1.Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная (рабочая) программа по математике рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) для 4 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373), примерной программы начального общего образования (Стандарты второго поколения, М.: Просвещение, 2009), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), авторской программы «Математика» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2011г. (УМК «Школа России»), рекомендательного письма МО РМ от 12.04.2010 №1718.

Рабочая программа разработана с учетом изменений ФГОС НОО, утвержденных следующими приказами:

-приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241;

-приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357;

-приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. №1060;

-приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643;

-приказ Минобрнауки России от 18 мая 2015 г. № 507;

-приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576.

-«О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования». Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2010 г. №03-48;

-Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республики Мордовия» от 08 августа 2013 г. № 53-З;

-Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08 – 176 «О рабочих программах учебных предметов»

С целью реализации права на образование детей с ЗПР с учетом их возможностей здоровья и психофизических особенностей, обучение и коррекция развития таких детей, обучающихся в обычном классе ОУ общего типа, осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ. К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход с учетом их психофизических особенностей, так как эти дети обучаются в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития на основании Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к предмету «Математика».

<table>
<tr><th>Основная общеобразовательная программа</th><th>Адаптированная общеобразовательная (рабочая) програм</th></tr>
<tr><td colspan="2">Программа по математике представляет основу для последующего обучения в начальной школе, поэтому цели и задачи основной школы не отличаются от адаптированной программы для детей с задержкой психического развития.
Цель курса:
Математическое развитие младших школьников.
Формирование системы начальных математических знаний.
Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности (в зависимости от уровня развития обучающегося).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</td></tr>
<tr><td>— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения не сложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
— развитие пространственного воображения;
— развитие математической речи;
— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
— развитие познавательных способностей;
— воспитание стремления к расширению математических знаний;</td><td>- создать условия для формирования у обучающихся элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; критичности мышления; пространственного воображения; математической речи; познавательных способностей;
- создать условия для формирования у обучающихся системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; умения вести поиск информации и работать с ней;</td></tr>
</table>

— формирование критичности мышления; — развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.	- воспитывать стремление к расширению математических знаний; сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся; - выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер; - создать условия для развития умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. -изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений; -ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами; -формирование практических умений (измерительных, графических); -формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.
При обучении математики в4 классе реализуются основные дидактические принципы: -доступности, -преемственности, -перспективности, -развивающей направленности, -самостоятельности, -учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: 1.Соблюдение интересов обучающихся. 2.Системность. 3.Непрерывность. 4.Вариативность. 5.Рекомендательный характер оказания помощи.
Формы реализации программы: -фронтальная; -парная; -групповая; -индивидуальная работа.	**Формы работы для детей с ОВЗ:** индивидуальная; групповая; по образцу; по алгоритму; Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии

	обучающихся с ЗПР. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. **Задачи:** -коррекционная – исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей ребёнка; - развивающая – оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития; - профилактическая – предупреждение вторичных отклонений и нарушений развития. **Условия:** -учёт индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями интеллекта; -эмоциональная насыщенность среды; -сменность учебных пособий; -учёт потребностей ребенка в индивидуальной и совместной деятельности; -интеграция разных по содержанию видов деятельности; -включение всех видов анализаторов; -соответствие гигиеническим требованиям, правилам охраны жизни и здоровья.
Методы реализации программы: -практический; -объяснительно-иллюстративный; -частично-поисковый; -наблюдение;	

-информативный.
Способы и средства:
-технические средства;
-модели и таблицы;
-рисунки;
-дидактические материалы.
Технологии:
-информационно-коммуникативная;
-здоровье-сберегающая;
-деятельностный подход.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала,

создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Для обучающихся по основной общеобразовательной программе на изучение математики в 4 классе отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан: в 4 классе - 136 ч.(34 учебные недели).

Для обучающихся с ОВЗ (ЗПР): в 4 классе по математике отводится 4 часа в неделю.

Количество часов по математике предусмотренное для обучающихся по основной образовательной программе, совпадает с количеством часов для обучающихся по адаптированной образовательной программе.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА.

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

1.**Формы работы**: индивидуальная, работа в парах, групповая.

2. **Методы обучения**:

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий, уроков-экскурсий, проектов с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: коллективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:

- систематическая работа над развитием психических процессов и речи: преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи;
- новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;
- материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;
- применяются частые повторения и закрепление материала;
- чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;
- используется большое количество раздаточного материала, наглядности;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- используются упражнений на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета в школе.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий,** как:

- **Здоровьесберегающие технологии**: равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
- **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности)**.** Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
- **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Требования к проведению контрольных (проверочных) работ:

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА, четкое отграничение одного задания от другого;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления,

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение

предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Потфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

Формы представления образовательных результатов:

- дневник учащегося
- личное дело учащегося
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.
- портфолио учащегося.

4.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Математика (136 ч)

Основная общеобразовательная программа	**Адаптированная общеобразовательная программа**
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч) Новая числовая единица-десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их тичный- состав, запись и чтение чисел. Сравнение чисел. Числа однозначные и двузначные. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. тно- тно шения между ними.. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. еделение времени по часам. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвест- уменьшаемого и не неизвестного вычитаемого. Решение ч в 2 действия на сложение и вычитание. ***Практические работы:*** Единицы длины. Построение зков заданной длины. Монеты (набор и размен).	**Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)** Новая числовая единица-десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их тичный состав. запись и чтение чисел. Сравнение чисел. Числа однозначные и двузначные. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. отношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. еделение времени по часам. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвест- уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач действия на сложение и вычитание. ***Практические работы:*** Единицы длины измерение зков заданной дли длины . Монеты набор и размен **по мере возможности**).
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75) Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для	**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (75ч)** стные и письменные приемы сложения и вычитания чисел Числовое выражение и его значение. ствий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками без них) Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *a* + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. ***Практические работы:*** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; Построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой аге.	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида *a* + 28, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. (**по возможности**) Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. ***Практические работы:*** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; (**по возможности**)
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (41 ч) Конкретный смысл и названия действий умножения и деления Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений Переместительное свойство умножения. взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3 Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со с (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.	**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (41 ч)** Конкретный смысл и названия действий умножения и деления Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом результатом действия умножения; их использование при смотрении деле деления с числом 10 и при составлении иц умножения и деления с числами 2, 3. 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих – 3 действия (со скобками и без них.) Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.
Повторение за год (2)	**Повторение за год (2)**

Тематическое планирование по дисциплине «Математика»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащ.		Из них							
				Теоретическое обучение, ч.		Проектная деятельность		Контроль и учет знаний., ч.		Практ. работа	
		Осн. прогр.	Адаптир. прогр.	Осн. прогр.	Адаптир. прогр.	Осн. прогр.	Адаптир. прогр.	Осн. прогр.	Адаптир. прогр.	Осн. прогр.	Адаптир. прогр.
I.	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	18	15	15			2	2	1	1
II.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	75	75	67	67	2	2	4	4	2	2

III.	**Числа от 1 до 100 Умножение и деление**	42	42	39	39			2	2		
	Повторение за год	1	3								
	Итого	**136**	**139**	**123**	**123**	**2**	**2**	**8**	**8**	**3**	**3**

Планируемые результаты освоения программы курса «Математика»

	Основная общеобразовательная программа	Адаптированная общеобразовательная программа
Предметные результаты	**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ** **Обучающийся научится:** -считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта; -читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20; -объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; -выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4; -распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 1000), и продолжать её; -выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; -читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см. **Обучающийся получит возможность научиться:** -вести счёт десятками; -обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 1000. **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ** **Обучающийся научится:** -понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических	**К концу пропедевтического периода обучающийся научится:** -сравнивать предметы по цвету, форме, размеру; считать различные предметы в пределах *10,* отвечать на вопросы: ***Сколько? Который по счету?*** -сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково; -ориентироваться на странице учебника, тетради, альбома (различать ***верх, низ, левую и правую часть*** **и** т.п.); -понимать выражения: ***за, перед, посередине, между, раньше, позже.*** **К концу 4 класса обучающийся научится:** -показывать предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок); -называть последовательно числа от *0* до *1000;* -складывать и вычитать числа в пределах *1000*; -называть и обозначать действия сложения и вычитания. считать предметы в пределах *20;* читать и записывать числа от *0* до *1000;* -решать примеры на сложение и вычитание в пределах *1000,* основанные на знании последовательности чисел и десятичного состава; -воспроизводить в памяти: результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел; результаты табличных случаев вычитания в пределах 1000. -различать: число и цифру; знаки арифметических действий (+, -); многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник; -сравнивать: предметы с целью выявления в них

	записях с использованием знаков действий и знака равенства; -выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; -выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 1000); -объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 1000. **Обучающийся получит возможность научиться:** -выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; -называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; -проверять и исправлять выполненные действия. **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ** **Обучающийся научится:** -решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; -составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; -отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; -устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; -составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению. **Обучающийся получит возможность научиться:** -составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; -находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; -отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения; -решать задачи в 2 действия;	сходства и различия; предметы по форме, размерам (больше, меньше); два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на …», «меньше на …»; -использовать модели (моделировать учебную ситуацию): выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач; -решать учебные и практические задачи: выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством; -пересчитывать предметы и выражать результат числом; -определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом; -решать простые задачи с помощью сложения и вычитания; -измерять с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины; -распознавать простейшие геометрические фигуры: *круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок.* **Обучающийся получит возможность научиться:** -оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 1000; -вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 1000; -сравнивать числа в пределах 1000; -выполнять табличное вычитание изученными приемами; -находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 1000 (без скобок) -решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного; -проводить измерение длины отрезка и длины ломаной; -вычислять длину ломаной.

	-проверять и исправлять неверное решение задачи. **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ** **Обучающийся научится:** -понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; -описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.; находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); -находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). **Обучающийся получит возможность научиться:** -выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами). **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ** **Обучающийся научится:** -измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; -чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; -выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. **Обучающийся получит возможность научиться:** -соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см). **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ** **Обучающийся научится:** -читать небольшие готовые таблицы;	

	строить несложные цепочки логических рассуждений; -определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. **Обучающийся получит возможность научиться:** -определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; -проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.	
Познавательные УУД	**Обучающийся научится:** -понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; -понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); -проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; -определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; -выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; - осуществлять синтез как составление целого из частей; иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; -находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); -выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; -находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. **Обучающийся получит возможность научиться:**	-способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; -делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); -проявлять познавательный интерес к математической науке; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

	-понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; -применять полученные знания в изменённых условиях; -объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); -выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; -систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме	
Коммуникативные УУД	**Обучающийся научится:** -задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; -уважительно вести диалог с товарищами; -принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; -понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; -осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь. **Обучающийся получит возможность научиться:** -применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий; - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться; -слушать партнёра по общению (деятельности), не	**Обучающийся научится:** -доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; действовать по правилу и образцу, под руководством учителя, с возрастающей долей самостоятельности; -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу на уроках, во время игр, практических действий, на экскурсиях; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

	перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; -интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; -аргументированно выражать своё мнение; -совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; -оказывать помощь товарищу в случаях затруднения; -признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; -употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.	
Регулятивные УУД	**Обучающийся научится:** -понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; -понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; -принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; -выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; -осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; -осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. **Обучающийся получит возможность научиться:** -понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; -выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; -фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и	**Обучающийся научится:** -организовывать свое рабочее место под руководством учителя; -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -учиться работать по предложенному учителем плану; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. -учиться отличать верно выполненное задание от неверного; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

	прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.	
Личностные УУД	**У обучающегося будут сформированы:** -начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; -начальные представления о математических способах познания мира; -начальные представления о целостности окружающего мира; -понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося; -проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; - освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; -начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); -приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. **Обучающийся получит возможность для формирования:** -основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях,	-Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. -Проявлять любознательность; способность самостоятельно действовать, а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе.

	различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради); -учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.	

Календарно – тематическое планирование (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема урока		Кол. ч	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся (основная программа)	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (адаптированная программа)	Формы организации образовательного процесса		Дата	
	Основная программа	Адапт и-ров. программа		Предметные	Метапредметные	Личностные			о	а	п	ф
Числа то 1 до 100. Нумерация (18ч)												
1,2	Числа от 1 до 20		2	- находить значения выражений; решать простые задачи, - воспроизводить по памяти таблицу	*Познавательные УУД:* Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и понимать речь других. *Регулятивные УУД*: Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Слушать** и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану.(с учетом возможностей) **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.	**Слушать** и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану. **Образовыв., называть** и **записывать** числа в пределах 100	фронт индив работа групповая работа	фронт индив работа групповая работа		

			сложения чисел впределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;								
3	*Десятки. Счет десятками до 100*	***1***	Узнает, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, - определять разрядный состав	*Познавательные УУД:* Умение находить ответы, используя учебник *Коммуникативные УУД:* Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения *Регулятивные УУД*: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	**Образовывать, называт**ь и записывать числа в пределах 100. определять разрядный состав числа, - складывать и вычитать числа	**Образовывать, называт**ь и записывать числа в пределах 100. определять разрядный состав числа, - складывать и вычитать числа	фронт инд ив раб ота	фр онт ин ди в раб ота		
4	Числа от11 до 100. Образование чисел	1									

			числа, - складывать и вычитать числа ;								
5	Числа от11 до 100. Поместное значение цифр	1	Научиться записывать и читать числа от 21 до 99, - определять поместное значение цифр; - совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные	*Познавательные* Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. *Коммуникативные* Умение слушать и понимать речь других. *Регулятивные* Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Научиться записывать и читать числа от 21 до 99, - определять поместное значение цифр совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать умения решать задачи.	Научиться записывать и читать числа от 21 до 99, - определять поместное значение цифр совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать умения решать зада	фронт работа	Инд. по карт		

			числа; - развивать логическое мышление и умение решать задачи.								
6	Однозначные и двузначные числа	1	Познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Научиться определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные	*Познавательные УУД:* Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и понимать речь других. *Регулятивные УУД* Умение работать по предложенному учителем плану.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные в ней числа	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последова-тельность, продолжать её и восстанав-ливать пропущенные в ней числа	фронт инд ив раб ота раб ота в паре	фр онт ин ди в раб ота		

				навыки и умение решать задачи.								
7,8	Мил-лиметр. Конст-руиро-вание коробочки для мелких пред-метов	Мил-лиметр	2	Познакомиться с новой единицей измерения длины – миллиметром; Научится читать и записывать значения *длины*, исполь	*Познавательные УУД:* Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и понимать речь других *Регулятивные УУД* Умение работать по предложенному учителем плану.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	**Чертить и измерять** с помощью линейки отрезок заданной длины; **сравнивать** величины по их числовым значениям; **выражать** данные величины в различных единицах. **Записывать** двузначные числа, используя три цифры.	**Чертить и измерять** с помощью линейки отрезок заданной длины; (под руководст-вом учителя) **сравнивать** величины по их числовым значениям; **выражать** данные величины в различных единицах. **Записывать** двузначные числа, используя три цифры.	фронт инд ив раб ота	нди в раб ота под рук .уч ите ля		

				зуя изученные единицы измерения этой величины – миллиметр.								
9	Входная контрольная работа № 1		1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролирова	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересо-ванность в приобрете-нии и расширении знаний и способов действий	контр	контр		

			ть и оценивать свою работу и её результат								
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	*Познавательные* Выбор наиболее эффективных способов решения *Коммуникативные* Умение аргументировать свой способ решения задачи. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	**Оценивать** результаты освоения темы,	фронт инд ив раб ота	фр онт ин див раб ота		

11	Метр. Таблица мер длины	1	Познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научится сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	*Познавательные УУД:* Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и вступать в диалог *Регулятивные УУД* Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Решать** задачи и выражения изученных видов.	**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Решать** задачи и выражения изученных видов.	фронт инд ив раб ота	фронт инд ив раб ота		
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	1	Выполнять сложение и вычита	*Познавательные УУД:* Добывать знания: используя учебник и свой	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	**Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность	**Знать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;	фронт инд ив раб	фронт инд ив раб		

			ние вида 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30;	жизненный опыт. *Коммуникативные УУД:* Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. *Регулятивные УУД* Прогнозирование результата	значимой и социально оцениваемой деятельности.	чисел в пределах 100. **Читать, записывать и сравнивать** числа в пределах 100; **пользоваться** математической терминологией; **представлять** число в виде суммы разрядных слагаемых; **решать** тестовые задачи	последовательность чисел в пределах 100. **Читать, записывать и сравнивать** числа в пределах 100; **пользовать-ся** математической терминологией;	ота	ота		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы;	*Познавательные УУД:* Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. *Коммуникативные УУД:* Сотрудничество в поиске информации. *Регулятивные УУД* Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	**Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых **вычитать** из двузначного числа десятки или единицы;	**Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых **вычитат**ь из двузначного числа десятки или единицы;	фронт инд ив раб ота гру ппо вая р.	фр онт ин див раб ота		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	Познакомятся с единицами	*Познавательные УУД:* Умение делать выводы в результате совместной работы	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для	**Знать** единицы стоимости: копейка, рубль. **Устанавливать** зависимости между	**Знать** единицы стоимости: копейка, рубль.	фронт инд ив раб	Ин Ир. По кар		

			стоимости – рублем и копейкой; научатся проводить расчет монетами разного достоинства, выполнять преобразования величин; совершенст-вовать вычислительные навыки и умение решать задачи	класса и учителя. *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и понимать речь других *Регулятивные УУД* Оценка качества и уровня усвоения материала	всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». **Решать** текстовые задачи.	**Устанавливать** зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». **Решать** текстовые задачи.	ота	т		
15	Странички для любознательных	1	Научатся рассуждать и	*Познавательные УУД:* Умение отличать новое от уже известного с	Формирование мотива, реализующего потребность в	**Выполнять** задания творческого и поискового	**Рассуждать** и делать выводы; **выполнять**	фронт инд ив	фр онт инд ив		

			делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат	помощью учителя. *Коммуникативные УУД:* Умение произвольно строить своё речевое высказывание. *Регулятивные УУД* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	задания **контролировать и оценивать** свою работу и результат	работа гр. Р.	работа		
16	Что узнали. Чему научились	1	Научатся соотносить свои знания с	*Познавательные УУД:* Умение делать выводы в результате совместной деятельности	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	**Применять** знания и способы действий в изменённых условиях рассуждать и делать выводы,	**Рассуждать и делать** выводы, **оценивать** свою работу и её результат.	фронт инд ив раб ота	Са м р		

			заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	класса и учителя. *Коммуникативные УУД:* Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания *Регулятивные УУД* Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	оцениваемой деятельности.	выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.					
17	Контрольная работа№2. Счет в пределах 100.	1	Научатся работать самостоятельно;	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересован-ность в	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересован	контр	контр		

			соотнос сить свои знания с задани ем, которо е нужно выполн ить; планир овать ход работы ; контро лирова ть и оценив ать свою работу и её результ ат	*Коммуникативные* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	оцениваемой деятельности	приобретении и расширении знаний и способов действий	ность в приобрете-нии и расширении знаний и способов действий				
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательны х	1	Умени я выбрат ь правил ьное решени е на постав ленный вопрос из предло	*Познавательные* Выбор наиболее эффективных способов решения *Коммуникативные* Умение аргументировать свой способ решения задачи. *Регулятивные* Волевая	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересован ность в приобрете-нии и расширении знаний и способов	фро нт инд ив рабг р.р	фр онт ин див раб гр. р		

			женны х ответов	саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала			действий (по мере возможности)				
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)											
19	Задачи, обратные данной	1	Научатся узнавать и составлять обратные задачи; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	*Познавательные УУД:* Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и понимать речь других *Регулятивные УУД* Целеполагание как постановка учебной задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	**Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной **применять** полученные ранее знания в изменённых условиях; **рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою** работу и её результат	**Применять** полученные ранее знания в изменённых условиях; **рассуждать и делать** выводы; **контролиро-вать и оценивать** свою работу и её результат (по возможности)	фронт инд ив рабо та	фр онт ин див раб ота		
20	Сумма и разность отрезков	1	Читать и записывать значения	Познавательные Умение добывать новые знания: находить ответы на	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	**Выполнят**ь сложение и вычитание длин отрезков **Читать и**	**Выполнят**ь сложение и вычитание длин отрезков	фро нт инд ив рабо та	фр онт ин див раб ота		

			длины, используя изученные единицы измерения этой величины (милли-метр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см; 1 см = 10 мм;	вопросы учебника, используя свой жизненный опыт Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные Целеполагание как постановка учебной задачи.	оцениваемой деятельности.	**записывать** значения *длины*, используяизученные единицы измерения этой величины (милли-					
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; соверше	*Познавательные УУД:* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и понимать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Решать** задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, **сравнивать; различать** геометрические фигуры и назы-вать	**Решать** задачи на нахождение неизвестного уменьшае-мого; **совершенст-вовать** вычислитель-ные навыки, умение **сравнивать;**	фронт инд ив раб ота	фр онт инд ив раб ота		

			нст-вовать вычисли тель-ные навыки, умение сравнива ть; различат ь геометри ческие фигуры и называть их	речь других *Регулятивные УУД* Оценка качества и уровня усвоения материала		их	**различать** геометрически е фигуры и называть их				
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Научатся решать задачи на нахожде ние неизвест ного вычитае мого; соверше нст-вовать вычисли тель-ные		Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога	**Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересован-	**Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять**	фро нт инд ив раб ота	фро нт инд ив раб ота		

			навыки и умение преобразовы-вать величины; развивать логическое мышление.			ность в приобретении и расширении знаний и способов действий	личностную заинтересованность в приобретении и расширении				
23	Закрепление изученного	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Работать** самостоятельно; **соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; **контролировать и оценивать свою** работу и её результат	**Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно **выполнить; планировать** ход работы; **контроли-ровать и оценивать** свою работу и её результат	Сам р	Ин д.р		
24	Единицы времени. Час. Минута	1	Ознакомление с новой величиной;	*Познавательные УУД:* Умение делать предварительный отбор источников	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	**Определять** по часам время с точностью до минуты.	**Определять** по часам время с точностью до минуты.	фронт инд ив раб	фр он т ин ди		

			представ ление о единицах времени – часе и минуте; соверше нст-вовать вычисли тель-ные навыки и умение решать задачи; умение наблюда ть, сравнива ть и делать выводы.	информации: ориентироваться в учебнике *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и вступать в диалог. *Регулятивные УУД* Прогнозирование результата.	опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит	**Вычислять** длину ломаной умение **решать** задачи; **наблюдать, сравнивать и делать выводы** **сравнивать и преобразовывать** величины; **совершенство-вать** вычислительные навыки. **Познакомить** с двумя способами нахождения длины ломаной;	**Вычислять** длину ломаной	ота	в ра бо та		
25	Длина ломаной	1	Ознаком ление с двумя способам и нахожде ния длины ломаной; умения сравнива ть и преобраз овы-вать величин ы;	*Познавательные УУД:* Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и вступать в диалог. *Регулятивные УУД* Прогнозирование результата	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.		**сравнивать** и **преобразо-вывать** величины; совершенствов ать вычислитель-ные навыки.	фро нт инд ив раб ота	фро нт инд ив раб ота		

			совершенст-вовать вычислительные навыки.								
26	Закрепление изученного	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Работать** самостоятельно; **соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить; **планировать** ход работы; **контролировать и оценивать** свою работу и её результат	**Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; **контролировать и оценивать** свою работу и её	фронт индив работа	фронт индив работа		
27	Странички для любознательных	1	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	*Познавательные УУД:* Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Выполнять** задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	**Выполнять** задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; (по мере возможнос- ти) **оценивать** свои достижения и	фронт индив работа	фронт индив работа		

				Коммуникативные УУД: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. *Регулятивные УУД* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно			достижения других учащихся				
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1	Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенст-вовать вычислительные навыки	*Познавательные УУД:* Выбор наиболее эффективных способов решения задач. *Коммуникативные УУД:* Умение аргументировать свой способ решения задачи. *Регулятивные УУД* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. \\ Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		**Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия.	**Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия.	фронт индив работа	фронт индив работа		

29	Числовые выражения	1	Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислении; умения находить значения выражений со скобками; умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенст-вовать вычислитель-ные навыки.	*Познавательные УУД:* Умение ориентироваться в своей системе знаний *Коммуникативные УУД:* Умение выполнять различные роли в группе *Регулятивные УУД* Оценка качества и уровня усвоения материала	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	**Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения	**Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения	фронт инд ив раб ота	фронт инд ив ра бо та		
30	Сравнение числовых выражений	1	Ознакомление с	*Познавательные УУД:* Умение ориентироваться в	Умение в предложенных педагогом	**Вычислять** значения выражений со	**Вычислять** значения выражений со	фронт инд	фронт		

			порядком выполнения действий при вычислении; умения находить значения выражений со скобками; умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислитель-ные навыки.	своей системе знаний *Коммуникативные УУД:* Умение выполнять различные роли в группе *Регулятивные УУД* Оценка качества и уровня усвоения материала	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	скобками и без них, **сравнивать** два выражения уметь решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительныенавыки	скобками и без них, **сравнивать** два выражения уметь решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительныенавыки	ив работа	индив работа		
31	Периметр многоугольника	1	Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»; Умение находить	*Познавательные УУД:* Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного *Коммуникативные УУД:* Умение слушать и понимать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Вычислять** периметр многоугольника **слушать** собеседника и **вести** диалог; **оценивать** себя и товарищей; **выбирать** способы действий; **соотносить** свои	**Вычислять** периметр многоугольника **выбирать** способы действий;	фронт индив работа	фронт индив ра		

			периметр многоугольника; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей; выбирать способы действий; соотносить свои задания с заданием, которое нужно выполнить	речь других *Регулятивные УУД* Умение работать по предложенному учителем плану.		задания с заданием, которое нужно выполнить					
32, 33	Свойства сложения	2	Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения	*Познавательные УУД:* Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации *Коммуникативные УУД:* Умение договариваться, находить общее решение *Регулятивные УУД* Волевая саморегуляция. Оценка качества и	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	**Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях **Совершенство - вать** навыки практического применения переместительного свойства сложения; **развивать** логическое мышление,	**Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	фронтиндивработа	фронтиндивработа		

			перемес тительног о свойства сложени я; вычисли тельные навыки и умения решать текстовы е задачи; развиват ь логическ ое мышлен ие, внимани е.	уровня усвоения материала		внимание.					
34	Закрепление изученного	1	Применя ть умения и навыки, полученн ые на предыду щих уроках.	*Познавательные УУД:* Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. *Коммуникативные УУД:* Понимание возможности различных точек	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Выполнять** задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	**Выполнять** задания учебника	С а м. р	Ин д р		

				зрения на один и тот же предмет или вопрос. *Регулятивные УУД* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно							
35	Контрольная работа№3. Единицы длины и времени.	1	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить	*Познавательные УУД:* Выбор наиболее эффективных способов решения задач. *Коммуникативные УУД:* Умение аргументировать свой способ решения задачи. *Регулятивные УУД* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Работать** самостоятельно; **соотносить** свои знания с заданием которое нужно выполнить; **планировать** ход работы; **контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат.	**Работать** самостоятельно; **соотносить** свои знания с заданием которое нужно выполнить; **планировать** ход работы; **контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат.	к о н тр	кон тр		

			величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.								
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1	Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике.	*Познавательные УУД:* Поиск и выделение необходимой информации. *Коммуникативные УУД:* Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. *Регулятивные УУД* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	**Собирать** материал по заданной теме. **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу	**Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. **Составлять** узоры выполнять работу над ошибками.	инд	инд		
37	Странички для любознательных	1	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	*Познавательные УУД:* Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Выполнять** задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	**Выполнять** задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения	фронт индив	фронт индив работа		

				моделей. *Коммуникативные УУД:* Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. *Регулятивные УУД* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно			других учащихся	работа			
38, 39	Что узнали. Чему научились	2	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	*Познавательные УУД:* Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. *Коммуникативные УУД:* Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. *Регулятивные УУД* Целеполагание как постановка учебной	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Выполнять** задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	**Выполнять** задания учебника;; **оценивать** свои достижения и	фронтиндивработа	фронт индив работа		

				задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно							
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1	Ознакомление с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	*Познавательные* Поиск и выделение необходимой информации. *Коммуникативные* Умение слушать и вступать в диалог *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Совершенствовать** вычислительные навыки и умения **решать задачи;** **Представлять** двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; **пользоваться** изученной математической терминологией; **выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах сотни; **вычислять** значение числового выражения; **решать** текстовые задачи	**Совершенствовать** вычислительные навыки и умения **решать задачи; Представлять** двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;	фронтиндивработа	фронтиндивработа		
41	Приемы вычислений вида 36+2, 36+20	1									
42	Приемы вычислений вида 36-2, 36-	1	Умения использовать	*Познавательные* Умение делать предварительный	Определять и высказывать под руководством	**Использовать** приём вычислений	**Использовать** приём вычислений	фро	фронтинд		

	20		приём вычислений вида 36-2, 36-20; умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	отбор источников информации: ориентироваться в учебнике *Коммуникативные* Умение слушать и понимать речь других *Регулятивные* Прогнозирование результата	педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	вида 36-2, 36-20; **решать** задачи; **развивать** внимание и логическое мышление.	вида 36-2, 36-20; **решать** задачи; **развивать** внимание и логическое мышление.	ф р о н т и н д и в р а б о т а	ив раб ота		
43	Приемы вычислений вида 26+4	1	Использование приёма устных вычислений вида 26+4; Совершенст-вовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и	*Познавательные* Поиск и выделение необходимой информации. *Коммуникативные* Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. *Регулятивные* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Совершенст-вовать** вычислительные навыки и умение **решать задачи;** развивать внимание и логическое мышление.	**Совершенст-вовать** вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	ф р о н т и н д и в р а б о т а	фронт инд ив раб ота		

			логическое мышление.								
44	Приемы вычислений вида 30-7	1	Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контроли-ро-вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения выбирать способы действий;	*Познавательные* Поиск и выделение необходимой информации. *Коммуникативные* Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. *Регулятивные* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Представлять** двузначное число в виде суммы двух	**Применять правила** сложения и вычитания при устных вычислениях; **планировать, контроли-ровать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения **выбирать** способы действий;	фронтиндивработа	фронт инд ив раб ота		

			соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить ;оценивать себя и товарищей. Ознакомление с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;								
45	Приемы вычислений вида60-24	1	Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24; Научатся применять правила сложения и	*Познавательные* Поиск и выделение необходимой информации. *Коммуникативные* Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Представлять** двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; **составлять и решать** задачи по краткой записи. **Записывать** числовые выражения, **вычислять** их	**Представ-лять** двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; **составлять и решать** задачи по краткой записи. **Записывать**	фронтиндив раб	фронт инд ив раб ота		

			вычитания при устных вычислениях	вопрос. *Регулятивные* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно		значения.	числовые выражения, **вычислять** их значения.	ота			
46, 47, 48	Закрепление изученного. Решение задач	3	Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	*Познавательные* Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.*Коммуникативные*Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. *Регулятивные*елеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Составлять** по краткой записи и по чертежу задачи, **решать** задачи. **Вычислять** длину ломаной, **чертить** ломаную заданной длины. **Сравнивать** числовые выражения.	**Составлять** по краткой записи и по чертежу задачи, **решать** задачи. **Вычислять** длину ломаной, **Сравнивать** числовые выражения.	фронтиндивработа	фронтиндивработа		
49	Приемы вычислений вида 26+7	1	Научатся применять правила сложени	*Познавательные* Умение преобразовывать информацию из	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	**Выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах 100; **записывать и**	**Выполнять** устно арифметические действия над числами в	фронт	фронтиндивраб		

			я и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищ	одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей *Коммуникативные* Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос *Регулятивные* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	значимой и социально оцениваемой деятельности.	**вычислять** значение числового выражения; **составлять** по выражению задачу, **решать** задачи.	пределах 100; **записывать и вычислять** значение числового выражения; **составлять** по выражению задачу, **решать** задачи.	индивработа	ота		

			ей.								
50	Приемы вычислений вида35-7	1	Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	*Познавательные* Выбор наиболее эффективных способов решения задач. *Коммуникативные* Умение аргументировать свой способ решения задачи. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Знать** состав чисел. **Выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах 100; **вычислять** значение числового выражения; **чертить** четырёхугольники	**Знать** состав чисел. **Выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах 100; **вычислять** значение числового выражения; **чертить** четырёхугольники	фронтиндивработа	фронтиндивработа		
51, 52	Закрепление изученного	2	Научатся применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать,	*Познавательные* Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации *Коммуникативные* Умение договариваться, находить общее решение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Знать** состав чисел. **Выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах 100; **вычислять** значение числового выражения; **чертить** четырёхугольники	**Знать** состав чисел. **Выполнять** устно арифметичес-кие действия над числами в пределах 100; **вычислять** значение числового выражения; **чертить**	фронтиндивработа	фронтиндивработа		

			контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями и её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и товарищей	*Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			четырёхугольники	а			
53	Странички для любознательных	1	Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять	*Познавательные* Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа,	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы,	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания	**Рассуждать и делать** выводы; выполнять задания **применять** полученные	фронт инди вра	фронт инди в работа		

			задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях ;контролиро-вать и оценивать свою работу и её результат	*Коммуникативные* Умение слушать и вступать в диалог. *Регулятивные* Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	делать	и способы действий в измененных условиях.	знания в измененных условиях **контролиро-вать и оценивать** свою работу и её результат	бота			
54, 55	Что узнали. Чему научились	2	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания	*Познавательные* Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. *Коммуникативные* Понимание возможности различных точек зрения на один и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Выполнять** задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	**Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить; **рассуждать и делать** выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; **контролиро-вать и оценивать**	фронт ин ди в ра бота	фронт ин ди в раб ота		

			творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	тот же предмет или вопрос *Регулятивные* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.			свою работу и её результат				
56	Контрольная работа№4. Числовые выражения и из значения.	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	**Оценивать** результаты освоения темы	фронт индив работа	фронт индив работа		
57	Анализ контрольной работы.	1	Умения выбрать правильн	*Познавательные* Выбор наиболее эффективных	Формирование мотива, реализующего	**Оценивать** результаты освоения темы,	**Оценивать** результаты освоения	фронт	фронт ин		

	Буквенные выражения		ое решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	способов решения *Коммуникативные* Умение аргументировать свой способ решения задачи. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	инди в работа	ди в раб ота		
58	Буквенные выражения. Закрепление	1	Научатся находить значения буквенных выражений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условия	*Познавательные* Выбор наиболее эффективных способов решения задач. *Коммуникативные* Умение аргументировать свой способ решения задачи. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Иметь представление** о буквенных выражениях. **Записывать и читать** буквенные выражения; **находить** значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	**Иметь представление** о буквенных выражениях. **Записывать и читать** буквенные выражения; **находить** значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	фронт	фронт ин див раб ота		

			ми её выполнения; оценивать себя и товарищей								
59, 60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	2	Умения решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполне	*Познавательные* Поиск и выделение необходимой информации. *Коммуникативные* Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. *Регулятивные* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Иметь** представление об уравнении. **Отличать** уравнение от других математических записей. **Находить** значение X. Дополнять условие задачи вопросом, решать задачи. **Составлять** задачи по краткой запис**и. Сравнивать длины ломаных.**	**решать** уравнения методом подбора**; планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	фронт индив работа	фронт индив работа		

			ния; оценивать себя и товарищей								
61	Проверка сложения	1	Умения проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	*Познавательные* Выбор наиболее эффективных способов решения задач. *Коммуникативные* Умение аргументировать свой способ решения задачи. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Выполнять** проверку правильности вычислений.	**Проверять** вычисления, выполненные при сложении; **совершенствовать** вычислительные навыки и умение **решать** задачи; **развивать** познавательную активность.	фронт инди в работа	Инд.р		
62	Проверка вычитания	1	Умения проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствоват	*Познавательные* Выбор наиболее эффективных способов решения задач. *Коммуникативные* Умение аргументировать свой способ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Представлять** число в виде суммы разрядных слагаемых; **выполнять** письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); **проверять** правильность	**Проверять** вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи;	фронт инди в работа	фронт инди в работа		

			ь вычислительные навыки и умения решать задачи; развивать познавательную активность.	решения задачи. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		выполнения вычислений.					
63	Контрольная работа№5 (за I полугодие). Уравнение.	1	Умение работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. *Регулятивные* Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Уметь** самостоятельно решать полученные задания	**Контролировать** и **оценивать** свою работу. **Уметь** самостоятельно решать полученные задания	контр	контр		

64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	*Познавательные* Выбор наиболее эффективных способов решения *Коммуникативные* Умение аргументировать свой способ решения задачи.*Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	**Оценивать** результаты освоения темы	фронт индив работа	фронт индив работа		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100(письменные вычитания) (29ч)											

65	Сложение вида 45+23	1	Ознакомление с письменным приёмом сложения вида 45+23; Овладение основами логического мышления; совершенствование вычислительных навыков и умения решать текстовые задачи.	*Познавательные* Умение ориентироваться в учебнике *Коммуникативные* Сотрудничество в поиске информации. *Регулятивные* Волевая саморегуляция.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Знать** письменный прием сложения двузначных чисел; **знать** место расположения десятков и единиц. **Представлять** число в виде суммы разрядных слагаемых; **выполнять** письменные вычисления (сложение двузначных чисел);		фронт индив работа	фронт индив работа		
66	Вычитание вида 57-26	1	Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный ;читать равенства, используя	*Познавательные* Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. *Коммуникативные* Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. *Регулятивные* Умение слушать	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	**Проверять** правильность выполнения вычислений. **Знать** письменный прием вычитания двузначных чисел; место расположения десятков и единиц. **Уметь**	**Моделировать** прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; **сравнивать** разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный	фронт индив работа	фронт индив работа		

			математическ-ую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; измерять отрезки и вычислять сумму длин звеньев ломаной; выполнять задания творческого и поискового характера	и понимать речь других.		представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); проверять правильность выполнения вычислений.					
67	Проверка сложения и вычитания	1	Умения проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, используя математическую терминолог	*Познавательные* Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. *Коммуникативные* Сотрудничество в поиске информации.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	о**пределять** и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). **объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для	**определять** и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	фронт инди в работа	фронт инди в работа		

			ию ;моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;	*Регулятивные* Умение проговаривать последовательность действий на уроке		решения задачи;					
68	Закрепление изученного	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	фронтин див работа	фронтинд ив работа		

				материала.							
69	Угол. Виды углов	1	Определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой) распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки); проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитани	*Познавательные* Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. *Коммуникативные* Умение слушать и понимать речь других. *Регулятивные* Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Различать**, **называть** углы (прямой, тупой, острый). **Чертить** угол, **изготовлять** модель прямого угла. **Называть** многоугольники	**Различать**, **называть** углы (прямой, тупой, острый). **Чертить** угол, **изготовлять** модель прямого угла. (по мере возможности) **Называть** многоугольники	фронтин дивраб ота	фронт индив раб ота		

			я; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению;								
70	Закрепление изученного	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	**Соотносить** свои знания с заданием, которое нужно выполнить; **планировать** ход работы; **контролировать и оценивать** свою работу и её результат	фронт индив работа	фронт индив работа		
71	Сложение вида 37+48	1	Выполнять вычисления вида	*Познавательные* Умение делать выводы в результате	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	**Читать, записывать и сравнивать** числа в пределах 100; **пользоваться**	**Читать, записывать и сравнивать** числа в	фронт инди	фронт индив раб		
72	Сложение вида 37+53	1									

			37+53; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать равенства, используя математическую терминологию;	совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	и социально оцениваемой деятельности	математической терминологией; **представлять** многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; **выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах 100;	пределах 100; **пользоватьс я** математичес-кой терминоло-гией; **представлят ь** многозначно е число в виде суммы разрядных слагаемых; **выполнять** устно арифметичес-кие действия над числами в пределах 100	в раб ота	ота		
73,74	Прямоугольник	2	Умения распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника; выполнять письменн	*Познавательные* Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. *Коммуникативные* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Распознавать** изученные геометрические фигуры и **изображать** их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); **чертить** с помощью линейки отрезок заданной длины; **измерять** длину заданного отрезка.	**Распознавать** изученные геометрические фигуры и **изображать** их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); **чертить** с помощью линейки отрезок заданной длины;	фр он т ин ди в ра бо та	фро нт инд ив рабо та		

			ые вычисления изученных видов в пределах 100;читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию ;дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом ;	текста) *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			**измерять** длину заданного отрезка (с учетом возможностей).				
75	Сложение вида 87+13	1	Выполнять вычисления вида 87+13; моделировать с помощью схематических рисунков	Познавательные Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные Умение оформлять свои	Умение, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	**Выполнять** письменные вычисления (сложение двузначных чисел); **проверять** правильность выполнения вычислений.	**Выполнять** письменные вычисления (сложение двузначных чисел); **проверять** правильность выполнения вычислений.	фронт ин ди в раб ота	фронт индив работа		

			и решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.							
76	Закрепление изученного. Решение задач	1	Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнивать	*Познавательные* Умение перерабатывать полученную информацию. *Коммуникативные* Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. *Регулятивные* Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом.	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом.	фронт инди в работа	фронт инд ив раб ота		

			выражения, используя математическую терминологию;								
77	Вычитание вида 32+8, 40-8	1	Выполнять вычисления вида 32+8,40-8; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оцениват	*Познавательные* Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. *Коммуникативные* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) *Регулятивные* Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Выполнять** письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); **проверять** правильность выполнения вычислений. **Решать** уравнения	**Выполнять** письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); **проверять** правильность выполнения вычислений. **Решать** уравнения	фронт инди в работа	фронт инд ив раб ота		

			ь свою работу и её результат								
78	Вычитание вида 50-24	1	Умения выполнять вычисления вида 50-24; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100;моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	**Выполнять** письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); **проверять** правильность выполнения вычислений.	**Выполнять** письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); **проверять** правильность выполнения вычислений.	фронт индив работа	фронт индив работа		
79	Странички для любознательных	1	Рассуждать и	*Познавательные*	Формирование мотива,	**Выполнять** задания	**Выполнять** задания	фронт	фронт		

			делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях;контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. *Регулятивные* Оценка качества и уровня усвоения материала.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.	творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.	индивработа	индивработа		
80,81	Что узнали. Чему научились	2	Выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100;моделировать с	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение аргументировать свой выбор	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Выполнять** задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	**Выполнять** задания учебника	фронтиндивработа	фронтиндивработа		

			помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои знания с заданием ,которое нужно выполнить ;рассуждать и делать выводы;	способа решения задачи, убеждать, уступать. *Регулятивные* Оценка качества и уровня усвоения материала.							
82	Контрольная работа№6. Письменные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток.	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием , которое нужно выполнить; планировать ход работы;	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	контр	контр		

			контролировать и оценивать свою работу и её результат	форме. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.							
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	*Познавательные* Выбор наиболее эффективных способов решения *Коммуникативные* Умение аргументировать свой способ решения задачи. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	фронт инд ив раб ота	фронт инд ив раб ота		
84	Вычитание вида 52-24	1	Выполнять вычисления вида 52 -24; моделировать с помощью схематических	Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативн	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Выполнять** письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); **проверять** правильность выполнения вычислений. **Находить**	**Выполнять** письменные вычисления (вычитание двузначных чисел); **проверять** правильность выполнения вычислений.	фронт инд ив раб ота	фронт инд ив раб ота		

			рисунков и решать текстовые задачи; читать выражения ,используя математическую терминологию ; результат.	ые Умение выполнять различные роли в группе. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану.		значения буквенных выражений при конкретном значении букв.	**Находить** значения буквенных выражений при конкретном значении букв.				
85,86	Закрепление изученного.	2	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	фронт индив работа	фронт индив работа		

87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	*Познавательные* Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. *Коммуникативные* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Пользоваться** математической терминологией; **вычислять** периметр многоугольника; **распознавать** изученные геометрические фигуры и **изображать** их на бумаге с разлиновкой в клетку; **чертить** с помощью линейки отрезок заданной длины; **измерять** длину заданного отрезка	**Пользоватьс я** математической терминологией; **вычислять** периметр многоугольника; **распознавать** изученные геометрические фигуры и **изображать** их на бумаге с разлиновкой в клетку; **чертить** с помощью линейки отрезок заданной длины; **измерять** длину заданного отрезка	фронт инд ив раб ота	фронт инд ив раб ота		
88	Закрепление изученного.	1	Научатся работать самостоятельно; соотноси	*Познавательные* Умение делать выводы в результате	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять**	фронт инд ив раб	фронт инд ив раб		

			ть свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	и социально оцениваемой деятельности	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	ота	ота		
89,90	Квадрат	2	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. *Регулятивные*	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Распознавать** изученные геометрические фигуры. **Знать** порядок выполнения действий. **Составлять** выражения со скобками.	**Распознавать** изученные геометрические фигуры. **Знать** порядок выполнения действий. **Составлять** выражения со скобками.	фронт инд ив раб ота	фр онт инд ив раб ота		

			письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.							
91	Наши проекты. Оригами	1	Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером; работать в парах и группах	*Познавательные* Поиск и выделение необходимой информации. *Коммуникативные* Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. *Регулятивные* Целеполагание как постановка учебной задачи	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы	**Выполнять** поделки в технике оригами; работать с дополнитель-ной литературой (под руководством учителя)	фронт инд ив раб ота	Ин д р		

				на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.							
92	Странички для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу, работу в паре и её результати	*Познавательные* Умение делать выводы в результате работы в паре *Коммуникативные* Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. *Регулятивные* Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания товарища, **обосновывать** свой ответ	**Выполнять** задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу,	фронт индив работа	фронт индив работа		
93	Что узнали. Чему научились	1	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с	*Познавательные* Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. *Коммуникативные* Умение аргументировать своё	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Выполнять** задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	**Выполнять** письменные вычисления изученных видов в пределах 100; **моделировать** с помощью схематичес-ких рисунков и решать	фронт инд ив раб ота	фронт ин див раб ота		

			помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами; находить периметр геометрических фигур;	предложение. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.			текстовые задачи;				
Умножение и деление (25ч)											
94,95	Конкретный смысл действия умножения	2	Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; сравнивать	*Познавательные* Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. *Коммуникативные* Умение договариваться.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Знать** название и обозначение действия умножения. **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом; **решать** задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл	**Знать** название и обозначение действия умножения. **Уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом; **решать** задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл	фронт индив работа	фронт индив работа		

			числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	Находить общее решение. *Регулятивные* Целеполагание как постановка учебной задачи.		умножения.	умножения.				
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	Научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; выполнять письменные вычисления	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	**Пользоваться** математичес-кой терминологие **заменять** сложение одинаковых слагаемых умножением; **заменять** умножение сложением одинаковых слагаемых;	**Пользовать-ся** математиче-ской терминоло-гией; **заменять** сложение одинаковых слагаемых умножением; **заменять** умножение сложением одинаковых слагаемых;	фронт инди в ра бо та	фро нт инд ив раб ота		

			изученных видов в пределах 100	*Регулятивные* Постановка учебной задачи							
97	Задачи на умножение	1	Научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. *Регулятивные* Постановка учебной задачи	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	**заменять** умножение сложением одинаковых слагаемых;	**заменять** умножение сложением одинаковых слагаемых;	фронт инди в работа	фронт инд ив работа		
98	Периметр прямоугольника	1	Научатся распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные	*Познавательные* Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативные* Умение слушать и понимать речь других.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Вычислять** периметр многоугольни-ка; **распознавать** изученные геометрические фигуры и **изображать** их на бумаге с разлиновкой в клетку	**Вычислять** периметр многоугольника; **распознавать** изученные геометричес-кие фигуры и **изображать** их на бумаге с разлиновкой	фронт инди в работа	фронт инд ив работа		

			особенности; находить периметр прямоугольника разными способами	*Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.							
99	Умножение нуля и единицы	1	Научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	*Познавательные* Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативные* Умение слушать и понимать речь других. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	**Вычислять**, заменяя умножение сложением. **Знать** конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.	**Вычислять**, заменяя умножение сложением. **Знать** конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.	фронт инди в работа	фронт инд ив работа		
100	Название компонентов и результата умножения	1	Умения заменять действие умножени	Познавательные Умение сравнивать и	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые	**Знать** название компонентов и результата умножения,	**Знать** название компонентов и результата умножения,	фронт ин	фронт инд ив		

			я сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением;	группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные Умение донести свою позицию до других. Регулятивные Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	**читать** произведение; **вычислять** результат действия умножения с помощью сложения.	**читать** произведение; **вычислять** результат действия умножения с помощью сложения.	дивработа	работа		
101	Закрепление изученного. Решение задач	1	Научатся заменять действие умножени	*Познавательные* Умение делать выводы в	Формирование мотива, реализующего потребность в	**Находить** различные способы решения одной и той же	**Находить** различные способы решения одной	фрон	фронтинд ив		

			я сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;решать геометрические задачи;	результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. *Регулятивные* Прогнозирование результата.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности	задачи	и той же задачи	т и н д и в р а б о т а	рабо та		
102, 103	Переместительное свойство умножения	2	Научатся заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать	*Познавательные* Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативные* Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	**Вычислять** значение произведения, **применять** закон перестановки множителей.	**Вычислять** значение произведения, **применять** закон перестановки множителей.	инд фронт	Ин д фр он т		

			полученные результаты;использовать переместительное свойство умножения при вычислениях;	*Регулятивные* Волевая саморегуляция.Оценка качества и уровня усвоения материала.							
104, 105 106	Конкретный смысл действия деления	3	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; анализировать ,обобщать и делать выводы; использовать переместительное свойство умножения при сравнении и выражений;	*Познавательные* Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. *Коммуникативные* Умение слушать и вступать в диалог. *Регулятивные* Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Знать** название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. **Находить** результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения; **выполнять** решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;	**Знать** название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. **Находить** результат деления, используя приём деления, основанный на связи между	фронт инд ив раб ота	фр он т ин ди в ра бо та		

			выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; составлять задачи, обратные данной;								
107	Закрепление изученного	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу, работу в паре и её результати	*Познавательные* Умение делать выводы в результате работы в паре *Коммуникативные* Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания товарища, **обосновывать** свой ответ	Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу, работу в паре и её результат и	фронт инд ив раб ота	фр он т ин ди в ра бо та		

108	Названия компонентов и результата деления	1	Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании;	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. *Регулятивные* Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Моделировать** действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	**Моделиро-вать** действие деление с использованием предметов, схематичес-ких рисунков, схематичес-ких чертежей.	фронт инд ив раб ота	фр онт ин ди в раб ота		
109	Что узнали. Чему научились	1	Называть компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение, используя	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Называть** компоненты и результат деления; **моделировать** с помощью схематических рисунков и з**аписывать** решение, используя названия чисел при сложении и вычитании	**Называть** компоненты и результат деления; **моделиро-вать** с помощью схематических рисунков и **записывать** решение, используя названия чисел при сложении и вычитании	фро нт инд ив раб ота	фр онт ин ди в раб ота		

			названия чисел при сложении и вычитании;	убеждать, уступать. *Регулятивные* Оценка качества и уровня усвоения материала.							
110	Контрольная работа№7. Умножение и деление.	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	контр	контр		
111	Анализ контрольной работы. Умножение и деление.	1	Называть компоненты и результат деления; моделиро	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	**Моделировать** действие деление	**Моделиро-вать** действие деление с использованием предметов, схематических	фронт инд ив раб ота	фр онт ин ди в раб		

	Закрепление		вать с помощью схематических рисунков и записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании;	работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. *Регулятивные* Оценка качества и уровня усвоения материала.	оцениваемой деятельности	с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	рисунков, схематических чертежей.		ота		
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные	*Познавательные* Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. *Коммуникативные* Умение слушать и понимать речь других. *Регулятивные* Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Знать** название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. **Находить** результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом	**Знать** название компонентов и результата умножения и деления; конкретный смысл действия умножения и деления; случаи умножения единицы и нуля. **Находить** результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами	фронт инд ив раб ота	фр онт ин ди в раб ота		

			вычисления изученных видов в пределах 100;			умножения; **выполнять** решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;	и результатом умножения; **выполнять** решение задач, связанные с бытовыми жизненными ситуациями				
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; использовать терминологию при составлен	*Познавательные* Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. *Коммуникативные* Умение находить общее решение, уступать и договариваться. *Регулятивные* Прогнозирование результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности			фронт инд ив раб ота	фр онт ин ди в раб ота		

			ии и чтении математических равенств; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат								
114	Приемы умножения и деления на 10	1	Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; моделировать с	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Использовать** свойства арифметических действий при выполнении вычислений. **Выполнять** умножение и деление на 10;		фронт инд ив раб ота	фр онт ин ди в раб ота		

			помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	форме. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.							
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	Научатся моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена»,«количество» , «стоимость»;умножать и делить на 10 на основе	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	**Знать** название и обозначение действий деления и умножения. **Сравнивать** величины по их числовым значениям; **выражать** данные величины в различных единицах; **выполнять** письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных		фронт инд ив раб ота	фр онт ин ди в раб ота		

			перемести тельного свойства и взаимосвя зи умножени я и деления; выполнят ь устные и письменн ые вычислен ия изученны х видов в пределах 100; решать элементар ные комбинат орные задачи;	*Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		чисел); **решать** текстовые задачи арифметическим способом, **выполнять** устно арифметические действия над числами в пределах 100.					
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Научатся моделиро вать с помощью схематиче ских рисунков и решать задачи на нахожден ие неизвестн ого	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативн ые* Умение оформлять свои	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.		фро нт инд ив рабо та	ф ро нт ин ди в ра бо та		

			третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;решать элементарные комбинаторные задачи;	мысли в устной и письменной форме. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.							
117	Закрепление изученного. Решение задач	1	Научатся работать самостоятельно ;соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход	*Познавательные* Умение ориентироваться в учебнике. *Коммуникативные* Умение слушать и понимать речь других. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		фронт инд ив рабо та	фро нт инди в ра бо та		

			работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Готовность к преодолению трудностей.							
118	Контрольная работа№8. Решение задач.	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности		**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		контр	контр		
Табличное умножение и деление (17ч)											
119, 120	Анализ контрольных работ.	2	Научатся моделировать с помощью	*Познавательные* Умение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально		**Знать** связь между компонентами и результатом		фронт инд ив	фронт ин	

	Умножение числа 2 и на 2		схематических рисунков прием умножения числа 2;решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров; контролировать и оценивать свою работу и её результат	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	оцениваемой деятельности	умножения; **называть** компоненты и результат умножения и деления; **составлять** задачи по краткой записи, **составлять** обратные задачи, **решать** уравнения, **сравнивать** выражения		работа	ди в ра бо та		

121	Приемы умножения числа 2	1	Научатся использовать Переместительное свойство умножения ,замену умножения сложением; решать задачи изученных видов в пределах100;аргументировать свою позицию при решении нестандартных задач; контролировать и оценивать свою работу и её результат	*Познавательные* Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. *Коммуникативные* Умение слушать и вступать в диалог. *Регулятивные* Прогнозирование результата.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	**использовать** Переместительное свойство умножения ,замену умножения сложением; **решать** задачи изученных видов в пределах100;аргументировать свою позицию при решении	**использовать** Переместительное свойство умножения ,замену умножения сложением; **решать** задачи изученных видов в пределах100;аргументировать свою позицию при решении	фронт инд ив раб ота	фр он т ин ди в ра бо та		
122, 123	Деление на 2	2	Научатся использовать взаимосвязь умножения	*Познавательные* Умение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Знать** связь между компонентами и результатом умножения;	**Знать** связь между компонентами и результатом умножения;	фро нт инд ив раб	фр он т ин ди		

			и деления при делении на 2;решать задачи изученных видов; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100;решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи; контролировать и оценивать свою работу и её результат	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. *Регулятивные* Постановка учебной задачи (целеполагание)		**называть** компоненты и результат умножения и деления. **Чертить** квадрат с заданным периметром. **Исправлять** ошибки в равенствах и неравенствах. **Составлять** задачу по выражению	**называть** компоненты и результат умножения и деления. **Чертить** квадрат с заданным периметром. **Исправлять** ошибки в равенствах и неравенствах.	ота	в работа		
124	Закрепление изученного.Решение задач	1	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить ;рассуждать	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Выполнять** задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	**Выполнять** задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения	фронт индив работа	фронт индив работа		

			и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	учителя. *Коммуникативные* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			других учащихся				
125	Странички для любознательных	1	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	*Познавательные УУД:* Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Выполнять** задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	**Выполнять** задания учебника;; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	фронт инд ив раб ота	фронт ин див раб ота		

				моделей. *Коммуникативные УУД:* Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. *Регулятивные УУД* Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно							
126	Что узнали. Чему научились	1	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать	*Познавательные УУД:* Умение делать выводы в результате совместной	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Применять** знания и способы действий в изменённых условиях	**Применять** знания и способы действий в изменённых условиях	фронт инд ив раб ота	фронт ин див раб ота		

			и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	деятельности класса и учителя. *Коммуникативные УУД:* Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания *Регулятивные УУД* Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.							
127, 128	Умножение числа 3 и на 3	2	Научатся моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 3; решать задачи изученных видов; Решать	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Понимание возможности различных	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	**Знать** связь между компонентами и результатом умножения; **называть** компоненты и результат умножения и деления; **составлять** задачи по решению, **сравнивать** выражения. **Чертить** ломаную, **узнавать** её	**Знать** связь между компонентами и результатом умножения; **называть** компоненты и результат умножения и деления; **составлять** задачи по решению, **сравнивать** выражения.	фронт инд ив раб ота	фронт ин див раб ота		

			уравнения;	точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. *Регулятивные* Готовность к преодолению трудностей.		длину.					
129, 130	Деление на 3	2	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3;решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи вопросом; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Знать** связь между компонентами и результатом умножения; **называть** компоненты и результат умножения и деления. **Сравнивать** числовые выражения, **выполнять** вычисления и **делать** проверку. **Составлять и решать** обратные задачи. **Ставить** вопрос к условию задачи..	**Знать** связь между компонентами и результатом умножения; **называть** компоненты и результат умножения и деления. **Сравнивать** числовые выражения, **выполнять** вычисления и **делать** проверку. **Составлять и решать** обратные задачи. **Ставить** вопрос к условию	фронт инд ив раб ота	фронт ин див раб ота		

			парах; контролировать и оценивать свою работу и её результат	вопрос. *Регулятивные* Постановка учебной задачи (целеполагание)							
131	Закрепление изученного	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуника ти-вные* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	фронт инд ив раб ота	фронт ин див раб ота		

				уровня усвоения материала.							
132	Странички для любознательных	1	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	*Познавательные УУД:* Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. *Коммуникативные УУД:* Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. *Регулятивные УУД* Целеполагание как	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Выполнять** задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	**Выполнять** задания учебника; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	фронт инди вр работа	фронт инди вр работа		

				постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно							
133	Что узнали. Чему научились	1	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	**Выполнять** задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы;	фронт инди в работа	фронт инд ив раб ота		

				качества и уровня усвоения материала.							
134	Итоговая контрольная работа№9.	1	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат	*Познавательные* Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные* Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контроли-ровать и оценивать свою работу и её результат	конт р	контр		

135	Анализ контрольных работ		1	Умения выбрать правильное решение на поставленный вопрос из предложенных ответов	*Познавательные* Выбор наиболее эффективных способов решения *Коммуникативные* Умение аргументировать свой способ решения задачи. *Регулятивные* Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	фронт индив работа	фронт индив работа		
	Повторение (1ч)											
136 (136	Что узнали. Чему научились во 2 классе?	Что	1 3	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать	*Познавательные УУД:* Умение делать выводы в результате совместной	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	**Применять** знания и способы действий в изменённых условиях	Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать	фронт инди	фронт инди в работа		

- 139)		узнали . Чему научил ись во 2 классе ?		и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	деятельности класса и учителя. *Коммуникативные УУД:* Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания *Регулятивные УУД* Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.			выводы, выполнять задания	в р а б о та			

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.Моро М.И. и др. Математика. Рабочая программа 2.Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Моро М.И., М.А. Бантова и др., Москва. Просвещение.2013 3.Рабочие тетради. Математика.2 класс. В 2 ч. Моро М.И., и др.М. Просвещение.2013 4. Бантова М.А., Математика. Методическое пособие. 2 класс. 5.Волкова С.И. Устный счет. Москва. Вако.2010 6. Тесты по математике ,Саратов , Лицей, 2013 7. Я иду на урок. Математика .М.: 1 сентября.1999 8. . Математика. Поурочные разработки. 2 класс .Т.Ситникова. М ,ВАКО, 2013 9. Контрольные и проверочные работы по математике. О.Узорова. М.:Аквариум, 1997 10. Итоговые комплексные работы 2 класс. О.Логинова. М.; Просвещение, 2010 11. Задания для школьных олимпиад. О.Пупышева. М.: ВАКО.2010 12. Интеллектуальный марафон. Т.Максимова, М.: ВАКО, 2010 13.Тесты 2 класс. М.: Дрофа, 2010 14. Деятельностный метод обучения. И. Корбанова. Волгоград, Учитель, 2008 15. Математика. Проверочная работа. 2 класс. С. Волкова. М. Просвещение.2013	Д К К Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д К	Библиотечный фонд комп-лектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия		
Разрезной счётный материал по математике Демонстрационный материал (картинки предметные) Таблицы: Состав числа Точка. Луч. Линия. Равенства Неравенства Многоугольники Компоненты сложения Решение задачи Компоненты вычитания	К Д Д Д Д Д Д Д Д Д	

Углы Умножение Прямые и обратные задачи Вычитание с переходом через десяток Сложение с переходом через десяток Таблицы схемы : Слагаемые. Сумма Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Сравнение чисел Перестановка слагаемых Таблица умножения	Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронное приложение к учебнику М. Моро и др. «Математика» 2 класс (диск CD), М.: Просвещение, 2013	К	
Технические средства обучения		
Классная магнитная доска. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.	Д Д Д Д	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Наборы счётных палочек Набор предметных картинок Наборное полотно Строительный набор, содержащий геометрические тела. Демонстрационная оцифрованная линейка Демонстрационный чертёжный треугольник Демонстрационный циркуль Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 100. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины)	К П, Д Д Д Д Д Д Д,П Д Д Д	

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел		

Список используемой литературы

1. Закон об образовании

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М: Просвещение, 2010

3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост.Е.С.Савинов/.- М.: Просвещение, 2010г

4.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011г

5.Планируемые результаты начального общего образования /под ред.Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011г

6.Концепция эдуховно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А. 7.Данилюк, А.Кондаков., М.: Просвещение, 2011

8.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе, под ред.Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011г

9.Проектные задачи в начальной школе, под ред. А. Воронцова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010

10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, под ред. А Асмолова. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011г

11.Сборник рабочих программ «Школа России»; М.: Просвещение, 2011г.

12.Волина В.В.Праздник числа.- Знание., 1993

13.Беденко М.В. Самостоятельные и контрольные работы. Сборник текстовых задач. Москва. Вако.2005

14..Волкова С.И. Устный счет. Москва. Вако.2010

15..Волкова С.И.Самостоятельные и проверочные работы. Москва. Просвещение.2009

16. Тесты по математике ,Саратов , Лицей, 2010

17. Я иду на урок. Математика .М.: 1 сентября.1999

18 . Поурочные разработки по математике. Т. Ситникова. М.: ВАКО, 2012

19. Контрольные и проверочные работы по математике. О.Узорова. М.:Аквариум, 1997

20. Итоговые комплексные работы 2 класс. О.Логинова. М.; Просвещение, 2010
21. Задания для школьных олимпиад. О.Пупышева. М.: ВАКО.2010
22. Интеллектуальный марафон. Т.Максимова, М.: ВАКО, 2010
23. Тесты 2 класс. М.: Дрофа, 2010
24. Деятельностный метод обучения. И. Корбанова. Волгоград, Учитель, 2008
25. Проектная деятельность учащихся. М.Господникова. Волгоград, Учитель, 2011
26.Математика. Итоговая аттестация 2 класс. О.Крылова. М.: Экзамен, 2011
27.Математика. 2 класс. Учебник. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Москва., Просвещение.2013
28.Рабочая тетрадь к учебнику «Математика», Москва. Просвещение, 2013
29. Математика. Проверочная работа. 2 класс. С. Волкова. М. Просвещение.2013