# АДАПТИРОВАННАЯ
# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОГО КУРСА
# «РУССКИЙ ЯЗЫК»
# (ТНР)
# 2 КЛАСС

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку рассчитана на обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык».
Приказ МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях РМ» №994 от 16.08.2011 и Федерального государственного образовательногостандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 19 декабря 2014 г. № 1598), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1).
Рабочая программа рассчитана на 170 ч в год, 5 ч в неделю.

**Для реализации программного содержания используются:**

•*Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2015.

•*Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2015.

•*Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2015.

•*Русский* язык. 2 класс [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М. : Просвещение, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**2. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к русскому языку.**

| ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА |
|---|---|
| **Цель программы:**<br>• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;<br>• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. | **Цель программы:**<br>• обучение детей с тяжелыми нарушениями ре соответствии с образовательными стандартами нача. общего образования на доступном для них уро материале;<br>• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;<br>• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. |
| **Программа определяет ряд практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:<br><br>- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;<br><br>- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; | **Программа определяет ряд практических задач**,<br><br>- установление ценностных ориентиров начального образования для обучающихся с ТНР; - овладение обучающимися с ТНР комплексом учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;<br><br>- формирование основных компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы, учебная цель, учебная задача, учебные операции);<br><br>- определение состава и характеристики универсальных учебных действий; |

| | |
|---|---|
| - формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;<br><br>- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.<br><br>- «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственномразвитии и воспитании младших школьников | - выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;<br><br>- формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.<br><br>У обучающихся с ТНР формируются личностные, регулятивные, познавательные (общеучебные, логические), коммуникативные универсальные учебные действия. |

## 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика (состав слова, морфология)», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи. Учитывая особенности обучающихся с ТНР отдельно выделяется раздел «Чистописание».

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется учителем самостоятельно с учетом коррекционно- развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению АООП НОО. Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию

(по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

В начале учебного года важно не просто восстановить полученные ранее знания, а углубить их и систематизировать. При планировании материала для повторения следует учитывать состояние знаний, умений и навыков, уровень развития речи обучающихся, ориентируясь при этом на изучение новых тем. При повторении грамматико-орфографических тем учитель закрепляет умения и навыки в упражнениях на новом, более сложном речевом материале, использует новые методы и приемы, уделяет больше внимания творческим и самостоятельным работам обучающихся. Программой определяется перечень тем для повторения.

На итоговое повторение в конце учебного года также отводятся специальные уроки.

Итоговое повторение является эффективным только в том случае, если учитель в течение учебного года уделяет серьезное внимание текущему и тематическому повторению. При планировании материала для повторения учитель ставит следующие задачи: углубить, обобщить и систематизировать знания, ликвидировать пробелы в знаниях по конкретной теме, закрепить правильные речевые навыки обучающихся.

**Фонетика и орфоэпия. Графика. Орфография**.

В связи с особенностями нарушений устной и письменной речи обучающихся с ТНР большое внимание уделяется данным разделам. Работа по развитию фонематических процессов восприятия, анализа, синтеза, представлений начинается с первых уроков обучения грамоте и проводится систематически на уроках русского языка в течение всего процесса обучения в начальной школе.

Во II, III и IV классах обучающиеся закрепляют навыки дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза на все более усложняющемся речевом материале, знакомятся с некоторыми особенностями русской графики, с трудными случаями буквенной символики. Большое значение уделяется закреплению этих умений и навыков в

письменной речи с целью коррекции дислексий и дисграфий, а также для предупреждения дизорфографии. В этой связи особо важными являются упражнения по развитию умений соотносить звуки и буквы:

гласные — в ударной и безударной позиции;

согласные — в различных позициях в слове (например, согласные в конце слов и перед гласными звуками).

Сформированные у обучающихся умения дифференцировать звуки, анализировать звуковой и буквенный состав слова, определять ударные и безударные гласные создают условия для овладения правилами орфографии, предусмотренными программой начальной школы. Так, на основе умения дифференцировать твердые и мягкие согласные обучающиеся знакомятся с обозначением мягкости согласных с помощью йотированных гласных, мягкого знака, с правилами правописания ши-жи, ча-ща, чущу, чк-чн в словах, мягкого знака после шипящих, на конце имен существительных, правописанием мягкого знака в неопределенной форме и во 2-м лице единственного числа настоящего времени глаголов. На основе умения дифференцировать глухие и звонкие согласные обучающиеся усваивают правила правописания глухих и звонких согласных в корне слова (в конце и в середине), в приставках, в предлогах. На основе умения дифференцировать ударные и безударные гласные обучающиеся овладевают правописанием безударной гласной в корне слова, безударной гласной в приставках, предлогах, правописанием безударной гласной в окончаниях различных частей речи. Опора на звуковую дифференциацию необходима при изучении темы «Двойная согласная». С учетом уровня речевого развития обучающихся и изучаемой грамматической темы упражнения по развитию звуко-буквенного анализа выполняются на словах, относящихся к разным частям речи. Звукослоговой и морфемный состав анализируемых слов усложняется от класса к классу следующим образом:

- слова, произношение которых не расходится с написанием (мак, зонт);

- слова, произношение которых расходится с написанием, но количество звуков и букв одинаково (дуб, кора, Москва);

- слова, в которых количество звуков и букв не одинаково (конь, пальто, местный)',

- слова с разделительным мягким знаком (листья); слова с йотированными гласными в сильной позиции; в начале слова и в середине слова после нейотированной гласной (яма, маяк).

Обучающиеся с ТНР овладевают знанием алфавита: правильным называнием букв, знанием их последовательности, использованием алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

В связи с тем, что изучение и анализ звукового состава русского языка является условием изучения многих грамматических тем, в программе не выделяется определенное количество часов на этот раздел.

Содержание программы по данным разделам организует и направляет работу учителя на совершенствование культуры речи обучающихся (четкое артикулирование звуков, правильное произношение слов, развитие дикции), на предупреждение и коррекцию дисграфии, профилактику дизорфографии, на овладение навыками орфографически правильного письма.

**Лексика (состав слова, морфология**).

Программа предусматривает рассмотрение слова в единстве его лексического и грамматического значений. В связи с этим при изучении данного раздела программы выделяются два направления:

1) лексико-семантическое (изучается лексическое значение слова и семантические связи слов с другими словами), многозначность слова (антонимы, синонимы и т. д.)

2) лексико-грамматическое (слово изучается как элемент грамматического строя, как носитель тех или иных грамматических значений).

При обучении русскому языку обучающихся с ТНР с целью предупреждения и коррекции лексико-фонетических, лексико-семантических, лексико-грамматических, лексико-стилистических ошибок повышается роль целенаправленного, системного введения языкового материала, постепенного его усложнения.

Неотъемлемой частью уроков русского языка является словарная работа как важное направление развития речи обучающихся.

Организуя наблюдения за значениями слов в различных предложениях, учитель подводит обучающихся к осознанию того, что слова обозначают те или иные предметы и явления действительности, действия, признаки предметов, что одно и то же слово может употребляться в разных значениях (многозначность). Обучающиеся знакомятся с употреблением слов в переносном значении, учатся подбирать слова, сходные по значению (синонимы), выявлять в них оттенки, подбирать слова противоположного значения (антонимы).

Упражнения на подбор синонимов, антонимов, рассмотрение синонимических рядов, антонимических противопоставлений, включение слова в тематический ряд, в лексико-семантическую группу, установление родовидовых и других семантических отношений помогают обучающимся осознать место слова в лексической системе

языка, способствуют формированию семантических полей, актуализации словаря. При изучении раздела «Лексика» необходимо уделять большое внимание закреплению связи звукового и графического образа слова с его значением, формированию способности к словообразованию, развитию навыков семантического и морфологического анализа слов. Программой предусматривается тщательный выбор слов для лексических упражнений на уроке с учетом уровня речевой подготовки обучающихся, изучаемой грамматической и лексической темы, словарного состава текстов учебников. Необходимо, чтобы лексические упражнения способствовали не только расширению, обогащению, уточнению и актуализации словаря, но и формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

**Состав слова (морфемика).**

При изучении данной темы обучающиеся знакомятся с родственными словами и признаками их определения, овладевают навыком морфологического анализа слова, учатся дифференцировать грамматические значения, выраженные в некорневых морфемах. Ориентировка в морфологическом составе слова, изучение родственных слов, сравнение этих слов по значению и звуковому составу способствуют уточнению и расширению структуры значения слова, обогащению словаря, формированию у обучающихся навыков орфографически правильного письма.

Программой II класса предусмотрено развитие у детей представлений о составе слова, об однокоренных словах, о некоторых морфемах (корне, окончании).

Первоначально в упражнениях по выделению корня слова используются такие слова, корень которых имеет конкретное значение и может существовать в качестве самостоятельного слова (дом, мир). Позднее используются слова, в которых корень не представляет собой самостоятельного слова, но легко выделяется как часть слова (соты, леса). Уделяется большое внимание умению отличать родственные слова от формы слова. В процессе этой работы обучающиеся приобретают навыки словоизменения и правильного его использования в устной речи. Знакомство с новой морфологической частью слова - окончанием - начинается с дифференциации формы существительных единственного и множественного числа, существительных различных падежных форм. Упражнения по выделению окончания слова включают на первых этапах работы слова, в которых окончание непосредственно следует за корнем и является ударным, а их грамматическое значение доступно пониманию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (например, значение множественности: стол — столы, слон — слоны).

Во II классе учащиеся обучаются образованию слов более сложной морфологической структуры (по образцу).

Во II, III, IV классах систематически проводится разбор слов по составу в различных его формах, моделирование слов по составу, узнавание слов по данной модели, придумывание слов к данной модели.

В процессе работы над морфемным составом слова проводится уточнение лексического значения слов, относящихся к различным частям речи.

Владение морфемным анализом слова и словообразованием является необходимой основой для успешного развития орфографической зоркости, осознания обучающимися сущности морфологического принципа письма (без сообщения термина).

Большое внимание в программе уделяется звуковому анализу морфем, различению и выделению морфем слова, расширению запаса однокоренных слов, совершенствованию навыка подбора проверочного слова, т.е. навыкам, необходимым для овладения орфографически правильным письмом.

Начиная со II класса обучающиеся овладевают двумя способами проверки: путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.

На основе изучения состава слова усваивается правописание: гласных и согласных в приставках; гласных в суффиксах; согласных (глухих - звонких, твердых - мягких, непроизносимых, двойных) в корне слова; безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова; разделительных ь и ъ.

**Морфология.**

Программа предусматривает изучение грамматической темы «Морфология» в связи со словарнологической, словарно- орфографической и лексической работой. Одной из ведущих задач изучения частей речи является уточнение смысла слов, которыми обучающиеся уже пользовались ранее, обогащение словарного запаса новыми словами, относящимися к различным частям речи, развитие умения точно употреблять слова. В процессе изучения частей речи обучающиеся знакомятся с грамматическими значениями существительных (род, число, падеж и т. д.) и их звуковым оформлением, закрепляют литературные орфоэпические нормы их употребления.

Обучающиеся учатся распознавать (различать) части речи на основе их семантики (общего лексического значения), вопросов, формы словоизменения. В связи с изучением частей речи идет и систематизация знаний о частях слова (корень, суффикс). В начальных классах изучаются следующие части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, личные местоимения, предлоги.

Содержание работы по изучению частей речи усложняется, расширяется от класса к классу.

*Имя существительное*

Во II классе обучающиеся практически усваивают общее лексическое значение имени существительного (обозначение предмета), практически усваивают грамматические признаки имени существительного, учатся ставить вопросы кто? что? к словам, различать по вопросу одушевленные и неодушевленные существительные (без термина), имена существительные нарицательные и собственные (без термина), знакомятся с изменением существительных по числам (вводится термин «единственное и множественное число»), знакомятся со словами, имеющими только единственное, только множественное число, учатся практически распознавать род имен существительных (подставляя притяжательные и личные местоимения).

*Имя прилагательное.*

Изучению имени прилагательного уделяется особое внимание, так как употребление прилагательных вызывает у обучающихся с ТНР значительные трудности, сопровождается большим количеством аграмматизмов, что связано с отвлеченным характером лексического значения прилагательных, необходимостью выделения признака из общего образа предмета, правильного оформления (согласования) связи между прилагательным и существительным.

Во II классе обучающиеся знакомятся с общим лексическим значением слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое? какие? Обучающиеся практически усваивают понятие признака предмета (вкус, цвет и т. д.), учатся распознавать слова этой категории в речи, узнают, что слово, обозначающее признак предмета, связано в речи по смыслу с другим словом (обозначающим предмет), проводят первоначальные наблюдения над изменением прилагательных (без термина) по родам и числам с опорой на род и число существительных, учатся ставить вопрос к прилагательным. Первоначально проводится работа над прилагательными с ударным окончанием, которое совпадает с окончанием вопроса (-ой, -ая, -ое).

*Глагол.*

В связи с нарушениями синтаксической структуры предложения у обучающихся с ТНР изучению глагола как части речи отводится большое место в программе. Это связано с тем, что именно глагол чаще всего выступает в роли предиката, является основным организующим звеном структуры предложения. Кроме того, усвоение предикативности является необходимым условием формирования внутренней речи.

Во II классе учитель раскрывает общее лексическое значение глаголов. Обучающиеся анализируют употребление в речи (без термина) слов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?, учатся правильно ставить вопрос к слову. Уточнение значения глагола необходимо проводить в процессе дифференциации значений существительных, прилагательных, глаголов (предмет, признак, действие предмета). Одновременно осуществляется практическое

знакомство обучающихся с изменением глаголов по числам, временам, глаголов прошедшего времени по родам, усвоение видов глаголов.

Начинать работу целесообразно с таких глаголов, морфологический состав которых включает корень и окончание (ходит, прыгает, бросает, ест), на примере действий, которые могут быть выполнены самими обучающимися. В дальнейшем словарь пополняется приставочными глаголами. Обучающиеся усваивают, что глагол в предложении является главным членом предложения - сказуемым.

*Предлог.*

Работа над предлогом проводится в течение четырех лет обучения в начальной школе в качестве самостоятельной темы.

Обучающиеся изучают предлог со II класса. Учитель формирует представление о предлоге как слове, как служебной части речи, знакомит с ролью предлога в предложении, со значением предлогов. Обучающиеся изучают правописание предлогов (единообразное написание, не совпадающее с произношением гласных и согласных, раздельное написание с другими словами), закрепляют различие между предлогами и приставками.

У обучающихся с ТНР эти правила вызывают затруднения, поэтому необходимо учитывать степень лексической, морфологической и фонетической трудности при подборе речевого материала. Анализируется звукобуквенный состав сочетания предлога со словом. Уделяется большое внимание упражнениям по определению места предлога в предложении. Знания о предлогах закрепляются при изучении падежей имен существительных во II—IV классах.

Обучающиеся учатся правильно употреблять слова, относящиеся к разным частям речи, в словосочетаниях, предложениях, в связных текстах. Работа над значениями различных частей речи, их грамматическими формами проводится в тесной связи с развитием мышления и речи в процессе наблюдения, сравнения, анализа языковых единиц на различном (по звуковой, морфологической и синтаксической структуре) речевом материале.

**Синтаксис. Пунктуация.**

Работа над предложением занимает важное место в обучении учащихся с ТНР. В течение всех лет обучения в начальной школе обучающиеся постоянно получают знания о видах предложений с точки зрения цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные), о членах предложения, о связи слов в предложении, о словосочетаниях, о пунктуации.

Изучение предложения пронизывает все темы начального курса русского языка. Усвоение морфологии, фонетики, орфографии проводится на синтаксической основе. Именно в структуре предложения обучающиеся осознают роль частей речи, их словоизменение, овладевают лексикой языка, так как именно словосочетание и предложение раскрывают все оттенки лексического и грамматического значения. Употребление слова в различных словосочетаниях и предложениях способствует уточнению, закреплению и актуализации словарного запаса обучающихся.

При изучении предложения большое внимание уделяется формированию у обучающихся общих закономерностей построения предложений, овладению моделей предложений (основных типов), от простых к более развернутым, осознанию семантической структуры предложения, установлению семантических и формально-языковых связей между словами предложения, умению самостоятельно моделировать типы предложения в речи.

Обучающиеся усваивают основные характерные признаки предложения, анализируя его смысловую, синтаксическую и интонационную структуру.

Овладение различными структурами предложений и осознание наиболее общих закономерностей их построения предполагает наблюдение, сопоставление различных типов предложений, обобщение на основе их анализа, самостоятельное моделирование, активизирующее творческие языковые процессы обучающихся с ТНР.

Во II классе обучающиеся должны научиться вычленять предложение из текста, отличать его от отдельных слов и словосочетаний, соблюдать при произношении и чтении средства интонационного оформления коммуникативного типа предложения, усвоить правила записи предложения, употребляя большую букву в начале предложения и знаки препинания в конце предложения, уметь составлять, распространять предложения (по вопросам, по картине, по графической схеме).

Обучающиеся учатся определять, о ком или о чем говорится в предложении, находить соответствующие слова, закреплять навыки нахождения главных членов предложения, ставить вопросы к главным членам предложения, составлять схему семантической структуры простого предложения.

Программой предусмотрено усвоение таких понятий и терминов, как «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое».

Вначале обучающиеся анализируют предложения, в которых второстепенные члены непосредственно относятся к подлежащему и сказуемому, позднее берутся для анализа предложения, в которых к одному главному члену относится несколько второстепенных. Во время изучения второстепенных членов важно работать над анализом и составлением схем семантической и синтаксической структуры предложения.

Продолжается работа над моделированием, схемами предложений. Она углубляется и усложняется. В процессе составления графической схемы обозначаются части речи, которыми выражаются члены предложения, вводятся знаки препинания и союзы.

От класса к классу усложняется синтаксический разбор предложений (простых нераспространенных, простых распространенных), увеличивается объем самостоятельной работы. Обучающиеся упражняются в анализе и составлении предложений с разными частями речи, включающими изученные орфограммы.

Работу над предложением необходимо связывать с формированием у обучающихся пунктуационных умений, для чего организуется наблюдение над интонацией, над изменением смысла высказывания в зависимости от интонации. Эта работа предполагает обучение учащихся постановке логического ударения (без сообщения термина).

На материале темы «Предложение» у обучающихся с ТНР закрепляются нормы произношения, формируются грамматические умения, вырабатываются орфографические, пунктуационные навыки.

**Развитие речи. Уточнение и обогащение словаря**.

Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения и качество предметов. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы). **Развитие связной речи.**

Формирование у обучающихся связной речи и ее анализ является важнейшим направлением обучения учащихся с ТНР на уроках русского языка. Это обусловлено тем, что связная речь, как сложная форма речевой деятельности, нарушена у обучающихся с ТНР. Вместе с тем для успешности школьного обучения необходим достаточный уровень ее развития. Развитие связной речи и осознание ее закономерностей на уроках русского языка способствует развитию

логического мышления, осмысленному восприятию окружающей действительности, выделению из общего его структурных частей, синтезу явлений окружающей действительности, сравнению их, выделению главного, существенного. Развитие связной речи обогащает и уточняет словарь, закрепляет навыки правильного грамматического оформления речи, расширяет возможности речевой коммуникации обучающихся. Таким образом, сформированность связной речи во многом обеспечивает развитие речемыслительной деятельности, школьную и социальную адаптацию обучающихся с ТНР. Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, на уроках обучения грамоте в I (I дополнительном) классе, уроках литературного чтения, развития речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые закреплены на уроках развития речи.

Работа над связной речью служит логическим продолжением той системы работы над словом, словосочетанием, предложением, которая проводится на уроках русского языка. Умение смыслового программирования и языкового оформления связных высказываний является основным звеном в системе работы, подготавливающей обучающихся к усвоению связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места. В процессе работы над связной речью на уроках русского языка предусматривается усвоение основных признаков текста, его смысловой цельности и связности. В процессе работы над смысловой структурой текста предусматривается: определение темы текста, формирование представлений о структуре текста, умений по озаглавливанию текста и его частей, определению смысловой последовательности текста, что служит основой построения плана. Обучающиеся учатся анализировать семантическую структуру основных видов текста (текста-повествования, текста-описания), знакомятся с особенностями текста-рассуждения. Закрепление семантической структуры текста проводится на основе моделирования, составления различных видов программ текста (картинно-графического, картинно-вербального, вербального и др.). У обучающихся формируется умение определять главное, существенное и второстепенное в содержании текста, устанавливать логическую последовательность, причинно-следственные, временные, пространственные и другие смысловые связи. Они учатся сравнивать текст и совокупность отдельных предложений, определять различия правильного и искаженного текста, дополнять текст, самостоятельно составлять рассказы сначала с опорой на наглядность, на слова, а в дальнейшем и самостоятельно. Формируется умение выделять в тексте связующие лингвистические средства и использовать их в собственной речи (употребление синонимов, местоимений для обозначения действующего лица, использование связующих слов типа а, но, вот, поэтому, сначала, потом, наконец и др.).

Обучающиеся знакомятся с разными видами изложения и сочинения. От класса к классу возрастает объем письменных творческих работ, усложняется лексический и грамматический материал, стиль изложения, возрастает уровень самостоятельности при построении связного высказывания. Обучающиеся упражняются в осознанном и точном употреблении в связной письменной речи слов, относящихся к разным частям речи, в использовании синонимов, антонимов, в употреблении слов в переносном смысле, многозначных слов. Темы изложений и сочинений должны быть доступны по содержанию, вызывать интерес и положительные эмоции обучающихся. Они могут быть связаны с содержанием читаемых литературных произведений, с анализом содержания сюжетных картин, с личным опытом обучающихся. Речевой этикет. Проводится работа над употреблением в речи слов и выражений, используемых при знакомстве, слов для выражения благодарности, просьбы, извинения, отказа, что расширяет коммуникативные возможности обучающихся.

Сочетание систематической работы над развитием речи в практической речевой деятельности обучающихся с изучением грамматики и с осознанием простых закономерностей построения текста способствует осуществлению тех коррекционно-развивающих задач, которые ставятся в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР.

**Чистописание.**

Целью занятий чистописанием является формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма. Для достижения этой цели решаются следующие задачи: развитие тонкой ручной моторики, зрительнопространственных представлений и глазомера обучающихся, совершенствование графических навыков, исправление индивидуальных недостатков графомоторного акта письма.

Система обучения чистописанию предусматривает использование различных методов: генетического, копировального, линейного, ритмического и их сочетания на разных этапах обучения. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I (I дополнительном) классе — 15 минут урока три раза в неделю, во II-IV классах — 10 минут на каждом уроке русского языка. Необходимо учитывать требования к каллиграфическому письму: высота и ширина букв в рукописном шрифте должны находиться в соотношении 2:1 (кроме букв из трех элементов). Письмо должно быть наклонным в правую сторону под углом 65 градусов с соблюдением параллельности основных штрихов. При изображении буквы, элементом которой является овал или полуовал, используются три способа соединения (верхнее, среднее, нижнее).

Необходимо равномерно располагать буквы, слова на строке. Несоблюдение вышеперечисленных требований считается недочетом каллиграфического характера.

Каллиграфическая сторона письма тесно связана с умением выделять звук из слова и соотносить его со зрительным образом буквы. Прежде чем написать ту или иную букву, определить способ ее соединения с предыдущей и последующей, нужно сначала решить, какую букву надо писать. Выбор буквы осуществляется благодаря звуковому и орфографическому анализу слова. Эта работа ведет к предупреждению специфических дисграфических ошибок (пропуск, замена, искажение букв, слов) и орфографических ошибок. Упражнения по чистописанию следует связывать с изучаемым на уроке грамматическим и лексическим материалом, поэтому вопрос о подборе букв и соединение их элементов для работы над каллиграфией решается на заключительных этапах подготовки к уроку. После подбора всего речевого материала надо выбрать те буквы, которые чаще других могут встретиться на данном уроке. Предпосылкой для выработки каллиграфического письма служит формирование гигиенических навыков письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и др.).

В структуру занятия по чистописанию рекомендуется вводить следующие упражнения:

- на укрепление мускулатуры пальцев, кисти, предплечья руки;

- на формирование четких пальцевых кинестезий и подготовку руки к письму;

- на развитие плавности и свободы движения руки («письмо в воздухе», «письмо сухим пером», «крупные и мелкие росчерки»);

- на формирование зрительно-пространственных ориентировок и глазомера;

- в написании оптически сходных букв, конструирование и реконструирование букв;

- в написании элементов букв и их соединений;

- на развитие фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений для соотнесения звука и буквы;

- в написании отдельных букв, трудных по начертанию;

- в написании слов, предложений, текста.

Обучающиеся упражняются в списывании с рукописного и печатного текста, в письме под диктовку, под счет на отобранном речевом материале. Перед записью текста учитель разбирает орфограммы, чтобы внимание обучающихся в процессе письма равномерно распределялось между грамотностью и технической стороной письма. При исправлении

каллиграфических недочетов учитель оказывает дополнительную помощь обучающимся, учитывая особенности каждого обучающегося.

С этой целью рекомендуется прописывать образцы букв в тетрадях. При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма (в I (I дополнительном) классе — до 5 минут, во II классе — до 8 минут, в III классе — до 12 минут, в IV классе — до 15 минут).

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения. Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Во время изучения грамматико-орфографических тем следует уделять большое внимание лексико-семантическим, лексико-стилистическим упражнениям. Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов и др.).

В целях предупреждения утомляемости обучающихся следует чередовать устные и письменные упражнения, своевременно проводить физкультминутки, речевые зарядки, включать в урок разнообразные виды деятельности.

### 4. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отведено 170 часов, 5 часов в неделю при 33 недельной рабочей нагрузке.

## 5. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися следующей системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи**.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества**.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма**.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## 6. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА |
|---|---|
| **Личностные результаты:**<br>• • представление о своей этнической принадлежности;<br>• развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;<br>• представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);<br>• осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;<br>• осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;<br>• представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;<br>• положительное отношение к языковой деятельности;<br>• заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;<br>• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;<br>• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;<br>• этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;<br>• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;<br>• представление о бережном отношении к | **Личностные результаты:**<br>• • представление о своей этнической принадлежности;<br>• развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;<br>• представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);<br>• осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;<br>• осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;<br>• представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;<br>• положительное отношение к языковой деятельности;<br>• заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;<br>• понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;<br>• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;<br>• этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;<br>• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;<br>• представление о бережном отношении к |

| | |
|---|---|
| материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.<br>**Метапредметные результаты:**<br>**Регулятивные УУД**<br>• • принимать и сохранять цель и учебную задачу;<br>• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;<br>• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br>• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;<br>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);<br>• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;<br>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;<br>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;<br>• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;<br>• выполнять учебные действия в устной, письменной | материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.<br>**Метапредметные результаты:**<br>**Регулятивные УУД**<br>• • принимать и сохранять цель и учебную задачу;<br>• высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;<br>• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br>• учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;<br>• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);<br>• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;<br>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;<br>• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;<br>• понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;<br>• выполнять учебные действия в устной, письменной |

| | |
|---|---|
| речи, во внутреннем плане.<br><br>**Коммуникативные УУД**<br>• • слушать собеседника и понимать речь других;<br>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);<br>• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);<br>• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;<br>• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;<br>• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;<br>• формулировать собственное мнение и аргументировать его;<br>• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;<br>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;<br><br>**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:<br><br>**Познавательные УУД**<br>• • осознавать познавательную задачу, воспринимать | речи, во внутреннем плане.<br><br>**Коммуникативные УУД**<br>• • слушать собеседника и понимать речь других;<br>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);<br>• принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);<br>• выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;<br>• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;<br>• признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;<br>• формулировать собственное мнение и аргументировать его;<br>• работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;<br>• строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;<br><br>**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:<br><br>**Познавательные УУД**<br>• осознавать познавательную задачу, воспринимать её |

| | |
|---|---|
| её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);<br>• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);<br>• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);<br>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;<br>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;<br>• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;<br>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;<br>• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);<br>• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);<br>• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;<br>• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); | на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);<br>• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);<br>• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);<br>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;<br>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;<br>• пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;<br>• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;<br>• осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);<br>• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);<br>• составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;<br>• анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); |

| | |
|---|---|
| • осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);<br>• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;<br>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;<br>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;<br>• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);<br>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br>• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);<br>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;<br>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. | • осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);<br>• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;<br>• находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;<br>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;<br>• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);<br>• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br>• подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);<br>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;<br>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. |
| **Предметные результаты**<br>• понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;<br>• воспитание уважительного отношения к русскому | **Предметные результаты**<br>• понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;<br>• воспитание уважительного отношения к русскому |

| | |
|---|---|
| языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;<br>• понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;<br>• первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);<br>• начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;<br>• овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);<br>• применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);<br>• первоначальные умения проверять написанное;<br>• овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;<br>• формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса). | языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;<br>• понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;<br>• первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);<br>• начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;<br>• овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);<br>• применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);<br>• первоначальные умения проверять написанное;<br>• овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;<br>• формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса). |
| В результате изучения русского языка во 2 классе ученик | В результате изучения русского языка во 2 классе ученик |

| | |
|---|---|
| **научится:**<br>• понимать – предложение – это основная единица речи;<br>• понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;<br>• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);<br>• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);<br>• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);<br>• различать главные члены предложения;<br>• понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;<br>• различать словосочетание и предложение;<br>• понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;<br>• понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;<br>• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;<br>• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);<br>• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;<br>• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; | **научится:**<br>• понимать – предложение – это основная единица речи;<br>• понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;<br>• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);<br>• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);<br>• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);<br>• различать главные члены предложения;<br>• понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;<br>• различать словосочетание и предложение;<br>• понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;<br>• понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;<br>• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;<br>• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);<br>• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;<br>• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; |

| | |
|---|---|
| • понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;<br>• различать деление слов на слоги и для переноса;<br>• понимать влияние ударения на смысл слова;<br>• различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;<br>• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;<br>• понимать роль разделительного мягкого знака в слове;<br>• верно, употреблять прописную букву.<br>**получит возможность научиться:**<br>• выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;<br>• составлению предложений на заданную тему;<br>• употреблению в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;<br>• оформлению предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);<br>• самостоятельному составлению или воспроизведению и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);<br>• орфографической грамотности речи учащихся;<br>• проверке обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;<br>• делению слов на слоги и переноса слов;<br>• правильному написанию слов с буквой Й;<br>• обозначению мягкости согласных на письме;<br>• написанию слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;<br>• употреблению прописной буквы в именах | • понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;<br>• различать деление слов на слоги и для переноса;<br>• понимать влияние ударения на смысл слова;<br>• различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;<br>• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;<br>• понимать роль разделительного мягкого знака в слове;<br>• верно, употреблять прописную букву.<br>**получит возможность научиться:**<br>• выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;<br>• составлению предложений на заданную тему;<br>• употреблению в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;<br>• оформлению предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);<br>• самостоятельному составлению или воспроизведению и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);<br>• орфографической грамотности речи учащихся;<br>• проверке обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;<br>• делению слов на слоги и переноса слов;<br>• правильному написанию слов с буквой Й;<br>• обозначению мягкости согласных на письме;<br>• написанию слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;<br>• употреблению прописной буквы в именах |

| | |
|---|---|
| собственных;<br>• работе со словарём (использование алфавита);<br>• каллиграфически правильному списыванию слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;<br>• письму под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. | собственных;<br>• работе со словарём (использование алфавита);<br>• каллиграфически правильному списыванию слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;<br>• письму под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. |

## 7. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТНР

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: коллективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

**Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:**

- систематическая работа над развитием психических процессов и речи: преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи;
- новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;
- материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;
- применяются частые повторения и закрепление материала;
- чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;
- используется большое количество раздаточного материала, наглядности;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;

- используются упражнений на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета в школе.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий,** как:

1. **Здоровьесберегающие технологии**: равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика,физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
2. **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности)**.** Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре.В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
3. **Сказкотерапия –** это способ воспитания у ребенка особого отношения к миру; это способ передачи ребёнку необходимых моральных норм и правил. Такая информация заложена в фольклорных сказках и преданиях, былинах, притчах. В процессе слушания, придумывания и обсуждения сказки у ребенка развиваются необходимые для эффективного существования фантазия, творчество. Он усваивает основные механизмы поиска и принятия решений. Слушая и воспринимая сказки, человек встраивает их в свой жизненный сценарий, формирует его.
4. **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

## 8. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Речь (3 ч.)

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст — единицы речи (наблюдения в процессе общения).

Звуки и буквы (59 ч.) Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные, их признаки. Гласные звуки. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Слова с буквой э. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Буквы и, а, у в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. Сочетания чн, чк, чт. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, и, ю, я. Мягкий знак (ъ) для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами: глаза — глаз — глазки. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах: сосны — сосна. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак (ь).

Двойные согласные в словах типа класс, касса, группа.

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Правила произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог {магазин, портфель, понял, красивее); в отдельных словах сочетание чн произносить как [шн] (скучный, конечно), на месте буквы г — звук [в] (сегодня), на месте буквы е — звук [э] (модель, антенна, шоссе); произносить сочетание сч как [щ'] (счёт, счастье) и др. Умение пользоваться справочной страницей в учебнике «Произноси правильно слова».

Предложение (15 ч.)

Предложение — единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Простое распространенное и простое нераспространенное предложение. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения над интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак на конце предложения. Логическое ударение в предложении.Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

Слово(18 ч.)

Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначность слова (наблюдения).

Части речи (58 ч.)

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление). Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы: что делать? что делает? что делают? что делал? что делали? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдение за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, у, около.

Состав слова. Однокоренные слова (общее понятие). Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах: дом — домашний, морковный — морковь. Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов: река — реки, словарь — слово, круг — круги, ягодка — ягода. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах: мороз — морозный, морозить.

Ознакомление с толковым словарем.

Текст. Связная речь (4 ч.)

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст — повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Изложение. Изложение (по вопросам) повествовательного текста (30—45 слов).

Сочинение. Составление и запись текста по сюжетной картинке (или серии картинок) под руководством учителя. Составление текста на определенную тему из жизни детей, об их увлечениях, играх, о любимых животных, игрушках и т. п. Коллективное составление текста-повествования (30—40 слов).

Речевая этика. Выражение благодарности, просьбы, извинения. Слова приветствия, прощания.

Повторение изученного за год (16 ч)

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы и, а, у в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, то, я, ь. Разделительный мягкий знак (ь). Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Чистописание (Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке по 7- 10минут)

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формой букв и их соединений в словах. Написание строчных, заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ъ и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, в, 3, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, П, Т, Р, Б, Д.

## 9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА | |
|---|---|---|---|
| Название разделов | Максимальная нагрузка | Название разделов | Максимальная нагрузка |
| 1.Наша речь | 3 ч. | 1.Наша речь | 3 ч. |
| 2.Текст | 4 ч. | 2.Текст | 4 ч. |
| 3.Предложение | 12 ч. | 3.Предложение | 12 ч. |
| 4.Слово | 18 ч. | 4.Слово | 18 ч. |
| 5.Звуки и буквы | 59 ч. | 5.Звуки и буквы | 59 ч. |
| 6. Части речи | 58 ч. | 6. Части речи | 58 ч. |
| Повторение | 16 ч. | Повторение | 16 ч. |
| Итого: | 170 ч. | Итого: | 170 ч. |

**10. ИЗМЕНЕНИЯ В АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ** Разделы и темы уроков, основные виды учебной деятельности учащихся, формы организации образовательного процесса для адаптированной программы соответствуют разделам и темам уроков, основным видам учебной деятельности учащихся, формам организации образовательного процесса основной образовательной программы.

Темы в тематическом планировании основной и адаптированной программы совпадают, но методы и формы работы с обучающимися норма и с обучающимся ОВЗ на уроках могут различаться. В результате обучающийся не выпадает из классно – урочной системы и не отделяется от класса.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание |
|---|---|---|
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| 1.Учебно-методические комплекты по «Русскому языку» для 2 класса<br>(программы, учебники, рабочие тетради).<br>2. Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.<br>3. Канакина В.П Русский язык. Учебник. 2 класс. - М.: Просвещение, 2015.<br>4. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие.2 класс. - М.: Просвещение, 2015.<br>5.Черноиванова Н.Н. Морозова Л.А. Русский язык. 2 класс. Система уроков по учебнику В.П. Канакиной,. – Волгоград, «Учитель», 2015. | К<br>К<br>К<br>К | Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ |
| Научно-популярные, художественные книги для чтения | К | |
| **Печатные пособия** | | |
| Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.<br>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому | Д | |

| | | |
|---|---|---|
| языку.<br>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари).<br>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. | Д<br>Ф – Д<br>Д | |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. | Ф | |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.<br>Компьютер. | Д<br>Д<br>Д | |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Электронное приложение к учебнику «Русский язык».<br>Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку. | Д | |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.<br>Стол учительский с тумбой.<br>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.<br>Магнитная доска. | К<br>Д | |

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К**— полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

**П** — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

## 12. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

| ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА |
|---|---|
| **Личностные результаты:**<br>•осознание языка как основного средства человеческого общения;<br>•восприятие русского языка как явления национальной культуры;<br>•понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;<br>•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.<br>**Метапредметные результаты:**<br>**Регулятивные УУД**<br>•умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;<br>•способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;<br>•*определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br>•*проговаривать* последовательность действий на уроке;<br>•учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; | **Личностные результаты:**<br>•осознание языка как основного средства человеческого общения;<br>•восприятие русского языка как явления национальной культуры;<br>•понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;<br>•способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.<br>**Метапредметные результаты:**<br>**Регулятивные УУД**<br>•умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;<br>•способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;<br>•*определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br>•*проговаривать* последовательность действий на уроке;<br>•учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; |

| | |
|---|---|
| •учиться *работать* по предложенному учителем плану<br>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.<br>**Коммуникативные УУД**<br>•умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;<br>•*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);<br>•*слушать* и *понимать* речь других;<br>•*выразительно читать* и *пересказывать* текст;<br>•*договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;<br>• учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br>Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.<br>**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений.<br><br>**Познавательные УУД**<br>•стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;<br>•умение задавать вопросы.<br>•*ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);<br>•*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br><br>•*делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;<br>• *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты. | •учиться *работать* по предложенному учителем плану<br>Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.<br>**Коммуникативные УУД**<br>•умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;<br>•*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);<br>•*слушать* и *понимать* речь других;<br>•*выразительно читать* и *пересказывать* текст;<br>•*договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;<br>• учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br>Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.<br>**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений.<br><br>**Познавательные УУД**<br>•стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;<br>•умение задавать вопросы.<br>•*ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);<br>•*находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br><br>•*делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;<br>• *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты. |

| | |
|---|---|
| Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).<br>**Предметные результаты**<br>В результате изучения русского языка во 2 классе ученик **научится:**<br>• первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;<br>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;<br>• слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;<br>• пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;<br>• составлять текст из набора предложений;<br>• выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.<br>**получит возможность научиться:**<br>• различать устную и письменную речь;<br>• различать диалогическую речь;<br>• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;<br>• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;<br>• определять тему и главную мысль текста;<br>• соотносить заголовок и содержание текста;<br>• составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); | Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).<br>**Предметные результаты**<br>В результате изучения русского языка во 2 классе ученик **научится:**<br>• первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;<br>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;<br>• слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;<br>• пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;<br>• составлять текст из набора предложений;<br>• выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.<br>**получит возможность научиться:**<br>• различать устную и письменную речь;<br>• различать диалогическую речь;<br>• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;<br>• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;<br>• определять тему и главную мысль текста;<br>• соотносить заголовок и содержание текста;<br>• составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); |

| | |
|---|---|
| • составлять текст по его началу и по его концу;<br>• составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. | • составлять текст по его началу и по его концу;<br>• составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.<br>**Результаты усвоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы.**<br>**В области общих учебных действий** обучающиеся научатся:<br>• читать язык условных обозначений; работать с моделями русского языка;<br>• работать с разными источниками информации<br>**В области коммуникативных учебных действий** обучающиеся научатся:<br>**а) в рамках коммуникации как сотрудничества:**<br>• работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;<br>• выполнять работу по цепочке;<br>**б) в рамках коммуникации как взаимодействия:**<br>• видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.<br>**В области контроля и самоконтроля учебных действий** обучающиеся научатся:<br>• понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.<br>**Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:**<br>**Личностные УУД**<br>1. Самоопределение(система заданий, помогающая младшему школьнику определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет. Задания типа |

| | |
|---|---|
| | «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»).<br>2. Смыслообразование(задания, в которых обсуждаются серьезные проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей).<br>3. Нравственно-этическая ориентация*:*<br>• навыки сотрудничества в разных ситуациях;<br>• этические чувства (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость).<br>**Познавательные УУД**<br>Информационные (поиск и выделение необходимой информации*)*. Работа с текстом:<br>• перечитывание текста с разными задачами;<br>• поиск нужных слов<br>Установление причинно-следственных связей:<br>• между обнаружением связи слов в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.<br>**Регулятивные УУД**<br>• целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу);<br>• планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий);<br>• осуществление учебных действий(выполнять учебные действия);<br>• прогнозирование (предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи);<br>• контроль и самоконтроль(сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату);<br>• коррекция (вносить необходимые коррективы в действие |

| | |
|---|---|
| | после его завершения);<br>• оценка (выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели);<br>• саморегуляция.<br>**Коммуникативные УУД**<br>• инициативное сотрудничество (ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь);<br>• планирование учебного сотрудничества (договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности);<br>• взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию);<br>• управление коммуникацией (определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию). |

## 13. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/ | Тема разде | Тема урока | Тема урока | Планируемые результаты<br>Основнвая образовательная программа | Планируемые результаты<br>Адаптированная программа | Характеристика основных | Характеристика основных | Формы организ | Формы организ | Дата |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные результаты** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Наша речь (3 ч)** | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.. | Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | **Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.. | Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. | **Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» | Текущий | Работа по карточкам. индивидуальная работа | |
| **2** | | Виды речевой деятельности человека | Виды речевой деятельности человека | | | | | | | | | Текущий | Работа по карточкам. индивид | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | . Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи | . Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи | | | | | | | | | | уальная работа | |
| **3** | | **Диалог и монолог** Речь диалогическая и монологическая. | **Диалог и монолог** Речь диалогическая и монологическая. | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. | Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Познавательные: | **Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. | Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Познавательные: - понимать зависимость характера речи от задач | **Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией | Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией | Фронтальный опрос | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных.». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. | «хорошего ученика». | | и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных.». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. | самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и монолог. | слов *диалог* и *монолог.* Составлять по рисункам диалог и монолог. | | | |
| **4** | **Текст (4ч)** | Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. | Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по | Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. | **Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. | Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: | **Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательн | Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. | Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. | Текущий | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | его признакам. Осмысленно читать текст. | Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы | общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Осмысленно читать текст. | Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы | ого интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | | | | |
| **5** | | Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие | Текст. Тема и главная мысль текста Заглавие | | | | | | | Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту | Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту | Фронтальный опрос | Фронтальный опрос | |
| **6** | | Части текста . Построение текста: вступление, | Части текста . Построение текста: вступление, | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от | Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей | **Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно- | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других | Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. | **Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, | Списывание текста с | Текущий Работа по карточкам. индивид | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. | основная часть. Воспроизведение прочитанного текста. | других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. | деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы | познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | записей по его признакам. Осмысленно читать текст. | Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы | учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. | заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. | дополнительным задание м | уальная работа | |
| 7 | | Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. | | | | | | | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». | Составление рассказа | Фронтальный опрос | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **8** | **Предложение (12ч)** | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой | **Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | **Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. | Текущий | Списывание текста с дополнительным заданием | |
| **9** | | Знаки препинания конца | Знаки препинания конца | | (представленными в текстовой | | | | | выбирать знак для обозначения конца предложения. | выбирать знак для обозначения конца предложения. | Самостоятельная работа | Составление рассказа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | | форме, правил, дидактических иллюстраций). | | | | | Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.<br>Писать слова в предложении раздельно | Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.<br>Писать слова в предложении раздельно | | | |
| **10** | | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; | **Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; | **Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. | Составление ответов на вопросы | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | ученика». | | работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций). | на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | | | | |
| **11** | | ***Контрольный диктант № 1*** по теме «Повторение пройдённого в 1 классе» | ***Контрольный диктант № 1*** по теме «Повторение пройдённого в 1 классе» | | | | | | | | | диктант | Самостоятельная работа | |
| **12** | | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения (без деления на виды | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения (без деления на виды | | | | | | | Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | Текущий | Составление ответов на вопросы | |
| **13** | | Главные члены предложения (основа). | Главные члены предложения (основа). | | | | | | | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в | Текущий | диктант | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.<br>Писать слова в предложении раздельно | деформированном тексте выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.<br>Писать слова в предложении раздельно | | | |
| **14** | | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. | **Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | Регулятивные: осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в | **Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. | Текущий | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Коммуникативные: создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в | на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка Познавательные: применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму. | положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **15** | | Распространённые и нераспространённые предложения. | Распространённые и нераспространённые предложения. | | процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму. | | | | | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. | Фронтальный опрос | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа | |
| **16** | | Связь слов в предложении . | Связь слов в предложении . | | | | | | | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). | Слов.диктант | Текущий | |
| **17** | | **Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова | **Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова | | | | | | | Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», | Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», | Сочинение | Фронтальный опрос | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Золотая осень». | «Золотая осень». | | | | | | | используя данное начало и опорные слова. | используя данное начало и опорные слова. | | | |
| **18** | | Проверочная работа **по темам «Текст», «Предложение»** | Проверочная работа **по темам «Текст», «Предложение»** | | | | | | | | | Проверочная работа | Слов.диктант | |
| **19** | | Контрольное списывание текста **с дополнительным заданием** | Контрольное списывание текста **с дополнительным заданием** | | | | | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Списывание | Сочинение | |
| **20** | **Слова, слова, слова …. (18ч )** | **Слово и его значение.** Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. | **Слово и его значение.** Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков | **Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи | **Личностные:** ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/н | Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. | Текущий | Проверочная работа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | , проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | учителя). Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи | еуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | | | | | |
| **21** | | Слово как общее название многих одно-родных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями | Слово как общее название многих одно-родных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями | | | | | | | Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.* | Распознавать многозначные слова, Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова *лопата.* | Самостоятельная работа | Списывание | |
| **22** | | Однозначные и многозначные слова | Однозначные и многозначные слова | | | Личностные: сотрудничать с одноклассниками и при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный | | | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю | Фронтальный опрос | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | интерес к новому учебному содержанию. | | | проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | | | | работа | |
| **23** | | Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | | | Личностные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | | | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. | Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. | Текущий | Самостоятельная работа | |
| **24** | | Синонимы Работа со словарём синонимов | Синонимы Работа со словарём синонимов | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы | Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, | Личностные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы | Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова *синоним* Работать со словарями синонимов учебника. | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова *синоним* Работать со словарями синонимов учебника. | Фронтальный опрос | Фронтальный опрос | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Познавательные: находить в тексте необходи | | | о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | мые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | | | информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | | | | | | |
| **25** | | Антонимы Работа со словарём антонимов | Антонимы Работа со словарём антонимов | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы | | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы | | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова *антоним.* Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова *антоним.* Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. | Устный опрос | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа | |
| **26** | | **Развитие речи.** Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам | **Развитие речи.** Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. | | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. | | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста | Изложение | Фронтальный опрос | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **27** | | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме | Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию. | | Личностные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию. | | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Самостоятельная работа | Устный опрос | |
| **28** | | Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах. | Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах. | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. | | | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. | | | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова». | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова». | Устный опрос | Изложение | |
| **29** | | Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов | Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | | Личностные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичным и корнями. | | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | Фронтальный опрос | Самостоятельная работа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | содержанию. | | | | | |
| **30** | | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | | Личностные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Текущий | Устный опрос | |
| **31** | | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение | Личностные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот, умение группировать предметы; извлекать информацию из учебника.<br><br>Коммуникативные: | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | Текущий | Фронтальный опрос | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | группировать предметы; извлекать информацию из учебника.<br><br>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;<br><br>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно | | | осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;<br><br>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике. | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике. | | | | | | | | | |
| **32** | | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. | | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в учебное сотруднич | Личностные: сотрудничать с одноклассникам и при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с | Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. | **Делить** сова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Ударение. Определять** ударение в слове. **Находить** слова по заданной модели. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | **Делить** сова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Ударение. Определять** ударение в слове. **Находить** слова по заданной модели. **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. | Срез.работа | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный | | | одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный | | | | | | |
| **33** | | Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. | Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Словесное и логическое (смысловое) удаарение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместность | Словесное и логическое (смысловое) удаарение Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместность | Текущий | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | ю и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов, | ю и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов, | | | |
| **34** | | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произно-шения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов | Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произно-шения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов | Самост. работа | Срез.работа | |
| **35** | | Перенос слов. Правила переноса | Перенос слов. Правила переноса | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(якорь, (крот, улей, зима),* Переносить слова по слогам. | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(якорь, (крот, улей, зима),* Переносить слова по слогам. | Слов.дикт | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **36** | | **Проверочная работа по теме «Слово и его значение»** | **Проверочная работа по теме «Слово и его значение»** | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Проверочная работа | Самост. работа | |
| **37** | | ***Развитие речи.*** Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | ***Развитие речи.*** Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | | Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения , составлять небольшие устные монологические высказыва | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | | Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения , составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, | Сочинение | Слов.дикт | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ния, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план. | | | объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные: подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, составлять простой план. | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **38** | **Звуки и буквы (59ч)** | **Звуки и буквы.** Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. | **Звуки и буквы.** Различие. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; Коммуникативные: ***характеризовать*** качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); ***характеризовать*** существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: классифи | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; Коммуникативные: ***характеризовать*** качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); ***характеризовать*** существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Различать звуки и буквы. Осознавать смыс-лоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Различать звуки и буквы. Осознавать смыс-лоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. | Устный опрос | Проверочная работа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | цировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | | | качестве доказательства выдвигаемых положений. | | | | | | |
| **39** | | Диктант по теме «Слово» | Диктант по теме «Слово» | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | диктант | Сочинение | |
| **40** | | Работа над ошибками. Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со слова-рями. | Работа над ошибками. Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование алфавита при работе со слова-рями. | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. | Текущий | Устный опрос | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | Работать с памяткой «Алфавит».Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. | Работать с памяткой «Алфавит».Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. | | | |
| **41** | | Употребление прописной (заглавной) буквы. ***Развитие речи.*** Коллективное составление рас-сказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом» **Проверочная работа** | Употребление прописной (заглавной) буквы. ***Развитие речи.*** Коллективное составление рас-сказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «за обедом» **Проверочная работа** | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удержив | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.» Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста | Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.» Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Излагать письменно содержание текста | Сочинение | диктант | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | | | строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | | | | | | |
| **42** | | **Гласные звуки** и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. | **Гласные звуки** и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове: Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. | Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. | Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологи | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. | Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.* | Ср.работа | Текущий | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ческие высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | | | повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | | Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь)*. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь)*. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. | | | |
| **43** | | ***Развитие речи.*** Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | ***Развитие речи.*** Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. | Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлят | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. | Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Излагать письменно содержание текста | Излагать письменно содержание текста | Запись ответов на вопросы к тексту | Сочинение | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ь небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | | | высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план. | | | | | | |
| **44** | | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме | Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. | Регулятивные: Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. | Регулятивные: Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи. Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. | Текущий | Ср.работа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, | | | совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова | | | | | | |
| **45** | | Особенности проверяемых и | Особенности проверяемых и | | подборе проверочного слова; | | | | | Различать проверочное и проверяемое слова. | Различать проверочное и проверяемое слова. | Текущий | Запись ответов на вопросы | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). | проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). | | работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова | | | | | Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. | Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. | | к тексту | |
| **46** | **Звуки и буквы (59ч)** | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).* | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова *(слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).* | Устный опрос | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | | | отношение к партнёрам. Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | | | | | | |
| **47** | | Способы проверки безударных гласных в корне | Способы проверки безударных гласных в корне | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки | в учебнике «Гласные звуки и буквы»; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки | | | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным»гласным в корне. | Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным»гласным в корне. | Устн.опрос | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | написания. | | | написания. | | | | | | | |
| **48** | | Упражнения в написании слов с безударными гласными | Упражнения в написании слов с безударными гласными | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. | Текущий | Устный опрос | |
| **49** | | Упражнения в написании слов с безударными гласными | Упражнения в написании слов с безударными гласными | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. | | Устн.опрос | |
| **50** | | Упражнения в написании слов с безударными гласными | Упражнения в написании слов с безударными гласными | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным | Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходи | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным | Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. | Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. | Самостоятельная работа | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | мых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать | | правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | действий); оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: воспроизводить по памяти | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | | | информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям | | | | | | |
| **51** | | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением Восстановление деформированного текста | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением Восстановление деформированного текста | | Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. | Востановление деформированного текста | | |
| **52** | | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи-ческому | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи-ческому | Устный опрос | Самостоятельная работа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | . | словарю. | словарю. | | | |
| **53** | | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. | Самост. работа | Востановление деформированного текста | |
| **54** | | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. | Текущий | Устный опрос | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **55** | | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов<br><br>Представление об орфограмме | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов<br><br>Представление об орфограмме | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи-ческому словарю. | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографи-ческому словарю. | Текущий | Самост. работа | |
| **56** | | **Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласны** | **Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласны** | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | | | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Диктант | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **м звуком в корне»** | **м звуком в корне»** | | | | | | | | | | | |
| **57** | | Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением. | Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением. | | Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | | Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | тест | Текущий<br><br>Работа по карточкам. индивидуальная работа | |
| **58** | | **Развитие речи.** Составление текста из | **Развитие речи.** Составление текста из | Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологиз | Регулятивные: планировать решение учебной | | Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизм | Регулятивные: планировать решение учебной задачи: | | Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. | Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. | Сочинение | Диктант | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | мы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). | задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого | | ы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). | выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику | | Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений. | Детство» (под руководством учителя). Составлять текст из предложений. | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные:<br><br>строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план | | | повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Познавательные:<br><br>строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план | | | | | | |
| **59** | | Согласные звуки их признаки | Согласные звуки их признаки | Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать | Регулятивные: принимать и сохранять учебную | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и | Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. | Работа с памяткой | тест | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Смысло различит ельная роль согласн ых звуков в слове. | Смысло различит ельная роль согласн ых звуков в слове | согласные звуки и буквы, их обозначающи е. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком. | задачу; планирова ть (в сотруднич естве с учителем или самостоят ельно) свои действия для решения задачи; выстраива ть последова тельность необходи мых операций (алгоритм действий), действова ть по намеченн ому плану, а также по инструкци ям, контролир овать процесс и результат ы своей деятельно сти. Коммуник ативные:в ступать в учебное сотруднич ество с одноклас | при работе со знаковой информацией. | согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком. | планировать (в сотрудничест ве с учителем или самостоятель но) свои действия для решения задачи; выстраивать последователь ность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникати вные:вступат ь в учебное сотрудничест во с одноклассник ами, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощ ь, осуществлять взаимоконтро ль, проявлять доброжелате | учебных задач и при работе со знаковой информацией . | Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». | Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | никами, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: умение работать по бразцу;планировать (в отрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным | | | льное отношение к партнёрам. Познавательные: умение работать по бразцу;планировать (в отрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям. | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | критериям. | | | | | | | | | |
| **60** | | Согласный звук [и'] и буква «и краткое» | Согласный звук [и'] и буква «и краткое» | Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». | Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». | Регулятивные:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные:находить в указанных | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | оставлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» *{чайка).* | оставлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» *{чайка).* | Текущий | Сочинение | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные:находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками. | | | источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками. | | | | | | |
| **61** | | Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными. | Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными. | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* | Карточки | Работа с памяткой | |
| **62** | | **Развитие речи.** Коллективное составление рас-сказа по репродукции | **Развитие речи.** Коллективное составление рас-сказа по репродукции | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике | Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике | Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со | Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный | Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный | Сочинение | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. **Проект «И в шутку и всерьез»** | картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. **Проект «И в шутку и всерьез»** | дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. | одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, | | дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. | одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Познавательные: самостоятель | знаковой информацией. | рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания<br>Создание нового информационного объекта — занимательных **заданий по русскому** языку | рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания<br>Создание нового информационного объекта — занимательных **заданий по русскому** языку | Проект | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | | но находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | | | | | |
| **63** | | Твёрдые и мягкие согласн | Твёрдые и мягкие согласн | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные | Регулятивные: умение определять цель деятельно | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные | Регулятивные: умение определять цель деятельности | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки | Устный опрос | Карточки | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ые звуки и буквы для их обозначения | ые звуки и буквы для их обозначения | звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | сти урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществл | при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятель | учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | | | но находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | | | | | | |
| **64** | | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | | | | | | | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти. | Слов.дикт | Сочинение<br>Проект | |
| **65** | | Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в сере- | Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в сере- | | | | | | | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины | Ср.работа | Устный опрос | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дине слова перед другими согласн ыми. | дине слова перед другими согласн ыми. | | | | | | | расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). | расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). | | | |
| **66** | | Правопи сание слов с мягким знаком на конце и в середин е перед согласн ым.. | Правопи сание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласн ым.. | | | | | | | Переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* | Переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* | | Слов.ди кт | |
| **67** | | Подробн ое изложен ие по коллект ивно составле нному плану Стр.127-128 **Проект «Пишем письмо»** | Подробн ое изложен ие по коллект ивно составле нному плану Стр.127-128 **Проект «Пишем письмо»** | | | | | | | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. | Изложен ие<br><br>Проект | Ср.работ а | |
| **68** | | Буквосо четания **чк, чн,** | Буквосо четания **чк, чн,** | Различать парные и непарные | Регулятив ные: умение | Личностные: осуществлять сотрудничество | Различать парные и непарные | Регулятивные: умение | Личностные: осуществлять сотрудничест | Различать непарные мягкие шипящие звуки. | Различать непарные мягкие шипящие звуки. | Карточк и | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | чт, **щн, нч**. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн,** чт *([ш]то, наро[ш]но).* | чт, **щн, нч**. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн,** чт *([ш]то, наро[ш]но).* | мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ,подбирать примеры. | определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять | в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ,подбирать примеры. | определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию | во в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт *(чтобы, скучно* и др.). Работать с орфоэпическим словарём | Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт *(чтобы, скучно* и др.). Работать с орфоэпическим словарём | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | | | в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | | | | | | |
| **69** | | Правописание сочетаний **чк, чн,** чт, **щн, нч.** | Правописание сочетаний **чк, чн,** чт, **щн, нч.** | Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетан | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой | Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетани | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при | Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. | Карточки | Изложение<br><br>Проект | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | иями чк,чн,чт,щн,нщ. | | информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | ями чк,чн,чт,щн,нщ. | | работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | |
| **70** | | *Развитие речи.* Работа с текстом | *Развитие речи.* Работа с текстом | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему. | | | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему. | | | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. | Работа с текстом | Карточки | |
| **71** | | **Проект «Рифма».** | **Проект «Рифма».** | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик | Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик | Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные | Проект | Карточки | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, | воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | одноклассниками) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Оценивать свои достижения. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Познавательные: самостоятель | знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | советы, предложения других людей, принимать их во внимание. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | | но находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи. | | | | | | |
| **72** | | Буквосочетания жи—ши, **ча—ща,** чу—щу | Буквосочетания жи—ши, **ча—ща,** чу—щу | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. | Регулятивные: умение определять цель деятельно | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. | Регулятивные: умение определять цель деятельности | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении | Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в | Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. Находить в | карточки | Работа с текстом | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Находить в словах буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща**,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. | сти урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в | при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Находить в словах буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща**,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. | урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и | учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, | словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | | | другую информацию, представленную в явном виде; ; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей. | | | | | | |
| **73** | | Правописание буквосочетаний жи—ши, **ча—ща,** чу—щу. | Правописание буквосочетаний жи—ши, **ча—ща,** чу—щу. | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща**,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. | | | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща**,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. | | | Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. | Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. | тест | Проект | |
| **74** | | **Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с** | **Контрольный диктант № 4 за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению. | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению. | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта | Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта | Диктант | карточки | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **шипящими звуками»** | **шипящими звуками»** | | | | | | | | | | | |
| **75** | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного материала. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного материала. | Анализ допущенных ошибок.<br><br>Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. | | | Анализ допущенных ошибок.<br><br>Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. | | | Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Самостоят. работа | тест | |
| **76** | | Звонкие и глухие согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не-парные) и их обозначение буквами. | Звонкие и глухие согласные звуки Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не-парные) и их обозначение буквами. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Текущий | Диктант | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | сонорных). | информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представл | | | контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные | разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | енную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | | | рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | | | | | | |
| **77** | | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | Устный опрос | Самостоят. работа | |
| **78** | | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать | Устный опрос | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | обозначения буквой парного по глу-хости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | обозначения буквой парного по глу-хости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | | информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | соотносить его произношение и написание. | | работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | проверочное и проверяемое слова. | проверочное и проверяемое слова. | | работа | |
| **79** | | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов *(травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).* | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов *(травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).* | Самост. раб | Устный опрос | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | считаться с мнением другого человека. | | | | | |
| **80** | | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | | | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | | | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Текущий | Устный опрос | |
| **81** | | **Развитие речи.** Составление поздравительной открытки. | **Развитие речи.** Составление поздравительной открытки. | Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством | Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; | Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством | Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); преобразовывать практическу | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассни | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | Сочинение | Самост. раб | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. | преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать | сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. | ю задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; контролировать процесс и результаты своей деятельности, Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Познавательные: понимать | ков), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; выражать свои мысли, чувства в словесной форме. Познавательные: понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме. | | | зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения; кратко обосновывать выбор, строить сообщения в устной и письменной форме. | | | | | | |
| **82** | | **Работа над ошибками.** Обобщение изученного. | **Работа над ошибками.** Обобщение изученного. | | | | | | | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками | карточки | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа | |
| **83** | | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. | Устный опрос | Сочинение | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | |
| **84** | | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | | | | | | | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы | Слов.дик. | карточки | |
| **85** | | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова | | | | | | | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Устный опрос | Устный опрос | |
| **86** | | Упражнения в написании слов с парным | Упражнения в написании слов с парным | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным | Сам.раб | Слов.дик. | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | согласным в корне слов | согласным в корне слов | | | при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | звуком на основе алгоритма проверки написания. | звуком на основе алгоритма проверки написания. | | | |
| **87** | | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | | | | | | | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». | Ср.раб. | Устный опрос | |
| **88** | | **Развитие речи.** Изложение текста по | **Развитие речи.** Изложение текста по | | | | | | | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, | Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, | Изложение | Сам.раб | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | вопросам | вопросам | | | | | | | определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы | определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы | | | |
| **89** | | Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова | Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Регулятивные:ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:осознавать, высказывать и обосновывать свою | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | Регулятивные:ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. | Текущий | Ср.раб. | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.Познавательные:осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, | | | участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.Познавательные:осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | | | | | | |
| **90** | | **Обобщение знаний об изученных правилах письма.** Правописание гласных и согласных в | **Обобщение знаний об изученных правилах письма.** Правописание гласных и согласных в | | | | | | | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к | Проверочная работа | Изложение | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | корне слова. «Проверь себя» | корне слова. «Проверь себя» | | находить примеры для иллюстрации понятий, правил. | | | | | диктанту». | диктанту». | | | |
| **91** | | ***Контрольный диктант № 5*** **по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»** | ***Контрольный диктант № 5*** **по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»** | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Диктант | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа | |
| **92** | | Работа над ошибками. Обобщение изученного. | Работа над ошибками. Обобщение изученного. | | | | | | | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками | | Проверочная работа | |
| **93** | | **Разделительный мягкий знак (ь)** Наблюдение над произношением слов с разде-лительным мягким знаком. | **Разделительный мягкий знак (ь)** Наблюдение над произношением слов с разде-лительным мягким знаком. | Анализ допущенных ошибок. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную | Анализ допущенных ошибок. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* | Текущий | Диктант | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | свои действия для решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимокон | к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | решения задачи; ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию | (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | троль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | | | в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | | | | | | |
| **94** | | Использование на письме разделительного мягкого знака. | Использование на письме разделительного мягкого знака. | Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь-показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. | | | Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь-показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. | | | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству-ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь). | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству-ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мяг. знаком (ь). | Устный опрос | | |
| **95** | | ***Развитие речи.*** Составление устного рассказа по серии | ***Развитие речи.*** Составление устного рассказа по серии | Составлять устный рассказ по серии рисунков. | | | Составлять устный рассказ по серии рисунков. | | | Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать | Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать | Сочинение | Текущий | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | рисунков. | рисунков. | | | | | | | письменно текст по вопросам. | письменно текст по вопросам. | | | |
| **96** | | **Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»** Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя» | **Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»** Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя» | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Проверочная работа | Устный опрос | |
| **97** | **Части речи (58ч)** | Общее представление о частях речи | Общее представление о частях речи | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуник | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничест | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать | соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. | соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. | Текущий | Сочинение | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную | | | во с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | | |
| **98** | | Соотнесение слов-названий, вопросов, на | Соотнесение слов-названий, вопросов, на | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на | информацию в материалах учебника, осуществлять | | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они | | | Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части | Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части | Текущий | Проверочная работа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией. | которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией. | которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | | отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | | | речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. | речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. | | | |
| **99** | **Имя существительное (19ч)** | Расширение представлений о предметах и явле-ниях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. | Расширение представлений о предметах и явле-ниях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. | | | | | | | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | Текущий | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа | |
| **100** | | Общее представление об имени существительном как части речи | Общее представление об имени существительном как части речи | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой | Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. | Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. | Устный опрос | Текущий Работа по | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | вопросу. | учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей. Коммуникативные:вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, | информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | | карточкам. индивидуальная работа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | | | синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям. | | | | | | |
| **101** | | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | | | | | | | Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. | Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. | карточки | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа | |
| **102** | **Одушевленные и неодушевленные.сущ.** | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. | Текущий | Устный опрос | |
| **103** | | Одушевлённые и | Одушевлённые и | Различать одушевлённые и | | | Различать одушевлённые и | | | Классифицировать имена существительны | Классифицировать имена существительны | Устный опрос | карточки | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | неодуше влённые имена су-ществит ельные | неодуше влённые имена су-ществит ельные | неодушевлён ные имена существитель ные. Классифицир овать имена существитель ные одушевлённы е и неодушевлён ные по значению и объединять их в тематические группы. | | | неодушевлённ ые имена существительн ые. Классифициро вать имена существительн ые одушевлённые и неодушевлённ ые по значению и объединять их в тематические группы. | | | е одушевлённые и неодушев-лённые по значению и объединять их в тематические группы. | е одушевлённые и неодушев-лённые по значению и объединять их в тематические группы. | | | |
| **10 4** | | Упражн ения в различе нии одушевл енных и неодуше вленных имен существ ительны х | Упражн ения в различен ии одушевл енных и неодуше вленных имен существ ительны х | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников ), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | Личностные: осуществлять сотрудничест во в парах при выполнении учебных задач; воспринимат ь речь учителя (одноклассни ков), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительны е с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи-тельных. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительны е с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи-тельных. | Устный опрос | Текущи й Работа по карточка м. индивид уальная работа | |
| **10 5** | | Упражн ение в различе нии имен существ ительны х. | Упражн ение в различен ии имен существ ительны х. Составл | Различать собственные и нарицательн ые имена существитель ные, подбирать | | | Различать собственные и нарицательные имена существительн ые, подбирать примеры. Классифициро | | | Классифицирова ть имена существительны е одушевлённые и неодушев-лённые по значению и объединять их в | Классифицирова ть имена существительны е одушевлённые и неодушев-лённые по значению и объединять их в | Сам.раб | Устный опрос | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Составление письменных ответов на вопросы к тексту | ение письменных ответов на вопросы к тексту | примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. | | | вать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. | | | тематические группы. | тематические группы. | | | |
| **106** | **Собственные и нарицательные** | Собственные и нарицательные имена суще-ствительные Заглавная буква в именах собственных. | Собственные и нарицательные имена суще-ствительные Заглавная буква в именах собственных. | | | | | | | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. | Текущий | Устный опрос | |
| **107** | | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. **Составление устного рассказа** по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. **Составление устного рассказа** по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместно | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать правило в планировании деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: находить | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | Сочинение (устно) | Сам.раб | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | й деятельности. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила. | | | в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации правила. | | | | | | |
| **108** | | Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | Писать с заглавной буквы имена собственные. | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Писать с заглавной буквы имена собственные. | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. | Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. | Устный опрос | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа | |
| **109** | | Заглавная буква в именах собственных (географ | Заглавная буква в именах собственных (географ | | | | | | | Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в | Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в | карточки | Сочинение (устно) | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ических названия х) | ических названия х) | | | | | | | библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). | библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). | | | |
| **110** | | ***Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»*** | ***Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»*** | | | | | | | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Писать с заглавной буквы имена собственные. | Проверочная работа | Устный опрос | |
| **111** | **Число и. сущ** | **Число** имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* | **Число** имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко).* | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставлен | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять число имён существительных (единственное и множествен-ное). Изменять имена существительные по числам *(книга — книги).* Работать с орфоэпическим словарём. | Определять число имён существительных (единственное и множествен-ное). Изменять имена существительные по числам *(книга — книги).* Работать с орфоэпическим словарём. | Текущий | карточки | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; | | | осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | | | | | | |
| **112** | | Упражнения в распозна | Упражнения в распозна | | ; | | | | | Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно | Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно | Ср.р | Проверочная работа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | вании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе | вании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе | | устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | | | | | произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа *(туфля — туфли, простыня — простыни).* | произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа *(туфля — туфли, простыня — простыни).* | | | |
| **113** | **Обобщение знаний об и.сущ.** | **Обобщение знаний** об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительног | **Обобщение знаний** об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительног | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать | Тест | Текущий<br><br>Работа по карточкам. индивидуальная работа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | о как части речи. | о как части речи. | | | | | | считаться с мнением другого человека. | правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамма-тическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с определённым признаком. | правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамма-тическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существит. с определённым признаком. | | | |
| **114** | | **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста | **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. | | | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. | | | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со-ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст. | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со-ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст. | Изложение | Ср.р | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **115** | | Работа над ошибками, допущенными в изложении.<br><br>Обобщение изученного. | Работа над ошибками, допущенными в изложении.<br><br>Обобщение изученного. | | | | | | | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками | Самостоятельная работа | Тест | |
| **116** | | ***Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»*** | ***Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»*** | | | | | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Диктант | Изложение | |
| **117** | | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном | | | | | | | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Слов.дик | Самостоятельная работа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **118** | **Глагол (12ч)** | Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление) | Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление) | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные:осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвова | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные:осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. | Текущий | Диктант | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ть в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | | | анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. | | | | | | |
| **119** | | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | | | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | | | Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. | Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. | карточки | Слов.дик | |
| **120** | | Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста | Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | | | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | | | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Восстановление деформированного текста | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа | |
| **121** | | **Развитие речи.** Составл | **Развитие речи.** Составл | | | | | | | Рассматривать репродукцию картины А. К. | Рассматривать репродукцию картины А. К. | Составление рассказа | карточки | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ение рассказа по репро-дукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилете-ли» по данным вопросам | ение рассказа по репро-дукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилете-ли» по данным вопросам | | | | | | | Саврасова «Грачи прилете-ли» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со-ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. | Саврасова «Грачи прилете-ли» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со-ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. | | | |
| **122** | **Число глагола** | Число глагола. Изменение глагола по числам | Число глагола. Изменение глагола по числам | Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания:проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания:проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим | Текущий | Восстановление деформированного текста | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового | | | и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осознавать познавательную задачу, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ языкового материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | | словарём. | словарём. | | | |
| **123** | | Правильное употребление | Правильное употребление | | | | | | | | | Текущий | Составление рассказа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | глаголов *(одеть и надеть)* в речи | глаголов *(одеть и надеть)* в речи | | материала по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | | | | | | | | | |
| **124** | **Не с глаголами** | Правописание частицы не с глаголом | Правописание частицы не с глаголом | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. | | | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. | | | Раздельно писать частицу не с глаголом *(не кричать).* | Раздельно писать частицу не с глаголом *(не кричать).* | Текущий | Текущий | |
| **125** | **Обобщение о глаголе** | Обобщение знаний о глаголе | Обобщение знаний о глаголе | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. | | | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. | | | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. | Устный опрос | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа | |
| **126** | | **Развитие речи.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | **Развитие речи.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. | | | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. | | | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. | Восстановление текста | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа | |
| **127** | | **Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть** | **Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть** | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в | | | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Диктант | Устный опрос | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | предложении. | | | | | | | | | | |
| **128** | | Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов. | Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов. | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. | | | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. | | | Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | Восстановление текста | Восстановление текста | |
| **129** | | ***Развитие речи.*** Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Стр.83 | ***Развитие речи.*** Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Стр.83 | Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | | | Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | | | Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. | Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. | Сочинение | Диктант | |
| **130** | **Имя прилагательное (13ч)** | Имя прилагательное как часть речи: значение | Имя прилагательное как часть речи: значение | Анализ допущенных ошибок. Распознавать имя прилагательное среди | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; | Анализ допущенных ошибок. Распознавать имя прилагательное среди других | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому | Текущий | Восстановление текста | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | и употребление в речи. | и употребление в речи. | других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | | считаться с мнением другого человека. | частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | | разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилага-тельное* и лексическим значением имён прилагательных. | значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилага-тельное* и лексическим значением имён прилагательных. | | | |
| **131** | | Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные | Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные:осознавать, высказывать и обосновывать свою | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи; действовать по по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные:осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассник | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. | Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. | Текущий | Сочинение | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; | | | ами, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь работать со «Страничкой для любознательных». | | | | | | |
| **132** | | Связь имен существительных с именами прилагательными | Связь имен существительных с именами прилагательными | | | | | | | Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных | Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных | Устный опрос | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | в предложении и в словосочетании | в предложении и в словосочетании | | ции определённых понятий, правил; | | | | | | | | работа | |
| **133** | | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры | уметь работать со «Страничкой для любознательных». | | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры | | | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | карточки | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа | |
| **134** | | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. | Устн.опрос | Устный опрос | |
| **135** | | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить | | | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры | | | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих | Сам.работа | карточки | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | примеры | | | | | | людям и животным. | людям и животным. | | | |
| **136** | **Единственное и множественное число им.прил** | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельно | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: Осуществлять классификацию языкового | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам.** | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагательные по числам.** | Текущий | Устн.опрос | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | сти. Познавательные: Осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | | | материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | | | | | | |
| **137** | | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. | | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. | **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. | Устный опрос | Сам.работа | |
| **138** | **Обобщение о прилаг** | Обобщение знаний об имени | Обобщение знаний об имени | | | | | | | Самостоятельная проверочная работа **Оценивать** свои достижения при | Самостоятельная проверочная работа **Оценивать** свои достижения при | Проверочная работа | Текущий Работа по карточка | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | прилагательном **Проверочная работа «Проверь себя»** | прилагательном **Проверочная работа «Проверь себя»** | | | | | | | выполнении заданий «Проверь себя» | выполнении заданий «Проверь себя» | | м. индивидуальная работа | |
| **139** | | ***Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»*** | ***Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»*** | | | | | | | умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи | умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи | Диктант | Устный опрос | |
| **140** | **Текст - описание** | Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | Анализ допущенных ошибок. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Анализ допущенных ошибок. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные:воспринимать текст с | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Распознавать** текст-описание. **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | **Распознавать** текст-описание. **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании. | Восстан. деформир.текста | Проверочная работа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | плану. Коммуникативные:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | | | учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; различать виды текста. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | | | | | | |
| **141** | | **Развитие речи.** Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. | **Развитие речи.** Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании. | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). | **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). | Сочинение | Диктант | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | | выводы, формулировать их. | | | | | | | | | |
| **142** | | Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). | Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). | **Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). | сочинение | Восстан. деформ р.текста | |
| **143** | **Местоимение (4ч)** | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представ | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представ | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотруднич | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена сущес. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена сущес. | Сл.дикт | Сочинение | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ление) | ление) | | естве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные:характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить | | | свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные:характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: осуществлять анализ, синтез, | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | | | сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. | | | | | | |
| **144** | | Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. | Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. | Редактирование текста | сочинение | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **145** | **Текст - рассуждение** | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. **Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно** | Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. **Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно** | Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | Обучающее изложение | Сл.дикт | |
| **146** | | **Проверочная работа «Проверь себя»** | **Проверочная работа «Проверь себя»** | | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | Проверочная работа | Редактирование текста | |
| **147** | **Предлоги (6ч)** | Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употреб | Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употреб | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. | Текущий | Обучающее изложение | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ительными предлогами. | ительными предлогами. | | намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: находить в тексте необходи | человека. | | плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах | считаться с мнением другого человека. | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | мые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | | | учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | | | | | | |
| **148** | | Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи | Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы).* Раздельно писать предлоги со словами. | Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы).* Раздельно писать предлоги со словами. | Устный опрос | Проверочная работа | |
| **149** | | Правописание предлогов с именами существи-тельными. | Правописание предлогов с именами существи-тельными. | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами. | Правильно употреблять предлоги в речи Раздельно писать предлоги со словами. | Сам.работа | Текущий Работа по карточкам. индивидуальная работа | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **150** | | **Развитие речи.** Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» | **Развитие речи.** Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова-тельный текст. | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова-тельный текст. | Редактирование текста | Устный опрос | |
| **141** | | **Контрольный диктант № 9 за 2 класс** | **Контрольный диктант № 9 за 2 класс** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Диктант | Сам.работа | |
| **152** | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с | | | | Редактирование текста | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | мнением другого человека. | | | | | |
| **153** | | **Проект «В словари за частями речи!»** | **Проект «В словари за частями речи!»** | Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. | | Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его. | Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его. | Проект | Диктант | |
| **154** | | ***Обобщение знаний о частях речи.*** | ***Обобщение знаний о частях речи.*** | | | | | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | Тест | | |
| **155** | **Повторение (16ч)** | Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по | Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать | Регулятивные: планировать свои действия для | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды | Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать | Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным | Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным | Составление рассказа | Проект | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа: | которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа: | виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями.. | решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила | собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями.. | действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь | собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. | вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимокон | | | на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | троль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | | | языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил. | | | | | | |
| **156** | | Предложение. Знаки препинания в конце предложений | Предложение. Знаки препинания в конце предложений | | | | | | | Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. | Обобщение знаний о предложении Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи. | | Тест | |
| **157** | | Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении | Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении | | | | | | | Понятия *«подлежащее», «сказуемое»,* составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение | Понятия *«подлежащее», «сказуемое»,* составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение | карточки | Составление рассказа | |
| **158** | | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозн | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозн | | | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную | | | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную | лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | Текущий | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ачные слова, антонимы, синонимы. | ачные слова, антонимы, синонимы. | | | деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | | | деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | | | | | |
| **159** | | Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи | Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи | | | | | | | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Устный опрос | карточки | |
| **160** | | Части речи их различение. Разбор слова как | Части речи их различение. Разбор слова как | | | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать | | | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Ср.раб | Текущий Работа по карточкам. индивид | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | части речи | части речи | | | собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | | | собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | | | | уальная работа | |
| **161** | | **Контрольное списывание текста** | **Контрольное списывание текста** | | | | | | | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | к/списывание | Устный опрос | |
| **162** | | Работа над ошибками. Части речи их различение. Разбор слова как части речи | Работа над ошибками. Части речи их различение. Разбор слова как части речи | | | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, | | | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи | Устный опрос | Ср.раб | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | | | ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | | | | | |
| **163** | | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов | | | | | | | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов | Сам.раб | к/списывание | |
| **164** | | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов | | | | | | | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов | карточки | Устный опрос | |
| **165** | | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в | Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы | | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, | Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы | | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, | Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ь разделительный знак на письме | Сопоставление правил об орфограммах в корне. Правильно употреблять Ь разделительный знак на письме | Тест | Сам.раб | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | применении этих правил. | применении этих правил. | | | самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | | | самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). | | | | | |
| **166** | | Упражнения в применении изученных правил правописания | Упражнения в применении изученных правил правописания | | | | | | | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова | Устный опрос | Работа по карточкам. индивидуальная работа | |
| **167** | | Упражнения в применении изученных правил правописания | Упражнения в применении изученных правил правописания | | | | | | | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова | карточки | Тест | |
| **168** | | Упражнения в применении изученных правил | Упражнения в применении изученных правил | | | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать | | | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые | Слов.дик | Устный опрос | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | правопи сания | правопи сания | | | собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельнос ть, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательн ость в споре (дискуссии). | | | собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятель ность, инициативу, ответственно сть, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелател ьность в споре (дискуссии). | слова | слова | | | |
| **16 9** | | Упражн ения в примене нии изученн ых правил правопи сания | Упражн ения в примене нии изученн ых правил правопи сания | | | | | | | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова | Сам.раб | Работа по карточка м. индивид уальная работа | |
| **17 0** | | Итоговы й урок по курсу «Русски й язык» | Итоговы й урок по курсу «Русски й язык» | | | | | | | Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений | Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений | | Слов.ди к | |