АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
(ТНР)
2 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального основного общего образования;
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО для обучающихся с ТНР);
3. Примерные программы начального образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010.
4. Лях В.И. Мой друг – физкультура: Учеб. Для учащихся 1-4 кл.нач. шк./В.И. Лях – 2 изд. – М.: Просвещение, 2014 – 192с.

Рабочая программа по физической культуре разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы В. И. Лях «Физическая культура», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Рабочая программа даёт условное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа для 1-4 класса рассчитана на 99 часов при трёхразовых занятиях в неделю (для 1 класса), 102 часа при трёхразовых занятиях (для 2-4 классов).

Согласно локальному акту образовательного учреждения учащиеся проходят промежуточную аттестацию по окончании четверти . Итоговая аттестация производится на основании четвертных отметок.

В начале и в конце учебного года учащиеся сдают контрольные упражнения для определения развития уровня физической подготовленности и физических способностей в отдельности в зависимости от возраста и пола. Тесты принимаются в виде зачётов на уроках и заносятся в классный журнал Текущий учёт является основным видом проверки успеваемости учащихся по физической культуре. Он отражает качество усвоения отдельных тем учебного материала и решения задач конкретного урока. Оценка за успеваемость выставляется в баллах.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ТНР учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию. В основу стандарта для обучающихся с ТНР положен системно – деятельностный и дифференцированный подход, осуществление которого предполагает обеспечивающего овладение ими содержанием образования и предметно-практической деятельности. В программе по физической культуре для обучающихся 1-го класса с нарушениями речи учтены особенности состояния и функциональных возможностей организма детей. Эти особенности диктуют формирование детей по физкультурным группам: основная (категория детей по состоянию здоровья выполняет физическую нагрузку в соответствии с возрастом, сдающая тесты физической подготовки), подготовительная (категория детей по состоянию здоровья выполняет физическую нагрузку с незначительными ограничениями, сдающая тесты физической нагрузки), специальная (категория детей

по состоянию здоровья освобождается от физической нагрузки, осваивает учебный материал теоретически: доклад, конспект в тетради по физической культуре). Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ТНР по физической культуре выделяет направления коррекционной работы: АФК!!!!

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Целью образования в области физической культуры является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных *задач*:

1. Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.
2. Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.
3. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
4. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
5. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
6. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
7. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
8. Развитие кинетической и кинестетической основы движений.
9. Преодоление дефицитарности психомоторной сферы.
10. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию. В основу стандарта для обучающихся с ТНР положен системно – деятельностный и дифференцированный подход, осуществление которого предполагает обеспечение овладение ими содержанием образования и предметно-практической деятельности.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация *деятельностного подхода* обеспечивает:

- •придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- •прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- •существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- •приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- •создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация *системного подхода* обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели–формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

В программе по физической культуре для обучающихся 2-го класса с нарушениями речи учтены особенности состояния и функциональных возможностей организма детей. Эти особенности диктуют формирование детей по *физкультурным группам*:

- *основная* (категория детей по состоянию здоровья выполняет физическую нагрузку в соответствии с возрастом, сдающая тесты физической подготовки);
- *подготовительная* (категория детей по состоянию здоровья выполняет физическую нагрузку с незначительными ограничениями, сдающая тесты физической нагрузки);
- *специальная* (категория детей по состоянию здоровья освобождается от физической нагрузки, осваивает учебный материал теоретически: доклад, конспект в тетради по физической культуре).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

МЕСТО КУРСА

Курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 3 ч в неделю (всего 102 ч): в 1 классе — 99 ч, во 2 -4 классе — 102 ч. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом МОиН от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Личностные результаты освоения АООП НОО:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных.

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО: (Физическая культура)

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2) овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
4) представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями; сформированность навыков полного смешанно диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;
5) ориентация в понятиях "режим дня" и "здоровый образ жизни"; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;
6) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания.

В настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента обучающихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у обучающихся, множественными нарушениями языковой системы в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами –представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

психолого-педагогическая классификация;

клинико-педагогическая классификация;

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии *двигательной сферы*, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже –при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую обучающимися ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна обучающимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов,

значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.)

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области-требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ АООП НОО с ТНР

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ТНРна ступени начального общего образования включает в себя направления коррекционной деятельности, отражающие ее основное содержание:

-диагностическая работаобеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказаниюпсихолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

-коррекционно-развивающая работаобеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

-консультативная работаобеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

-информационно-просветительская работанаправлена на разъяснительнуюдеятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми егоучастниками -сверстниками, родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;

-совершенствование коммуникативной деятельности;

-формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соботович);

-развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;

-развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

-формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и вне учебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

-многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития обучающего с ТНР;

-комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;

-разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ТНР.

Социальное партнерство предусматривает:

-сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ТНР;

-сотрудничество со средствами массовой информации;

-сотрудничество с родительской общественностью.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В предлагаемой программе учебные разделы выделены в соответствии с содержанием учебного материала " Знания о физической культуре", "Способы двигательной деятельности", "Физическое совершенствование".

Содержание раздела "Знания о физической культуре" отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности); знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности); знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, лазанье, ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и способы физкультурной деятельности Знания о физической культуре проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Гимнастика*. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Гимнастические упражнения прикладного характера.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; высокий старт с последующим ускорением.

Броски: большого мяча (0,5 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжи. Передвижение на лыжах; повороты; ускорения; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале конькобежной подготовки: эстафеты в передвижении на коньках, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения

На материале *гимнастики*

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 0,5 кг, гантели до 300 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением; пробегание коротких отрезков.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с высокого старта, из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой; бег на дистанцию до 300 м без учёта времени; равномерный 3-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (0,5 кг), по кругу, из разных исходных положений.

На материале конькобежной подготовки:

Развитие координации: перенос тяжести тела с конька на конек (на месте, в движении, прыжком с опорой на клюшку); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на коньках; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горки с изменяющимися стойками на коньках; подбирание предметов во время ускорения в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на коньках в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Физическая культура, 2 класс (102 ч) ФГОС ОВЗ

Годовой план-график

№ п/п	Раздел программы	Часы	Класс /четверть				Кол-во контрольных работ
			2 класс (102ч)				
			I	II	III	IV	
1	**Знания о физической культуре**	**3**	**2**	**1**			-
1.1	Физическая культура		1				
1.2	Из истории физической культуры		1				
1.3	Физические упражнения			1			
2.	**Способы физкультурной деятельности**	**3**			**2**	**1**	-
2.1	Самостоятельные занятия				1		
2.2	Самостоятельные наблюдения и физическая подготовка				1		
2.3	Физическая подготовка: самостоятельные игры и развлечения					1	
3.	**Физическое совершенствование**						
3.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	**2**			1	1	1
4.	**Спортивно-оздоровительная деятельность**						
4.1	Гимнастика с основами акробатики	16		16			2
4.2	Легкая атлетика	27	16			11	4
4.3	Лыжные гонки	18			18		1
4.4	Плавание	6			6		-
4.5	Подвижные (спортивные) игры	9	9				
	• п/и разных народов	4		4			1
	• с основами сп/и волейбол	6			6		1
	• с основами сп/и футбол	8				8	1

	Итого:	**102**	**27**	**21**	**30**	**21**	

Планирование контрольных работ, 2 кл по ФК ФГОС с ОВЗ

№ п/п		**Часы**	**Кол-во контрольных работ**	**2 класс (102ч)**			
				I	**II**	**III**	**IV**
1	**Знания о физической культуре**	**3**	**-**	2	1		
2.	**Способы физкультурной деятельности**	**3**	**-**			2	1
3.	**Физическое совершенствование**						
3.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	**2**	1			1	1(1к)
4.	**Спортивно-оздоровительная деятельность**						
4.1	Гимнастика с основами акробатики	16	2		16 (2к)		
4.2	Легкая атлетика	27	4	16(2к)			11 (2к)
4.3	Лыжные гонки	18	1			18 (1к)	
4.4	Плавание	6	-			6	
4.4	Подвижные (спортивные) игры	9	-	9			
	• п/и разных народов	4	1		4 (1к)		
	• с основами сп/и волейбол	6	1			6 (1к)	
	• с основами сп/и футбол	8	1				8 (1к)
	Итого:	**102**		**27**	**21**	**33**	**21**

Календарно-тематическое планирование по физической культуре

адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР

2 класс

№ п/п	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Содержание: виды учебной деятельности	Результаты			Учебные материалы	Дата (неделя)
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
2 КЛАССI ЧЕТВЕРТЬ **Легкая атлетика - 16ч (2к) Знания о ФК – 2ч**								
1	Т.Б. на уроках л/а. Техника старта и старт. разгона. П/игра: «Космонавты!», «Быстрее становись!»	1	-повторить правила ТБ на уроках л/а; -обучить технике положения старт; -обучить технике разгона после старта; -организовать п/игру по выбору обучающихся	**Научаться:** -выполнять и соблюдать ТБ на уроках л/а; -демонстрировать технику положения старт; -демонстрировать технику разгона в парах; -провести п/игру по правилам на уроке и на досуге дня	***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют технику старта и разгона по дистанции; объясняют правила п/игры; ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия.	***Личностные:*** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Лях В.И. Мой друг – физкультура: Учеб. Для учащихся 1-4 кл.нач. шк./В.И. Лях – 2 изд. – М.: Просвещение, 2014 – 192с.	1-н
2	**Знания о ФК:** *Беседа: «История возникновения физической культуры и первых соревнований».*	1	-рассказать об истории физической культуры; -создавать условия для развития физических качеств с помощью упражнений с предметами;	**Научаться:** -называть характерные признаки соревнований (наличие правил, судьи, следящего за выполнением правил, награждение победителей); -раскрывать назначение первых соревнований у древних людей; -характеризовать роль и значение соревнований в	***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач; кратко характеризуют историю возникновения физической культуры и первых соревнований; объясняют правила проведения весёлых стартов. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей. ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в	**Научаться:** -знают историю физической культуры; -выполняют упражнения на освоение двигательных и физических качеств; -демонстрируют соревновательную деятельность через форму организации весёлых стартов		

				воспитании будущих охотников и воинов.	совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. ***Личностные:*** принимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться.			
3	Техника старта – бег по прямой. П/и: «Пустое место»	1	создать условия для освоения техники старта и бег по прямой; Развивать внимание и технику отталкивания при старте; Осваивать технику специальных двигательных действий (ускорения, прыжки, бег)	**Научаться:** -демонстрировать технику старта; -выполнять разгон и бег по прямой после старта; -концентрировать внимание на старте; -владеть двигательными качествами по л/а; -организовывать и проводить п/игру среди сверстников	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия.	***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль.		
4	Техника старта и ускорения на 20 и 30м. Правила бега в парах по дистанции.	1	-учить технике старта и технике ускорения на короткие дистанции до 20 и 30м; -определить уровень быстроты в беге на 30м с учетом времени; -совершенствовать физические и двигательные качества; -осваивать правила бега по дистанции	**Научаться:** -выполнять технику старта в беге; -демонстрировать технику разгона на короткие дистанции до 30м; -проявлять быстроту, ловкость, точность движений в спецбеговых упражнениях; -соблюдать и выполнять правила бега по дистанции	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми; самоанализ и самоконтроль результатов спортивных показателей		2-н
5	Техника бега на 300 м. Правила старта и финиширования.	1	-учить технике бега на 300 м; -провести диалог о правилах бега по дистанции; -определить уровень развития выносливости на время в беге	**Научаться:** -демонстрировать технику старта; -выполнять двигательные действия	***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления.	***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими		

			на 300м; -развивать специальную выносливость на средние дистанции; -развивать дыхательную систему организма детей	по сигналу; -соблюдать правила бега по дистанции; -осваивать технику дыхания по дистанции; -определять уровень своей физической подготовки через полученный результат; -знать нормативные показатели физической подготовки данного возраста	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия.	эмоциями в различных нестандартных ситуациях. Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата		
6	Тестирование общей физической подготовки: бег 300 м.	1(к)	-проведение комплекса упражнений разминки; -проведение спецбеговых упражнений разминки; -определить высокий, средний, низкий показатели по тестированию в беге 300 м	**Научаться:** --проводить комплекс упражнений разминки; -организовать проведение спецбеговых упражнений разминки на гибкость и скорость; -демонстрировать скоростные и силовые качества в беге на 300 м.	***Познавательные:***используют общие приемы решения поставленных задач; кратко характеризуют историю возникновения физической культуры и первых соревнований; объясняют правила проведения весёлых стартов. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей. ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	***Личностные:*** принимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться.		
7	Техника шага, бега, прыжка. Освоение частоты бега через препятствия с изменением скорости движения	1	-обучить технике частоты шага, бега, прыжка с помощью предмета; -совершенствовать технику отталкивания и приземления на одну ногу; -организовать п/игру на прыгучесть;	**Научаться:** -показывать технику отталкивания и приземления с одной ноги на другую, не касаясь предметов в равновесии; -демонстрировать скорость перемещения через предметы; -преодолевать	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		3-н

				препятствия различного уровня (простой/ сложный); -организовать п/игру на прыгучесть	совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.			
8	Техника челночного бега 3×10 м с кубиками. П/игра: «Займи пустое место!»	1	-освоить технику бега с изменением направления движения с кубиками; -выполнить челночный бег с учетом времени; -определить уровень развития координации движений и быстроты; -разучить п/игру на развитие быстроты;	**Научаться:** -демонстрировать технику челночного бега на высокой скорости; -определять уровень физической подготовки через нормативные показатели по возрасту; -организовывать п/игру на развитие быстроты	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. ***Коммуникативные:*** формулируют ответы на вопросы; используют речь для регуляции своего действия.	***Личностные:*** ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата		
9	Техника метания малого мяча способом «из – за плеча» правой левой, рукой.	1	-обучить технике метания мяча в цель и на дальность способом «из-за плеча» правой, левой рукой; -освоить технику стойки метания малого мяча; Выполнить комплекс упражнений на плечевой пояс; -организовать п/игры «Вышибалы»	**Научаться:** -демонстрировать технику метания на дальность и в цель; -выполнять технику стойки метателя; -знают правила п/игры «Вышибалы»; -проводят п/игру среди сверстников, соблюдают правила игры	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. ***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** формулируют ответы на вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		4-н
10	Техника метания малого мяча способом «из – за плеча» правой левой, рукой.	1	-обучить технике метания мяча в цель и на дальность способом «из-за плеча» правой, левой рукой; -освоить технику стойки метания малого мяча; Выполнить комплекс упражнений на плечевой пояс; -организовать п/игры «Вышибалы»	**Научаться:** -демонстрировать технику метания на дальность и в цель; -выполнять технику стойки метателя; -знают правила п/игры «Вышибалы»; -проводят п/игру среди сверстников, соблюдают правила	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. ***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** формулируют ответы на вопросы; ориентируются на	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		

				игры	позицию партнера в общении и взаимодействии.			
11	Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с прямого разбега	1	-выполнение прыжков: на месте (на одной, на двух, с поворотами вправо, влево); с продвижением вперед и назад (толчком одной, двумя); левым, правым боком (толчком двумя;) в длину и в высоту с места (толком двумя)	**Научаться:** -выполнять беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности; -демонстрировать технику прыжковых упражнений в стандартных условиях	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. ***Коммуникативные:*** формулируют ответы на вопросы; используют речь для регуляции своего действия.	***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях. Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата		
12	Техника передачи эстафетной палочки во встречной эстафете: 4 по 30 м. Освоение правила бега в парах по дистанции.	1	-объяснить и показать технику встречной эстафеты; -разучить технику имитации передачи эстафеты; -совершенствовать технику передачи эстафеты в медленном (быстром) темпе движения; -выполнять эстафетный бег в соревновательной форме в парах	**Научаться:** -демонстрировать технику встречной эстафеты; соблюдать правила бега по дистанции в парах; -организовать п/игру на внимание	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		5-н
13	Эстафетный бег в парах	1	-объяснить и показать технику встречной эстафеты; -разучить технику имитации передачи эстафеты; -совершенствовать технику передачи эстафеты в медленном (быстром) темпе движения; -выполнять эстафетный бег в соревновательной форме в парах	**Научаться:** -демонстрировать технику встречной эстафеты; соблюдать правила бега по дистанции в парах; -организовать п/игру на внимание	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности,	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		

					ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.			
14	Прыжки и многоскоки на месте и в движении. П/игра: «Сбей кеглю!»	1	-учить технике отталкивания и приземления на месте и в движении на одной ноге и с двух ног; -организовать на п/игру «Сбей кеглю!»	**Научаться:** -выполняют технику отталкивания и приземления в прыжках с ноги на ногу; с одной ноги на две; с двух ног на одну; с двух ног на две; -демонстрируют технику перепрыгивания через препятствия; -проводят п/игру «Сбей кеглю!» для одноклассников	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
15	Освоение прыжка в длину с места. П/игра: «Перегонки через скакалку!»	1	-разучить комплекс упражнений со скакалкой; -повторить технику прыжка в длину с места; -выполнить замер прыжка и определить уровень прыгучести на оценку; -развивать быстроту по дистанции через скакалку;	**Научаться:** -проводить комплекс разминки со скакалкой; -выполнять технику прыжка в длину с места; -определять уровень прыгучести в соответствии с ГТО; -демонстрировать физические качества быстроты через прыжки со скакалкой в парах;	***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. ***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителей, сверстников. ***Коммуникативные:*** формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	***Личностные:***ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата		
16	Тестирование контрольных упражнений: прыжок в длину с места, бег на 30 м	1(к)	-проведение комплекса упражнений разминки; -проведение спецбеговых упражнений разминки; -выполнить тестирование прыжок с места; Определить высокий, средний, низкий показатели по тестированию 30 м	**Научаться**: -проводить комплекс упражнений разминки; -организовать проведение спецбеговых упражнений разминки на гибкость и скорость; -демонстрировать скоростно-силовые	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. ***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** формулируют	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		6-н

				качества в прыжке с места и в беге на короткие дистанции 30 м	ответы на вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.			
17	**Знание о ФК:** *Беседа: «Роль и значение подвижных игр на уроках ФК! Современные игры с использованием различных по форме мячей»* Организация и проведение игры учащимися.	1	-беседа по теме «Роль и значение п/игр на уроках ФК!»; -как появился мяч в игре у древних народов; -организовать п/игру с мячом на развитие физических и коммуникативных качеств;	**Научаться:** -использовать п/игры на досуге дня; -развивать физические и двигательные качества через п/игры; -сплачивать коллектив через организацию и проведения п/игр;	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
18	Техника бега с изменением направления движения. Комбинированная эстафета на 30м.	1	-совершенствовать двигательные качества (бег, повороты, перемещения, перенос предметов) в комбинированной эстафете на 30 м; -развивать быстроту, внимание, ловкость, ориентировку в пространстве;	**Научаться:** -демонстрировать бег с изменением направления движения («маятник», «змейка», «круговое движение»); -выполнять двигательные действия на быстроту, ловкость, внимание, ориентировку в пространстве в комбинированной эстафете на 30 м;	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях.		
<u>2 КЛАСС</u> I ЧЕТВЕРТЬ								
Подвижные игры: 9 часов								
19	Т.Б. на уроках п/игр. Развитие ловкости в игре: «Стань правильно!» «Быстро по местам!»	1	-определить правила поведения техники безопасности; -организовать на выполнение разминки, обучающихся в самостоятельной форме на гибкость;	**Научаться:** -выполнять и соблюдать правила техники безопасности на уроках п/игр; -проводить упражнения разминки на гибкость самостоятельно;	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Коммуникативные:*** договариваются и	***Личностные:*** ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной		7-н

			-развивать быстроту и внимание, ориентировку в пространстве на п/играх;	-демонстрировать физические качества: быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве в п/игре;	приходят к общему решению в совместной деятельности.	деятельности и формирование личностного смысла учения		
20	Развитие ловкости, быстроты реакции в игре: «Кто идёт!» «Дети и медведи!» «Вызов номеров!»	1	-разучить правила п/игры; -развивать технику отталкивания и разгона; ловкость и быстроту реакции, внимание и память; -организовать обучающихся на самостоятельную деятельность в упражнениях разминки и п/игре;	**Научаться:** -проводить п/игру по правилам; -проявлять диалоговое общение м/у собой в игровой деятельности; -демонстрировать физические качества: быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве, быстрота реакции;	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** активно включаются в коллективную деятельность, взаимодействуют со сверстниками в достижении общей цели.	***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
21	П/игры с предметами на моторику кистей, скорость, ориентации в пространстве: «Через ручеёк!» «Лови – не лови!» «Кто быстрее!»	1	-разучить комплекс упражнений на мелкую моторику; -развивать мышцы кистей рук через спец. упражнения и п/игры; -совершенствовать технику ловли мяча; -совершенствовать технику бега;	**Научаться:** -проводить и выполнять комплекс упражнений на мелкую моторику с предметами (обруч, г/палка, скакалка); -выполнять двигательные действия на мелкую моторику (взять предмет; перепрыгнуть через предмет; поймать - передать предмет и т.д.); -демонстрировать бег на перегонки в парах;	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
22	Развитие скоростных и координационных способностей в п/игре: «Кошки – мышки!» «Перехвати мяч!»	1	-совершенствовать физические качества в игровой деятельности: быстрота, ловкость; -развивать технику бега с изменением направления движения; -развивать внимание и скорость реакции в ловле и перехвате	**Научаться:** -выполнять технику приемов игры в футбол; -демонстрировать быстрый бег в различном	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. ***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действия;	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно		8-н

			мяча;	направлении; -выполнять приемы игры с ф/мячом на быстроту и ловкость в парах	адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	сть. Трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
23	Координация движений, быстрота и соперничество в игровых упражнениях с футбольным мячом.	1	-обучить технике ведения и остановки мяча; -совершенствовать технику бега в различном направлении; -развивать физические качества быстроты и координации в игровых упражнениях с ф/мячом;	**Научаться:** -проводить п/игру со словами; -демонстрировать двигательные действия с этапами (ускорение, перенос предметов, бег по кругу); -выполнять быстрый бег в парах	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения ***Коммуникативные:*** владеют способами взаимодействия с окружающими людьми	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие		
24	Освоение ловли и передачи мяча в п/игре: «Мяч среднему! Гонка мячей!»	1	-учить технике ловли и передачи мяча в парах через комплекс упражнений; -развивать технику передачи мяча из рук в руки; -совершенствовать технику бега;	**Научаться:** **-**выполнять технику ловли и передачи мяча в п/играх; -проводить п/игру на досуге дня; -выполнять различные способы передач мяча в п/игре; -демонстрировать технику бега	***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия.	***Личностные:*** ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
25	Развитие быстроты и ориентировки в игре: «Салки с мячом» «Бег по кругу с перемещением мест!»	1	-развивать технику бега с изменением направления движения; -совершенствовать технику ловли и передачи мяча; -организовать проведение п/игры по выбору обучающихся	**Научаться:** **-**выполнять технику бега в разминке и в п/играх; -владеть мячом в п/игре (ловля-передача); -проводить п/игру между собой на перемещение в пространстве	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему	***Личностные:*** проявляют дисциплинированно сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		9-н

					решению в совместной деятельности.			
26	Силовая скорость и координация движений в п/ игре: «Переправа! Вытяни из круга! Охотники и утки!»	1	-разучить правила п/игры; -совершенствовать технику бега; -совершенствовать технику броска мяча одной рукой; -развивать быстроту реакции в п/и «Охотники и утки»	**Научаться:** -знать правила игры и организовывать игру; -демонстрировать технику быстроты и реакцию движений в п/игре; -владеть техникой броска мяча одной рукой от плеча в п/игре	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. ***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	***Личностные:***проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
27	Быстрота и ловкость в игре: «Смена мест! У медведя во бору! Точно в мишень!»	1	-обучить технике беговых упражнений; -развивать технику метания мяча в цель; -развивать быстроту и ловкость в п/и	**Научаться:** -выполнять беговые упражнения на развитие быстроты и ловкости в парах; -демонстрировать технику метания в цель из положения стоя; -проявлять физические качества в п/играх	***Познавательные:*** самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. ***Регулятивные:*** формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, контролируют действия партнера.	***Личностные:*** ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство.		

№ п/п	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Содержание: виды учебной деятельности	Результаты			Учебные материалы	Дата (неделя)
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
2 КЛАСС II ЧЕТВЕРТЬ **Гимнастика с основами акробатики - 16ч (2к) Знания о ФК – 1ч**								
28	Т.Б. на уроках гимнастики. Техника равновесия: «ласточка», «аист», «корзиночка», «велосипед», «ножницы» и др. П/и: «Найди пару!»	1	-провести беседу о ТБ на уроках гимнастики; -разучить комплекс упражнений на гибкость; -обучить технике положения «ласточка», «аист», «корзиночка», «велосипед», «ножницы»; -организовать п/и «Найди пару!»	**Научаться:** -соблюдать правила ТБ на уроках гимнастики; -выполнять в самостоятельной форме комплекс упражнений на гибкость; -демонстрировать технику положения «ласточка», «аист», «корзиночка», «велосипед», «ножницы»; -организовать проведение п/и соблюдая правила	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия	***Личностные:*** ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		10-н
29	Строевые действия в шеренге и колонне. Фигурная маршировка (по диагонали, змейкой, по кругу, противоходом). П/и: «Перемена мест» «Быстрые движения!»	1	-разучить приемы построения в шеренгу и колонну; -разучить приемы перестроения в 1, 2 шеренги; -учить фигурной маршировке по залу; -организовать обучающихся на п/и по выбору	**Научаться:** -выполняют способы построения в шеренгу и колонну; -выполняют приемы перестроения в 1, в 2 шеренги; -демонстрируют технику маршировки; -проводят п/и по правилам игры	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	***Личностные:*** ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
30	*Беседа: «Что такое закаливание. Как закаливать свой организм!»* Способы передвижения по гимнастической стенке (верх, вниз, в сторону, по	1	-беседа о закаливании и почему важно закаливаться; -разучить способы лазания по гимнастической стенке верх, вниз, в сторону, по диагонали, спиной к опоре; -организовать проведение п/и;	**Научаться:** -укреплять свой организм с помощью закаливания, соблюдая этапы; -демонстрировать технику лазания по	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют	***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных		

	диагонали, спиной к опоре). П/и: «Отгадай, чей голос!» «Что изменилось!»			гимнастической стенке; -проводить п/и среди своих сверстников, соблюдая правила игры	установленные правила в контроле способа решения ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	нестандартных ситуациях		
31	Тестирование контрольных упражнений: наклон туловища вперед из положения сед ноги врозь, прыжки через скакалку за 1 мин.	1 (к)	-выявить показатели уровня физической подготовки на гибкость и скоростную выносливость по предмету гимнастика	**Научаться:** -организовывать специальную разминку на гибкость и прыгучесть; -организовывать проведение тестирования по гимнастике; -знать свой уровень физической подготовки -адекватно воспринимать оценку учителя;	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		11-н
32	Комплекс ФУ на стопу с предметами (карандаш + бумага А-4). П/и: «Удочка!» «Шишки, желуди, орехи!»	1	-учить комплексу упражнений на стопы с предметами; -развивать равновесие и устойчивое внимание; -провести п/игру на прыгучесть	**Научаться:** -знать, какую обувь выбирать для предупреждения плоскостопия; -выполнять комплекс упражнений с предметами на стопы ног; -демонстрировать технику равновесия в упражнениях на стопы; -организовать п/игру на прыгучесть и быстроту	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
33	Техника висов на низкой перекладине. Подводящие упражнения на овладение подтягивания. Вис на согнутых руках, кто дольше!	1	-разучить комплекс упражнений на укрепление мышц верхнего плечевого пояса; -разучить комплекс подводящих упражнений на технику подтягивания; -провести п/и «Кто дольше провесит»	**Научаться:** -выполнять комплекс упражнений на верхний плечевой пояс; -выполнять комплекс подводящих упражнений; -организовать на п/и, соблюдая правила игры	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** формулируют	***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		

					собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.			
34	**Знания о ФК: ФУ** *Что такое физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств.*	1	-раскрыть понятие ФУ; -просмотр интернет о влиянии ФУ на физическое развитие организма и развитие физ. качеств	**Научаться:** -владеют понятием ФУ; -знают, как выполнять ФУ и правила их выполнения; -знают, как стать быстрым и ловким с помощью выполнения ФУ; -демонстрируют комплекс упражнений на гибкость	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	***Личностные:*** ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		12-н
35	Техника группировки и перекаты в группировке.	1	-учить технике положения группировка и перекаты в группировке; -развивать мышцы спины, шеи; -организовать поведение п/и на быстроту и ловкость	**Научаться:** -выполняют технику положения группировки и перекаты в группировке; -выполняют статические упражнения на мышцы спины и шеи; -организовать проведение п/и на ловкость и координацию;	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
36	Техника кувырка вперед. П/и: «Посадка картофеля!»	1	-обучить технике кувырка вперед; -развивать мышцы спины и рук; -организовать п/и на точность движений	**Научаться:** -демонстрировать технику кувырка вперед; -выполнять и проводить комплекс упражнений на гибкость; -проводить п/и по правилам среди своих сверстников	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия	***Личностные:*** ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		

37	*Беседа: «Осанка и наше здоровье!»* Комплекс упражнений на укрепление осанки. П/и: «Выше ноги от земли!»	1	-рассказать о здоровой осанке; -разучить комплекс упражнений на мышцы спины; -развивать равновесия по ориентирам; -организовать п/и на внимание и прыгучесть	**Научаться:** -знают понятие осанки и её влияние на организм; -выполняют комплекс упражнений на осанку; -проводят п/и на мышцы голеностопа	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия	***Личностные:*** ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		13-н
38	Эстафета с преодолением полосы препятствий: лазанья, перелазания, ползания, перепрыгивание.	1	-рассказать правила старта и финиширования; -укреплять мышцы рук и ног; -совершенствовать технику лазанья, перелазания, ползания, перепрыгивания	**Научаться:** -знают и соблюдают правила старта и финиширования в беге по дистанции; -выполняют комплексы упражнений на мышцы рук и ног; -демонстрировать технику приемов двигательных действий	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	***Личностные:*** ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
39	Техника стойки на лопатках с выходом на полу-шпагат.	1	-учить технике стоки на лопатках с выходом на полу-шпагат; -укреплять мышцы спины и шеи; -развивать быстроту и ориентировку в пространстве через п/игры	**Научаться:** -демонстрировать технику стойки на лопатках с выходом на полу-шпагат; -проводить комплексы упражнений на мышцы спины и шеи; -организовывать п/игры среди сверстников по правилам	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	***Личностные:*** ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		14-н
40	Кувырки и равновесия. П/и: «Быстро по местам!»	1	-учить технике стоки на лопатках с выходом на полу-шпагат; -укреплять мышцы спины и шеи; -развивать быстроту и ориентировку в пространстве через п/игры	**Научаться:** -демонстрировать технику стойки на лопатках с выходом на полу-шпагат; -проводить комплексы упражнений на мышцы	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию;	***Личностные:*** ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной		

				спины и шеи; -организовывать п/игры среди сверстников по правилам	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	деятельности и формирование личностного смысла учения		
41	Техника положения «мост».	1	-учить технике положения «мост»; -укреплять мышцы спины и живота; -выполнять технику кувырка вперед с выходом в стойку на лопатках; -развивать быстроту и ориентировку в пространстве	**Научаться:** -демонстрируют технику выполнения положения «мост»; -выполняют комплекс упражнений на мышцы спины и живота; -демонстрируют технику кувырка вперед с выходом в стойку на лопатках; -организуют п/и на быстроту и ориентировку в пространстве	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. ***Коммуникативные:*** формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	***Личностные:*** ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками;		
42	Кувырки с выходом в стойку на лопатках. П/и: «Перемена мест!»	1	-учить технике положения «мост»; -укреплять мышцы спины и живота; -выполнять технику кувырка вперед с выходом в стойку на лопатках; -развивать быстроту и ориентировку в пространстве	**Научаться:** -демонстрируют технику выполнения положения «мост»; -выполняют комплекс упражнений на мышцы спины и живота; -демонстрируют технику кувырка вперед с выходом в стойку на лопатках; -организуют п/и на быстроту и ориентировку в пространстве	***Познавательные:*** ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения. ***Коммуникативные:*** формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	***Личностные:*** ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками;		
43	Техника кувырка назад. Перекаты в группировке спиной вперед, равновесия. П/и: «Пустое место!»	1	-учить технике кувырка назад; -укреплять мышцы спины и рук; -развивать способность к равновесию; -организовать п/и на внимание	**Научаться:** -демонстрируют технику кувырка назад; -выполняют комплексы упражнений на мышцы спины и рук; -выполняют	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно		15-н

				упражнения на равновесия; -проводят п/игру на быстроту и внимание	для регуляции своего действия.	сть, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
44	Тестирование контрольных упражнений: кувырок вперед, ст. на лопатках, «мостик»	1(к)	-выявить показатели уровня физической подготовки на гибкость и ловкость по предмету гимнастика	**Научаться:** -проводить специальную разминку на гибкость и ловкость; -выполнять технику акробатических упражнений; -знают параметры оценки и адекватно воспринимают оценку учителя; -корректируют выполнение двигательного действия своих сверстников	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	***Личностные:*** ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
<u>2 КЛАСС</u> II ЧЕТВЕРТЬ **Подвижные игры разных народов 4 ч (1к)**								
45	Техника безопасности на уроках подвижных игр разных народов. Проведение подвижной игры «День и ночь» «Хитрая лиса» «Резиночки» (Русские игры)	1	Формировать правила техники безопасности во время проведения п/игр. Рассказать значение п/игр для детского организма. Развивать физические и двигательные качества: ловкость, внимание, быстроту Разучить правила п/игр: «День и ночь!» «Хитрая лиса» «Резиночки»	**Научаться:** -соблюдать ТБ на уроках п/игр; -знают, как организовать досуг дня; -знают правила игры и соблюдают правила в игре; -демонстрируют качества в игре: ускорения, прыгучесть, ловкость, равновесие	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:*** ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
46	Проведение подвижной игры «Перебежки» (Русские игры) «Кегельбан» (Англия)	1	Формировать умение ориентироваться на слово при организации действий как условие развития его произвольности	**Научаться:** -знают, как организовать досуг дня; -знают правила игры и	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач ***Регулятивные:*** выполняют действия в	***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими		16-н

			Развитие меткости, находчивости, ловкости; умение ориентироваться в пространстве	соблюдают правила в игре; -демонстрируют качества в игре: ускорения, прыгучесть, ловкость, точность;	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
47	Проведение п/игры «Удочка» (Русские игры) «Вышибалы» (Англия)	1	Разучить правила организации и проведения п/игры; Формировать технику двигательного действия в игре: слуховое восприятие и внимание, быстроту и ловкость, меткость в цель	**Научаться:** -знают, как организовать досуг дня; -знают правила игры и соблюдают правила в игре; -демонстрируют качества в игре: ускорения, прыгучесть, ловкость, точность;	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:*** ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
48	Организация и проведение п/игры на оценку	1(к)	Определить организаторские способности проведения п/игр и знание правил п/игры на оценку по выбору обучающихся.	**Научаться:** -знают, как организовать досуг дня; -знают правила игры и соблюдают правила в игре; -демонстрируют качества в игре: ускорения, прыгучесть, ловкость, точность; -применяют лидерские качества личности в проведении и участии в игре	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		

№ п/п	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Содержание: виды учебной деятельности	Результаты			Учебные материалы	Дата (неделя)
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
2 КЛАСС III ЧЕТВЕРТЬ **Лыжные гонки - 18ч (1к) Способы ФД– 2ч Физкульт-оздор. деятельность – 1 ч**								
49	ТБ на уроках лыжной подготовки. Правила одевания лыж и уход за лыжами. *Организующие команды и приемы:* «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами. Обучение техники стойки на лыжах.	1	-изучить инструктаж ТБ по зимним видам спорта, лыжи; -рассказать о правилах ухода за лыжами и правилами одевания лыж; -обучить организующим командам с лыжами; -обучить технике стойки на лыжах.	**Научаться:** -знают инструктаж ТБ по зимним видам спорта – лыжи; -знают, как одевать лыжи и как ухаживать за ними после катания и хранения лыж; -знают команды по организации и использованию лыж в колонне, в строю; -выполняют технику стойки на лыжах.	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия	***Личностные:*** ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		17-н
50	Техника падения на снег. Техника передвижения ступающим шагом в шеренге, скользящим шагом без палок в шеренге и в колонне.	1	-проведение комплекса упражнений разминки; -отработка техники ступающего шага, скользящего шага без палок; -отработка техники поворотов переступанием; Организация проведения игры на снегу по выбору;	**Научаться:** -проводят разминку на лыжах; -выполняют технику ступающего шага, скользящего шага без палок; -выполняют технику поворотов переступанием; -проводят п/игру на выбор;	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:*** ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
51	Повороты на месте переступанием вокруг пяток лыж.	1	-проведение комплекса упражнений разминки; -отработка техники ступающего шага, скользящего шага без палок; -отработка техники поворотов	**Научаться:** -проводят разминку на лыжах; -выполняют технику ступающего шага, скользящего шага без палок; -выполняют технику поворотов переступанием;	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Коммуникативные:*** договариваются	***Личностные:*** ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование		

			переступанием; Организация проведения игры на снегу по выбору;	-проводят п/игру на выбор;	и приходят к общему решению в совместной деятельности.	личностного смысла учения		
52	**Способы ФД:** *Составление режима дня.* *Выполнение простейших закаливающих процедур.* *Выполнение комплекса ФУ на формирование правильной осанки.*	1	-составляют режим дня и режим спортивной тренировки; -знают правила закаливания и проводят закаливающие процедуры по утрам; -проводят комплекс ФУ на формирования правильной осанки и следят за своей спиной во время письма в классе	**Научаться:** -знают значение правильной осанки; -определяют последовательность и время выполнения деятельности в течении дня; -знают, как укреплять свой организм; -соблюдают правила закаливания и проводят закаливающие процедуры; -выполняют комплекс упражнений на осанку	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия	***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		18-н
53	*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки). П/и: «Догони впереди идущего!»	1	-проведение комплекса упражнений разминки; -отработка техники равновесия на лыжах; -отработка техники ступающего шага, скользящего шага без палок; -отработка техники поворотов переступанием; Организация проведения игры на снегу;	**Научаться:** -проводят комплекс упражнений разминки; -выполняют технику ступающего шага, скользящего шага без палок; -выполняют технику поворотов переступанием; Организуют проведение п/игры на улице	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. ***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
54	Комплекс общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах. П/и: «По следам»	1	-проводят комплекс упражнений специальной разминки на равновесие; -отработка техники ступающего и скользящего шага; -организуют п/игру «По следам!»	**Научаться:** -проводят комплекс упражнений равновесия; -выполняют технику ступающего и скользящего шага; -организуют п/игру	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения ***Коммуникативные:*** формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении	***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		

					функций и ролей в совместной деятельности.			
55	Скольжение на правой (левой) ноге после двух, трех шагов. П/и: «Чай, чай - выручай!»	1	-проводят разминку на гибкость; -отрабатывают технику поворотов переступанием; -отрабатывают технику скольжения попеременным двушажным ходом; -участвуют в п/игре «Чай, чай – выручай!»	**Научаться:** -знают комплекс упражнений разминки на гибкость; -выполняют технику поворотов переступанием; -выполняют технику скольжения попеременным двушажным ходом; -проводят п/игру	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		19-н
56	Скольжение на правой (левой) ноге после двух, трех шагов.	1	-проводят разминку на гибкость; -отрабатывают технику поворотов переступанием; -отрабатывают технику скольжения попеременным двушажным ходом; -участвуют в п/игре «Чай, чай – выручай!»	**Научаться:** -знают комплекс упражнений разминки на гибкость; -выполняют технику поворотов переступанием; -выполняют технику скольжения попеременным двушажным ходом; -проводят п/игру	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
57	Техника стойки во время спуска на лыжах. Спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах. П/и: «Снежки»	1	-организуют проведение разминки на лыжах; -выполняют технику стойки и скольжения после отталкивания; -отрабатывают технику стойки во время спуска; -проводят п/игру «Снежки»	**Научаться:** -знают комплекс упражнений разминки на снегу; -выполняют технику стойки и скольжения после отталкивания;	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения ***Коммуникативные:*** формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		

58	**Способы ФД:** *Измерение длины и массы тела.* *Определение правильной осанки.*	1	-рассказать, как проходит рост организма человека (просмотр интернет); -знают показатели физического развития; -измеряют собственные показатели физического развития (рост, вес); -проводят комплекс упражнений на осанку; -следят за осанкой в положении сидя, стоя	**Научаться:** -определять физическое развитие как процесс взросления человека; -называть основные показатели физического развития; -измерять показатели физического развития самостоятельно (с помощью сверстника, родителей)	***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		20-н
59	Техника равновесия. Подбирание предметов во время спуска в низкой стойке. П/игра: «Сороконожка»	1	-организуют проведение разминки на лыжах; -выполняют технику стойки и скольжения после отталкивания; -отрабатывают технику стойки во время спуска в низкой стойке ; -проводят п/игру «Сороконожка»	**Научаться:** знают комплекс упражнений разминки на снегу; --выполняют технику стойки и скольжения после отталкивания; -выполняют технику равновесия на лыжах	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
60	*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности П/игра: «Салки мячом»	1	-организуют проведение разминки на лыжах; -выполняют технику стойки и скольжения после отталкивания; -отрабатывают технику стойки во время спуска; -проводят п/игру «Салки мячом»	**Научаться:** -знают комплекс упражнений разминки на снегу; -выполняют технику стойки и скольжения после отталкивания; -демонстрируют технику стойки на лыжах в перемещении; -организуют п/игру среди сверстников	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
61	Передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в	1	-проведение комплекса упражнений разминки; -отработка техники	**Научаться:** -проводят комплекс упражнений разминки;	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели ***Регулятивные:*** вносят необходимые	***Личностные:*** проявляют дисциплинированность,		21-н

	чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности.		равновесия на лыжах; -отработка техники ступающего шага, скользящего шага без палок; -отработка техники скольжения в режиме умеренной интенсивности в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности; Организация проведения игры на снегу;	-выполняют технику равновесия на лыжах; -выполняют технику ступающего шага, скользящего шага без палок; -выполняют технику скольжения в режиме умеренной интенсивности в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности; -организуют п/игру на снегу;	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
62	**Физкультурно-оздоровительная деятельность:** *комплекс упражнений утренней зарядки*	1	-влияние упражнений на группы мышц; -проведение комплекса зарядки; -организация проведения п/игры на развитие физических качеств	**Научаться:** -определять, для какой группы мышц предназначено упражнение; -называть последовательность выполнения упражнений; -самостоятельно составлять комплекс упражнений зарядки	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения ***Коммуникативные:*** формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
63	Передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, с ускорениями;	1	-проведение комплекса упражнений разминки; -отработка техники равновесия на лыжах; -отработка техники скольжения в режиме умеренной интенсивности в чередовании с прохождением отрезков с ускорением;	**Научаться:** - проводят комплекс упражнений разминки; - отработка техники равновесия на лыжах; -отработка техники скольжения в режиме умеренной интенсивности в чередовании с прохождением отрезков с ускорением;	***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия	***Личностные:*** ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
64	Передвижение под пологий уклон	1	Передвижение скользящим шагом под	**Научаться:** -проводят комплекс	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют проблемы;	***Личностные:*** проявляют		22-н

	скользящим шагом без палок. Передвижение скользящим шагом по прямой.		пологий уклон. Игра «У кого красивее снежинка», «Нарисовать гармошку», «Самокат»	упражнений разминки; -выполняют технику стойки под пологий уклон; -организуют п/игру	ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения ***Коммуникативные:*** формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
65	Передвижение под пологий уклон скользящим шагом без палок. Передвижение скользящим шагом по кругу.	1	-то же под пологий уклон с широкими размахиваниями руками; -то же с палками держа их за середину; - игра «Кто быстрее!»	**Научаться:** -выполняют широкий размах руками под пологий уклон на лыжах; - выполняют широкий размах руками под пологий уклон на лыжах, держа палки за середину; -проводят и участвуют в п/игре	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
66	Передвижение скользящим шагом без палок-30 м. Подъем ступающим шагом, спуск в основной стойке.	1	-поворот переступанием вокруг пяток лыж; -передвижение скользящим шагом с палками по кругу, обгоняя с переходом на соседнюю лыжню	**Научаться:** -выполняют повороты переступанием вокруг пяток; -выполняют передвижение скользящим шагом с палками по кругу, обгоняя с переходом на соседнюю лыжню	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
67	Передвижение скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе. Торможение «плугом»	1	-подъем ступающим шагом, спуск в основной стойке; -подъем ступающим шагом, спуск в основной стойке.	**Научаться:** -выполняют технику ступающим шагом в основной стойке; -выполняют подъем ступающим шагом	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей	***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных		23-н

					и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения ***Коммуникативные:*** формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	нестандартных ситуациях		
68	Спуск в основной стойке на оценку. Прохождение дистанции 1 км скользящим шагом. Торможение «плугом»	1	Игра «С горки на горку», «Самокат», «Кто дальше проскользит?».	**Научаться:** -выполнение техники стойки на лыжах; -выполнение техники скольжения на дистанции; -выполнение техники торможения приседом	***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
69	Выполнение контрольных упражнений: техника скольжения, поворотов на месте переступанием, торможение «плугом».	1(к)	-выполняют специальную разминку; -выполняют технику скольжения по дистанции, повороты на месте переступанием, торможение «плугом» в стойке; -знают параметры оценки и адекватно воспринимают оценку учителя	**Научаться:** -проводят самостоятельно разминку на лыжах; -демонстрируют технику скольжения по дистанции; -выполняют технику поворотов переступания на месте, торможение «плугом»	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
<u>2 КЛАСС</u> <u>III</u> ЧЕТВЕРТЬ **Плавание – 6ч** **Подвижные игры с основами спорт игр волейбол: 6 ч (1к)**								
70	ТБ на уроках плавания. Основные понятия и стили плавания. Комплекс упражнений «зарядка пловца».	1	-просмотр интернет видео	**Научаться:** -соблюдать технику безопасности на уроках плавания; -знают стили плавания; -выполняют комплекс	***Познавательные:*** самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют		24-н

				упражнений «зарядка пловца»	поставленной задачей и условиями её реализации. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
71	Упражнения на преодоление боязни воды. Правила закаливания водой.	1	-просмотр интернет видео	**Научаться:** **-**знают, с помощью каких упражнений можно преодолеть боязнь воды; -выполняют комплекс упражнений «зарядка пловца»; -проводят закаливания, соблюдая правила; -организуют п/игру «Салки с мячом»	***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, развивают чувство мяча, совершенствование высокой культуры движений		
72	Подготовительные упражнения в воде «поплавок». Правила вхождения в воду.	1	-просмотр интернет видео	**Научаться:** **-**выполняют подготовительные упражнения на суше; -знают и соблюдают правила вхождения в воду; -организуют п/игру: «Перебежки»	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия	***Личностные:*** ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
73	Подготовительные упражнения в воде «Медуза» Техника плавания кролем на груди, на спине	1	-просмотр интернет видео	**Научаться:** **-**выполняют подготовительные упражнения на суше; -знают стили плавания; -выполняют комплекс упражнений «зарядка пловца» -организуют п/игру: «Метко в цель»	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	***Личностные:*** ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		25-н

74	Подготовительные упражнения в воде «Звездочка». Техника плавания баттерфляй.	1	-просмотр интернет видео	**Научаться:** -выполняют подготовительные упражнения на суше; -знают стили плавания; -выполняют комплекс упражнений «зарядка пловца» -организуют п/игру: «Гонка мячей»	***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия	***Личностные:*** ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
75	Подготовительные упражнения в воде: скольжение на груди, на спине. Техника плавания брассом.	1	-просмотр интернет видео	**Научаться:** -выполняют подготовительные упражнения на суше; -знают стили плавания; -выполняют комплекс упражнений «зарядка пловца» -организуют п/игру по выбору	***Познавательные:*** самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
<u>2 КЛАСС</u> III ЧЕТВЕРТЬ **Подвижные игры с основами спорт игр волейбол: 6 ч (1к)**								
76	Инструктаж ТБ на уроках п/игр с элементами игры волейбол. Верхняя и нижняя передачи мяча в парах.	1	-читают инструктаж ТБ по подвижным и спортивным играм; ОРУ с мячом. Ведение мяча на месте и в движении (правой, левой рукой). Эстафеты с ведением и передачей мяча. Игра «Школа мяча»	**Научаться:** -соблюдают инструктаж ТБ в игре с мячом и правила поведения в зале; -выполняют упражнения с мячом в парах на ловлю и броска одной рукой; -владеют мячом в колонне и в эстафетах; -организуют п/игру между собой на овладение мячом;	***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия. ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия.	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, развивают чувство мяча, совершенствование высокой культуры движений		26-н
77	Обучение игре пионербол через сетку. Техника броска и ловли мяча через сетку.	1	Передача мяча в парах. Ведение мяча на месте. Передачи в колоннах двумя руками, одной	**Научаться:** -знают правила бросок и ловлю мяча одной рукой; -выполняют технику игры	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. ***Регулятивные:*** формулируют	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со		

	Эстафета с ведением мяча.		слева, одной справа. Эстафеты с ведением мяча.	через сетку в игре; -демонстрируют двигательные качества в игре: бег, повороты напра-во,нале-во, кругом, ведение мяча одной рукой	учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.	сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		
78	Расстановка игроков на площадке. Правила перехода на площадке. Техника броска одной рукой и ловли мяча через сетку.	1	ОРУ с мячом в парах. Ведение мяча на месте. Передачи в колоннах двумя руками, одной слева, одной справа.	**Научаться:** -проводят разминку с мячами на гибкость и подвижность суставов; -выполняют ведение мяча и бросок одной рукой; -знают и выполняют расстановку на площадке и правила перехода в игре; -демонстрируют ловлю мяча и три шага к сетке, бросок через сетку	***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия	***Личностные:*** ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
79	Техника подачи мяча. Ловля подачи, передача, бросок одной рукой.	1	ОРУ с мячом в парах. Отработка имитации движений подачи мяча одной рукой; Метание малого мяча на дальность и через сетку; Бросок мяча через с сетку с разных расстояний. Игра через сетку на очки	**Научаться:** -знают, как выполнять подачу одной рукой и выполняют её в игре; -проводят комплекс упражнений разминки с мячом в парах; -играют через сетку по командам на счет; -самостоятельно ведут счет в игре	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения ***Коммуникативные:*** формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		27-н
80	Техника подачи мяча. Ловля подачи, передача, бросок одной рукой.	1	ОРУ с мячом в парах. Отработка имитации движений подачи мяча одной рукой; Метание малого мяча на дальность и через сетку; Бросок мяча через с сетку с разных расстояний. Игра через сетку на очки	**Научаться:** -знают, как выполнять подачу одной рукой и выполняют её в игре; -проводят комплекс упражнений разминки с мячом в парах; -играют через сетку по командам на счет; -самостоятельно ведут счет в игре	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения ***Коммуникативные:*** формулируют вопросы, обращаются за помощью;	***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		

					договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			
81	Выполнение контрольных упражнений в игре: подача мяча одной рукой через сетку, ловля мяча, игра через сетку.	1	ОРУ с мячом в парах. Отработка имитации движений подачи мяча одной рукой; Подача мяча одной рукой; ловля мяча, игра через сетку. Бросок мяча через с сетку с разных расстояний. Игра через сетку на очки	**Научаться:** -проводят комплекс упражнений разминки с мячом в парах; -демонстрируют технику подачи одной рукой в стойке игрока; -демонстрируют ловлю мяча и бросок через сетку одной рукой; -демонстрируют игру у сетки; взаимодействие игроков между собой	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления. ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		

№ п/п	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Содержание: виды учебной деятельности	Результаты			Учебные материалы	Дата (неделя)
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
2 КЛАСС IV ЧЕТВЕРТЬ Подвижные игры с основами спорт/игр футбол: 8 часов 1(к) Способы ФД – 1 ч Физкут-оздоровит. деятельность - 1 (к)								
82	Т.Б. на уроках п/игр. Спорт. форма и обувь ΔΔ. Освоение координационных способностей в п/игре: «Стань правильно!» «Быстро по местам!» «Охотники и утки!»	1	Прослушивают инструктаж ТБ по спортивным играм в сп/зале. Проводят комплекс разминки. Знакомятся с новой игрой – футбол. Выполняют упражнения передачи и ловля мяча в парах. Организуют п/игру.	**Научаться:** -соблюдают инструктаж техники безопасности; Выполняют технику стойки и перемещения в игре футбол; Проводят комплексы упражнений разминки; -демонстрируют технику удара по мячу и способы передач в игре футбол.	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия	***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		28-н
83	Техника способов перемещения по площадке. Техника удара по неподвижному мячу с места в игре футбол.	1	Организуют проведение разминки на гибкость и быстроту. Отрабатывают технику стойки и перемещения игрока по площадке. Отрабатывают технику остановки и удара по мячу «щечкой». Получают знания о разметке игрового поля и ворот.	**Научаться:** -соблюдают инструктаж техники безопасности; Выполняют технику стойки и перемещения в игре футбол; Проводят комплексы упражнений разминки; -демонстрируют технику удара по мячу и способы передач в игре футбол.	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		

84	Техника передачи, остановки и удара мяча «щечкой» по воротам. Подбивание мяча. Игра в футбол	1	-учить техникепередачи, остановки и удара мяча «щечкой» по воротам; -развивать «чувство мяча» способом подбивания мяча ногой; -развивать физические качества точности движений, быстроты, координации; -развивать коммуникативность в игровых заданиях	**Научаться:** -выполняют технику передачи, остановки и удара мяча «щечкой» по воротам; -демонстрируют способность подбивания мяча; -применяют накопленный опыт в двигательных действиях (передачи, остановки, удары мяча «щечкой»); -используют диалог в общении друг с другом; в игре	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		29-н
85	Подбивание мяча. Игра в футбол	1	-учить техникепередачи, остановки и удара мяча «щечкой» по воротам; -развивать «чувство мяча» способом подбивания мяча ногой; -развивать физические качества точности движений, быстроты, координации; -развивать коммуникативность в игровых заданиях	**Научаться:** -выполняют технику передачи, остановки и удара мяча «щечкой» по воротам; -демонстрируют способность подбивания мяча; -применяют накопленный опыт в двигательных действиях (передачи, остановки, удары мяча «щечкой»); -используют диалог в общении друг с другом; в игре	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
86	**Способы ФД:** *Организация и проведение п/игры на ловкость и быстроту*	1	-проводят комплекс упражнений разминки с мячами; -проводят команды на внимание (Напра-во, нале-во, кругом!); -организует проведение п/игры «Перехвати мяч» в игре футбол	**Научаться:** Выполняют комплекс упражнений разминки в игре футбол; -демонстрируют координацию движений в строю; выполняют команды на внимание;	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** формулируют	***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		

				-проводят п/игру по правилам;	собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.			
87	Техника ведения и остановки мяча. Обводка предметов и удар по воротам. П/и: «Зевака!» «Черные и белые!»	1	-обучить технике игры в футбол (ведение мяча, остановка, обводка предметов) в парах; -развивать точность движений; -развивать коммуникативность в игровых упражнениях	**Научаться:** -выполняют технику игры в футбол (ведение мяча, остановка, обводка предметов) в парах; -выполняют точность движений приемы игры в футбол; -используют диалог в общении с друг с другом	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
88	Техника обводки игрока в сочетании с передачей и ударом по воротам. Игра в защите.	1	-проводят комплекс разминки в беге и с мячами; -отрабатывают технику игры в футбол: обводка игрока; передачи мяча друг другу в атаке; -отрабатывают технику ударов по воротам со штрафной линии: -отработка техники игры в защите 1:1	**Научаться:** **-организуют разминку в беге и с мячами на месте;** **-выполняют** технику игры в футбол: обводка игрока; передачи мяча друг другу в атаке; -выполняют технику ударов по воротам со штрафной линии: -выполняют технику игры в защите 1:1	***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия; ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия	***Личностные:*** ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		30-н
89	**Физкульт-оздоровит. деятельность:** Организация п/игры с мячом для развития точности движений	1(к)	-проводят разминку на развитие физических качеств; -подготавливают место для проведения п/игр; -проявляют доброжелательность и	**Научаться:** -выполнять упражнения разминки на физические качества; -организовывать места для проведения	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в		

			взаимопонимание между собой в игре	п/игры; -общаться и взаимодействовать в процессе п/игр	действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	достижении поставленных целей		
90	Координация движений, быстрота и соперничество в игровых упражнениях с футбольным мячом. Техника обводки игрока, удары по воротам.	1	-обучить технике ведения и остановки мяча; -совершенствовать технику бега в различном направлении; -развивать физические качества быстроты и координации в игровых упражнениях с ф/мячом; -совершенствовать технику игры в футбол (ведение мяча, остановка, обводка игрока) в парах;	**Научаться:** -выполнять технику приемов игры в футбол; -демонстрировать быстрый бег в различном направлении; -выполнять приемы игры с ф/мячом на быстроту и ловкость в парах	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. ***Регулятивные:*** оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность. Трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
91	Техника выполнения контрольных упражнений в игре футбол: техника обводки игрока, передачи и удара мяча по воротам.	1(к)	Знают технику стойки и перемещения в игре футбол. Знают разметку игрового поля и ворот. Знают понятие штрафного удара и свободный удар. Демонстрируют технику игры в футбол. Адекватно воспринимают оценку учителя; знают параметры оценки.	**Научаться:** -соблюдают инструктаж техники безопасности; Выполняют технику стойки и перемещения в игре футбол; Проводят комплексы упражнений разминки; -демонстрируют технику удара по мячу и способы передач в игре футбол.	***Познавательные:*** самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач. ***Регулятивные:*** выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; используют установленные правила в контроле способа решения ***Коммуникативные:*** формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		31-н
2 КЛАСС IV ЧЕТВЕРТЬ								

Легкая атлетика - 11ч (2к)								
92	Т.Б. на уроке л/атлетики. Техника спецбеговых упражнений л/атлетики. Техника старта.	1	-рассказать о правилах ТБ на уроках л/а; -совершенствовать двигательные качества: перебежки, ускорения, приставной шаг, прыжки; -повторить технику старта; -организовать п/и: «Салки-догонялки»	**Научаться:** -знают и применяют правила ТБ на уроках л/а; -выполняют двигательные качества: перебежки, ускорения, приставной шаг, прыжки; -демонстрируют технику старта; -организуют п/и среди сверстников на быстроту и ловкость	***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия; ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия	***Личностные:*** ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
93	Техника старта и бега по дистанции 30м. П/и: «Тик-так-тук!»	1	-повторить технику старта; -обучать технике разгона на короткие дистанции; -развивать мышцы ног и рук; -определить уровень ГТО в беге на 30м; -организовать п/игру на быстроту и внимание: «Тик-так-тук!»	**Научаться:** -выполнять технику старта; -демонстрировать технику разгона на короткие дистанции; -проводить комплексы упражнений на укрепление мышц ног и рук; -знают нормативы ГТО и свой уровень спортивной подготовки; -проводить самостоятельно п/и во дворе	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления. ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:*** ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
94	Тесты общей физической подготовки: в беге на 30м., 3 по 10м	1(к)	-продолжить учить технику разгона после старта в парах; -развивать гибкость, силу мышц рук и ног;	**Научаться:** -демонстрируют технику разгона после старта; -выполняют самостоятельно упражнения на	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают оценку учителя ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию;	***Личностные:*** раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		32-н

			-развивать внимание, быстроту и ловкость в игровых упражнениях; -определить уровень физической подготовки;	укрепление мышц рук и ног; -включают внимание, быстроту и ловкость в игровых упражнениях; -знают нормы ГТО по возрасту; -адекватно воспринимают оценку учителя	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			
95	Прыжки вдлину. П/и: «Успей перебежать!» «Кто дольше!»	1	-повторить технику прыжка в длину с места; -развивать технику отталкивании я и приземления; -развивать координацию движений и быстроту темпа движений (от медленного к быстрому); -определить уровень физической подготовки в прыжке в длину с места; -совершенствовать двигательные качества в игре: «Успей перебежать!» «Кто дольше!»	**Научаться:** -демонстрировать технику прыжка в длину с места; -демонстрировать технику отталкивании я и приземления; - знают нормы ГТО по возрасту и самостоятельно определяют свой уровень; -применять способности ловкости и быстроты в беге и в прыжках, в п/играх;	***Познавательные:*** используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия; ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия	***Личностные:*** ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения**.**		
96	Тестирование общей физической подготовки: бег 300м с учетом времени. П/и: «Хитрая лиса!»	1(к)	-повторить технику старта и стартового разгона; -совершенствовать технику спецбеговых упражнений; -развивать мышцы рук, ног, спины; -определить уровень физической подготовки обучающихся в беге на 300 м; -повышать коммуникативность в	**Научаться:** -демонстрируют технику старта и стартового разгона; -выполняют технику спецбеговых упражнений; -самостоятельно проводят упражнения на мышцы рук, ног, спины; -знают нормы ГТО по возрасту и	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления. ***Регулятивные:*** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок ***Коммуникативные:*** договариваются и приходят к общему решению в совместной	***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		

			классе через п/игры	самостоятельно определяют свой уровень; -используют диалог в организации и проведении п/игры	деятельности.			
97	Техника равномерного бега до 500 и 1000 м Техника дыхания по дистанции	1	-совершенствовать технику старта и стартового разгона, правила финиширования; -повторить технику отталкивания и приземления с ноги на ногу в спецбеговых упражнениях; -укреплять мышцы голеностопа и верхних мышц бедра; -определить уровень физической подготовки обучающихся в беге на 300 м; -повышать коммуникативность в игре футбол	**Научаться:** -демонстрируют технику старта и стартового разгона, правила финиширования; -выполняют технику отталкивания и приземления с ноги на ногу в спецбеговых упражнениях; -проводят комплекс упражнений на укрепление мышц голеностопа и верхних мышц бедра; -знают нормы ГТО по возрасту и самостоятельно определяют свой уровень; -ведут диалог в организации и проведении п/игры	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия; ***Коммуникативные:*** используют речь для регуляции своего действия	***Личностные:*** ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		33-н
98	Техника метания т. мяча с места, с разбега на дальность и в цель. П/и: «Вышибалы!»	1	-обучить технике стойки при метании с места способом «из-за плеча» в цель; -учить технике разбега и остановки у линии в метании мяча на дальность; -укреплять верхний	**Научаться:** -демонстрируют технику стойки при метании с места способом «из-за плеча» в цель; -демонстрируют технику разбега и остановки у линии в	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		

			плечевой пояс, мышцы спины; -организовать п/игру на перемещение;	метании мяча на дальность; -проводят комплекс упражнений на верхний плечевой пояс, мышцы спины; -проводят среди сверстников п/игу с бегом	***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности			
99	Техника метания т. мяча с места, с разбега на дальность и в цель. П/и: «Вышибалы!»	1	-обучить технике стойки при метании с места способом «из-за плеча» в цель; -учить технике разбега и остановки у линии в метании мяча на дальность; -укреплять верхний плечевой пояс, мышцы спины; -организовать п/игру на перемещение;	**Научаться:** -демонстрируют технику стойки при метании с места способом «из-за плеча» в цель; -демонстрируют технику разбега и остановки у линии в метании мяча на дальность; -проводят комплекс упражнений на верхний плечевой пояс, мышцы спины; -проводят среди сверстников п/игу с бегом	***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	***Личностные:*** проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
100	Встречная эстафета 4 по 30 м.	1	-рассказать, что такое встречная эстафета (видеоролик); -учить технике перемещения встречной эстафеты; -учить технике передачи эстафетной палочки; -развивать мелкую моторику; -развивать двигательные качества быстроты и ловкости;	**Научаться:** -знают понятие - встречная эстафета; -демонстрируют технику перемещения встречной эстафеты; -демонстрируют технику передачи эстафетной палочки; -владеют способностью мелкой моторики с предметами; -демонстрируют быстроту и ловкость	***Познавательные:*** самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		34-н

				во встречной эстафете				
101	Техника круговой эстафеты. П/игра «Охотники и утки»	1	-рассказать, что такое круговая эстафета и передача эстафетной палочки (видеоролик); -учить технике передачи эстафетной палочки; -укреплять мышцы кистей рук; спины, живота; -развивать скоростные качества в спецбеговых упражнениях; -организовать п/и с мячом	**Научаться:** -знают понятие - круговая эстафета и как выполняется передача эстафеты; -демонстрируют технику передачи эстафетной палочки; -демонстрируют скоростные качества в эстафете; -проводят комплекс упражнений на мышцы кистей рук; спины, живота; -используют речь в организации проведения п/игры: «Охотники и утки»	***Познавательные:*** самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
102	Совершенствование двигательных качеств на этапах веселых стартов. Игра в футбол	1	-совершенствовать технику старта и разгона по дистанции; -совершенствовать технику встречной эстафеты на дистанции; -совершенствовать технику прыжка в высоту по дистанции (перепрыгивание); -совершенствовать технику метания в цель в игре «Сбей кеглю»; -развивать мышцы спины и живота; укреплять верхний плечевой пояс (отжимание, подтягивание)	**Научаться:** -демонстрируют технику старта и разгона по дистанции; -демонстрируют технику встречной эстафеты на дистанции; -демонстрируют технику прыжка в высоту по дистанции (перепрыгивание); -демонстрируют технику метания в цель в игре «Сбей кеглю»; -проводят комплексы упражнение на укрепление мышц спины и живота; верхний плечевой пояс	***Познавательные:*** самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	***Личностные:*** ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.		