Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тнр (вариант 5.1), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи обучения для детей с ТНР :

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана **136 часов в год при 4 часах в неделю**.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	ВСЕГО ЧАСОВ
1.	ЧИСЛО ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.	9
2.	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.	27
3.	ЧИСЛО ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.	28
4.	ЧИСЛО ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.	29
5.	ЧИСЛО ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ	13
6.	ЧИСЛО ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.	12
7.	ЧИСЛО ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	14
8.	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	4
	ИТОГО:	136

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.
Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (55 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.
Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.
Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.
Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.
Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа О и на О, деление числа О, невозможность деления на 0.
Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).
Текстовые задачи в три действия.
Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.
Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.
Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 * 4, 4 *23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3, 80 ; 20.
Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.
Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.
Выражения с двумя переменными вида а + Ь, а - Ь, а • Ь, с : d (d 5^ 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.
Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.
Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.
Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.
Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.
Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
Письменные приемы сложения и вычитания.
Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
Решение задач в 1-3 действия на сложение

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.
Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (4 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.
Решение уравнений.
Решение задач изученных видов.

Планируемые результаты изучения курса «Математика»

Реализация программы обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Учащийся получит возможность для формирования:

начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира; осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности; интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:
умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации; вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы; понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания для детей с ТНР.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:

во 2 - 3 классах – 25 -40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Допускается словесное оценивание «Не справился».

Контрольный устный счет:
«5» – без ошибок.
«4» – 1–2 ошибки.
«3» – 3–4 ошибки.
Допускается словесное оценивание «Не справился».
При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.
Грубые ошибки:
1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
Негрубые ошибки:
1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.
За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.
За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:
- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2» не ставится. Допускается словесное оценивание «Не справился», как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:
«5» – без ошибок.
«4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.
«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
Допускается словесное оценивание «Не справился», как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):
«5» – без ошибок.
«4» – 1–2 негрубых ошибки.
«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.
Допускается словесное оценивание «Не справился», как метод воспитательного воздействия.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий
Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий
Оценка "3" ставится за 50% правильно выполненных заданий
Оценка «2» не ставится. Допускается словесное оценивание «Не справился», как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.
"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.
Допускается словесное оценивание «Не справился», как воспитательная мера воздействия на ребенка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Планируемые предметные результаты освоения материала	Дата план	Дата факт
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменныеприёмы сложения и вычитания.	Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.		
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменныеприёмы сложения и вычитания.	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.		
3.	Выражения с переменной.	Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).		
4.	Решение уравнений.	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.		
5.	Решение уравнений.	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.		
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Геометрические фигуры.	Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.		
7.	Странички для любознательных.	Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.		
8.	**Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложениеи вычитание».**	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
9.	Анализ контрольной работы.			
10.	Связь умножения исложения.	Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.		
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.Чётные и нечётные числа.	Называть чётные и нечётные числа		

12.	Таблица умножения иделения с числом 3. Деление на 3. ***Математический Диктант №1***	. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.		
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.		
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». ***Самостоятельная работа №1***	Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.		
15.	Порядок выполнениядействий.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).		
16.	Порядок выполнениядействий.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).		
17.	Порядок выполнения действий.			
18-19	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
		Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Объяснять решение текстовых задач.		
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
21	**Контрольная работа №2 по теме «Умножение и делениена 2 и 3».**	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Объяснять решение текстовых задач.		
22	Анализ контрольной работы.	Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3, 4, …) раза». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.		
21.	Задачи на увеличение числав несколько раз.			
24.	Задачи на уменьшение числав несколько раз.	Объяснять решение задач на кратное сравнение.		
25.	Решение задач.	Объяснять решение задач на кратное сравнение.		
26.	Таблица умножения иделения с числом 5.	Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
27.	Задачи на кратноесравнение.			

	<u>Самостоятельная работа№ 2</u>			
28.	Задачи на кратноесравнение.			
29.	**<u>Итоговая контрольная работа №3 за I четверть.</u>**	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
30.	Анализ контрольной работы.	Объяснять решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.		
31.	Решение задач. ***Математический Диктант №2***	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
32.	Таблица умножения иделения с числом 6.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
33.	Решение задач.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
34.	Решение задач.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Объяснять решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.		
35.	Закрепление изученного.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
36.	Таблица умножения и деления с числом 7. ***Математический Диктант №3***			
37.	Странички для любознательных. Наши проекты.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.		
38.	Что узнали. Чему научились. **<u>Самостоятельная работа №3</u>**	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).		
39.	Площадь. Сравнениеплощадей фигур.	Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.		
40.	Площадь. Сравнениеплощадей фигур.			

41.	Квадратный сантиметр.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.		
42.	Площадь прямоугольника.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
43.	Таблица умножения иделения с числом 8.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений		
44.	**Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножениеи деление».**			
45.	Анализ контрольной работы.Закрепление изученного.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи		
46.	Решение задач.			
47.	Таблица умножения и деления с числом 9.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений		
48.	Квадратный дециметр.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.		
49.	Таблица умножения. Закрепление.**Самостоятельная работа№4**	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
50.	Квадратный метр.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.		
51.	Закрепление изученного .**Математический Диктант №4**	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.		
52.	Странички для любознательных.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.		
53.	Что узнали. Чему научились.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.		
54.	Что узнали. Чему научились			
55.	Умножение на 1.	Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.		
56.	Умножение на 0.	Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		

		Применять полученные знания для решения задач, уравнений.		
57.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.		
58.	**Итоговая контрольнаяработа № 5 за II четверть**.			
59.	Анализ контрольной работы.Доли.	Называть и записывать доли. Находить долю числа.		
60.	Окружность. Круг.	Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля.		
61.	Диаметр круга.	Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле.		
62.	Единицы времени. Решение задач.	Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель-календарь.		
63.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	Применять знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. Применять знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.		
64.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.		
65.	Умножение и делениекруглых чисел.	Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.		
66.	Деление вида 80:20.	Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.		
67.	Умножение суммы на число.	Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.		
68.	Умножение суммы на число. **Математический диктант №5**	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.		
69.	Умножение двузначногочисла на однозначное.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.		
70.	Умножение двузначногочисла на однозначное.			
71.	Закрепление изученного.**Самостоятельная работа№ 5**	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.		

72.	Деление суммы на число.	Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.		
73.	Деление суммы на число.			
74.	Деление двузначного числана однозначное.	Применять правила деления двузначного числа на однозначное способом подбора.		
75.	Делимое. Делитель.	Применять навыки нахождения делимого и делителя.		
76.	Проверка деления. **Математический диктант №6**	Применять изученные правила проверки при решении уравнений.		
77.	Случаи деления вида 87:29.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.		
78.	Проверка умножения. **Самостоятельная работа №6**	Применять навыки выполнения проверки деления умножением.		
79.	Решение уравнений.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.		
80.	Решение уравнений.			
81.	Закрепление изученного.			
82.	Закрепление изученного.			
83.	**Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».**			
84.	Анализ контрольной работы.Деление с остатком.	Применять приём деления с остатком.		
85.	Деление с остатком.	Применять приём деления с остатком.		
86.	Деление с остатком.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.		
87.	Деление с остатком.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.		
88.	Решение задач на деление состатком.			
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.		
90.	Проверка деления с остатком.			
91.	Что узнали. Чему научились. **Самостоятельнаяработа № 7**			
92.	Наши проекты.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.		
93.	**Контрольная работа №7 по**			

	теме «Деление с остатком».			
94.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
95.	Образование и названиятрёхзначных чисел.			
96.	Запись трёхзначных чисел.			
97.	Письменная нумерация в пределах 1000.			
98.	Увеличение и уменьшениечисел в 10 раз, в 100 раз. ***Арифметическийдиктант №7***	. Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.		
99.	Представление трёхзначныхчисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
100.	**Итоговая контрольная работа №8 за III четверть.**			
101.	Анализ контрольной работы.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
102.	Письменная нумерация впределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.		
103.	Сравнение трёхзначныхчисел.	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины		
104.	Письменная нумерация в пределах 1000.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.		
105.	Единицы массы. Грамм.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.		
106.	Закрепление изученного. **Самостоятельнаяработа № 8**			
107.	Приёмы устных вычислений.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.		
108.	Приёмы устных вычисленийвида 450+30, 620-200.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.		
109.	Приёмы устных вычисленийвида 470+80, 560-90. ***Математический диктант №8***	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.		
110.	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	Использовать новые приёмы вычислений вида: 260 + 310, 670–140.		

111.	Приёмы письменныхвычислений.	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.		
112.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.		
113.	Алгоритм вычитаниятрёхзначных чисел.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.		
114.	Виды треугольников.	Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
115.	Закрепление изученного.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.		
116.	Что узнали. Чему научились.***Самостоятельная работа (тест) «Проверим себя и оценим свои достижения»№9***			
117.	Что узнали. Чему научились.			
118.	**Контрольная работа №9по *теме «Сложение и вычитание».***	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
119.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.		
120.	Приёмы устных вычислений.	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.		
121.	Приёмы устных вычислений. ***Самостоятельная работа №10***	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.		
122.	Виды треугольников.	Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.		
123.	Закрепление изученного. ***Математический диктант №9***			
124.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.		
125.	Алгоритм письменного умножения трёхзначногочисла на однозначное.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Работать с геометрическим материалом.		
126.	Закрепление изученного.***Самостоятельная работа№11***	Выполнять письменное деление в пределах 1000.		

127.	Закрепление изученного.			
128.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.		
129.	**Итоговая контрольная работа за год №10**	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
130.	Анализ контрольной работы.Проверка деления.			
131.	Знакомство с калькулятором.			
132-135	Закрепление изученного.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.		
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

– таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

– демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;

– карточки с заданиями по математике для 3 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

– классная доска с креплениями для таблиц;

– магнитная доска;

– персональный компьютер с принтером;

– ксерокс;

– мультимедийный проектор;

– экспозиционный экран размером 150х150 см.

Экранно-звуковые пособия

– видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;

– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

– простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;

– материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

– объекты, предназначенные для демонстрации счёта;

– наглядные пособия для изучения состава чисел;

– демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);

– демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);

– демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;

– демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

– ученические столы двухместные с комплектом стульев;

– стол учительский с тумбой;

– шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;

– настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ Сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под редакция А.Г.Асмолова. - М.:Просвещение, 2011

3. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1,2, 3 класс/ под ред. О.Б. Логиновой. - М.:Просвещение, 2011

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий/ под ред. А.Г.Асмолова, О.А.Карабановой. - М.:Просвещение, 2011

5. Планируемые результаты начального общего образования/ под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. - М.:Просвещение, 2011

6. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 кл. Изд. Просвещение, 2011

Приложения

Контрольные работы по математике, 3 класс («Школа России»)
Вводный административный контроль (примерный)

Реши задачи:
1**.**Под одной яблоней было 14 яблок, под другой-23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?
2. Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?
3. Реши примеры, записывая их столбиком:
93-15= 80-24=
48+19= 16+84=
62-37= 34+17=
4. Реши уравнение:
65-х=58
5.Сравни:
28+7…41-7 4 см 2 мм…40мм
7+7+7…7+7 3 см 6 мм…4 см
6***.** В болоте жила- была лягушка Квакушка и ее мама. На обед мама съедала 16 комариков, а Квакушка на 7 меньше, на ужин мама съедала 15 комариков, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам, если они не завтракают?

Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление»

1.Реши задачу:
Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй -14. после этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2.Реши задачу:
Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?
3.Реши примеры:
(17-8)· 2= 9· 4= 21: 3=
(21-6): 3= 8· 3= 36 :4=
18: 6 ·3= 7· 2= 16 :2=
8· 3 -5= 4· 6= 20:4=
4.Сравни:
33+12…12+39 7+7+7+7….7· 3
5.Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

Контрольная работа №3 по теме «Умножение на 2-6. Решение задач»

1.Реши задачу:
Цветочница посадила 9 гвоздик, а роз в 3 раза больше. Сколько всего цветов посадила цветочница?
2. Реши задачу:
В бассейн пришли 6 взрослых человек и 24 ребёнка. Во сколько раз детей было больше, чем взрослых?
3. Реши примеры:
54: 6· 4= 45: 5 · 3=
24: 4 · 5= 18: 2 · 4=
27: 3 · 5= 15: 3 · 7=
4. Обозначь порядок действий и реши:
90 – 6 · 6 + 29= 5 · (62-53)= (40-39) · (6 · 9)=
5. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.
6*. Курочка Ряба снесла несколько золотых яиц. Дед с бабой стали их делить. Дед говорит: «Если мы возьмём по 3 яичка, то одно останется». А баба ответила «Если захотим по 4 , то одного не хватит». Сколько яиц снесла курочка Ряба?

Контрольная работа №4 по теме «Решение составных задач. Нахождение площади»

1.Реши задачу:

В 2 пакета положили по 9 кг яблок и ещё в корзину 13 кг яблок. Сколько всего килограммов яблок положили в пакеты и корзину?
2. 72-64:8 36+(50-13)
(37+5):7 25:5·9
63:9·8 72:9·4
3.Составьте 2 равенства и 2 неравенства, используя выражения
8·4 40-5 4·8 40-8
4.Найди площадь и периметр прямоугольника, длина которого 8 дм, а ширина 5 дм.
5.Вставь в окошечки арифметические знаки так, чтобы равенства были верными:
6 □3□9=18 8□4□9=18
6*. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями. Сколько хлопушек получил каждый мальчик.

Контрольная работа по тексту администрации за I полугодие

Реши задачи:
1.В куске было 24 м драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3 м на каждое. Сколько метров осталось в куске?
2. Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. На сколько больше почтальон доставил газет, чем журналов? Во сколько раз меньше почтальон доставил журналов, чем газет?
3. Найди значение выражений:
8· 9-63:9= 4· 4+ 8 ·3=
54 : 9-32:8 7 ·8 +6 ·3=
4. Реши уравнения:
x-34=56 8 · x=72
5. На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Контрольная работа №11 по теме «Нумерация от 1 до 1000»

1.Реши задачу:
Утром в кассе было 81 рубль. Днём из неё выдали 58 рублей, а приняли 28 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?
2. Запиши число, состоящее

а) из 6 сот.2 дес.4 ед. б) из 8 сот. и 3 дес.
в) из 5 сот и 7 ед
3. Запиши числа в порядке возрастания:
276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706
4. Сравните выражения:
628…666 416…415 72:72…72· 1
369…427 263…623 80 · 0…80:80
5. Поставь подходящий знак действия:
27..3..7=17 27..3..7=16 27..3..7=23

Контрольная работа по тексту администрации за II полугодие

1.Реши задачу:
50 кг вафель разложили в 5 коробок. Сколько коробок потребуется, чтобы разложить 84 кг печенья, если в каждой коробке печенья на 4 кг меньше, чем вафель?
2. Выполни вычисления столбиком:
426+318 263·3 600:3
827-394 818·2 560:4
3. Сравни:
6ч…600 мин 78·4…87·4
259-1…259:1 7м8дм…8м7дм
4.Вычисли площадь и периметр прямоугольника, если длина этого прямоугольника равна 45 дм, а ширина в 9 раз меньше длины.
5*. У Миши несколько солдатиков, а у Саши их в 2 раза больше. Вместе у них 9 солдатиков. Сколько солдатиков у каждого мальчика?