I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Категория обучающихся: обучающиеся с ОВЗ (вариант 7.1) 3 **класс**
Сроки освоения программы: 1 год
Объем учебного времени: 136 часов
Режим занятий: 4 часа в неделю

Адаптированная основная общеобразовательная (рабочая) программа по русскому языку рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) Вариант 7.1 для 3 класса и составлена в соответствии:

1) с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373);

2) Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

3) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598);

4) примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1);

5) Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2010 г. №03-48 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования»;

6) Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08 – 176 «О рабочих программах учебных предметов»;

7) Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия» от 08 августа 2013 г. № 53-З;

8) рекомендательным письмом МО РМ от 12.04.2010 №1718;

9) СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программамдля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528) (Далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

10) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,;

11) программой по русскому языку для четырехлетней начальной школы: автор - Рамзаева Т.Г. - М.: Дрофа. (УМК «Школа России»).

Рабочая программа разработана с учетом изменений ФГОС НОО, утвержденных следующими приказами:
-приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241;
-приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357;
-приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. №1060;
-приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643;
-приказ Минобрнауки России от 18 мая 2015 г. № 507;
-приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576.

С целью реализации права на образование детей с ЗПР с учетом их возможностей здоровья и психофизических особенностей, обучение и коррекция развития таких детей, обучающихся в обычном классе ОУ общего типа, осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ. К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход с учетом их психофизических особенностей, так как эти дети обучаются в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития на основании Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07 о введении ФГОС ОВЗ.

II. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА УСВОЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЕТ РАБОТАТЬ БЕЗ ПЕРЕГРУЗОК В КЛАССЕ С ДЕТЬМИ РАЗНОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ И ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. При этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих адаптированную программу (вариант 7.1), необходимы:

- адаптация рабочей программы по предмету с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний и умений;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

<table>
<tr><th>Основная общеобразовательная программа</th><th>Адаптированная общеобразовательная (рабочая) программа</th></tr>
<tr><td colspan="2">Программа по русскому языку для 3 класса (Вариант 7.1) представляет основу для последующего обучения в 4 классе начальной школы, поэтому цели адаптированной программы для детей с задержкой психического развития не отличаются от целей основной общеобразовательной программы.
Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:
• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального образования:</td></tr>
<tr><td>Задачи
• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
• развитие коммуникативных умений;
• развитие нравственных и эстетических чувств;
• развитие способностей к творческой деятельности.
• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты;
• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления</td><td>• создание условий для формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
• развитие коммуникативных умений;
• развитие нравственных и эстетических чувств;
• развитие способностей к творческой деятельности.
• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение</td></tr>
</table>

совершенствовать свою речь.	познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
При обучении русскому языку в 3 классе реализуются основные дидактические принципы: -доступности, -преемственности, -перспективности, -развивающей направленности, -самостоятельности, -учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: -соблюдение интересов обучающихся. -системность. -непрерывность. -вариативность. -рекомендательный характер оказания помощи.
Формы реализации программы: -фронтальная; -парная; -групповая; -индивидуальная работа.	**Формы работы для детей с ОВЗ:** -индивидуальная; -групповая; -по образцу; -по алгоритму; **Коррекционная работа** представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР, целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР. Такое сопровождение позволяет учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления *индивидуального* и *дифференцированного* подхода в образовательном процессе. **В ходе коррекционной работы по предмету решается ряд коррекционно - развивающих задач:** -осуществление индивидуально-ориентированной и социально-психолого- педагогической, коррекционно-логопедической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); -реализация индивидуальных образовательных маршрутов; -развитие коммуникативных компетенций форм и навыков

	конструктивного личностного общения со сверстниками; -реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с ЗПР; -создание пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР. **Основные направления коррекционной работы:** - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; -развитие речи и обогащение словаря; -развитие речевого слуха; -обучение звукобуквенному анализу и орфографическому проговариванию при письме; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Перед изучением наиболее сложных разделов курса русского языка проводится специальная ***пропедевтическая коррекционная работа*** путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предъявляется небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход. **Особенностью рабочей программы для детей с ЗПР является** -снижение объёма текущих и проверочных письменных работ; -в соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме; Программа предусматривает вариативные ***приемы обучения***: -поэлементная инструкция; -планы-алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные); -альтернативный выбор; -демонстрация действий; -чередование легких и трудных заданий (вопросов); -использование обратного орфографического словаря; -обращение к товарищу с вопросами;

	-кроссворды и ребусы; -поиск предложений с заданными характеристиками и т.п.
Методы реализации программы: -практический; -объяснительно-иллюстративный; -частично-поисковый; -наблюдение; -информативный. **Способы и средства:** -технические средства; -тетради с печатной основой; -обратные орфографические словари; -ЭОР; -рисунки; -схемы; -дидактические материалы. **Технологии:** -информационно-коммуникативная; -здоровье-сберегающая; -деятельностный подход.	

III.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра, с учётом замысла адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова, как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

IV. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка в 3 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов, включая контрольные работы.

Для обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.1.): в 3 классе по русскому языку отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан в 3 классе на 136 ч. (34 учебные недели).

Количество часов по русскому языку, предусмотренное для обучающихся по адаптированной образовательной программе, совпадает с количеством часов для обучающихся по основной образовательной программе.

V.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

VI.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основная образовательная программа	Адаптированная программа
Личностные результаты 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной	***Личностные результаты*** освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО и включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования представляют собой: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению,

справедливости и свободе. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. ***Метапредметные результаты*** 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления информации. 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение	истории и культуре других народов; 4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. ***Метапредметные результаты*** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования соответствуют ФГОС НОО 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование элементарных знаково-символических средств и представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных практических задач;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». ***Предметные результаты*** 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять	7) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. ***Предметные результаты*** 1)формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного

написанное. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.	языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4)овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях и задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5)овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

VII.ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

1.Формы работы: урок, индивидуальная, работа в парах, групповая.
2.Методы обучения: словесные, наглядные, практические.
3.Технологии обучения: личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения; здоровьесберегающие; игровые; информационно-коммуникационные.
Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:
- систематическая работа над развитием психических процессов и речи: преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи;
- новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;
- материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;
- применяются частые повторения и закрепление материала;
- чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;
- используется большое количество раздаточного материала, наглядности;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- используются упражнений на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата.

Здоровьесберегающие технологии предполагают равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.

Игровые технологии (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности)**.** Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Обучение в сотрудничестве (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Адаптивная технология. Суть технологии заключается в одновременной работе учителя по управлению самостоятельной работой всех учащихся, работе с отдельными школьниками индивидуально, осуществлению учета и реализации индивидуальных особенностей и возможностей детей, максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу.

Адаптивная технология позволяет варьировать обучение, создавать новые структуры уроков. Учащимся дается возможность на каждом последующем уроке продолжать свою деятельность. При этом учитывается влияние индивидуализированных особенностей и условий протекания этой деятельности. Кроме обучения, в частности объяснений, демонстраций и работы в индивидуальном режиме, учитель осуществляет включенный в самостоятельную работу контроль и работает индивидуально, отключая учащихся от самостоятельной работы по очереди. При такой структуре урока учащиеся могут работать в трех режимах:

-совместно с учителем;

-индивидуально;

- самостоятельно под руководством учителя.

Перед изучением наиболее сложных разделов русского языка проводится специальная пропедевтическая ***коррекционная работа*** путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предъявляется небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

4.Контрольные работы проводятся в конце каждой четверти и имеют адаптивный характер.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов:

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

Требования к проведению контрольных (проверочных) работ:

-присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

-упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

-в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

-при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся, четкое отграничение одного задания от другого;

-при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

-увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления и истощения.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Метод опережения и возвращения назад. Обучающийся вместе с классом слушает объяснение новой темы, отрабатывает её вместе со всеми, а затем начинает работать по своей микротеме индивидуально, с помощью учителя по карточкам.

VIII.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторение изученного материала во втором классе (10 часов)

Текст, предложение, слово - единицы языка и речи.
Текст - единица языка и речи.
Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.
Имена собственные. Заглавная буква.
Однокоренные слова.
Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я.
Слово и слог. Перенос слов.
Мягкий знак - показатель мягкости согласных.
Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк
Разделительный мягкий знак.
Текст и его части. Связь между частями текста
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.
Гласный и согласный звук.
Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами

Предложение (8 часов)

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.
Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Текст (3 часа)

Тема и основная мысль текста. Заголовок.
Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но,*
Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.
Определение темы и основной мысли текста.
Деление текста на части, соблюдение красной строки.
Установление связи между частями текста.
Установление связи между предложениями в каждой части текста.
Выбор заголовка текста с опорой на тему или его основную мысль.
Распознавание текста — повествование, описание, рассуждение.

Состав слова (16 часов)

Основа и окончание слова.
Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.
Приставка как значимая часть слова.
Правописание гласных и согласных в приставках *о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-,, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-*.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 часов)

Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова.
Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (16 часов)

Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.
Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (8 часов)

Правописание слов с непроизносимыми согласными.
Соотношение звуков и букв в словах с непроизносимыми согласными.
Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками (7 часов)

Приставка - значимая часть слова. Правописание приставок.
Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.
Правописание приставок и предлогов.

Разделительный твердый знак (6 часа)

Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Мягкий и твердый разделительные знаки.

Части речи (5 часов)

Части речи. Местоимение как часть речи. Части речи и члены предложения.
Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам. Обобщение сведений о частях речи.

Имя существительное (16 часов)

Имя существительное. Лексическое значение.
Существительные, обозначающие предмет, явление природы.
Существительные собственные и нарицательные.
Основные грамматические признаки имени существительного. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?
Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам.

Имя прилагательное (11 часов)

Имя прилагательное. Лексическое значение. Прилагательные, обозначающие признак предмета. Основные грамматические признаки.
Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными.
Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам. Согласование прилагательных с именами существительными. Значение и употребление в речи имен прилагательных.

Глагол (16 часов)

Понятие о глаголе как части речи Значение и употребление в речи. Роль глаголов в предложении. Глаголы - синонимы и глаголы - антонимы. Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Изменение глаголов по числам.
Понятие о временных формах глагола. Неопределенная форма глаголов.
Изменение глаголов по временам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.
Правописание частицы не с глаголами.

Повторение (4 часа)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

IX.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс (136 ч)

№ урока	Основная образовательная программа		Адаптированная программа	
	Тематическое планирование	**Характеристика деятельности обучающихся**	**Тематическое планирование**	**Характеристика деятельности обучающихся**

1-10	Повторение изученного материала во втором классе	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.	Повторение изученного материала во втором классе	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.
11-18	Предложение	Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков предложения в конце предложений. Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Называть виды предложений по интонации.	Предложение	Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков предложения в конце предложений. Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Называть виды предложений по интонации.
19-21	Текст	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять тему и главную мысль текста.	Текст	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять тему и главную мысль текста.
22-37	Состав слова	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова	Состав слова	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова
38-47	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах

		орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.		орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.
48-63	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
64-71	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
72-78	Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задачи и использовать алгоритм в практической деятельности. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Продемонстрировать и оценить свои знания.	Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задачи и использовать алгоритм в практической деятельности. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Продемонстрировать и оценить свои знания.
79-84	Разделительный твердый знак	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задачи и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым	Разделительный твердый знак	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задачи и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым

		знаком, выделять в них приставки.		знаком, выделять в них приставки.
85-89	Части речи	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.	Части речи	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.
90-105	Имя существительное	Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца. **Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин. **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. **Изменять** имена существительные по падежам. **Определять** начальную форму имени существительного.	Имя существительное	Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. Письменно **излагать** содержание текста-образца. **Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин. **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. **Изменять** имена существительные по падежам. **Определять** начальную форму имени существительного.
106-116	Имя прилагательное	**Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имён прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из	Имя прилагательное	**Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имён прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из

		предложения.		предложения.
117-132	Глагол	**Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов.	Глагол	**Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов.
133-136	Повторение	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения задания. Применять свои знания для выполнения заданий.	Повторение	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения задания. Применять свои знания для выполнения заданий.
Итого	136		136	

X.ИЗМЕНЕНИЯ В АДАПТИРОВАННОЙ ПРОШГРАММЕ

Количество часов, отводимых на изучение тем курса русского языка в адаптированной программе, полностью соответствует основной программе. Отличаются планируемые виды деятельности обучающихся. Для обучающихся с ОВЗ будет преобладать индивидуальная работа по карточкам, работа с обратным орфографическим словарём, помощь со стороны учителя, использование более подробных инструктивных карт и наглядного раздаточного материала.

XI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	**Количество**	**Примечание**
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		

Программа по русскому языку для четырехлетней начальной школы. Авторы: Рамзаева Т.Г. - М.:Дрофа.	Д	
Рамзаева Т.Г.Русский язык. Учебник для 3 класса. В 2 – х частях -М.,: Дрофа. (ФГОС)	К	
Русский язык3класс/сост. В.А.Синякова.- 4-е изд. перераб. –М.: ВАКО, 2015.- 80 с.- (контрольно-измерительные материалы).	К	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1, 2, 3, 4 классы»	Д	
CD «Интерактивный тренажер 1, 2, 3, 4 классы».	Д	
CD «Пишу грамотно. 3 класс».	Д	
Анимированный плакат «Письменные буквы русского алфавита».	Д	
Авторские презентации по темам русского языка в начальных классах	Д	
Авторские презентации «Физминутка. Зарядка для глаз».	Д	
MP3 «Игры с пальчиками» «СиДи Мир» 2010 г.	Д	
DVD «Уроки тетушки Совы»	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.	Д	
Компьютер.	Д	
Цифровой микроскоп	Д	

XII.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основная образовательная программа	Адаптированная программа
Требования к уровню подготовки учащихся К концу 3 класса ученик **научится:** различать, сравнивать, кратко характеризовать: • имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; • виды предложений по цели высказывания и интонации; • главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить • собственные имена существительные; • личные местоимения 1, 2, 3-го лица; • грамматическую основу простого двусоставного предложения; • в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); решать учебные и практические задачи:	**Требования к уровню подготовки учащихся с ОВЗ** К концу 3 класса ученик **научится:** различать, сравнивать, кратко характеризовать: • имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; • виды предложений по цели высказывания и интонации; • главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить • собственные имена существительные; • личные местоимения 1, 2, 3-го лица; • грамматическую основу простого двусоставного предложения; • в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); решать учебные и практические задачи:

• определять род изменяемых имен существительных; • устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; • задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; • определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению; • устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; • находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; • использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; • подбирать примеры слов с определенной орфограммой; • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • составлять план собственного и предложенного текста; • определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; • корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; • составлять собственные тексты в жанре письма; применять правила правописания: • приставки, оканчивающиеся на з, с; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); • буквы о, ё после шипящих в корнях слов; • буквы и, ы после ц в различных частях слов; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; • буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; • безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями;	• определять род изменяемых имен существительных; • устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; • задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; • определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению; • устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; • находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; • использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; • подбирать примеры слов с определенной орфограммой; • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов (при увеличении времени на выполнение задания); • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • составлять план собственного и предложенного текста; • определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; применять правила правописания: • приставки, оканчивающиеся на з, с; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); • буквы о, ё после шипящих в корнях слов; • буквы и, ы после ц в различных частях слов; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; • буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; • безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. **Ученик получит возможность научиться:**

• знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. **Ученик получит возможность научиться:** • проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); • устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова); • склонять личные местоимения; • различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; • находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение; • самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; • разбирать по членам простое двусоставное предложение; • применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах; • применять правило правописания суффиксов имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк; • применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; • писать подробные изложения; • создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи; • соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).	• проводить по предложенному алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); • устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова); • склонять личные местоимения; • находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение; • разбирать по членам простое двусоставное предложение; • применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах; • применять правило правописания суффиксов имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк; • применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки; • писать изложения; • создавать собственные тексты (писать сочинения); • соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи.

XIII.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока основная образовательная программа	Тема урока *адаптированная программа*	Дата п/ф	Характеристика основных видов деятельности обучающихся основная образовательная программа	Характеристика основных видов деятельности обучающихся *адаптированная программа*	Планируемые результаты (УУД) основная образовательная программа	Планируемые результаты (УУД) *адаптированная программа*	Формы организации образовательного процесса основная образовательная программа	Формы организации образовательного процесса *адаптированная программа*
Повторение изученного материала во втором классе (10 часов)									
1	Текст, предложение, слово - единицы языка и речи	Текст, предложение, слово - единицы языка и речи		Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку.	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку.	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. **Регулятивные УУД**: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; **Познавательные УУД**: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); **Коммуникативные УУД**: оформлять свои мысли в устной и	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. **Регулятивные УУД**: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; **Познавательные УУД**: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); **Коммуникативные УУД**: оформлять свои мысли в устной и	Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний

						письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.	письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.		
2	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов. Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов. Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении		**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нём предложения. **Выделять** в письменном тексте диалог. **Наблюдать** за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **н**	**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нём предложения. **Выделять** в письменном тексте диалог. **Наблюдать** за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **н**	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. **Регулятивные УУД:** проговаривать последовательност	Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. **Регулятивные УУД:** проговаривать последовательност	Урок систематизации знаний	Урок систематизации знаний

				аходить их в тексте, **составлять** предложения такого типа. **Соблюдать в** устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Анализировать** содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи. **Составлять** расс	**аходить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа. **Соблюдать в** устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. Использовать содержание таблицы для составления сообщения о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи. **С помощью учителя составлять**	ь действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; **Познавательные УУД:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование	ь действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; **Познавательные УУД:** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; С помощью учителя делать выводы . **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать небольшой текст. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного		
3	Имена собственные. Заглавная буква.	Имена собственные. Заглавная буква.						Урок систематизации знаний	Урок систематизации знаний
4	Однокоренные слова	Однокоренные слова						Урок систематизации знаний	Урок систематизации знаний
5	Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я Слово и слог. Перенос слов	Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я Слово и слог. Перенос слов						Урок систематизации знаний	Урок систематизации знаний
6	Мягкий знак - показатель мягкости согласных Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк	Мягкий знак - показатель мягкости согласных Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк						Урок систематизации знаний	Урок систематизации знаний
7	Разделительный мягкий знак. Текст и его части.	Разделительный мягкий знак. Текст и его части.						Урок систематизации знаний	Урок систематизации знаний
8	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их						Урок систематизации знаний	Урок систематизации знаний

	буквами	буквами		каз по рисунку, **использ овать** в нём диалог, а в предложениях — обращения. **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения. **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами. **Читать и составлять** модели предложения, **находить** по ним предложения в тексте. **Составлять** сообщение по информации, представленной в таблице. **Планировать** св	рассказ по рисунку, **использ овать** в нём диалог, а в предложениях — обращения. **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения. **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении. **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами. **Читать и составлять** модели предложения, **находить** по ним предложения в тексте. **Использовать инструктивную карту** при разборе предложения по членам.	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
9	*Входной диктант*	*Входной диктант*						Урок развивающего контроля	Урок развивающего контроля
10	*Работа над ошибками. Повторение*	*Работа над ошибками. Повторение*						Урок-рефлексия	Урок-рефлексия

				ои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.					
Предложение (8 часов)									
11	Административная контрольная работа	Административная контрольная работа		**Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю. **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. **Устранять однообразное** уп отребление слова в данном и в собственном тексте. **Работа** со словарями учебника. **Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравненийи **восп роизводить** пись менно	**Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю. **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. **Работа** со словарями учебника и обратным словарём. **Воспроизводить** письменно содержание небольшого текста-образца. **Узнавать** изучен ные части речи среди слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи.	Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков предложения в конце предложений. Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Называть виды предложений по интонации. Называть главные и второстепенные члены предложения. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Регулятивные УУД: определять и формулировать	Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков предложения в конце предложений. Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательны, вопросительные, побудительные. Называть виды предложений по интонации. Называть главные и второстепенные члены предложения. Использовать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Регулятивные УУД: определять и формулировать	Урок развивающего контроля	Урок развивающего контроля
12	Работа над ошибками. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения Восклицательное предложение	Работа над ошибками. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения Восклицательное предложение						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
13	Р. Р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»	Р. Р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
14	Работа над ошибками. Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме	Работа над ошибками. Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
15	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний

				содержание текста-образца.	**Определять** грам матические признаки изученных частей речи.	цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать пос ледовательность действий на уроке. Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать	цель деятельности на уроке с помощью учителя;		
16	*Упражнение в установлении связи слов в предложении.* Словосочетание	*Упражнение в установлении связи слов в предложении.* Словосочетание		**Узнавать** изучен ные части речи среди слов и в предложении, **кл ассифицировать** их, **приводить** п римеры слов изученных частей речи.			Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать	Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
17	Предложение и словосочетание	Предложение и словосочетание						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
18	Закрепление изученного	Закрепление изученного		**Определять** грам матические признаки изученных частей речи и **обосновать** пра вильность их выделения. **Выделять** выраз ительные средства языка в пейзажных зарисовках.			речь других; выразительно читать и пересказы вать небольшой текст; Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Урок систематиза ции знаний	Урок систематиза ции знаний

						ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
Текст (3 часа)									
19	Текст. Тема текста.	Текст. Тема текста.		Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять тему и главную мысль текста.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определять тему и главную мысль текста.	**Н**аучатся различать признаки текста, подбирать заголовки к тексту, определять типы текстов составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений. Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации	**Н**аучатся различать признаки текста, подбирать заголовки к тексту, определять типы текстов составлять текст по предложенной теме. Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за	Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
20	Основная мысль текста	Основная мысль текста						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
21	Заголовок текста	Заголовок текста						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний

						Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	помощью. Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.		
Состав слова (16 часов)									
22	Корень слова, однокоренные слова	Корень слова, однокоренные слова		Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередования звуков в корнях слов. Формулировать определение окончания, выделять окончание в	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с помощью обратного орфографического словаря. Находить чередования звуков в корнях слов. Формулировать	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение	Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе	Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
23	Написание корня в однокоренных словах	Написание корня в однокоренных словах						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний

				слове, доказывать значимость окончания в слове.	определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.	(версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать с помощью учителя. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать небольшой текст. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.		
24	Понятие об окончании и его роли в речи	Понятие об окончании и его роли в речи				Формирование целостного,		Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний

25	Роль окончания и предлога в предложении	Роль окончания и предлога в предложении				социально ориентированного взгляда на мир в его органичном Урок открытия новых знаний единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.		Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
26	Сочинение по серии картинок по готовому плану	Сочинение по серии картинок по готовому плану						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
27	Работа над ошибками. Повторение изученного.	Работа над ошибками. Повторение изученного.						Урок-рефлексия	Урок-рефлексия
28	Общие понятия о приставке и суффиксе	Общие понятия о приставке и суффиксе		Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к			Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
29	Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова	Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова						Урок развивающего контроля	Урок развивающего контроля
30-31	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
32	Диктант по теме «Состав слова».	Диктант по теме «Состав слова».						Урок развивающего контроля	Урок развивающего контроля
33	Работа над ошибками. Контрольное списывание	Работа над ошибками. Контрольное списывание						Урок развивающего контроля	Урок развивающего контроля
34	Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью	Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний

	приставок.	приставок.		Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. Выделять в словах основу слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном	картине. Выделять в словах основу слова. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Использовать алгоритм разбора слов по составу. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. Кратко излагать содержание повествовательного текста по плану.				
35-36	Упражнение в образовании однокоренных слов, разборе предложений по членам.	Упражнение в образовании однокоренных слов, разборе предложений по членам.						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
37	Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слов по составу.	Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слов по составу.						Урок систематизации знаний	Урок систематизации знаний

				русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по плану.					
Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 часов)									
38	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Использовать алгоритм действий для решения орфографических	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных	Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
39	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
40	Закрепление.	Закрепление.						Урок-рефлексия	Урок-рефлексия

41	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне		орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова	дзадач. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять письменный пересказ текста по предложенному плану. Составлять	задач. Группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове, обозначение буквой парный согласный в корне, осуществление самоконтроля и взаимоконтроля при проверке выполнения письменной работы. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать п о предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать и нформацию из одной формы в другую: подробно пересказ ывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с	задач. Группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове, обозначение буквой парный согласный в корне, осуществление самоконтроля при проверке выполнения письменной работы. Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы с помощью учителя; пересказывать небо льшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в	Урок развивающег о контроля	Урок развивающег о контроля
42	Обучающее изложение.	Обучающее изложение.						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
43	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение изученного.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение изученного.						Урок-рефлексия	Урок-рефлексия
44	Составление текста по картинке и опорным словам.	Составление текста по картинке и опорным словам.						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
45	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
46	Повторение изученного.	Повторение изученного.						Урок систематиза ции знаний	Урок систематиза ции знаний
47	Диктант по теме «Глухие и звонкие согласные»	Диктант по теме «Глухие и звонкие согласные»						Урок развивающег о контроля	Урок развивающег о контроля

				и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Составлять объявление. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с	объявление.	одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать	паре, группе. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Регулятивные: использовать план и последовательность действий. Познавательные: с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное		

				орфографическим словарём.		результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	мнение и позицию. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.		
Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (16 час)									

48	Работа над ошибками Безударные гласные в корне слова	Работа над ошибками Безударные гласные в корне слова		Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильности записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Приводить примеры с заданной орфограммой.	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильности записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Приводить примеры с заданной орфограммой.	**О**пределение в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм, формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, **п**одбор проверочных слов с заданной орфограммой, объяснение правильности написания слов с изучаемой орфограммой, безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения, подбор проверочных слов для слов с безударными гласными в корне, формирование уважительного отношения к языку. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные:	**О**пределение в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм, формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, **п**одбор проверочных слов с заданной орфограммой, постановка ударения в проверочном слове, подбор проверочных слов для слов с безударными гласными в корне, формирование уважительного отношения к языку. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: передача информации устным и письменным способами.	Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
49	Правило проверки безударных гласных в корне.	Правило проверки безударных гласных в корне.						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
50	Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных в корне	Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных в корне			Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой			Урок систематизации знаний	Урок систематизации знаний
51	Р.Р.Сочинение по картинке «Зимние забавы детей»	Р.Р.Сочинение по картинке «Зимние забавы детей»						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
52	Работа над ошибками. Повторение изученного.	Работа над ошибками. Повторение изученного.		Подбирать проверочные слова для безударной				Урок-рефлексия	Урок-рефлексия

53	Слова с проверяемыми и непроверяемым и гласными в корне.	Слова с проверяемыми и непроверяемым и гласными в корне.		гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильности записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Приводить примеры с заданной орфограммой.	орфограммой. Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильности записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Приводить примеры с заданной орфограммой.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
54	Слова с проверяемыми безударными гласными, парными согласными в корне.	Слова с проверяемыми безударными гласными, парными согласными в корне.				Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем.	Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
55	Изложение повествователь ного текста.	Изложение повествователь ного текста.				Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
56	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление знаний о предложении и написании корня слова.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление знаний о предложении и написании корня слова.				Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Урок-рефлексия	Урок-рефлексия
57	Диктант по теме «*Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне»*	Диктант по теме «*Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне»*			Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой	Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников.	Урок развивающег о контроля	Урок развивающег о контроля
58	Работа над ошибками. Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё	Работа над ошибками. Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё				Регулятивные: сличать способ действия и его результат с	Коммуникативные: строить	Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний

59	Проверка слов с двумя безударными гласными.	Проверка слов с двумя безударными гласными.		гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильности записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Приводить примеры с заданной орфограммой.	орфограммой. Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильности записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Приводить примеры с заданной орфограммой.	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: строить монологичное высказывание. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения. Гуманистическое сознание	монологичное высказывание. Регулятивные: удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
60	Контрольное списывание	Контрольное списывание						Урок развивающего контроля	Урок развивающего контроля
61	Правописание слов с безударными гласными в корне	Правописание слов с безударными гласными в корне						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
62	Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне.	Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне.						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
63	Диктант по теме «Безударные гласные»	Диктант по теме «Безударные гласные»						Урок развивающего контроля	Урок развивающего контроля

						Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (8 часов)									
64	Работа над ошибками. Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными	Работа над ошибками. Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными		Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	**О**бозначение буквой непроизносимого согласного в слове, формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове, работа со словарем, подбор однокоренных слов для проверки слов с непроизносимыми согласными, подбор проверочных слов, разбор предложений по членам	**О**бозначение буквой непроизносимого согласного в слове, формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове, работа со словарем, подбор однокоренных слов для проверки слов с непроизносимыми согласными, подбор проверочных слов, разбор предложений по членам	Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными	Правописание слов с непроизносимыми согласными						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
66	Слова с непроизносимыми согласными.	Слова с непроизносимыми согласными.						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
67	Проверка написания слов с непроизносимыми согласными.	Проверка написания слов с непроизносимыми согласными.						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
68	Закрепление. Непроизносимые согласные в корне	Закрепление. Непроизносимые согласные в корне						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний

69	Обобщение правил о правописании корня	Обобщение правил о правописании корня				предложения Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной	предложения Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы с учителем. Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать небольшой текст. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности	Урок систематизации знаний	Урок систематизации знаний
70	Диктант по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными	Диктант по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными						Урок развивающего контроля	Урок развивающего контроля
71	Работа над ошибками. Изложение с использованием памятки	Работа над ошибками. Изложение с использованием памятки						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний

						ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками (7 часов)									
72	Приставка - значимая часть слова	Приставка - значимая часть слова		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задачи и использовать алгоритм в практической деятельности. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Продемонстрировать и оценить свои знания.	Использовать алгоритм действий для решения орфографических задачи. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Продемонстрировать и оценить свои знания.	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять, как отличать приставку от предлога. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять, как отличать приставку от предлога. Находить ошибки, подбирать проверочные слова. Регулятивные: удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат	Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
73	Правописание приставок	Правописание приставок						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
74	Правописание безударных гласных в приставке и **в** корнях слов	Правописание безударных гласных в приставке и **в** корнях слов						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
75	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
76	Обучающее изложение	Обучающее изложение						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
77	Правописание предлогов и приставок	Правописание предлогов и приставок						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
78	Упражнение в правописании	Упражнение в правописании						Урок систематиза	Урок систематиза

	предлогов и приставок	предлогов и приставок				и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	ции знаний	ции знаний
Разделительный твердый знак (6 часов)									
79	Разделительный твердый знак	Разделительный твердый знак		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задачи и использовать	Использовать алгоритм действий для решения орфографических задачи. Находить в тексте слова с	**Н**аучатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и	**Н**аучатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и	Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
80	Мягкий и твердый разделительные	Мягкий и твердый Регулятивные:						Урок открытия новых	Урок открытия новых

	знаки	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. разделительные знаки		алгоритм в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	написания, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила, писать слова с разделительными знаками. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Ценностное	написания, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила, писать слова с разделительными знаками. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Ценностное	знаний	знаний
81	Написание слов с разделительным мягким и твердым знаком	Написание слов с разделительным мягким и твердым знаком						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
82	***Диктант по теме «Разделительн***	***Диктант по теме «Разделительн***						Урок развивающего контроля	Урок развивающего контроля

	ый Ъ иЬ знаки»	***ый Ъ иЬ знаки»***				отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.		
83	Работа над ошибками. Повторение изученного о разделительных ъ и ь	Работа над ошибками. Повторение изученного о разделительных ъ и ь						Урок систематизации знаний	Урок систематизации знаний
84	Текст – повествование. Изложение повествовательного текста.	Текст – повествование. Изложение повествовательного текста.						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
Части речи (5 часов)									
85	Понятие о частях речи Части речи. Местоимение	Понятие о частях речи Части речи. Местоимение		Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.	Воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном, распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицирование слов по частям речи, составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей. <u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном, распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицирование слов по частям речи, составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей. <u>Регулятивные:</u> удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
86	Части речи и члены предложения	Части речи и члены предложения						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
87	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
88	Понятие о частях речи	Понятие о частях речи						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
89	Обобщение сведений о частях речи	Обобщение сведений о частях речи						Урок-рефлексия	Урок-рефлексия

						реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	реализации; Познавательные: с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
Имя существительное (16 часов)									
90	Имя существительное	Имя существительное		Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. Подробно письменно **излагать** содержание	Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. Письменно **излагать** содержание текста-образца.	**В**оспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения, подбор примеров имен существительным по родовым признакам, определение лексического значения	**В**оспроизведение знаний об имени существительном как части речи, подбор примеров имен существительным по родовым признакам, определение лексического значения многозначных слов,	Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
91	Имена существительн	Имена существительн						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний

	ые, отвечающие на вопрос кто? и существительные, отвечающие на вопрос что?	ые, отвечающие на вопрос кто? и существительные, отвечающие на вопрос что?		текста-образца. **Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин. **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. **Изменять** имена существительные по падежам. **Определять** начальную форму имени существительного. **Распознавать** падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. **Составлять** предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. **Определять** изученные грамматические признаки имени существительного	**Составлять** устный и письменный рассказ по серии картин. **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. **Изменять** имена существительные по падежам. **Определять** начальную форму имени существительного. **Распознавать** падеж, в котором употреблено имя существительное. **Составлять** предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. **Определять** изученные грамматические признаки имени существительного и **обосновывать** правильность их выделения. **Излагать** письме	многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов, работа со словарными словами, начальная форма имени существительного, составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и	распознавание имен существительных среди однокоренных слов, работа со словарными словами, начальная форма имени существительного, запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат		
92	Диктант по теме «Имя существительное»	Диктант по теме «Имя существительное»						Урок развивающего контроля	Урок развивающего контроля
93	Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных	Работа над ошибками. Большая буква в именах собственных						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
94	Род имен существительных. Контрольное списывание	Род имен существительных. Контрольное списывание						Урок развивающего контроля	Урок развивающего контроля
95	Род имен существительных в единственном и во множественном числе	Род имен существительных в единственном и во множественном числе						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
96	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	Определение рода имен существительных в косвенных падежах						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
97	Родовое окончание имен существительных	Родовое окончание имен существительных						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
98	Родовые окончания имен	Родовые окончания имен						Урок открытия	Урок открытия

	существительных среднего рода.	существительных среднего рода.		о и **обосновывать** правильность их выделения. **Излагать** письменно содержание повествовательного текста. **Составлять** устно и письменно текст по репродукциям картин художников. **Проверять** письменную работу (изложение, сочинение) **Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима», **составлять**словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвящённые зимней природе. **Писать** диктант и проверять написанное. **Распознавать** имена прилагательные среди других	нно содержание повествовательного текста. **Составлять** устно и письменно текст по репродукциям картин художников. **Проверять** письменную работу (изложение, сочинение) **Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима», **анализировать** поэтические тексты, посвящённые зимней природе. **Писать** диктант и проверять написанное. **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имён прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными	его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	деятельности; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	новых знаний	новых знаний
99	Изменения имен существительных по числам	Изменения имен существительных по числам						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
100	Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода	Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
101	Изменение имён существительных по падежам. Обучающее изложение	Изменение имён существительных по падежам. Обучающее изложение						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
102	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
103	Упражнение в определении падежей имён существительных.	Упражнение в определении падежей имён существительных.						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
104	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний

105	Упражнение в написании слов с шипящими на конце.	Упражнение в написании слов с шипящими на конце.		частей речи. **Определять** лексическое значение имён прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. **Излагать** письменно содержание повествовательного текста. **Составлять** устно и письменно текст по репродукциям картин художников. **Проверять** письменную работу (изложение, сочинение) **Подбирать** слова — имена существительные на тему «Зима», **составля**	из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. **Излагать** письменно содержание повествовательного текста. **Составлять** устно и письменно текст по репродукциям картин художников. **Проверять** письменную работу (изложение) **Составлять** устно и письменно текст по репродукциям картин художников.			Урок систематизации знаний	Урок систематизации знаний

				тьсловарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты, посвящённые зимней природе.					
Имя прилагательное (11 ч)									
106	Понятие об имени прилагательном как части речи.	Понятие об имени прилагательном как части речи.		**Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имён прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные	**Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имён прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные	**В**оспроизведение знаний об имени прилагательном как части речи, анализ и синтез определения , подбор примеров имен прилагательных по родовым признакам, определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен прилагательных среди однокоренных слов, работа со словарными словами, , составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. Регулятивные: формулировать и	**В**оспроизведение знаний об имени прилагательном как части речи, анализ и синтез определения , подбор примеров имен прилагательных по родовым признакам, определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен прилагательных среди однокоренных слов, работа со словарными словами, запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. Регулятивные: удерживать учебную задачу;	Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
107	Связь имён прилагательных с именами существительными.	Связь имён прилагательных с именами существительными.						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
108	Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы. Текст – описание.	Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы. Текст – описание.						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
109	Изменение прилагательных по родам. Сочинение - описание животного	Изменение прилагательных по родам. Сочинение - описание животного						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний

						удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
110	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	Правописание родовых окончаний имён прилагательных						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
111	Изменение имён прилагательных по числам.	Изменение имён прилагательных по числам.						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
112	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»						Урок развивающего контроля	Урок развивающего контроля
113	Работа над ошибками. Упражнение в правописании имен прилагательных во множественном числе	Работа над ошибками. Упражнение в правописании имен прилагательных во множественном числе						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
114	Правописание имен прилагательных	Правописание имен прилагательных						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
115	Упражнение в правописании	Упражнение в правописании						Урок открытия	Урок открытия

	имен прилагательных Изложение по вопросам научно – познавательного текста	имен прилагательных Изложение по вопросам научно – познавательного текста						новых знаний	новых знаний
116	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном						Урок-рефлексия	Урок-рефлексия
Глагол (16 часов)									
117	Понятие о глаголе как части речи Роль глагола в предложении	Понятие о глаголе как части речи Роль глагола в предложении		**Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов. **Составлять** письменный рассказ по сюжетным рисункам. **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам.	**Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определённый вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов. **Составлять** письменный рассказ по сюжетным рисункам. **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам.	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять	Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами. Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные	Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
118	Глаголы - синонимы и глаголы - антонимы	Глаголы - синонимы и глаголы - антонимы						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
119	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле Текст - рассуждение	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле Текст - рассуждение						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
120	Изменение глаголов по числам Обучающее изложение по коллективно	Изменение глаголов по числам Обучающее изложение по коллективно						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний

	составленному плану и вопросам	составленному плану и вопросам		**Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам.	**Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам.	установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
121	Упражнение в определении числа глагола и в изменении глаголов по числам	Упражнение в определении числа глагола и в изменении глаголов по числам						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
122	Понятие о временных формах глагола. Упражнение в определении времён глагола	Понятие о временных формах глагола. Упражнение в определении времён глагола						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
123	Неопределенная форма глагола. Речевой этикет. Составление приглашения	Неопределенная форма глагола. Речевой этикет. Составление приглашения						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
124	Изменение глаголов по временам	Изменение глаголов по временам						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
125	Диктант по теме «Глагол»	Диктант по теме «Глагол»						Урок развивающего контроля	Урок развивающего контроля
126	Упражнение в определении времени и в изменении глагола по временам	Упражнение в определении времени и в изменении глагола по временам						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
127	Наблюдение над изменением по родам глаголов в прошедшем времени	Наблюдение над изменением по родам глаголов в прошедшем времени						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний

128	Употребление глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками	Употребление глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
129	Употребление и правописание частицы «не» с глаголами	Употребление и правописание частицы «не» с глаголами						Урок открытия новых знаний	Урок открытия новых знаний
130	Диктант по теме «Глагол»	Диктант по теме «Глагол»						Урок развивающего контроля	Урок развивающего контроля
131	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний о частях речи	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний о частях речи						Урок систематизации знаний	Урок систематизации знаний
132	***Контрольное списывание***	***Контрольное списывание***						Урок развивающего контроля	Урок развивающего контроля
Повторение (4 ч.)									
133	Обобщение знаний о предложении, о тексте Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова	Обобщение знаний о предложении, о тексте Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения задания.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения задания.	**В**оспроизведение знаний о частях речи, членах предложения, частях слова. Составление и апись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу;	**В**оспроизведение знаний о частях речи, членах предложения, частях слова. Запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять	Урок систематизации знаний	Урок систематизации знаний
134	Обобщение правил о написании	Обобщение правил о написании						Урок систематизации знаний	Урок систематизации знаний

	проверяемых гласных и согласных в корне слова	проверяемых гласных и согласных в корне слова		Составлять предложения по рисунку. Применять свои знания для выполнения заданий.	Составлять предложения по рисунку. Применять свои знания для выполнения заданий.	применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
135	Правописание приставок. Твёрдый и мягкий разделительные знаки	Правописание приставок. Твёрдый и мягкий разделительные знаки						Урок систематизации знаний	Урок систематизации знаний
136	Упражнение в написании корня слова Повторение по теме «Части речи».	Упражнение в написании корня слова Повторение по теме «Части речи».						Урок систематизации знаний	Урок систематизации знаний