I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Категория обучающихся: обучающиеся с ОВЗ (вариант 7.1) 3 **класс**
Сроки освоения программы: 1 год
Объем учебного времени: 136 часов
Режим занятий: 4 часа в неделю

Адаптированная основная общеобразовательная (рабочая) программа по математике рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) Вариант 7.1 для 3 класса и составлена в соответствии:

1) с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373);

2) Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

3) Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598);

4) примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1);

5) Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2010 г. №03-48 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования»;

6) Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08 – 176 «О рабочих программах учебных предметов»;

7) Законом Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия» от 08 августа 2013 г. № 53-З;

8) рекомендательным письмом МО РМ от 12.04.2010 №1718;

9) СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программамдля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528) (Далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

10) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,;

11) авторской программой «Математика» М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой, концепции образовательной системы «Школа России», М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа разработана с учетом изменений ФГОС НОО, утвержденных следующими приказами:
-приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241;
-приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357;
-приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. №1060;
-приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643;
-приказ Минобрнауки России от 18 мая 2015 г. № 507;
-приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576.

С целью реализации права на образование детей с ЗПР с учетом их возможностей здоровья и психофизических особенностей, обучение и коррекция развития таких детей, обучающихся в обычном классе ОУ общего типа, осуществляется по образовательным

программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ. К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход с учетом их психофизических особенностей, так как эти дети обучаются в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития на основании Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07 о введении ФГОС ОВЗ.

II. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА УСВОЕНИЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МИНИМУМА ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЕТ РАБОТАТЬ БЕЗ ПЕРЕГРУЗОК В КЛАССЕ С ДЕТЬМИ РАЗНОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ И ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. При этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих адаптированную программу (вариант 7.1), необходимы:

- адаптация рабочей программы по предмету с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний и умений;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

<table>
<tr><th>Основная общеобразовательная программа</th><th>Адаптированная общеобразовательная (рабочая) программа</th></tr>
<tr><td colspan="2">Программа по математике для 3 класса (Вариант 7.1) представляет основу для последующего обучения в 4 классе начальной школы, поэтому цели адаптированной программы для детей с задержкой психического развития не отличаются от целей основной общеобразовательной программы.
Цель курса:
Математическое развитие младших школьников.
Формирование системы начальных математических знаний.
Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности (в зависимости от уровня развития обучающегося).</td></tr>
<tr><td colspan="2">Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</td></tr>
<tr><td>— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
— развитие пространственного воображения;
— развитие математической речи;
— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
— развитие познавательных способностей;
— воспитание стремления к расширению математических знаний;
— формирование критичности мышления;
— развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.
Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и</td><td>- создать условия для формирования у обучающихся элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
-развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; критичности мышления; пространственного воображения; математической речи; познавательных способностей;
- создать условия для формирования у обучающихся системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; умения вести поиск информации и работать с ней;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний; сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер;
- создать условия для развития умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
-изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
-ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;</td></tr>
</table>

алгебраический материал.	-формирование практических умений (измерительных, графических); -формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.
При обучении математики в 3 классе реализуются основные дидактические принципы: -доступности, -преемственности, -перспективности, -развивающей направленности, -самостоятельности, -учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: -соблюдение интересов обучающихся. -системность. -непрерывность. -вариативность. -рекомендательный характер оказания помощи.
Формы реализации программы: -фронтальная; -парная; -групповая; -индивидуальная работа.	**Формы работы для детей с ОВЗ:** -индивидуальная; -групповая; -по образцу; -по алгоритму; **Коррекционная работа** представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР, целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР. Такое сопровождение позволяет учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления *индивидуального* и *дифференцированного* подхода в образовательном процессе. **В ходе коррекционной работы по предмету решается ряд коррекционно - развивающих задач:** -осуществление индивидуально-ориентированной и социально-психолого- педагогической, коррекционно-логопедической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); -реализация индивидуальных образовательных маршрутов; -развитие коммуникативных компетенций форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками; -реализация комплексной системы мероприятий по социальной

	адаптации и интеграции детей с ЗПР; -создание пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка; -оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР. **Основные направления коррекционной работы:** - развитие абстрактных математических понятий; - развитие пространственных представлений и ориентации; - развитие основных мыслительных операций; - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; -развитие речи и обогащение словаря; -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках. Перед изучением наиболее сложных разделов курса математики проводится специальная ***пропедевтическая коррекционная работа*** путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предъявляется небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход. **Особенностью рабочей программы для детей с ЗПР является** -снижение объёма текущих и проверочных письменных работ; -в соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме; Программа предусматривает вариативные ***приемы обучения***: -поэлементная инструкция; -планы-алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные); -альтернативный выбор; -демонстрация действий; -чередование легких и трудных заданий (вопросов); -обращение к товарищу с вопросами; -кроссворды и ребусы и др.
Методы реализации программы:	

-практический;
-объяснительно-иллюстративный;
-частично-поисковый;
-наблюдение;
-информативный.
Способы и средства:
-технические средства;
-модели и таблицы;
-рисунки;
-дидактические материалы.
Технологии:
-информационно-коммуникативная;
-здоровье-сберегающая;
-деятельностный подход.

III.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и

математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано

подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

IV. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов, включая контрольные работы.

Для обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.1.): в 3 классе по математике отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан в 3 классе на 136 ч. (34 учебные недели).

Количество часов по математике, предусмотренное для обучающихся по адаптированной образовательной программе, совпадает с количеством часов для обучающихся по основной образовательной программе.

V. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА.

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

VI.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Основная образовательная программа	Адаптированная программа
Личностные результаты — Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. — Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. — Целостное восприятие окружающего мира. — Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. — Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. — Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	**Личностные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования представляют собой: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Метапредметные результаты — Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. — Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. — Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве	5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; 9) способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Метапредметные результаты** освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основного общего образования, должны отражать: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; 4) освоение начальных форм познавательной и личностной

Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением. — Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. — Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение. — Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». — Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. — Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».	рефлексии; 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач; 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся; 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение; 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты — Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. — Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. — Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. — Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).	**Предметные результаты** - Использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений. - Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. - Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

VII.ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

1.Формы работы: урок, индивидуальная, работа в парах, групповая.
2.Методы обучения: словесные, наглядные, практические.
3.Технологии обучения: личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения; здоровьесберегающие; игровые; информационно-коммуникационные.
Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:
- систематическая работа над развитием психических процессов и речи: преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи;
- новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;
- материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;
- применяются частые повторения и закрепление материала;
- чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;

- используется большое количество раздаточного материала, наглядности;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- используются упражнений на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата.

Здоровьесберегающие технологии предполагают равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.

Игровые технологии (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности)**.** Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Обучение в сотрудничестве (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Адаптивная технология. Суть технологии заключается в одновременной работе учителя по управлению самостоятельной работой всех учащихся, работе с отдельными школьниками индивидуально, осуществлению учета и реализации индивидуальных особенностей и возможностей детей, максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу.

Адаптивная технология позволяет варьировать обучение, создавать новые структуры уроков. Учащимся дается возможность на каждом последующем уроке продолжать свою деятельность. При этом учитывается влияние индивидуализированных особенностей и условий протекания этой деятельности. Кроме обучения, в частности объяснений, демонстраций и работы в индивидуальном режиме, учитель осуществляет включенный в самостоятельную работу контроль и работает индивидуально, отключая учащихся от самостоятельной работы по очереди. При такой структуре урока учащиеся могут работать в трех режимах:

-совместно с учителем;
-индивидуально;
- самостоятельно под руководством учителя.

Перед изучением наиболее сложных разделов каждого курса проводится специальная пропедевтическая ***коррекционная работа*** путем введения практических подготовительных упражнений, направленных на формирование конкретных умений и навыков. Материал предъявляется небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. В соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме, на занятиях применяется дифференцированный подход.

Рабочая программа для детей с ЗПР предусматривает вариативные ***приемы обучения***:

-поэлементная инструкция;
-планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
- альтернативный выбор;
-демонстрация действий;
-чередование легких и трудных заданий (вопросов);
-обращение к товарищу с вопросами;
-кроссворды и ребусы и др.

Содержание программы определено с учетом ***дидактических принципов***: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

4.Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

Индивидуальный и фронтальный опрос.

Индивидуальная работа по карточкам.

Работа в паре, в группе (взаимо- и самооценка).

Контрольные работы, которые проводятся в конце каждой четверти и имеют адаптивный характер.

Требования к проведению контрольных (проверочных) работ:

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся, четкое отграничение одного задания от другого;
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления и истощения.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Метод опережения и возвращения назад. Несмотря на то, что темы в тематическом планировании основной и адаптивной программы не совпадают, обучающийся, осваивающий программу 7.1., не выпадает из классно-урочной системы и не отделяется от класса. Используется метод опережения и возвращения назад. Обучающийся вместе с классом слушает объяснение новой темы, отрабатывает её вместе со всеми, а затем начинает работать по своей микротеме индивидуально, с помощью учителя по карточкам. В некоторых случаях происходит увеличение часов по темам за счет уроков повторения либо за счет тем, которые носят ознакомительный характер, т.к. обучающийся не может запомнить сложный материал и применить знания на практике.

VIII.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работас текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).
Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией
Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.
Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.
Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

Для обучающегося с ОВЗ все темы курса остаются без изменения. В некоторых случаях происходит увеличение часов по темам за счёт уроков повторения, либо за счёт тем, которые носят ознакомительный характер, т.к. обучающийся не сможет запомнить сложный материал и применить знания на практике.

IX.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс (136 ч)

№ урока	Основная образовательная программа		Адаптированная программа	
	Тематическое планирование	**Характеристика деятельности обучающихся**	**Тематическое планирование**	**Характеристика деятельности обучающихся**
Первая четверть (36 ч) **Числа от 1 до 100** ***Сложение и вычитание (8 ч)***				
1-2	**Повторение изученного. (8ч)** Устные и письменные приёмы сложения и вычитания **(2ч).**	**Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100	**Повторение изученного. (8ч)** Устные и письменные приёмы сложения и вычитания **(2ч).**	**Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при
3-4-5	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с	**Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с	

	неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании **(3ч)**	**Решать** уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании **(5 ч)** Обозначение геометрических фигур буквами **(1ч)**	сложении. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании.
6	Обозначение геометрических фигур буквами **(1ч)**	**Обозначать** геометрические фигуры буквами.		
7	*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. **(1ч)**	**Выполнять** задания творческого и поискового характера.		
8	Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились».* **(1ч)**	**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
Табличное умножение и деление (28 ч)				
9	**Повторение (5ч)** Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3**.(1ч.)**	**Использовать** математическую терминологию при чтении и записи математических выражений	**Повторение (11ч)** Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3**.(4 ч.)**	**Уметь** находить в сводной таблице умножения результат действия и записывать в тетрадь. **Вычислять** значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок (используя
10	Чётные и нечётные числа**.(1ч.)**	**Вычислять** значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. **Применять** правила о порядке	Чётные и нечётные числа**.(1ч.)**	
11	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость**.(1ч.)**		Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость**.(1ч.)**	

12-13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. **(2ч)**	выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. **(5 ч)**	подручные средства). **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
14-16	**Зависимости между пропорциональными величинами (11ч)** Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход на один предмет, количество предметов, расход на все предметы. **(3ч)**	**Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать с** использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами**.** **Решать** задачи арифметическими **способами.** **Объяснять** выбор действий для решения.	**Зависимости между пропорциональными величинами (11 ч)** Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход на один предмет, количество предметов, расход на все предметы. **(5ч)**	**Анализировать** текстовую задачу **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения (одно действие):
17-19	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. **(3ч)**	**Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. **(6 ч)**	**Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному плану. **Пояснять** ход решения задачи.

		Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (входе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.		
20-21	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального **(2ч)**			
22	*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на *вычислительной машине,* задачи комбинаторного характера. **(1ч)**	**Выполнять** задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
23	Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились».* **(1ч)**	**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
24	Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ	**Анализировать** свои действия и управлять ими.		

	результатов.**(1ч)**			
25-32	**Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора. (12ч)** Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7**.(8ч)**	**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7 **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. **Находить** число которое в несколько раз больше (меньше) данного.	**Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора. (6 + 6 ч – на IIчетверть)** Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7**.(11ч)**	**Находить в сводной таблице умножения результат действия** соответствующих случаев умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7 **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
33	*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек». **(1ч)** **Проект**: «Математические сказки»	**Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры. **Составлять** сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.		
34-35	Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились».* **(2ч)**	**Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. **Собирать и классифицировать** информацию. **Работать** в паре		

36	Контроль и учёт знаний**. (1 ч)**	**Оценивать** ход и результат работы.	Адаптированная контрольная работа**(1 ч.)**	
Вторая четверть (28 ч) **Числа от 1 до 100.** ***Табличное умножение и деление (продолжение)* (28 ч)**				
1-4	**Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9 (17ч)** Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9.Сводная таблица умножения **(4ч)**	**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	**Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9 (17ч)** Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9.Сводная таблица умножения **(4ч)**	**Находить в сводной таблице умножения результат действия** соответствующих случаев умножения и деления с числами 8,9 **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
5	Площадь**(1 ч)**	**Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.	Площадь**(1 ч)**	**Сравнивать** геометрические фигуры по площади.
6	Способы сравнения фигур по площади. **(1 ч)**		Способы сравнения фигур по площади. **(1 ч)**	
7	Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. **(1 ч)**		Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. **(1 ч)**	Ознакомительный материал.
8-10	Площадь прямоугольника**. (3ч)**		Площадь прямоугольника. **(3ч)**	**Вычислять** площадь прямоугольника.
11-12	Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$, $0:a$, при $a \neq 0$ **(2ч)**	**Умножать** числа на 1 и 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.	Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$, $0:a$, при $a \neq 0$ Адаптивная проверочная работа. **(5ч)**	**Умножать** числа на 1 и 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.
13-15	Текстовые задачи в три действия **(3ч)** Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач	**Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами**, составлять** план решения задачи**, решать** текстовые задачи разных видов.		
16-17	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	**Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание	**Чертить** окружность (круг) с использованием

	Вычерчивание окружности с использованием циркуля **(2ч)**	**Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	окружности с использованием циркуля **(2ч)**	циркуля.
18-19	**Доли (11ч)** Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле **(2ч)**	**Находить** долю величины и величину по её доле. **Сравнивать** разные доли одной и той же величины.	**Доли (5 + 6 часов - на IIIчетверть)** Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле **(3 ч)**	**Сравнивать** разные доли одной и той же величины.
20-21	Единицы времени: год, месяц, сутки **(2ч)**	**Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Единицы времени: год, месяц, сутки **(4ч)**	**Описывать** явления и события с использованием величин времени.
22-24	*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не …, то …», «если …, то не …»; деление геометрических фигур на части **(3 ч)**	**Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию. **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине*, осуществляющей выбор продолжения работы.		
25-26	Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились».* **(2ч)**	**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную	Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились». С учётом пройденного*	**Оценивать** результаты освоения темы,

		заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	*материала.***(3ч)**	
27	Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов**.(1ч)**	**Анализировать** свои действия и управлять ими.		
28	Контроль и учёт знаний**. (1 ч)**		Адаптированная контрольная работа**.(1 ч.)**	
Третья четверть (40ч) **Числа от 1 до 100.** ***Внетабличное умножение и деление* (27 ч)**				
1-6	**Приёмы умножения для случаев вида 23 х 4, 4 х 23 (6 ч)** Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 х 4, 4 х 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 х 3, 3 х 20, 60 : 3, 80 : 20. **(6ч)**	**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	**Приёмы умножения для случаев вида 23 х 4, 4 х 23 (7ч)** Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 х 4, 4 х 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 х 3, 3 х 20, 60 : 3, 80 : 20. **(7 ч.)**	**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 с использованием сводной таблицы умножения.
7-9	**Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3 (9ч)** Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. **(3ч)**	**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления	**Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3 (10ч)** Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. **(3ч)**	

		суммы на число при выполнении деления. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.		
10-12	Приёмы деления для случаев вида 87 :29, 66 : 22. Проверка умножения делением **(3ч)**	**Использовать** разные способы для проверки выполненных действий *умножение и деление.*	Приёмы деления для случаев вида 87 :29, 66 : 22. Проверка умножения делением **(7ч)**	Решать примеры с использованием сводной таблицы умножения.
13	Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, axb, c :d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях букв**. (1ч)**	**Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.		
14-15	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления **(2ч)**	**Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		
16-18	**Деление с остатком (12ч)** Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.**(3ч)**	**Разъяснять** смысл деления с остатком**, выполнять** деление с остатком и его проверку.	**Деление с остатком (12ч)** Приёмы нахождения частного и остатка..**(12ч)**	**Разъяснять** смысл деления с остатком**, выполнять** деление с остатком с использованием сводной таблицы умножения..
19	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального **(1ч)**	**Решать** текстовые задачи арифметическим способом**.**		
20-22	*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими	**Выполнять** задания творческого и поискового характера; задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки «если не …, то …», «если не …, то не …»; выполнять преобразование		

	связками «если не …, то …», «если не …, то не …» **(3 ч)**	геометрических фигур по заданным условиям.		
23	**Проект:** «Задачи-расчёты». **(1 ч)**	**Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнят**ь условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах: **анализировать** и **оценивать** результат работы.		
24-26	Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились».* **(3 ч)**	**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
27	Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов**.(1ч)**	**Анализировать** свои действия и управлять ими.		
Числа от 1 до 1000. Нумерация				
28-29 30 31 32 33 34 35	**Нумерация (13ч)** Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	**Читать** и **записывать** трёхзначные числа**.** **Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат сравнения **Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая	**Нумерация (5 + 11 часов – на IVчетверть).** Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел (**3 ч.)** Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. **(3ч.)**	**Читать** и **записывать** трёхзначные числа**.** **Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** и **восстанавливать** пропущенные в ней числа.

	Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе**. (8ч)**	последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе**. (8ч)**	
36	Единицы массы: килограмм, грамм **(1ч)**	**Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их.	Единицы массы: килограмм, грамм **(1ч)**	**Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их.
37	*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты; обозначение чисел римскими цифрами **(1 ч)**	**Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читат**ь и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.		
38-39	Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились».* **(2 ч)**	**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
40	Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов**.** **(1 ч)**	**Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов	Адаптированная контрольная работа**.(1 ч.)**	

		действий.		
Четвёртая четверть (32 ч) **Числа от 1 до 1000.** ***Сложение и вычитание* (10ч)**				
1-3	**Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (3ч)** Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80, 120х7, 300:6 и др.) **(3ч)**	**Выполнят**ь устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.	**Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4ч)** Приёмы письменных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80, 120х7, 300:6 и др.) **(4 ч)**	**Выполнят**ь письменно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000
4-6	**Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7ч)** Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания **(3ч)**	**Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений.	**Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (6ч)** Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания **(5ч)**	**Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1000.
7	Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний **(1ч)**	**Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и **называть** их.	Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний **(1ч)**	**Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и **называть** их.
8	*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности **(1 ч)**	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.		

9	Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились».* **(1 ч)**	**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
10	Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».* Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»* **(1 ч)**	**Работать** в паре**. Находит**ь и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения**, оценивать** точку зрения одноклассника.		
***Умножение и деление* (12ч)**				
11-13	**Приёмы устных вычислений (4ч)** Приёмы устного умножения и деления **(3ч)**	**Использовать** различные приёмы устных вычислений **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.	**Приёмы устных вычислений (4ч)** Приёмы письменного умножения и деления **(3ч)**	Использовать приёмы письменных вычислений.
14	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный **(1ч)**	**Различат**ь треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Находить** их в более сложных фигурах.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный **(1ч)**	**Различат**ь треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
15-17	**Приём письменного умножения и деления на однозначное число (8ч)** Приём письменного умножения на однозначное число **(3ч)**	**Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти действия.	**Приём письменного умножения и деления на однозначное число (8ч)** Приём письменного умножения на однозначное число (3ч)	**Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти действия.
18-20	Приём письменного деления на однозначное число **(3ч)**	**Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять**	Приём письменного умножения на однозначное число (4ч)	

		эти действия.		
21	Знакомство с калькулятором **(1ч)**	**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений, **проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	Знакомство с калькулятором **(1ч)**	**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений, **проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора
22	Повторение пройденного*«Что узнали. Чему научились».* **(1 ч)**	**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (9ч) **Проверка знаний (1 ч)**			**Увеличение количества часов за счёт повторения в конце года.** **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (количество часов зависит от того, сколько часов останется после изучения основных тем.)** **Проверка знаний** Адаптированная контрольная работа.**(1 ч)**	

X.ИЗМЕНЕНИЯ В АДАПТИРОВАННОЙ ПРОШГРАММЕ

	Раздел	Изменения
	Раздел I . Числа от 1 до 100 *Сложение и вычитание (8 ч)*	**Тема. Повторение изученного. (8ч)** Увеличили: Решение уравнений – 5 часов Исключили: 1. *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. **(1ч)** 2. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* **(1ч)**
	Раздел II . Табличное умножение и деление (28 ч)	**Тема. Повторение (11ч)** Увеличили: 1. Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3**.(4 ч.)** 2. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. **(5 ч)**
		Тема. Зависимости между пропорциональными величинами (11 ч) Увеличили:

		1. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход на один предмет, количество предметов, расход на все предметы. **(5ч)** 2. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. **(6 ч)** Исключили: 1. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального 2. *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на *вычислительной машине,* задачи комбинаторного характера. (1ч) 3. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* (1ч) 4. Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов.(1ч)
		Тема. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. **Таблица Пифагора. (6 + 6 ч – на II четверть)** Увеличили: 1. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7**.(11ч)** Исключили: 1. *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек». **(1ч)** Проект: «Математические сказки» 2. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* **(2ч)**
	Раздел III. **Числа от 1 до 100.** Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)	Увеличили: 1. Умножение на 1 и на 0. 2. Деление вида $a:a$, $0:a$, при $a \neq 0$ Добавили: Адаптивная проверочная работа. (5ч) Исключили: **1.** Текстовые задачи в три действия **(3ч)** **2.** Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач **Тема. Доли (5 + 6 часов - на III четверть)** Увеличили: 1. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).Образование и сравнение долей **2.** Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле **(3 ч)** 3. Единицы времени: год, месяц, сутки **(4ч)** **4.** Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились». С учётом пройденного материала.***(3ч)** Исключили: 1. *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты;

		изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой *вычислительной машине*; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не …, то …», «если …, то не …»; деление геометрических фигур на части
	Раздел IV. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)	Увеличили: **1.** Умножение суммы на число. 2. Приёмы умножения для случаев вида 23 х 4, 4 х 23. 3. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 х 3, 3 х 20, **4.** 60 : 3, 80 : 20. **(7 ч.)** **5.** Приёмы деления для случаев вида 87 :29, 66 : 22. **6.** Проверка умножения делением **(7ч)** Исключили: 1. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, axb, c :d (d ≠ 0), вычисление их значений при заданных значениях букв. (1ч) 2. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2ч)
		Тема. Деление с остатком (12ч) Увеличили: 1. Приёмы нахождения частного и остатка..**(12ч)** Исключили: 1. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального **(1ч)** 2. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; 3. работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не …, то …», «если не …, то не …» (3 ч) 4. Проект: «Задачи-расчёты». **(1 ч)** 5. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* **(3 ч)** 6. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.(1ч)
	Раздел V. Числа от 1 до 1000. Нумерация.	Исключили: 1. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. 2. *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты; обозначение чисел римскими цифрами **(1 ч)** 3. Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* **(2 ч)**
	Раздел VI. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)	Увеличили **1.** Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания **(5ч)** Исключили: *1.* *«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности **(1 ч)** *2.* Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* **(1 ч)**

		3. Взаимная проверка знаний: *«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».* Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»* **(1 ч)**

XI.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

математика	3	Учебник Математика. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.	**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**	Свойства суммы, разности, произведения, частного.	Д
			Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Действия с числом 0. Таблица умножения. Таблица Пифагора. Единицы времени. Скорость, время, расстояние. Таблицы зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Меры площади. Площадь фигуры. Периметр и площадь многоугольника. Таблица измерения площадей. Увеличение и уменьшение чисел. Модель квадратный дециметр. Порядок действий. Порядок действий в выражениях со скобкой. Порядок действий в выражениях без скобок. Порядок действий. "Дидактический и раздаточный материал(3-4 класс)	Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Ф
			Доли	Комплект «Доли и дроби» Набор «Части целого. Простые дроби» Единицы времени. "Дидактический и раздаточный материал(3-4 класс)	Д Д Д Ф
			Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Деление с остатком. Приёмы внетабличного деления двузначного числа на однозначное.	Д Д Д
			Числа от 1 до 1000. Нумерация	Состав числа. Меры массы.	Д Д

				Таблица мер веса. "Дидактический и раздаточный материал(3-4 класс)	Д Ф
			Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Демонстрационные таблицы 1-4 кл Эл. Пособие, издательство «Учитель» "Дидактический и раздаточный материал(3-4 класс)	Д Ф
			Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Письменное умножение. Письменное деление. Приёмы внетабличного умножения. Умножение и деление суммы на число.	Д Д Д Д
			Итоговое повторение	Демонстрационные таблицы 1-4 кл Эл. Пособие, издательство «Учитель» Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе Эл. Пособие "Дидактический и раздаточный материал(3-4 класс)	Д Д Ф

XII.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основная образовательная программа	Адаптированная программа
Требования к уровню подготовки учащихся К концу обучения в третьем классе ***ученик научится:*** *называть:* - последовательность чисел до 1000; - число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; - единицы длины, площади, массы; - названия компонентов и результатов умножения и деления; - виды треугольников; - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них); - умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; - понятие «доля»; - определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»; - чётные и нечётные числа; - определение квадратного дециметра; - определение квадратного метра;	**Требования к уровню подготовки учащихся с ОВЗ** К концу обучения в третьем классе ***ученик научится:*** *называть:* - последовательность чисел до 1000; - число, большее или меньшее данного числа; - единицы длины, площади, массы; - названия компонентов и результатов умножения и деления; - виды треугольников; - правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 действия; - умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (с помощью таблицы); - понятие «доля»; - определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»; - чётные и нечётные числа; - определение квадратного дециметра; - определение квадратного метра;

- правило умножения числа на 1; - правило умножения числа на 0; - правило деления нуля на число; *сравнивать:* - числа в пределах 1000; - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); - длины отрезков; - площади фигур; *различать:* - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; - компоненты арифметических действий; - числовое выражение и его значение; *читать:* - числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:* - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; - соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм; - соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г; - соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа; *приводить примеры:* - двузначных, трёхзначных чисел; - числовых выражений; *моделировать:* - десятичный состав трёхзначного числа; - алгоритмов сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать:* - числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:* - текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; *классифицировать:*	- правило умножения числа на 1; - правило умножения числа на 0; - правило деления нуля на число; *сравнивать:* - числа в пределах 1000; - длины отрезков; - площади фигур; *различать:* - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; - компоненты арифметических действий; - числовое выражение и его значение; *читать:* - числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:* - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; - соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм; - соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г; - соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа; *приводить примеры:* - двузначных, трёхзначных чисел; - числовых выражений; *моделировать:* - десятичный состав трёхзначного числа; - простейших алгоритмов сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде рисунка; *упорядочивать:* - числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:* - текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; - готовые решения задач с целью выбора верного решения; *классифицировать:*

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные); - *конструировать:* - тексты несложных арифметических задач; - алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать:* - свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:* - готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи:* - записывать цифрами трёхзначные числа; - решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях; - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; - вычислять значения простых и составных числовых выражений; - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата); - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; - заполнять таблицы, имея некоторый банк данных. К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться:*** - выполнять проверку вычислений; - вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); - решать задачи в 1-3 действия; - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре - арифметических действия в пределах 100; - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; - классифицировать треугольники; - умножать и делить разными способами; - выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;	- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные); - *конструировать с помощью учителя:* - тексты несложных арифметических задач; - алгоритм решения составной арифметической задачи; - *оценивать:* - готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи:* - записывать цифрами трёхзначные числа; - решать составные арифметические задачи в два-три действия; - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений, таблицы умножения; - вычислять значения простых числовых выражений; - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата); - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи. К концу обучения в третьем классе ученик ***получит возможность научиться:*** - выполнять проверку вычислений; - решать задачи в 1-3 действия; - находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре - арифметических действия в пределах 100; - выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; - классифицировать треугольники; - выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами (с помощью таблицы или учителя); - сравнивать выражения; - решать уравнения; - строить геометрические фигуры; - сравнивать доли;

- сравнивать выражения; - решать уравнения; - строить геометрические фигуры; - выполнять внетабличное деление с остатком; - использовать алгоритм деления с остатком; - выполнять проверку деления с остатком; - находить значения выражений с переменной; - писать римские цифры, сравнивать их; - записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа; - сравнивать доли; - строить окружности. - составлять равенства и неравенства.	- строить окружности; - составлять с помощью учителя равенства и неравенства.

XIII.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	**Тема урока** Основная образовательная программа	**Тема урока** *Адаптированная программа*	**Дата п/ф**	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся** основная образовательная программа	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся** *адаптированная программа*	**Планируемые результаты (УУД)** основная образовательная программа	**Планируемые результаты (УУД)** *адаптированная программа*	**Формы организации образовательного процесса** основная образовательная программа	**Формы организации образовательного процесса** *адаптированная программа*
Числа от 1 до 100 ***Сложение и вычитание***									
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.		**Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100	**Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи	**Числа и величины** Обучающийся научится: - читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; - устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с	***«Повторение»*** **Учащиеся должны знать:** - числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; -числовой ряд 100 - 1000 в прямом и обратном порядке; -числовой ряд 1000 и больше в прямом и обратном порядке; - сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц;	Фронтальная работа	Наблюдение,обсуждение ,игровая ситуация,беседа
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.						Фронтальная работа	Лента цифр. Раздаточный мат - л
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым па основе взаимосвязи чисел при сложении. (с. 7)	Решение уравнений с неизвестным слагаемым па основе взаимосвязи чисел при сложении.		**Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении. **Решать** уравнения на нахождение				Фронтальная работа	Учебник Индивидуальная работа Фронтальная работа

4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. (с. 8)	Решение уравнений с неизвестным слагаемым па основе взаимосвязи чисел при сложении.		неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	чисел при вычитании. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	помощью знаков; - выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;	- присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7,5, 10,100, 1000 и тд. **Учащиеся должны уметь:** - читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 100; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100, 1000 и больше с переходом и без перехода через десяток; - решать простые и составные арифметические задачи, кратко записывать содержание задачи. **ПРИМЕЧАНИЯ. Обязательно: - знание состава двузначных чисел**	Фронтальная работа Индивидуальная работа	Учебник (карточки с коррект. Матер.)
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым па основе взаимосвязи чисел при вычитании. (с. 9)	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании						Индивидуальная работа	Карточки с математическими заданиями и играми.
6	Обозначение геометрических фигур буквами. (с. 10)	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании		**Обозначать** геометрические фигуры буквами.				Фронтальная работа	Учебник. Счётные палочки.
7	«Странички для любознательных»	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании		**Выполнять** задания творческого и поискового характера.				Индивидуальная работа	Карточки с математическими заданиями и играми.
8	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* (с.14-16)	Обозначение геометрических фигур буквами		**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий				Индивидуальная работа	Учебник приемы актуализации субъектного опыта учащихся опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе,
Табличное умножение и деление (продолжение)									
9	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. (с. 18-19)	Связь умножения и деления		**Использовать** математическую терминологию при чтении и записи математических выражений	**Уметь** находить в сводной таблице умножения результат действия и записывать в тетрадь. **Вычислять** значение числовых выражений в два-	***Обучающийся получит возможность научится:*** - *читать и записывать*	***«Умножение и деление»*** **Учащиеся должны знать:** - таблицы умножения всех	Фронтальная работа	Фронтальная работа Индивид.карточки

10	Чётные и нечётные числа. (с.20) Таблица умножения и деления с числом 3 (с.21).	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3		**Вычислять** значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	три действия со скобками и без скобок (используя подручные средства). **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	*дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;* - *находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);* - *изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;* - *изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;* - *записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации* ***C, L, D, M***.	однозначных чисел и числа 10; - правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - названия компонентов умножения, деления; - зависимость между стоимостью, ценой, количеством; - составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями **Учащиеся должны уметь:** - практически пользоваться переместительным свойством умножения; -самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия **ПРИМЕЧАНИЯ. - необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.**	Фронтальная работа	Фронтальная работа Таблица умножения. Учебник.
11	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Подгот. к к/р. (с.22)	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3		**Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать с** использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами**.** **Решать** задачи				Фронтальная работа	Таблица умножения. Учебник. Индивидуальный вариант. Помощь учителя

				арифметическими **способами.** **Объяснять** выбор действий для решения.					
12	Входная контрольная работа.	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3		**Оценивать** ход и результат работы.				Индивидуальная работа	Таблица умножения. Учебник. Индивидуальный вариант. Помощь учителя
13	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. Решение задач.	Чётные и нечётные числа						Фронтально - Индивидуальная работа	Фронтально - Индивидуальная работа.
14	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. (с.23)	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.		**Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать с** использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами**.** **Решать** задачи арифметическими **способами.** **Объяснять** выбор действий для решения.	**Уметь** находить в сводной таблице умножения результат действия и записывать в тетрадь. **Вычислять** значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок (используя подручные средства). **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.			Фронтальная работа Раздаточный мат – л. Дидактические игры.	
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. (с.24-26)	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		**Вычислять** значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях		**Арифметические действия Обучающийся научится:** - выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел; - выполнять умножение и деление	***«Умножение и деление»*** **Учащиеся должны знать:** - таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; - правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - названия	Фронтальная работа Учебник. Раздаточный мат – л.	
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. (с.24-26)	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.						Фронтальная работа	Фронтальная работа Раздаточный мат - л Учебник. .Счётные палочки.

				значений числовых выражений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).		многозначных чисел на однозначное число; - выполнять деление с остатком; - находить значение сложных выражения, содержащих 2 – 3 действия; - решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел. ***Обучающийся получит возможность научится:*** *- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени, площади);* *- изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;* *- решать уравнения, требующие 1 – 3 тождественных преобразован*	компонентов умножения, деления; - зависимость между стоимостью, ценой, количеством; - составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями **Учащиеся должны уметь:** - практически пользоваться переместительным свойством умножения; -самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия **ПРИМЕЧАНИЯ.** **- необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6-9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.**		
17	Зависимости между пропорциональными величинами.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		**Решать** текстовые задачи арифметическим способом**.**	**Уметь** находить в сводной таблице умножения результат действия и записывать в тетрадь. **Вычислять** значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок (используя подручные средства). **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.			Фронтальная работа	Индивид.карточки
18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Подгот к к/р	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.				Фронтально - Индивидуальная работа	Облегчённое индивидуальное задание Карточки с математическими заданиями.
19	Контрольная работа №2.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.		**Оценивать** ход и результат работы.				Индивидуальная работа	Работа с учителем.
20	Работа над ошибками.	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.						Индивидуальная работа	Работа с учителем.
21	Таблица умножения и деления с числом 4. (с.34)	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество		**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения	**Анализировать** текстовую задачу **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения (одно действие):			Фронтальная работа Индивидуальная работа	Работа с учителем.

		предметов, масса всех предметов.		при выполнении вычислений.		*ия на основе взаимосвязи между компонента ми действий; - находить значение выражения с переменной при заданном её значении (сложность выражений 1 – 3 действия); - находить решения неравенств с одной переменной разными способами; - проверять правильност ь выполнения различных заданий с помощью вычислений; - выбирать верный ответ задания из предложенн ых.*			
22	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (с.36-37)	Зависимости между пропорциональны ми величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.		**Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (входе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.				Фронтальная работа Индивидуальн ая работа	Работа с учителем.
23	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (с.36-37)	Зависимости между пропорциональны ми величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.						Фронтальная работа	Карточки с облегч. материалом**.**
24	Таблица умножения и деления с числом 5. (с.40)	Зависимости между пропорциональны ми величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.						Фронтальная работа Индивидуальн ая работа	Индивидуаль ный вариант. Помощь учителя
25	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. (с.41-42)	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.			**Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному плану. **Пояснять** ход решения задачи.			Фронтальная работа	Индивидуаль ный вариант. Помощь учителя
26	Таблица умножения и деления с числом 6. (с.44) Математический диктант.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.		**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.				Фронтальная работа	Индивидуаль ный вариант. Помощь учителя
27	Таблица умножения и деления с числом 6. **.** (с.45)	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.		**Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. **Находить** число которое в несколько раз больше (меньше)				Индивидуальн ая работа	Индивидуаль ный вариант. Помощь учителя

				данного.					
28	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (с.46)	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.		**Решать** текстовые задачи арифметическим способом**.**	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану. Пояснять ход решения задачи.			Фронтальная работа	Умения ориентироваться. Уменьшение нагрузки
29	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального (с.47)	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.						Фронтальная работа	Умения ориентироваться. Уменьшение нагрузки
30	Таблица умножения и деления с числом 7. (с.48) Подгот. к к/р	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.		**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.				Фронтальная работаИндивидуальная работа.	Умения ориентироваться. Уменьшение нагрузки
31	Контрольная работа № 3	Таблица умножения и деления с числом 4.		**Оценивать** ход и результат работы.	**Находить в сводной таблице умножения результат действия** соответствующих случаев умножения и деления с числами 2,3,4, **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.			Индивидуальная работа	Работа с учителем.
32	Работа над ошибками. «Странички для любознательных» (с.49) Проект: «Математические сказки». (с.50-51)	Таблица умножения и деления с числом 4.		**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий **Выполнять** задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий в изменённых условиях.				Индивидуальная работа	Работа с учителем.
33	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* (с.52-55)	Таблица умножения и деления с числом 5.		**Анализировать** свои действия и управлять ими.				Индивидуальная работа	Работа с учителем.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 **Табличное умножение и деление** (продолжение)									

34	Площадь.	Таблица умножения и деления с числом 6.		**Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.	**Находить в сводной таблице умножения результат действия** соответствующих случаев умножения и деления с числами 5,6,7, 8,9 **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений**.**	**Работа с текстовыми задачами** Обучающийся научится: - выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицы, чертеж, схему и т.д.; - выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2 – 3 действия; - решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы) ; - преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия ; - составлять задачу по ее краткой		Фронтальная работа	Работа с раздаточным материалом.
35	Способы сравнения фигур по площади. (с.56-57)	Таблица умножения и деления с числом 6.						Фронтальная работа	Работа с раздаточным материалом.
36	Единицы площади: квадратный сантиметр. Единицы площади: квадратный дециметр. (с.58-59)	Таблица умножения и деления с числом 7.						Фронтальная работа	Работа с раздаточным материалом.
37	Площадь прямоугольника. (с.60-61)	Адаптированная контрольная работа за 1 четверть.		**Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами				Фронтальная работа	Индивидуальная работа
38	Таблица умножения и деления с числом 8 . (с.62)	Таблица умножения и деления с числом 8		**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.				Фронтальная работа	Работа с раздаточным материалом.
39	Таблица умножения и деления с числом 8 . (с.63-64)	Таблица умножения и деления с числом 8						Индивидуальная работа	Индивидуальная работа
40	Таблица умножения и деления с числом 9. (с. 65)	Таблица умножения и деления с числом 9						Фронтальная работа	Работа с учителем Облегчённое индивидуальное задание Таблица. Цветные карандаши
41	Сводная таблица умножения. (с.68-69)	Таблица умножения и деления с числом 9 Сводная таблица умножения						Фронтально - Индивидуальная работа	Работа с учителем Облегчённое индивидуальное задание Таблица.
42	Единицы площади: квадратный метр. (с.70-71)	Площадь.		**Сравнивать** геометрические фигуры по площади **Вычислять** площадь прямоугольника	**Сравнивать** геометрические фигуры по площади**.**		***«Числа, полученные при измерении»*** **Учащиеся должны знать:** - меры длины, массы и их соотношения;	Фронтальная работа	Работа с раздаточным материалом.
43	Единицы площади:	Способы сравнения фигур						Фронтально - Индивидуальн	Работа с раздаточным

	квадратный метр. (с.72)	по площади.				записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).	- меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени; **Учащиеся должны уметь:** - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - различать числа, полученные при счете и измерении; **ПРИМЕЧАНИЯ. Обязательно:** **- определение времени по часам хотя бы одним способом**	ая работа	материалом.
44	«Странички для любознательных» (с.73-75)	Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр		**Выполнять** задания творческого и поискового характера**.** **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры. **Составлять** сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов**.**	Ознакомительный материал.			Индивидуальная работа	Работа с учителем Облегчённое индивидуальное задание Таблица. Цветные карандаши.
45	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (с.76-77)	Площадь прямоугольника		**Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. **Собирать и классифицировать** информацию. **Работать** в паре	**Вычислять** площадь прямоугольника.			Индивидуальная работа	Раздаточный материал цветные карандаши
46	Решение текстовых задач. (с. 78-79)	Площадь прямоугольника		**Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами**, составлять** план решения задачи**, решать** текстовые задачи разных видов.	**Вычислять** площадь прямоугольника.	***Обучающийся получит возможность научится:*** *- сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;* *- изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;* *- находить разные способы*		Фронтальная работа	Раздаточный материал цветные карандаши
47	Контрольная работа по теме «Решение текстовых задач»	Площадь прямоугольника		**Оценивать** ход и результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и	**Вычислять** площадь прямоугольника.			Индивидуальная работа	Раздаточный материал цветные карандаши
48	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Умножение на 1 и на 0.			**Умножать** числа на 1 и 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.			Индивидуальная работа	Работа с учителем.

				расширении знаний и способов действий.		*решения одной задачи; преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;* - *решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его доли.*			
49	Умножение на 1 и на 0. (с.82-83)	Умножение на 1 и на 0.		**Умножать** числа на 1 и 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.				Фронтальная работа	
50	Деление вида а:а, 0: а. (с.84-85)	Деление вида *а:а,* 0*: а*, при $a \neq 0$						Фронтальная работа	
51	Текстовые задачи в три действия. (с.86-87)	Деление вида *а:а,* 0*: а*, при $a \neq 0$		**Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами**, составлять** план решения задачи**, решать** текстовые задачи разных видов.				Фронтальная работа	
52	«Странички для любознательных» (с.88-90)	Адаптивная проверочная работа.		**Выполнять** задания творческого и поискового характера; задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки «если не …, то …», «если не …, то не …»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.				Индивидуальная работа	Индивидуальная работа
53	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. (с.92-93)	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).		**Находить** долю величины и величину по её доле. **Сравнивать** разные доли одной и той же величины.	**Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля.		***«Числа, полученные при измерении»*** **Учащиеся должны знать:** - меры длины, массы и их соотношения; - меры времени и их соотношение, двойное обозначение времени; **Учащиеся должны уметь:** - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - различать числа, полученные при счете и измерении;	Фронтальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя
54	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). (с.94-95)	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.		**Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному				Фронтальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя

				основанию классификации.			**ПРИМЕЧАНИЯ. Обязательно: - определение времени по часам хотя бы одним способом**		
55	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. (с.96)	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).			**Сравнивать** разные доли одной и той же величины**.**	**Пространственные отношения. Геометрические фигуры** Обучающийся научится: - различать окружность и круг; - строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля; - строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** - *использовать транспортир для измерения и построения углов;* - *делить круг на 2, 4, 6, 8 равных частей;* - *изображать простейшие геометрические фигуры (отрезки,*		Индивидуальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя
56	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. (с.97)	Образование и сравнение долей.		**Находить** долю величины и величину по её доле. **Сравнивать** разные доли одной и той же величины.	**Сравнивать** разные доли одной и той же величины.			Фронтальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя
57	Единицы времени: год, месяц, сутки. (с.98-99)	Образование и сравнение долей.		**Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	**Описывать** явления и события с использованием величин времени.			Фронтальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя
58	Единицы времени: год, месяц, сутки. (с.100) Математический диктант.	Единицы времени: год, месяц, сутки						Фронтальная работа Индивидуальная работа	
59-61	«Странички для любознательных» (с.101-103, 109)	Единицы времени: год, месяц, сутки		**Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию. **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине*, осуществляющей выбор продолжения работы.				Индивидуальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе)
62	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Единицы времени: год, месяц, сутки		**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и	Описывать явления и события с использованием величин времени.			Индивидуальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя (опора на житейский

				расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими**.**		*прямоугольники) в заданном масштабе;* *- выбирать масштаб, удобный для данной задачи;* *- изображать пространственные тела (четырехугольные призмы, пирамиды) на плоскости.*			опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе)
63	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Единицы времени: год, месяц, сутки						Индивидуальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе)
64	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* (с.104-108)	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».*			**Оценивать** результаты освоения темы,			Индивидуальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе)
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 **Внетабличное умножение и деление**									
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20•3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20. (с.4-5)	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».*		**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. **Сравнивать** разные	**Оценивать** результаты освоения темы,	**Геометрические величины** Обучающийся научится: - находить площадь фигуры с помощью палетки; - вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины; - выражать длину, площадь измеряемых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах		Фронтальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе)
66	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20•3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20. (с.4-5)	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».*						Фронтальная работа	
67	Умножение суммы на число. (с.6-7)	Адаптированная контрольная работа**.(**						Фронтальная работа	Индивидуальный вариант.
68	Приёмы умножения для	Умножение суммы на число.			**Выполнять** внетабличное			Фронтальная работа	Облегчённое индивидуально

	случаев вида 23 • 4, 4 • 23. (с.8-9)			способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	умножение и деление в пределах 100 с использованием сводной таблицы умножения.	изученных отношений между ними; - применять единицу измерения длины – километр (км) и соотношения: 1 км = 1000 м, 1 м = 1000мм; - использовать единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм), квадратный сантиметр (см), квадратный дециметр (дм), квадратный метр (м), квадратный километр (км) и соотношения между ними: 1 см = 100мм, 1 дм = 100см, 1 м = 100 дм. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *- находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры;* *- использовать единицу измерения величины углов – градус и его обозначение.*			е задание Таблица
69	Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. (с.8-9)	Умножение суммы на число.						Фронтальная работа	Облегчённое индивидуальное задание Таблица
70	Выражения с двумя переменными (с. 11)	Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23.		**Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.				Фронтальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя
71	«Странички для любознательных»	Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23.		**Выполнять** задания творческого и поискового характера; задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки	**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 с использованием сводной таблицы умножения.			Индивидуальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя
72	Контрольное тестирование по теме «Табличное и внетабличное умножение и деление».	Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23.		**Анализировать** свои действия и управлять ими.				Индивидуальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя
73	Деление суммы на число. (с. 13-14)	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20•3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20.		**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. **Сравнивать** разные способы				Фронтальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя

				вычислений, выбирать наиболее удобный.					
74	Приёмы деления для случаев вида 78: 2, 69 : 3. (с.15)	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20•3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20.		**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 с использованием сводной таблицы умножения. Решать примеры с использованием сводной таблицы умножения**.**			Фронтальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя
75	Связь между числами при де-лении. (с.16)	Деление суммы на число.						Фронтальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя
76	Проверка деления. (с.17)	Связь между числами при делении.						Фронтальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя
77	Приёмы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. (с.18)	Проверка деления		**Использовать** разные способы для проверки выполненных действий *умножение и деление.*	**Разъяснять** смысл деления с остатком**, выполнять** деление с остатком с использованием сводной таблицы умножения..			Фронтальная работа	Облегчённое индивидуальное задание
78	Проверка умножения делением. (с.19)	Проверка умножения делением		**Использовать** разные способы для проверки выполненных действий *умножение и деление*				Фронтальная работа	Облегчённое индивидуальное задание
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. (с.20-21)	Приёмы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22		**Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		**Работа с информацией** Обучающийся научится: - использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов; - устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с		Индивидуальная работа	Облегчённое индивидуальное задание
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и	Проверка умножения делением						Индивидуальная работа	Облегчённое индивидуальное задание

	деления. (с.20-21)					закономерностью- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *- читать несложные готовые круговые диаграммы, использовать их данные для решения текстовых задач;* *- соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме; определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;* *- дополнять простые столбчатые диаграммы;* *- понимать, выполнять, проверять, дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;* *- понимать выражения, содержащие логические связки и слова ("… и …", "… или …", "не", "если … , то …", "верно/неверно, что …", "для того, чтобы … нужно …", "каждый", "все", "некоторые").*			
81	«Странички для любознательных» (с.22-23)	Приёмы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22		**Выполнять** задания творческого и поискового характера; задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки				Индивидуальная работа	Облегчённое индивидуальное задание
82	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (с.24-25)	Проверка умножения делением		**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.				Индивидуальная работа	Облегчённое индивидуальное задание
83	Деление с остатком. (с. 26-27)	Приёмы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22		**Разъяснять** смысл деления с остатком**, выполнять** деление с остатком и его проверку.				Фронтальная работа	Облегчённое индивидуальное задание
84	Приёмы нахождения частного и остатка. (с.28-29)	Проверка умножения делением			**Разъяснять** смысл деления с остатком**, выполнять** деление с остатком с использованием сводной таблицы умножения..			Фронтальная работа	Облегчённое индивидуальное задание
85	Приёмы нахождения частного и остатка. (с. 30-31)	Приёмы нахождения частного и остатка						Фронтальная работа	Облегчённое индивидуальное задание
86	Проверка деления с остатком. (с. 32)	Приёмы нахождения частного и остатка						Фронтальная работа	Облегчённое индивидуальное задание
87-89	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились».* (с.33-35)	Приёмы нахождения частного и остатка		**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.				Индивидуальная работа	Облегчённое индивидуальное задание
90	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	Приёмы нахождения частного и остатка		**Анализировать** свои действия и управлять ими**.**				Индивидуальная работа	Облегчённое индивидуальное задание
88	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Проект: «Задачи-	Приёмы нахождения частного и остатка		**Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор				Индивидуальная работа	Облегчённое индивидуальное задание

	расчёты». (с.36-37)			информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах: **анализировать** и **оценивать** результат работы.					
91	«Странички для любознательных» (с. 40)	Приёмы нахождения частного и остатка		**Выполнять** задания творческого и поискового характера; задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки «если не …, то …», «если не …, то не …»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.				Индивидуальная работа	Облегчённое индивидуальное задание
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	Приёмы нахождения частного и остатка		**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.				Индивидуальная работа	Облегчённое индивидуальное задание
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация									
93	Устная и письменная нумерация. (с. 42-43)	Проверка деления с остатком		**Читать** и **записывать** трёхзначные числа**.** **Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат сравнения **Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать**			***«Сложение и вычитание чисел в пределах 100, 1000 и больше»*** **Учащиеся должны знать:** - различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100, 1000 и больше; - письменное	Фронтальная работа	Облегчённое индивидуальное задание
94	Устная и письменная нумерация. (с. 42-43)	Проверка деления с остатком						Фронтальная работа	Облегчённое индивидуальное задание
95	Разряды счётных единиц. (с. 44-45)	Проверка деления с остатком						Фронтальная работа	Облегчённое индивидуальное задание
96	Натуральная последовательность трёхзначных	Устная и письменная нумерация.			**Читать** и **записывать** трёхзначные числа**.**			Фронтальная работа	Раздаточный материал, счётные

	чисел. (с. 46)			правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	**Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат сравнения **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** и **восстанавливать** пропущенные в ней числа		сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи **Учащиеся должны уметь:** - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи **ПРИМЕЧАНИЯ. - решение составных задач с помощью учителя**		материалы, цветные карандаши
97	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. (с. 47)	Разряды счётных единиц						Фронтальная работа	
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. (с. 48-49)	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.						Фронтальная работа	
99	Сравнение трёхзначных чисел. (с. 50)	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз						Фронтальная работа	Облегчённое индивидуальное задание
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. (с. 51)	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз						Фронтальная работа	Облегчённое индивидуальное задание
101	«Странички для любознательных» *Контрольный математический диктант*	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз		**Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	**Читать** и **записывать** трёхзначные числа**.** **Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат сравнения **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** и **восстанавливать** пропущенные в ней числа			Фронтально - Индивидуальная работа	Облегчённое индивидуальное задание
102	Единицы массы: килограмм, грамм. (с.54)	Сравнение трёхзначных чисел		**Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их.				Фронтальная работа	Раздаточный материал, карточка с облегчённым заданием.
103	Контрольная работа по теме «Нумерация»	Сравнение трёхзначных чисел		**Анализировать** достигнутые результаты и				Индивидуальная работа	Раздаточный материал, карточка с

				недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.					облегчённым заданием.
104	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи¬лись». (с.58-61) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	Сравнение трёхзначных чисел		**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.				Индивидуальная работа	Раздаточный материал, карточка с облегчённым заданием.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 **Сложение и вычитание**									
105	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. (с.66)	Сравнение трёхзначных чисел		**Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.			***«Сложение и вычитание чисел в пределах 100, 1000 и больше»*** **Учащиеся должны знать:** - различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100, 1000 и больше; - письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи **Учащиеся должны уметь:** - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;	Фронтальная работа	Раздаточный материал, дидактичекая игра, карточка
106	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. (с.67-68)	Сравнение трёхзначных чисел						Фронтальная работа	Раздаточный материал, дидактичекая игра, карточка
107	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. (с.69) р.)	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе						Фронтальная работа	Раздаточный материал, дидактичекая игра, карточка
108	Приёмы письменных вычислений. (с.70)	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе						Фронтальная работа	Раздаточный материал, дидактичекая игра, карточка
109	Алгоритмы письменного сложения.(с.71)	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе		**Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1000. **Контролировать** пошагово				Фронтальная работа	Раздаточный материал, дидактичекая игра, карточка
110	Алгоритм письменного вычитания. (с.72)	Единицы массы: килограмм, грамм			**Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их.			Фронтальная работа(работа по карточкам)	Работа с учителем

				правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений.			- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи **ПРИМЕЧАНИЯ. - решение составных задач с помощью учителя**		
111	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. (с. 73)	Адаптированная контрольная работа**.**		**Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и **называть** их.				Фронтальная работа Индивидуальная работа	Индивидуальная работа
112	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Приёмы письменных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80, 120х7, 300:6 и др.)		**Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	**Выполнят**ь письменно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000			Индивидуальная работа	Работа с учителем
113	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Приёмы письменных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80, 120х7, 300:6 и др.)		**Работать** в паре**. Находит**ь и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения**, оценивать** точку зрения одноклассника**.**				Индивидуальная работа	Работа с учителем
114	Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»* (с.76-79	Приёмы письменных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80, 120х7, 300:6 и др.)		**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий**.**	**Выполнят**ь письменно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000			Индивидуальная работа	Работа с учителем

115	«Странички для любознательных» (с.74-75)	Приёмы письменных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (900+20, 500-80, 120х7, 300:6 и др.)		**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях				Индивидуальная работа	Работа с учителем
Умножение и деление									
116	Приёмы устного умножения и деления. (с. 82-84)	Приёмы письменных вычислений.		**Использовать** различные приёмы устных вычислений **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.				Фронтальная работа	Работа с учителем
117	Приёмы устного умножения и деления. (с. 82-84)	Алгоритмы письменного сложения.			**Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1000.			Фронтальная работа	Работа с учителем
118	Приёмы устного умножения и деления. (с. 82-84)	Алгоритм письменного вычитания.						Фронтальная работа	Работа с учителем
119	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. (с. 85-87)	Приёмы письменных вычислений. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный		**Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Находить** их в более сложных фигурах				Фронтальная работа Индивидуальная работа	Работа с учителем
120	Приём письменного умножения на однозначное число. (с.88-91) Контрольный математический диктант	Алгоритмы письменного сложения и вычитания.		**Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти действия. **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти действия.				Фронтальная работа	Работа с учителем
121	Приём письменного умножения на однозначное число. (с.88-91)	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний			**Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и **называть** их.			Фронтальная работа	Фронтально – индивидуальная работа
122	Приём письменного умножения на однозначное число. (с.88-91)	Приём письменного умножения на однозначное число			Использовать приёмы письменных вычислений			Фронтальная работа	Фронтально – индивидуальная работа
123	Приём письменного деления на	Приём письменного деления на						Фронтальная работа	Фронтально – индивидуальная работа

	однозначное число. (с. 92-96)	однозначное число							
124	Приём письменного деления на однозначное число. (с. 92)	Приём письменного деления на однозначное число						Фронтальная работа	Фронтально – индивидуальная работа
125	Приём письменного деления на однозначное число. (96)	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный			**Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.			Фронтальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя
126	Знакомство с калькулятором. (с.97-98) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». (с.99-102)	Знакомство с калькулятором Приём письменного умножения и деления на однозначное число		**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений, **проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора	**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений, **проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора			Индивидуальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»									
127	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000. (с. 103)	Приём письменного умножения на однозначное число		**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	**Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти действия.		***«Геометрический материал»*** **Учащиеся должны знать:** - различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; - названия геометрических фигур (отрезок, прямая линия, ломанная линия, луч, треугольник, четырехугольник, и др.); - названия элементов четырехугольников; - замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу **Учащиеся должны уметь:** - различать	Индивидуальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя
128	Повторение. Сложение и вычитание. (с. 103-104)	Приём письменного умножения на однозначное число						Индивидуальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя
129	Повторение. Умножение и деление. (с.105-106)	Приём письменного умножения на однозначное число						Фронтально - Индивидуальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя
130	Повторение. Умножение и деление. (с.105-106)	Приём письменного умножения на однозначное число						Индивидуальная работа (дидакт. Матер.)	Индивидуальный вариант. Помощь учителя
131	Итоговая контрольная работа за третий класс	Адаптированная контрольная работа за 3 класс		**Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.				Индивидуальная работа	Индивидуальный вариант.
132	Работа над ошибками,	Приём письменного		**Работать** в паре. **Находить** и				Индивидуальная работа	Индивидуальный вариант.

	допущенными в контрольной работе. Повторение. Порядок выполнения действий. (с. 106)	деления на однозначное число		**исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения**, оценивать** точку зрения одноклассника**.**			замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; - вычислять площадь и периметр прямоугольника, длину ломаной; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге		Помощь учителя
133	Повторение. Решение задач. (с.107-108)	Приём письменного деления на однозначное число		**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	**Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти действия.			Фронтально - Индивидуальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя
134	Повторение. Решение задач. (с.107-108)	Приём письменного деления на однозначное число						Индивидуальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя
135	Геометрические фигуры и величины. (с.109)	Приём письменного деления на однозначное число						Индивидуальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя
136	Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (с.110-111) Анализ результатов	Письменные приёмы умножения и деления.		**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.				Индивидуальная работа	Индивидуальный вариант. Помощь учителя