**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 121 комбинированного вида»**

**Конспект итогового интегрированного занятия**

**Рисование / аппликация**

**на тему:**

**«Путешествие в лес»**

**(средняя группа)**

**Подготовила: Куранова Е.В.**

**Воспитатель**

**Саранск 2021**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

* Отследить у детей представления о развитии бабочки, об особенностях ее образа жизни.

**Развивающие задачи:**

* Развивать художественно-эстетический вкус и цветовосприятие;
* Обратить внимание на развитие творчества в процессе выполнения творческого задания с помощью разнообразных способов рисования.

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать у детей созидательное отношение к природе через изображение цветов;
* Воспитывать аккуратность во время выполнения работы.

**Оборудование:**Бабочка, изображение одуванчика, лист бумаги А4, кисточка, вода в баночках, краски, кусочек поролона, цветная бумага, ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки.

**Ход занятия:**

Воспитатель приглашает детей на полянку. Дети рассаживаются на ковре. Беседа с детьми о весне:

-Какое время года сейчас? (Ответы детей).

-Правильно, весна: Она душиста и ясна

                                  Зеленеет лес и луг

                                  Так красиво все вокруг!

                                   И зовет тепло лучей

                                   На прогулку всех детей.

**Воспитатель:** Ребята, вы любите сказки? А хотите послушать сказку, которую вы еще не слышали? (Да)

*«Жила – была гусеница. Все над нею смеялись, такая она была некрасивая. Однажды гусеница решила спрятаться в кокон, чтобы ее никто не видел. Сидела она в нем, сидела и заснула. Пока она спала, прошла зима и наступила долгожданная весна. Проснулась гусеница, высунула наружу усики чтобы посмотреть, нет ли там кого, кто мог бы посмеяться над ней. Никого не оказалось. Тогда она выбралась из своего кокона. Гусеница чувствовала, что на спинке ей что – то мешает. Она встряхнулась и вдруг….полетела. пролетая над прудом, она посмотрелась в него как в зеркало и увидела прекрасную…..(бабочку) Да, бабочку с красивыми , яркими крыльями. «Кто эта красавица?» - подумала она, - «Ой, так ведь это я! Я- бабочка!» И теперь, где бы она ни летала, все кто ее видел, восхищались: «Какая красивая бабочка» Но вдруг, бабочка почувствовала голод и решила поскорее полететь на луг полный ярких и душистых цветов.»*

**Воспитатель:** Ребята, хотите полететь вместе с ней? (Ответы детей) Раз, два, три волшебная пыльца нас в бабочек преврати! (дети «превращаются в бабочек, кружатся, «машут крыльями»)

**Физминутка:**

Наша бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась.

Раз – водой она умылась.

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

И нектара всласть поела.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

**Воспитатель:** (обращает внимание на мольберт, на котором рисунок с травой) Ой, ребята, посмотрите, что случилось с лужайкой? (на ней нет цветов*)*

*«Заплакала бедная бабочка, что же мне делать? Нет, у меня сил искать новую полянку.»*

**Воспитатель:** Ребята, а может, мы сможем помочь бабочке? А как мы можем ей помочь? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, давайте мы с вами нарисуем цветы для бабочки. А, для этого нам нужно пройти в лесную школу и сесть за столы. Давайте вспомним, какие цветы вы знаете? Мы с вами все цветы рисовать не будем, а нарисуем только один, а какой вы узнаете, отгадав загадку:

Капли солнца спозаранку

Появились на полянке.

Это в желтый сарафанчик

Нарядился….(Одуванчик)

**Воспитатель:** Правильно! Это одуванчик. Давайте рассмотрим с вами одуванчик. На что он похож? (Ответы детей) Какого цвета его головка? Что еще есть у цветка? (Стебель и листья) Какого цвета стебель и листья? Ребята, посмотрите, пожалуйста, в какой последовательности я буду рисовать цветок. Сначала я кисточкой нарисую все стебельки снизу-вверх и листья способом примакивания. Сам цветок я буду рисовать не кисточкой, а печаткой из поролона. Посмотрите, как я это сделаю. А теперь приступайте и вы.

(Дети рисуют)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, очень красивые полянки у вас получились! Но что-то наша бабочка все равно грустная. Что случилось, бабочка? Ребята, бабочка говорит,что грустно ей одной, без друзей. А давайте мы с вами посадим на полянку друзей, для нашей бабочки. А сделаем мы их из цветной бумаги. Посмотрите, как это сделаю я. А теперь ваша очередь.

Но только сначала, нам нужно хорошо подготовиться к работе.

**Коррекционная гимнастика:**

Дети надевают на пальчик колечко с цветочком и в соответствии с текстом выполняют движения.

Цветочек к носу движется. А потом обратно, на него посмотреть очень нам приятно. (2 раза)

(Дети делают аппликацию)

**Воспитатель:** Замечательно! Ребята, посмотрите, какая веселая стала наша бабочка! Она говорит нам большое спасибо! И я очень довольна, мне понравилось вместе с вами создавать такую красивую полянку. А вам? Ребята, а кому мы помогали? А как мы ей помогали? А что вам больше всего понравилось делать? Понравилось вам приключение с бабочкой? Приключение наше закончилось. Спасибо, все молодцы!

**Муниципальное дошкольное учреждение**

**«Детский сад № 122 комбинированного вида»**

**Конспект итогового интегрированного занятия**

**ФЭМП/конструирование**

**«Ищем клад»**

подготовительная группа

**Подготовила: Куранова Е. В.,**

**воспитатель**

**Саранск, 2023**

**Программное  содержание:**

**Образовательные задачи:**

1.  Закрепить умение детей ориентироваться на листе бумаги.

2. Закрепить умение детей анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку.

3. Закрепить  прямой и обратный счет в пределах 10.

4. Закрепить умения детей решать занимательные задачи.

5. Закрепить умение находить место числа в ряду.

6. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов, цвете.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать пространственную ориентировку, мышление и внимание.

2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

3. Развивать моторику кистей рук.

4. Развивать любознательность.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать умение выручать друзей из беды, заботится о животных и птицах.

2. Воспитывать желание заниматься математикой.

**Материал и оборудование:**

Календарь, карта, мягкие модули, штурвал, листочки, простые карандаши, карточки с примерами и задачами, корзинка с фруктами, числовые карточки, цифры, «танграм», шнурок, игра: «Делай то, что скажу», схемы: геометрические стражники, замок из геометрических тел, сундучок с конфетами, запись «Шум моря».

**Ход**

**непосредственной образовательной деятельности**

Дети стоят возле воспитателя.

**Воспитатель:** Ребята! Что это? (Это календарь). Давайте вспомним, какое сегодня число? А какой день недели? Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра?

**Воспитатель:** Конечно, многие могут сказать, что математика- скучная наука. Мы только там решаем задачки, считаем. Гораздо приятнее, допустим, путешествовать или искать клады. Я думаю, что математику науку полезную можно объединить и с путешествиями и кладоискательством. Разбирая старые вещи, я нашла вот эту старую карту. Я думаю, что на ней указан маршрут, по которому можно найти клад. Ну как вы согласны этим заняться?

Дети: Да.

**Воспитатель:** Но прежде, чем мы отправимся искать клад нам нужно пройти испытания в детском саду. Садитесь за столы.

**Воспитатель:** У вас на столе листочек бумаги, сейчас мы напишем письмо по клеточкам и узнаем, на чем мы будем путешествовать. (Корабль)

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Вы успешно прошли испытания, поэтому я вас приглашаю искать клад. Давайте рассмотрим карту. (Дети рассматривают карту)

**Воспитатель:** Мы узнали, что будем путешествовать на корабле. Давайте его построим. (Дети строят корабль из мягких модулей)

**Воспитатель:** Итак, корабль готов! Вы знаете, что на борту любого корабля у каждого члена экипажа есть своё место. Сейчас я дам вам карточки, а на стульчиках у нас находятся цифры. По числовой карточке вы должны найти номер своего стульчика. Занимайте свои места!

**Воспитатель:** Для путешествия нам нужен рулевой. Я предлагаю вам решить занимательную задачку. Ответ этой задачки и есть номер стульчика нашего рулевого.

У Буратино было 7 конфет, он угостил Мальвину и отдал ей 4 конфеты. Сколько осталось конфет у Буратино? (Дети решают задачку)

**Воспитатель:** Ребята! Я хочу вам сказать, что наш корабль не будет слушаться руля, если мы перед началом плаванья не посчитаем. И предлагаю посчитаться по цепочке от 1 прямым счетом, так мы узнаем, сколько на борту членов экипажа.

**Воспитатель:** Ребята! Мы свами назвали очень много чисел. Какое из них самое маленькое? Самое большое? Назовите числа меньше 5? Больше 10?

**Воспитатель:** Ребята! Я забыла вам сказать, что мы не сделали запасы продовольствия и чтобы их пополнить я предлагаю вам высадиться на остров «примерный». (выходят с корабля) Вот эту корзину с фруктами нам можно будет взять с собой , если вы решите примеры на карточках. (дети решают примеры)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Корзину с фруктами нам можно взять, потому что вы решили примеры. А теперь снова на борт корабля! Снова занимаем свои места и выбираем нового рулевого.

В корзине у Маши было 5 грибочков, её подружка Даша доложила ей в корзину 4 грибочка. Сколько стало грибов в корзине у Маши? (дети решают  задачу)

**Воспитатель:** А теперь снова счет- обратный от 10 до 1. (дети считают)

**Воспитатель:** Ребята! Я слышу сигналы SOS! Они поступают с острова «Дружбы». Наши друзья птицы и звери попали в беду. Их заколдовал злой волшебник, он разобрал их на части. Нам нужно по фотографиям наших друзей собрать их с помощью конструктора «Танграм».

**Воспитатель:** Ребята! Несмотря на то, что мы ищем клад и очень торопимся. Мы не оставили наших друзей без помощи. Значит дружба гораздо важнее денег и золота. (работа детей)

**Воспитатель:** Давайте попрощаемся с нашими друзьями и продолжим путешествие. Выбираем нового рулевого, решаем задачу.

Три ромашки- желтоглазки, два веселых василька. Подарили маме дети. Сколько же цветов в букете? (дети решают задачу)

**Воспитатель:** Предлагаю вам поиграть в игру «Соседи числа». Назовите соседей числа 6? 2? 9? 11? 4?

**Воспитатель:** Ребята! Я хочу вам сообщить, что мы преодолели ровно половину пути. У меня случайно оказался шнурок. Давайте представим, что это наш путь- целое. Если сложу шнурок пополам, что у меня получилось? (две половинки). Одну из них мы уже проплыли. Сколько еще осталось? (еще половина)

**Воспитатель:** Мы приплыли на материк. Там в замке спрятан клад. Нам нужно его найти. (дети подходят к замку). ИЗ каких знакомых геометрических фигур построен замок? (дети называют).

**Воспитатель:** Замок охраняет отряд стражников. Один из них потерялся. Если мы вернем его в отряд, то нам подарят сундук с кладом. (работа с рисунком)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы вернули стражника в отряд и вот он сундучок с кладом ! Ура! Мы его вернули и теперь возвращаемся в детский сад. Занимаем свои места на корабле. Вновь выбираем рулевого.

Незнайка нарисовал 5 треугольников, а его друг Винтик нарисовал 6 синих квадратов. Сколько геометрических фигур нарисовали друзья? (дети решают задачу)

**Воспитатель:** Итак, мы вновь плывем, и я предлагаю вам поиграть в игру «Делай то, что скажу». (Поднимите правую руку, левую руку.  Дотроньтесь левой рукой до правого уха, правой рукой до кончика носа и т. д.)

**Воспитатель:** Ребята! Вот мы и прибыли. Плаванье наше подошло к концу. Пойдемте в детский сад и попробуем открыть сундучок  с кладом. Ребята! У нас здесь конфеты! Ура!

**Воспитатель:** Вот наше путешествие подошло к концу, хочу спросить, что больше всего вам понравилось? (ответы детей).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №121 комбинированного вида»

Познавательное развитие

« Наш участок»

средняя группа

   Показано для воспитателей МДОУ № 121

Провела: воспитатель Куранова Е.В.

Саранск, 2021

**Образовательные задачи:**

- познакомить детей с новым деревом- рябиной(её внешним видом, листьями, плодами;

- познакомить с компонентами среды обитания деревьев, проявлениями приспособительной взаимосвязи со средой;

**Развивающие задачи:**

- закреплять умения детей находить предмет по сходству;

- продолжать закреплять умение детей различать и называть березу;

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к природе;

- учить слушать воспитателя и друг друга;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям.

**Материал и оборудование:**

Листья березы и рябины на каждого ребенка, бубен.

**Ход занятия:**

Сегодня у нас необыкновенное занятие. Проведем мы его на улице, на нашем участке. Оглянитесь вокруг, посмотрите, что растет на нашем участке? (трава, кусты, деревья) Правильно, молодцы.

*Подвести детей к березе.* На нашем участке растет дерево. Кто знает как оно называется?

Скажи, Саша как называется это дерево?(береза)

Посмотрите, какая березка красивая! Стройная!

У березы есть….ствол.

А какого он цвета?(белого)

Он твердый, покрыт белой корой, с черными пятнами. Ствол можно погладить, обнять, прижаться к нему щекой. Вокруг ствола можно водить хоровод.

А это, что? *Показать на ветки.*(это ветки)

Они длинные, тонкие, черные. Некоторые ветки свисают и похожи на косицы. Под ветками возле ствола можно встать, спрятаться от дождя или солнца- они как крыша над головой. А ещё березку называют кудрявою. За её стройный, белый ствол, сравнивают березку с девицей.

Так говорят про березку:

Стоит Алёнка,

Тонкий стан,

Белый сарафан.

Послушайте, я загадку вам загадаю:

Летом вырастают,

А осенью опадают.

Что это?(листья)

Есть ли листья на дереве?(есть)

Какого они цвета?(желтые)

А какие листья были летом?(зелёные)

Есть ли листья под деревом, на земле?(есть)

Почему же листочки упали? (потому что береза готовиться к зиме)

*Давайте, возьмем по листочку и посмотрим на них.*

Листья большие или маленькие?(маленькие, а у меня большой)

*Положите листик на ладошку.*

Он больше или меньше ладошки?(меньше)

У каждого листика есть палочка- черенок. С одного конца листья круглые, широкие, с другого- узкие, заканчиваются острым \*носиком\*. Края у листьев березы зубчиками.

Береза высокая или низкая?(высокая)

А что нужно сделать, чтобы посмотреть на её вершину?(надо поднять голову)

Что происходит с березой когда дует ветер?(она качается)

Ветер качает ветки березы и листья. Листья трепещут, шуршат. Сильный ветер качает ветки, срывает желтые листья- тогда бывает листопад.

*Давайте покажем, как ветер раскачивает ветки с листьями и листочки падают с нашего дерева(дети качаются с поднятыми руками роняют листочки)*

Игра \*БЕРЕЗКА\*

Сейчас мы с вами немного поиграем с березкой. Когда звенит бубен все дети бегают по участку. Когда я скажу \*1,2,3- под березку беги!\*- все бегут под березку.(игра проводится 2 раза)

*Все снова собираются под березкой.*

Березка- живая: ветки, ствол, зеленые листья- всё живое. Неживыми становятся только желтые листья- они падают на землю и сохнут.

Как вы думаете, что нужно березке, чтобы она росла стройной, высокой?

Ей нужна вода- дождик льет, она пьет эту воду. Без воды березка засохнет. Березу надо оберегать: не стучать по стволу, не царапать кору, не ломать ветки.

Когда наступит зима, будет холодно, выпадет снег- березка станет другая.

Как вы думаете, какая будет березка зимой?(выслушать ответы детей)

Когда наступит зима, мы снова придем к нашей березке и посмотрим, какая она стала.

Рядом с нашей березкой растет еще одно дерево. *Подвести детей к рябине.*

Знаете, как называется это дерево?( это рябина)

У рябины есть…ствол. К нему тоже можно прислониться, обнять, погладить.

Какого цвета ствол?(коричневый, темный)

У рябины есть…ветки.

Похожи ли ветки рябины на березовые?(нет) У рябины ветки толстые и смотрят они вверх.

Что нужно сделать, чтобы посмотреть на верхушку рябины?(поднять голову вверх)

Рябина высокая или низкая?(тоже высокая)

Под рябиной можно спрятаться от дождя и от солнца.

А у рябины есть листочки?(есть)

Почему листья рябины упали?(они стали не живые)

*Давайте возьмем по рябиновому листочку и посмотрим на них.*

Какого цвета листья?(коричневые, бурые)

Листья большие или маленькие?(большие)

*Положите листок на ладошку.*

Поместился ли он на ладошке?(нет, он большой)

У листочка есть веточка, а на нем много маленьких листиков и из них получился один большой.

Кроме листочков на рябине еще что-нибудь есть?(ягодки)

Ягодки- маленькие кружочки. Весной, когда появляются листья, рябина начинает цвести. На её ветках появляются цветы, а потом, из этих цветков вырастают ягодки. Все лето ягодки зеленые, и лишь осенью они краснеют.

Как вы думаете, для кого рябинка выращивает свои ягодки?(для птиц)

А я увидела на дереве красные ягодки, обрадовалась. Решила их попробовать. Послушайте, что из этого получилось.

Красную ягодку

Дала мне рябинка.

Думала, что сладкая,

А она, как хина.

Толи эта ягодка

Просто не дозрела,

То ль рябинка хитрая

Подшутить хотела.

Хотела я ягодку съесть, а она мне показалась горькой. А для птиц рябиновые ягоды самые сладкие.

Почему же на рябинке мало стало ягод?(их склевали птицы)

Когда дует ветер, что происходит с рябиной?(она раскачивается)

*Давайте встанем под дерево и послушаем, как шумит ветер, шелестят листья.*

Рябинка тоже живая: ветки, ствол, зеленые листья.

Как её нужно беречь?(не стучать по стволу, не царапать кору, не ломать ветки)

Что нужно рябинке, чтобы она росла высокая, стройная, чтобы ягодки её созрели и стали красными?(вода, дождик, солнце, тепло, земля)

*Давайте поиграем с березовыми и рябиновыми листочками.*

Когда я скажу \*1,2,3- пару найди\* нужно встать рядом с тем у кого такой же листок как и у тебя. Встать нужно только по два человека, парой.

Подул ветер, все листочки полетели(*дети бегают по участку*)

\*1,2,3-пару найди\*(*каждый ребенок ищет себе пару*)

Можно ли наш участок назвать \*домом\* для деревьев?(да)

Участок-это \*дом\* для многих растений: деревьев, кустов, травы.

Они здесь растут, хорошо себя чувствуют, потому-что для их жизни есть всё: земля, в которой они растут, много воды, солнечного света и тепла.

Сейчас идет осень- день стал короче, становится холоднее, поэтому все растения готовятся к зиме. Зимой мы снова придем на наш участок в гости к березке и рябинке. Посмотрим, какими они стали и поможем им не замерзнуть зимой.