>	<p>Скороговорка «Ракетчик Румянов Решил разузнать, умеет ли прямо Ракета летать». Чистоговорка «КЕТА – КЕТА – КЕТА – вверх летит ракета». Пальчиковая гимнастика «Космонавт». Загадки по теме. Работа в тетради.</p>	
<p>32. Занятие</p>		<p>3. «Рисование по клеточкам «Гриб.»»</p>	<p>Продолжать учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь.</p>		<p>Чтение пословиц, загадок по теме. Чистоговорки ПЯТА-ПЯТА-ПЯТА – на пеньке опята ВИК-ВИК-ВИК – вырос боровик. Работа в тетради.</p>	

<p>33. Занятие</p>		<p>4. «Рисование по клеточкам «Машина.»</p>	<p>Формирование интереса к выполнению графических упражнений. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку; развивать правильную постановку руки, координацию движений; мелкую моторику, речь.</p>		<p>Чтение чистоговорки «ОГЕ-ОГЕ - ОГЕ – машины едут по дороге». Скороговорка «Мчатся бешено машины - по шоссе шуршат их шины. Машины шинами шуршат, а вслед прохожие спешат». Работа в тетради.</p>	<p>Индивидуальные рекомендации.</p>
<p>34. Занятия</p>	<p>Диагностика</p>	<p>Выявить знания детей по пройденному материалу.</p>				<p>Индивидуальные рекомендации.</p>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания развивающей среды

1. Формы занятий, планируемых по каждому образовательному модулю.

Групповая, фронтальная, индивидуальная.

2. Приемы и методы организации.

Наглядные, практические, словесные методы: показ, наблюдение, объяснение, собеседование, описание, инструкции, команды и распоряжения при работе с графическими диктантами, помощь, игровые упражнения, тестирование, анализ результатов работы, учет реальных и перспективных индивидуальных возможностей каждого ребенка.

В каждом конкретном случае критерием эффективности применяемых методов обучения является их соответствие: задачам обучения и специфике учебного материала.

3. Материально-техническое оснащение

- тетради в крупную и обыкновенную клетку;
- простые и цветные карандаши, ластик;
- трафареты;
- графические диктанты;
- карточки «Умные точки»;
- карточки «Проведи линии»;
- Образцы работ;
- стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;
- компьютер;
- магнитофон;
- DVD.

Для эмоционально-положительного настроения ребенка необходимо создать благоприятные условия:

- эмоционально-положительная среда, создающая для ребенка условия комфортности и благополучия;
- число детей в подгруппах 5-6 человек, что позволяет проводить индивидуальную направленность;
- участие семьи воспитанника в воспитательно-образовательном процессе;
- рациональное использование всех видов детской деятельности и разнообразных форм работы в совместной деятельности взрослых и детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2000.
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001.
3. Брозаускас Л.Г. Развиваем пальчики (книга-игра для развития мелкой моторики), изд-во «Литера», 2008.
4. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: «Просвещение», 1991. 93 с.
5. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.- 64 с.
6. Дмитриева В. Г. Прописи «Волшебные клеточки и точки», 2015.
7. Рахманова Е. М. Графические диктанты для дошкольников. – Валдос, 2008. 152 с.
8. Савина Л. П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи», Москва, Издательство «Родничок», 1999
9. Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику», М. Издательство ЭКСМО, 2007
10. Ткаченко Т.А. «Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков», М. Издательство ЭКСМО, 2010
11. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006.

Приложение