**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Колесниковой Татьяны Николаевны воспитателя**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №91 компенсирующего вида» г. о. Саранск**

**Введение**

***1. Тема педагогического опыта:*** «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта с РАС».

***2. Сведения об авторе***

Колесникова Татьяна Николаевна воспитатель МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида» г.о. Саранск. Закончила ГОУ СПОО «Ичалковский педагогический колледж им С.М. Кирова» 27 июня 2009. По Специальности Преподавание в начальных классах, с дополнительной подготовкой в области психологии.

Прошла профессиональную переподготовку в ФГБОУВПО»Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е Евсевьева» по программе «Технологии дошкольного образования» С17 ноябряпо16 мая 2015г в объеме 650 часов.

Работаю в детском саду в группе компенсирующей направленности  с дошкольниками, имеющими нарушение интеллекта. Стаж педагогической деятельности 7 лет, из них 2 года в данной организации. Непрерывно занимаюсь самообразованием. В 2022 году прошла курсы повышения квалификации в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» по дополнительной профессиональной программе «Инновационные технологии коррекционно-развивающей работы в профессиональной деятельности воспитателя (дополнительные услуги).

***3. Актуальность***

В дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

Выбранная мною тема показалась мне интересной и актуальной потому, что навыки и привычки, прочно сформированные в дошкольном возрасте, сохраняются на всю жизнь. Особое внимание нужно уделять детям до пяти лет, которым «самостоятельное» умывание и одевание обычно доставляют большое удовольствие. Для формирования культурно-гигиенических навыков, привычек и систематизации представлений ребенка о здоровье и здоровом образе жизни я решила использовать игровой творческий проект «Мойдодыр».

**4. Основная идея опыта**

Формирование культурно-гигиенических навыков и начальных представления о ценности здоровья.

Основная идея.

«Чистота – залог здоровья». Развитие культурно-гигиенических навыков ребёнка – первый шаг в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни. Обеспечение постоянного, без всяких исключений, выполнение ребёнком установленных гигиенических правил, ведёт к усвоению ребёнком всех доступных ему навыков.

**5 Теоретическая база**

Основной  программой коррекционной и воспитательно-образовательной деятельности  нашего учреждения является: «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью МДОУ «Детский сад №91»,  разработанная в соответствии:

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

- с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован в Министерстве юстиции российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264).

**6 Новизна.**

Культурно-гигиенические навыки – очень важная часть культурного поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви. Для детей с нарушением интеллекта с РАС характерны нарушения всех сторон психики: мышления, речи, памяти, внимания, моторики, эмоционально-волевой сферы, поведения.

В связи с этим возникла проблема в использовании оздоровительных технологий по культурно-гигиеническим навыкам в режиме дня через все виды деятельности детей, используя проблемный и игровой метод. А так же для установления эмоционального контакта с детьми мною были использованы произведения народного творчества; ( потешки ,прибаутки ,песенки, стихи)

Произведения народного творчества можно использовать при одевании, кормлении, укладывании спать, в процессе игровой деятельности.

**Технология опыта**

-Проанализировать литературу по данной теме;

-Создать условия, обеспечивающие эффективность использования дидактических игр, потешек ,Художественной литературы для формирования культурно-гигинических навыков

-Выявить уровень познавательной активности и познавательных интересов детей;

-Разработать рекомендации для родителей;

-Выступить с темой проекта на педсовете;

-Оценить результаты проделанной работы.

**Условия реализация проекта:**

- Внедрение и апробирование условий, обеспечивающих эффективное использование потешек; чтение стихов; дидактических игр для формирования культурно-гигиенических навыков и дошкольного возраста;

- Разработка игрового материала и дидактических игр;

- Планомерность проведения ООД;

- Разработать методические рекомендации для родителей;

- Возможность использования проекта педагогами.

**Направления работы:**

-формирование познавательной деятельности, мышления, способов и приемов умственной деятельности; культурно-гигиинических навыков .

-Закреплять представления о правилах личной гигиены;

-побуждение к действию и ориентирование в окружающем;

-развитие игровых умений (отображать в игре процессы-умывания, одевания, приема пищи, подбирать

**Этапы реализации проекта**

***I этап: информационно-аналитический.***

Включает:

• Планирование системы развивающих игр на развитие КГН ,составления перспективного плана.

Реализация:

• Изготовление картотек игр, потешек, стихов и пособий на развитие мыслительных процессов;

• Изучение индивидуальных особенностей и потребностей детей.

***II этап: творческий.***

Включает:

• Пополнение развивающей среды.

• Изготовление игр на развитие памяти, внимания, логического мышления, речи;

• Оформление стендов для родителей по теме проекта;

• Консультации, сообщения для родителей.

Реализация:

•  Создание с помощью родителей дидактических игр для развития культурно-гигиенических навыков;

• Проведение собраний с родителями на тему: «Вместе мы многое сможем »

• Знакомство детей с дидактическим материалом и играми(Веселые шнурочки);

Продолжать учить детей выполнять действия соответствие с текстом

• Проведение игр-занятий; Заучивание потешек; игра -инсценировка

***III этап: заключительный.***

Включает:

• Подведение итогов.

Реализация:

Призентация проекта; открытый показ ООД

**Результативность опыта**

Проведенная работа подтвердила актуальность проблемы, позволила сделать и сформулировать основные теоретические выводы: 1. На сегодняшний день, актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем возрасте интенсивно развивается структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познание окружающего мира. Представление об окружающем мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия. С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предмета и их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. По мнению М.М. Кольцовой, уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук: будет развитие движений пальцев соответствовать возрасту ребенка, значит, и речевое развитие будет в пределах нормы; если же развитие движений пальцев будет отставать, то будет задерживаться и речевое развитие.

2. Воспитание и развитие обучающихся дошкольников с РАС необходимы на сегодняшний день, так как содержатся сведения о влиянии развития мелкой моторики и речи на психическое развитие и социальную адаптацию детей дошкольного возраста с РАС.

3. Без специального обучения и подбора пальчиковых игр на развитие мелкой моторики и речи у дошкольников с РАС качественно не возможно, следовательно, тормозит развитие дошкольников в целом. Качество жизни ребёнка повысится, если он получит возможность наладить связь с окружающим миром при помощи игры и общения. Трудности и проблемы: Первоначально стояла задача о заинтересованности детей в выполнении упражнений, так как дети пришли «домашние», замкнутые, плохо шли на контакт, не слушали инструкции педагога, не выполняли действия под руководством педагога, не контролировали внимания тонких движений рук, движения детей не скоординированы, они не могли долго удерживать предметы в руках.

Чтобы вызвать интерес у детей к игровым упражнениям, предложила пальчиковую гимнастику «Моя семья», ведь семья – это зона ближайшего окружения, где всё близко и понятно. Работая с каждым пальцем (разминая, разглаживая его), придавала им особый характер, создавая в игре семью. Здесь и пальчик - мама, и пальчик - папа, и бабушка, и дедушка, и сам ребёнок. Вот какая крепкая семья! Ведь только дружная семья может решать сложные задачи, уверенно преодолевать трудности, помогать друг другу, как пальчики на руке.

4. Дидактические игры и упражнения на развитие внимания служат средством коррекции и компенсации дефектов развития особенного ребенка. Навыки игры и общения могут способствовать эффективному развитию речи у дошкольников с РАС.

Использование опыта на протяжении трех лет показывает устойчивые достаточно высокие результаты обучения, воспитания и развития воспитанников. Дети могут группировать предметы по заданному признаку;

• Могут освоить навыки действия с предметами домашнего обихода и игрушками, могут определять их положение в пространстве;

Трудности в работе наблюдались в связи с тем, что в силу своих психофизических особенностей ребенок с РАС не может сконцентрировать свое внимание на задании, запомнить необходимый материал, осмыслить предложенное задание, применить свои знания, понять словесную инструкцию. Необходимо поощрять детей, отмечать каждый их успех. Учитывая тот факт, что активные движения пальцев рук стимулируют развитие речи, я систематически использую пальчиковые игры в своей работе. Использование нетрадиционных методов в своей работе, я вижу проявление интереса у детей с РАС к различным видам деятельности. Улучшится ориентировка в пространстве. Развивается усидчивость, терпение, желание доводить начатое до конца. Кисти и пальцы детей приобретут хорошую подвижность, гибкость, исчезнет скованность движений. Развивается навык самообслуживания.

При работе с родителями :

-Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;

-Повышение компетентности родителей в развитие навыков личной гигиены.

-Повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительных отношений.

Опыт работы по данному направлению перенимается педагогами МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида». Своим педагогическим опытом делюсь с коллегами, выступаю с сообщениями на уровне ДОУ, города, провожу открытые занятия, публикую статьи в печатных изданиях, в Интернете.

**План мероприятий по реализации.**

**Перспективный план работы с детьми по проекту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц /неделя** | **Тема** | **Форма** | **ОО** | **Цель** |
| Октябрь  1 неделя | «Умывалочка» | Игровая ситуация | Познавательное развитие | Формировать у детей базовых культурно-гигиенических навыков. |
| 2 неделя | «Ой, лады, лады, лады не боимся мы воды» | Заучивание потешек | Речевое развитие | Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки. |
| 3 неделя | «Веселые ладошки» | Рисование нетради-ционным способом | Художественно-эстетическое развитие | Закрепление навыков мытья рук с мылом после занятия. |
| 4 неделя | «Что сначала, что потом» | Игровая деятель-ность | Социально-коммуника-тивное развитие | Побуждать детей следить за своим внешним видом. |
| Ноябрь  1 неделя | «Мыльные перчатки» | Игровая ситуация | Познавательное развитие | Формировать умение аккуратно мыть руки. |
| 2 неделя | «Мойдодыр» К. Чуковского | Чтение стихотворения | Речевое развитие | Воспитывать навыки опрятности на основе художественных произведений. |
| 3 неделя | «Зайка серенький умывайся» | Музыкаль-ная игра | Художественно- эстетическое развитие | Закреплять умение пользоваться личным полотенцем. |
| 4 неделя | «В гости к Мойдодыру» | Игровая деятель-ность | Социально-коммуника-тивное развитие | Воспитывать опрятность, формировать осознанное отношение к внешнему виду на основе литературных произведений. |
| Декабрь  1 неделя | Д/и «Веселые шнурочки» | Игровая деятель-ность | Познавательное развитие | Закреплять умение одеваться в определенной последовательности. |
| 2 неделя | «Чистые ладошки, вот вам хлеб да ложки» | Заучивание потешек | Речевое развитие | Соблюдение знакомых правил поведения за столом. |
| 3 неделя | С/р игра «Мы платочки постираем» | Игровая деятель-ность | Социально-коммуника-тивное развитие | Учить детей проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. |
| 4 неделя | «Платье для куклы» | Рисование пластили-ном | Художественно-эстетическое развитие | Закрепление правил одевания в определенной последовательности. |
| Январь  3 неделя | «Этикет для карапузов» И. Горюновой | Чтение детям | Речевое развитие | Формирование у детей основ культурно-гигиенических навыков на основе художественной литературы. |
| 4 неделя | Развлечение «Наши друзья-мыло, расческа и вода» | Игровая деятель-ность | Социально-коммуника-тивное развитие | Создать положительно-эмоциональное настроение детей через игры, хороводы. |
| Февраль 1 неделя | «Умница Катенька, ешь кашу сладенькую» | Заучивание потешек | Речевое развитие | Активизировать словарь детей. |
| 2 неделя | Дидактическое упражнение «Туфельки подружи-лись-помирились» | Игровая ситуация | Познавательное развитие | Воспитывать бережное отношение к вещам. |
| 3 неделя | «Ах ты, девочка, чумазая» | Игра-инсценировка | Речевое развитие | Формировать социальный опыт детей на основе литературного произведения. |
| 4 неделя | П/и «Все котятки мыли лапки» | Игровая деятель-ность | Физическое развитие | Продолжать учить детей выполнять действия соответствие с текстом. |
| Март  1 неделя | «Расти коса до пояса» | Заучивание потешек | Речевое развитие | Развивать связную речь детей. |
| 2 неделя | С /р игра «Сделаем кукле Маши прическу» | Игровая деятель-ность | Социально-коммуника-тивное развитие | Закрепить умение правильно пользоваться средствами личной гигиены. |
| 3 неделя | «Оладушки для любимой мамочки» | Лепка | Художественно-эстетическое развитие | С опорой на рисунки закрепить, как необходимо мыть руки после занятия. |
| 4 неделя | Д/игра «Застежки-шнурочки» | Игровая деятель-ность | Познавательное развитие | Закрепить умение в использовании различных видов застежек. |
| Апрель  1 неделя | «Мы готовимся к обеду» | Игровая ситуация | Познавательное развитие | Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами. |
| 2 неделя | «Если сел ты за стол» | Музыкаль-ная игра | Художественно-эстетическое развитие | Закреплять умение есть аккуратно. |
| 3 неделя | «Приятного аппетита» | Чтение детям | Речевое развитие | Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть. |
| 4 неделя | «С/р «День рождение у Мишки» | Игра-инсценировка | Социально-коммуника-тивное развитие | Учить детей пережевывать пищу с закрытым ртом. |
| Май 1 неделя | «Кукла учиться у ребят аккуратно кушать» | Игровая ситуация | Познавательное развитие | Воспитывать навыки поведения за столом. |
| 2 неделя | «Вот так ложечку держи» | Заучивание потешек | Речевое развитие | Развивать связную речь детей. |
| 3 неделя | «Почистим зубки» | Игровая деятель-ность | Познавательное развитие | Учить детей полоскать рот после чистки зубов. |
| 4 неделя | «Мы друзья Мойдодыра» | Игровой досуг | Социально-коммуника-тивное развитие | Воспитывать желание у детей быть опрятным. |

**План работы с родителями по проекту**

**Месяц: сентябрь**

Тема: «Культурно-гигиенические навыки воспитания в семье.

**Месяц: октябрь**

**Консультация для родителей**

**Тема: «Привитие культурно-гигиенических навыков – основа обучения личной гигиены».**

**Месяц: ноябрь**

**Папка – передвижка**

**«Виды самообслуживания малышей»**

**Месяц: декабрь**

Памятка для родителей

Тема: «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»

**Месяц: январь**

Родительское собрание

Тема: «Вместе многое мы сможем»

**Месяц: февраль**

Мастер-класс

Тема: «Моделирование игровых ситуаций - эффективное средство привития КГН в работе с детьми».

**Месяц: март**

Дискуссия-развлечение для родителей

Тема: «мама, я сам»

**Месяц: апрель**

Конспект развлекательно - познавательного мероприятия для детей

Тема: «Надо, надо умываться»

**Месяц: май**

Фото. Диагностика детей.

**Список используемой литературы:**

1. Белая К. Первые шаги.

2.Жердева Е.Н. Дети раннего возраста в детском саду.

3.Зеленина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой.

4.Конина С.А.Формирование культурно гигиенических навыков у детей /Е.ЮКонина.-М.:Айрист-пресс,2007.

5.Стребелева, Е. А. Диагностика психического развития детей-СПБ, 2005

6.Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова / под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Просвещение, 2004. – 164 с.

7.Слепович, Е. С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью / Е. С. Слепович, А. М. Поляков // Практика специальной психологии. – Спб. : Речь, 2008. – 247 с.

8.Петерина С.В.Воспитание культурного поведения у детей дошкольного возраста / С.В Петерина. – М. : Просвещение,1986