АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«МАТЕМАТИКА»
(ТНР)
2 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике рассчитана на обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373), примерной программы начального общего образования (стандарты второго поколения, М., «Просвещение», 2009), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1), авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Образовательная система «Школа России»), рекомендательного письма МО РМ от 12.04.2010 №1718 и Приказа МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях РМ» №904 от 16.08.2011.

Учебно-методический комплект представлен пособиями:

1. Моро М. И. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М.: Просвещение, 2015.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. – М: Просвещение, 2015.
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. – М: Просвещение, 2015.
4. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 2 класс. В 2 ч.: к учебнику М.И.Моро. – М: Экзамен, 2015.

2. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к математике.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
✓ **Цель программы:** ✓ Математическое развитие младших школьников. ✓ Формирование системы начальных математических знаний. ✓ Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. ✓ **Задачи:** ✓ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; ✓ развитие пространственного воображения; ✓ развитие математической речи; ✓ формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; ✓ формирование умения вести поиск информации и работать с ней; ✓ формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; ✓ развитие познавательных способностей; ✓ воспитание стремления к расширению математических знаний; ✓ формирование критичности мышления; ✓ развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.	✓ **Цель программы:** ✓ обучение детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования на доступном для них уровне и материале ✓ Математическое развитие младших школьников. ✓ Формирование системы начальных математических знаний. ✓ Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. ✓ **Задачи:** ✓ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; ✓ развитие пространственного воображения; ✓ развитие математической речи; ✓ формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; ✓ формирование умения вести поиск информации и работать с ней; ✓ формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; ✓ развитие познавательных способностей; ✓ воспитание стремления к расширению математических знаний; ✓ формирование критичности мышления; ✓ развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других. ✓ **Коррекционно-развивающие задачи освоения**

	учебного предмета: — развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других; — развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; — развитие пространственного воображения через систему коррекционных упражнений; — развитие математической речи через изучение терминологии; — развитие познавательных способностей;

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы

представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени

самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: коллективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

4. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На предмет «Математика» учебным планом предусмотрено 4 ч в неделю. Программа второго класса рассчитана на 136 часа в год (34 учебные недели). Темы уроков сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям для учителя. Основное содержание включает перечень изучаемого учебного материала.

5. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «Математика»

Одним из результатов обучения математике является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно, ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Математика»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
Личностными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. **Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): ***Регулятивные УУД:*** – *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. – *Учиться* обнаруживать и формулировать учебную	**Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО :** 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

проблему совместно с учителем, планировать учебную деятельность на уроке. – *Высказывать* своё предположение (версию) пытаться предлагать свой способ её проверки. – Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). – *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:** ***Регулятивные УУД*:** – ***Определять* и *формулировать*** цель деятельности на уроке с помощью учителя. – ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке. – Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. – Учиться ***работать*** по предложенному учителем плану.
Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	
Познавательные УУД: – *Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг – *Делать* предварительный отбор источников информации. – *Добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и предложенных учителем словарях и энциклопедиях. – *Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (тест, таблица, схема и др.) – *Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	
Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.	
***Коммуникативные УУД*:** – *Донести* свою позицию до других: *оформлять*	Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – *Слушать* и *понимать* речь других. – *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.	- Учиться ***отличать*** верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности класса на уроке.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).	Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков). **Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений. **<u>Ученик научится:</u>** - использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100; - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20; - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления; - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; - использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;	***Познавательные УУД:*** - **Ориентироваться** в своей системе знаний: ***отличать*** новое от уже известного с помощью учителя. – Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). – Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. – Перерабатывать полученную информацию: ***делать выводы*** в результате совместной работы всего класса. – Перерабатывать полученную информацию: ***сравнивать*** и ***группировать*** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: **составлять** математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); **находить и формулировать** решение задачи с помощью простейших моделей

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; - решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) на разностное и кратное сравнение; - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника). **<u>Ученик получит возможность научиться:</u>** - выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал; - выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие); - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; - находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок;	(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета. ***Коммуникативные УУД*:** – Донести свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – ***Слушать*** и ***понимать*** речь других. – ***Читать*** и ***пересказывать*** текст. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков). **Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 2-м классе являются формирование следующих умений: 1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2.Овладение основами логического и алгоритмического

- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; - решать задачи в два действия на сложение и вычитание; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; - выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол; - определять длину данного отрезка; - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов; - заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов; - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий; - таблицу сложения и вычитания в пределах 20; - название компонент и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними; - переместительное свойство сложения; - единицы измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм).	мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. **<u>Ученик научится:</u>** - называть последовательность чисел от 1 до 100; разрядный состав чисел от 11 до 100; - называть и обозначать операции сложения и вычитания; - таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 100 (на уровне навыка). - сравнивать группы предметов с помощью составления пар; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); - решать простые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;

	в) задачи на разностное сравнение; - распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. **<u>Ученик получит возможность научиться:</u>** - выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал; - выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие); - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; - находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок; - сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; - решать задачи в два действия на сложение и вычитание; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; - выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол; - определять длину данного отрезка; - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов; - заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов; - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий; - решать примеры на сложение и вычитание в пределах

	100; - название компонент и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними; - переместительное свойство сложения; - единицы измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм).

7. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ТНР

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: коллективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:

- систематическая работа над развитием психических процессов и речи: преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи;
- новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;
- материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;
- применяются частые повторения и закрепление материала;
- чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;
- используется большое количество раздаточного материала, наглядности;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- используются упражнений на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета в школе.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий,** как:

1. **Здоровьесберегающие технологии**: равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
2. **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности)**.** Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
3. **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

8. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основное содержание учебного предмета.

Числа и величины

Счѐт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Знакомство с буквенной символикой.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях

(перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Буквенные выражения.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Текстовые задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. (скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.) Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение задач с применением буквенных выражений.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, ломаная), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2, дм^2, м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с данными

Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п **дата**	**Тема урока** основная образовательная программа	**Тема урока** Адаптированная программа	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся** основная образовательная программа	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся** адаптированная программа	**Планируемые результаты (УУД)** основная образовательная программа	**Планируемые результаты (УУД)** *адаптированная программа*	**Формы организации образовательного процесса** основная образовательная программа	**Формы организации образовательного процесса** *адаптированная программа*
1	Введение. Числа от 1 до 20	Введение. Числа от 1 до 20	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера.	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера.	*Обучающийся научится:* -узнавать числа, называть, читать, составлять, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100;	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками.	Урок-путешествие	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

2	Числа от 1 до 20.	Числа от 1 до 20.	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера.	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера.	Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	Урок-игра	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

3	Десятки. Счёт десятками до 100.	Десятки. Счёт десятками до 100.	Обучающийся научится: - работать с текстом и рабочей тетрадью, счёту десятками. Познакомятся с образованием и названием двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательно сть. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Обучающийся научится: - работать с текстом и рабочей тетрадью, счёту десятками. Познакомятся с образованием и названием двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательно сть. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия	Обучающиеся будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Учить умению слушать и вступать в диалог	Открытие новых знаний	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	Числа от 11 до 100. Образование чисел	Обучающиеся буду учиться решению текстовых задач арифметическим способом (с опорой схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного	Обучающиеся буду учиться решению текстовых задач арифметическим способом (с опорой схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного	Обучающиеся научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;решать задачи в 1-2	Обучающиеся оформлять свою мысль в устной и письменной речи. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно	Открытие новых знаний	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*

			состава чисел	состава чисел	действия на сложение и вычитание и простые задачи:	делать выбор, какой поступок совершить.		
5	Числа от 11 до100. Поместное значение цифр.	Числа от 11 до100. Поместное значение цифр.	Продолжать знакомство с записью чисел от 11 до 100, роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.	Продолжать знакомство с записью чисел от 11 до 100, роль и место каждой цифры в записи двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.		Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей	Открытие новых знаний	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
6	Однозначные и двузначные числа.	Однозначные и двузначные числа.	Обучающиеся будут использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения.	Обучающиеся будут использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения.	Обучающиеся будут учиться определять место числа в ряду чисел, читать, сравнивать и производить с ними арифметические действия	Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог	моделирование	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
7-8	Единицы измерения	Единицы измерения	Обучающиеся будут знать единицы	Обучающиеся будут знать единицы	Повторить изученное о единицах	Определять успешность выполнения	Открытие новых знаний	*Индивидуальная работа,*

	длины Миллиметр.	длины Миллиметр.	измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	своего задания в диалоге с учителем. Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассникам и;		*работа по карточкам, работа в парах*
9	Закрепление пройденного. **Проверочная работа.**	Закрепление пройденного. **Проверочная работа.**	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.		Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятель-но.	Обобщение и повторение	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Второклассники рассмотрят число 100, его образование; научатся решать задачи в 2 действия	Второклассники рассмотрят число 100, его образование; научатся решать задачи в 2 действия	Обучающиеся будут применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Обучающийся научится: - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассникам и	Работа в парах	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
11	Метр. Таблица	Метр. Таблица	Обучающиеся будут знать	Обучающиеся будут знать	Повторить изученное о	Учиться совместно с	Открытие	*Индивидуальна*

	мер длины.	мер длины.	единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, метр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, метр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины метром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	новых знаний	*я работа, работа по карточкам, работа в парах*
12	Сложение и вычитание вида 35+5. 35-30, 35-5	Сложение и вычитание вида 35+5. 35-30, 35-5	Обучающиеся будут использовать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения	Обучающиеся будут использовать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения	Обучающиеся познакомятся с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава числа, научатся сравнивать именованные числа.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Работа в парах	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	обучающиеся научатся представлять дузначное число виде суммы разрядных слагаемых	обучающиеся научатся представлять дузначное число виде суммы разрядных слагаемых		Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться	Работа в группах	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

						планировать учебную деятельность на уроке		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	Обучающиеся будут использовать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Обучающиеся будут использовать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Обучающиеся познакомятся с денежными единицами рублем и копейкой. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять умение реобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Открытие новых знаний	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
15	Странички для любознательных.	Странички для любознательных.	**Обучающиеся повторят** единицы стоимости, **будут** устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» С18-20	**Обучающиеся повторят** единицы стоимости, **будут** устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» С18-20	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	комбинированный урок	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

					Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если… , то…», «не только, но и …»			
16	Что узнали. Чему научились.	Что узнали. Чему научились.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику *Обучающийся продолжает учиться:* строить понятные для партнера высказывания;	Урок контроля	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
17-18	**Контрольная работа**. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	**Контрольная работа**. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Обучающийся будет пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 20;	Обучающийся будет пользоваться изученной математической терминологией; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 20;	Обучающиеся будут применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100		контроль	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
19	Задачи обратные	Задачи обратные	Будут уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к	Будут уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к	Обучающиеся познакомятся с обратными задачами;	Формирование социальной роли ученика. Формирование	Открытие новых знаний	*Индивидуальная работа, работа по*

	данной	данной	задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	показать связь данных и искомого чисел в таких задачах; закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30; развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление	положительного отношения к учению Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни		*карточкам, работа в парах*
20	Сумма и разность отрезков	Сумма и разность отрезков	Будут уметь решат задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	Будут уметь решат задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.			групповая работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
21-22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Обучающиеся буду использовать сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимо проверку; измерят стороны геометрических фи и записывать их.	Обучающиеся буду использовать сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимо проверку; измерят стороны геометрических фи и записывать их.	Обучающиеся продолжать работу над задачами изученных видов; записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично, продолжать формировать умение сравнивать	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Учить умению слушать и вступать в диалог	Работа в парах	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

23	Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять уметь преобразовы величины.	Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять уметь преобразовы величины.	число и числовое выражение, именованные числа; развивать навыки счета, внимание, наблюдательност ь, смекалку	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	Дифференц работа	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*
24	Единицы времени. Час. Минута	Единицы времени. Час. Минута	Формирование социальной роли у Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.с 31	Формирование социальной роли у Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.с 31	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Открытие новых знаний	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*
25	Ломаная. Длина ломаной.	Ломаная. Длина ломаной.	Обучающиеся будут решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время	Обучающиеся будут решать круговые примеры; усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время	Обучающиеся познакомятся с тем, как измеряется длина ломаной линии; продолжать работу над задачами и выражениями	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться	Открытие новых знаний	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*

			по часам; уметь решать задачи разными способами	по часам; уметь решать задачи разными способами	изученных видов; развивать внимание, наблюдательность	планировать учебную деятельность на уроке		
26-27	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	Закрепление изученного материала. Странички для любознательных.	Второклассники закрепят умения решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, определять время и длину ломаной	Второклассники закрепят умения решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, определять время и длину ломаной		Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Формирование положительного отношения к учению	Групповая работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
28	**Контрольная работа за 1 четверть «Нумерация**	**Контрольная работа за 1 четверть «Нумерация**	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	контроль знаний	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
29	Работа над ошибками Закрепление.	Работа над ошибками Закрепление.	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Групповая работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

					задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	эталоном **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке		
30	Порядок выполнения действий. Скобки	Порядок выполнения действий. Скобки	Обучающийся научится решать выражения скобками; уметь правильно называт числа при действи сложение и вычита уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять	Обучающийся научится решать выражения скобками; уметь правильно называт числа при действи сложение и вычита уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять	Познакомятся с решением выражений со скобками; будут продолжать работу над задачами изученных видов; развивать наблюдательност ь, внимание, смекалку, вычислительные навыки.		Групповая работа	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*
31	Числовые выражения.	Числовые выражения.	Обучающиеся будут решать задачи выражением ;самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.	Обучающиеся будут решать задачи выражением ;самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.			Открытие новых знаний	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*

32	Сравнение числовых выражений.	Сравнение числовых выражений.	Обучающиеся буду сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	Обучающиеся буду сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	Обучающиеся познакомятся со сравнением двух выражений; закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета и чертежные навыки.	*Обучающийся получит возможность для формирования:* - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Групповая работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
33	Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	Закрепят знание свойств сложения, ,умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр	Закрепят знание свойств сложения, ,умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр			Групповая работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
34	Периметр прямоугольника.	Периметр прямоугольника.	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Дать представление о периметре многоугольника, познакомить с понятием «периметр»; продолжать работу над задачами и выражениями изученных видов; формировать умение решать	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Открытие новых знаний	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

					составные задачи выражением, сравнивать выражения.			
35-36	Свойства сложения.	Свойства сложения.	Обучающиеся будут самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее.	Обучающиеся будут самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее.	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Групповая работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
37-38	Закрепление изученного. Проверочная работа. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Странички для любознательных.	Закрепление изученного. Проверочная работа. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. Странички для любознательных.	Закрепят знание свойств сложения, ,умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр	Закрепят знание свойств сложения, ,умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр	Обучающиеся будут сравнивать выражения и именованные числа, решать простые и составные задачи по действиям и выражением, составлять краткую запись задачи и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	Групповая работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

39-40	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Закрепят знание свойств сложения, ,умение решать задачи по схеме и краткой записи	Закрепят знание свойств сложения, ,умение решать задачи по схеме и краткой записи	схему – чертеж, находить периметр многоугольника, длину ломаной линии, чертить отрезки заданной длины.	опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	В парах	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
41	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	**Знать:**– сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. **Уметь:**– применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;– находить значения числовых выражений со скобками и без них	**Знать:**– сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. **Уметь:**– применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;– находить значения числовых выражений со скобками и без них	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Групповая работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
42	Устные приёмы сложения вида 36+2, 36+20.	Устные приёмы сложения вида 36+2, 36+20.	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы	Рассмотреть случаи сложения вида: 36 + 2, 36 + 20; развивать навыки счета; продолжать работу над задачами, работать над развитием внимания,	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать	Групповая работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

			разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку	разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку	аккуратности.	учебную деятельность на уроке		
43	Устные приёмы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20.	Устные приёмы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20.	Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее.	Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее.	Рассмотреть приемы вычитания в случаях вида: 36 - 2, 36 – 20; закреплять изученный на предыдущем уроке прием сложения в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20, умение решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Работа в парах	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
44	Устные приёмы Вычислений для случаев вида 26+4	Устные приёмы Вычислений для случаев вида 26+4	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.	Уч-ся должен усвоить новые случаи сложения и вычитания; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.	Познакомить учащихся с приемом сложения для случаев вида: 26 + 4; закреплять умение складывать числа в случаях вида: 36 + 2, 36 + 20; умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.		Групповая работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

45	Устные приёмы Вычислений для случаев вида 30-7	Устные приёмы Вычислений для случаев вида 30-7	Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.	Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 30 – 7; закреплять изученные ранее случаи сложения и вычитания; продолжить работу над задачами; развивать мыслительные операции анализа, сравнения, а также наблюдательность, внимание учащихся.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на	Работа в парах	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
46	Устные приёмы вычислений вида 60 – 24	Устные приёмы вычислений вида 60 – 24	Уч-ся должен умет записывать задачи по действи пояснением; узнат новый случай приема вычитания; уметь представлят числа в виде сумм разрядных слагаем	Уч-ся должен умет записывать задачи по действи пояснением; узнат новый случай приема вычитания; уметь представлят числа в виде сумм разрядных слагаем	Рассмотреть прием вычитания в случае вида: 60 – 24; закреплять изученные на предыдущих уроках приемы сложения и вычитания, умение учащихся решать простые и составные задачи, сравнивать именованные числа; развивать навыки счета, мышление		Дифференц работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

					учеников.	уроке **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению		
47	Закрепление изученного. Решение задач на сравнение	Закрепление изученного. Решение задач на сравнение	Уметь решать зада на нахождение третье неизвестного; умет сравнивать выраже и производить взаимопроверку; у сравнивать геометрические фигуры , находить периметр по учеб. С 63.	Уметь решать зада на нахождение третье неизвестного; умет сравнивать выраже и производить взаимопроверку; у сравнивать геометрические фигуры , находить периметр по учеб. С 63.	Познакомить учащихся с решением задач нового вида; закреплять умения решать задачи и выражения изученных видов; развивать навыки счета, смекалку, наблюдательност ь.		Групповая работа	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*
48	Решение задач. Знакомство с задачами на движение.	Решение задач. Знакомство с задачами на движение.	Усвоить приемы решения задач на движение, умет выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их	Усвоить приемы решения задач на движение, умет выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их	Дать учащимся первичное представление о задачах на встречное движение, закреплять умение учеников решать задачи и выражения изученных видов, развивать навыки счета, чертежные	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Открытие новых знаний	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*
49*	Решение задач на движение.	Решение задач на движение.	Уметь решать зада на встречное движени решать задачи и выражени изученных видов.	Уметь решать зада на встречное движени решать задачи и выражени изученных видов.		Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету;	Открытие новых знаний Дифференц работа	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*
50	Устные приёмы сложения вида 26+7.	Устные приёмы сложения вида 26+7.	Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать	Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать	Познакомить учащихся с новым приемом сложения; развивать навыки счета; продолжать	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	моделирование	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*

			числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	работу над задачами изученных видов.	учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке		
51	Устные приёмы вычитания вида 35 – 7.	Устные приёмы вычитания вида 35 – 7.	Уметь складывать и вычитать примеры вида: 35-7 с комментировани ем; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.	Уметь складывать и вычитать примеры вида: 35-7 с комментировани ем; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.	Познакомить учащихся с новым приемом вычитания; формировать умение учащихся находить значения сумм в случаях вида: 35-7, продолжать работу над задачами и выражениями, развивать наблюдательност ь, мышление учеников, навыки счета.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Групповая работа	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*
52	Закрепление. Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев.	Закрепление. Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев.	Уч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр.	Уч-ся должен довести до автоматизма приемы сложения и вычитания изученные ранее; уметь сравнивать именованные числа; сравнивать выражения; находить периметр.	Отрабатывать у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания вида: 26 + 7, 35 – 7; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения;	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Групповая работа	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*

					развивать смекалку, мышление детей.			
53	Странички для любознательных. Проверочная работа.	Странички для любознательных. Проверочная работа.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Развивать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры, развивать навыки счета, наблюдательность внимание.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Работа в парах	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
54	Что узнали. Чему научились.	Что узнали. Чему научились.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Дифференц работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

55	**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».**	**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».**	**Уметь:** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;	**Уметь:** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Работа в парах	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
56-57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами.	Усвоить понятие «буквенные выражения», уметь читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; уметь решать задачу разными способами.	Дать учащимся первичное представление о буквенных выражениях, вести подготовительную работу к изучению темы «Уравнение», развивать вычислительные навыки, продолжать работу над задачами изученных видов.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	моделирование	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
58	Закрепление изученного материала.	Закрепление изученного материала.	**Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять значение	**Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять значение		Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства	Работа в парах	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

			числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом	числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом		сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке		
59	**Контрольная работа за 2 четверть** по теме «Сложение и вычитание	**Контрольная работа за 2 четверть** по теме «Сложение и вычитание	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Групповая работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
60-61	Работа над ошибками. Уравнение. Решение уравнений.	Работа над ошибками. Уравнение. Решение уравнений.	Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.	Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.	Дать учащимся представление об уравнении как о равенстве, содержащем переменную; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки, мышление детей.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Дифференц работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
62-63	Проверка сложения Проверка вычитания	Проверка сложения Проверка вычитания	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно	Показать учащимся, что результат, найденный	Учиться совместно с учителем обнаруживать и	Работа в парах	*Индивидуальная работа, работа по*

			проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментировани ем; уметь решать логические задачи.	проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментировани ем; уметь решать логические задачи.	действием сложения, можно проверить вычитанием; что результат, найденный действием вычитания, можно проверить сложением;	формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке		*карточкам, работа в парах*
64	Повторение и закрепление изученного материала.	Повторение и закрепление изученного материала.	Уметь пользоватьс вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	Уметь пользоватьс вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	Закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи и выражения изученных видов; продолжать формировать умение решать уравнения Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Фронтальная раб	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*
65	Письменные Приёмы вычисления для случаев вида 45+23.	Письменные Приёмы вычисления для случаев вида 45+23.	Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных	Уч-ся должен усвоить письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; уметь представлять число в виде суммы разрядных	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел; показать место расположения десятков и единиц при решении выражений в	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном В предложенных педагогом ситуациях общения и	Работа в парах	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*

			слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	столбик	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.		
66	Письменные Приёмы вычисления для случаев вида 57 – 26	Письменные Приёмы вычисления для случаев вида 57 – 26	Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик;	Уч-ся должен усвоить письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; уметь складывать двузначные числа в столбик;	Познакомить учащихся с письменным приемом вычитания двухзначных чисел; формировать умение складывать двухзначные числа в столбик (без перехода десяток),.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Дифференц работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
67	Проверка Вычитания и сложения	Проверка Вычитания и сложения	Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.		Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету;- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Групповая работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

68	Закрепление. Решение задач в 2 действия	Закрепление. Решение задач в 2 действия	читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых– пользоваться изученной математической терминологией;	читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых– пользоваться изученной математической терминологией;	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений Дать учащимся представление о прямом угле; учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развивать вычислительные навыки, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Открытие новых знаний	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
69	Угол. Виды углов.	Угол. Виды углов.	Второклассники познакомятся с прямым углом, закрепят умения вычислять в столбик	Второклассники познакомятся с прямым углом, закрепят умения вычислять в столбик			Работа в парах	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
70	Закрепление изученного материала	Закрепление изученного материала	Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Знать понятие «прямой угол», уметь отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).		Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Открытие новых знаний Дифференц работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

71	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+48.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+48.	Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментировани ем; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	Уч-ся должен усвоить письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и записывать их столбиком; уметь решать выражения с комментировани ем; уметь решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел с переходом через десяток; продолжать работу над задачами и уравнениями изученных видов, закреплять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; развивать навыки устного счета	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить	моделирование	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*
72	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+53.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 37+53.	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: 37+53; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментировани ем решать выражения	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: 37+53; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментировани ем решать выражения	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида:37 + 53; отрабатывать изученные ранее приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать работу над	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Групповая работа	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*

					задачами.			
73	**Проверочная работа** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Прямоугольник.	**Проверочная работа** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Прямоугольник.	выполнять письмен вычисления (сложе и вычитание двузнач чисел	выполнять письмен вычисления (сложе и вычитание двузнач чисел	. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Работа в парах Контроль и учёт знаний	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
74	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа.	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа.	Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета.	Учиться планировать учебную деятельность на урокеВ предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Групповая работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

75	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 87+13.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 87+13.	Усвоить решение примеров вида: 87+13; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать геометрическим материалом	Усвоить решение примеров вида: 87+13; уметь складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать геометрическим материалом	Познакомить учащихся с письменным приемом сложения двухзначных чисел в случаях вида: 87 + 13; закреплять умения учащихся применять изученные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел; продолжать работу над задачами; развивать навыки устного счета, чертежные навыки.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Дифференц работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
76	Закрепление изученного материала. Решение задач.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	**Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– решать текстовые задачи арифметическим способом	**Уметь:**– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– решать текстовые задачи арифметическим способом		Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Групповая работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

77	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 40 – 8, 32+8	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 40 – 8, 32+8	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 40-8; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые чтсла, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 40-8; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые чтсла, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 40-8; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки.	Обучающийся получит возможность для формирования - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Открытие новых знаний	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
78	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 50 – 24	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 50 – 24	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 50 – 24; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Открытие новых знаний Дифференц работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
79	Странички для любознательных.	Странички для любознательных.	Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать	Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать	Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умение решать задачи и выражения; развивать навыки устного счета	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Обучающийся научится:	моделирование	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

			цифры.	цифры.	, мышление учеников.	- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассникам и		
80-81	Что узнали. Чему научились.	Что узнали. Чему научились.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Закреплять у учащихся навыки применения приемов сложения и вычитания изученных видов, а также умения сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление детей, прививать интерес к предмету, аккуратность.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Дифференц работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
82-83	**Контрольная работа** «Письменные приёмы вычисления в пределах 100». Анализ контрольной работы. Странички для любознательн	**Контрольная работа** «Письменные приёмы вычисления в пределах 100». Анализ контрольной работы. Странички для любознательн	представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в	представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя»	Контроль	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

	ых.	ых.	пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	«равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	по учебнику и электронному приложению		
84	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 52 – 24	Письменные приёмы вычисления для случаев вида 52 – 24	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 52-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 52-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Познакомить учащихся с приемом письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 52 – 24; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки.	Обучающийся получит возможность для формирован: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Открытие новых знаний Дифференц работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
85-86	Закрепление изученного материала.	Закрепление изученного материала.	Второклассники отработают навыки письменных приёмов вычитания и сложения, подготовятся к введению умножения	Второклассники отработают навыки письменных приёмов вычитания и сложения, подготовятся к введению умножения	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Обучающийся получит возможность для формирования - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную	Дифференц работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
87	Свойства противоположных сторон прямоугольника	Свойства противоположных сторон прямоугольника	Второклассники повторят понятие прямоугольника, периметра,познакомятся с его свойствами	Второклассники повторят понятие прямоугольника, периметра,познакомятся с его свойствами			Открытие новых знаний	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

						проблему , совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке		
88	Закрепление. Свойства противоположных сторон прямоугольника	Закрепление. Свойства противоположных сторон прямоугольника	Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов	Обучающийся получит возможность для формирования - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Групповая работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
89-90	Квадрат. Построение квадрата.	Квадрат. Построение квадрата.	Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения.	Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения.	Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над	*Обучающийся продолжает учиться:* строить понятные для партнера высказывания; *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	моделирование	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

					задачами; развивать навыки счета.			
91-92	Наши проекты. Оригами. Странички для любознательных.	Наши проекты. Оригами. Странички для любознательных.	Уметь решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи.	Уметь решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи.	Закреплять умения учащихся решать задачи изученных видов, уравнения, выражения со скобками, находить длину ломаной, выполнять чертежи; развивать навыки устного счета, логическое мышление.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	В парах	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
93	Что узнали. Чему научились.	Что узнали. Чему научились.	Уметь пользоваться вычислительными навыками, сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника. С 43	Уметь пользоваться вычислительными навыками, сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника. С 43	Проверить, как у учащихся сформированы вычислительные навыки, умения сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя»	Работа в парах	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

						по учебнику и электронному приложению		
94-95	Умножение. Конкретный смысл Умножения Знак умножения	Умножение. Конкретный смысл Умножения Знак умножения	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры.	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры.	Познакомить учащихся с действием умножения суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Работа в парах	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Дифференц работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
97	Задачи на нахождение произведения	Задачи на нахождение произведения	**Знать:**– способы решения текстовых задач.**Уметь:**– решать текстовые задачи	**Знать:**– способы решения текстовых задач.**Уметь:**– решать текстовые задачи	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой	*Обучающийся получит возможность для формирования:* - интереса к	Открытие новых знаний Дифференц работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам,*

			арифметическим способом	арифметическим способом	на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке		*работа в парах*
98	Периметр прямоугольника	Периметр прямоугольника	Второклассники научатся находить периметр прямоугольника рациональным способом	Второклассники научатся находить периметр прямоугольника рациональным способом	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Работа в парах	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
99	Приём умножения нуля и единицы на число	Приём умножения нуля и единицы на число	**Знать:**– способы решения текстовых задач **Уметь:**– решать текстовые задачи арифметическим способом знать правило умножени нуля и единицы на число. Обучающийся должен усвоить, что если 1 а = а 0 а = 0; уметь самостоятельно составлять задачи выражения на изученное правило	**Знать:**– способы решения текстовых задач **Уметь:**– решать текстовые задачи арифметическим способом знать правило умножени нуля и единицы на число. Обучающийся должен усвоить, что если 1 а = а 0 а = 0; уметь самостоятельно составлять задачи выражения на изученное правило	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	моделирование	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

100	Название Компонентов и результата умножения	Название Компонентов и результата умножения	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	Уметь решать задачи сложением, а затем заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Работа в парах	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
101	Закрепление. Решение задач	Закрепление. Решение задач	Закрепят знания об основном смысле действия умножен отработают умения решать задачи. Знания пра умножения на 0 и	Закрепят знания об основном смысле действия умножен отработают умения решать задачи. Знания пра умножения на 0 и			Коллективн работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
102-103	Переместительное свойство умножения	Переместительное свойство умножения	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Дифференц работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

104-106	Конкретный смысл действия деления.	Конкретный смысл действия деления.	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения и деления; уметь пользоваться геометрическим материалом.	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения и деления; уметь пользоваться геометрическим материалом.	Познакомить учащихся с названием чисел при делении;; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи	*Обучающийся получит возможность для формирования:* - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Открытие новых знаний Дифференц работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
107	Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.			Работа в парах	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

108	Название компонентов и результата деления.	Название компонентов и результата деления.	Уметь решать задачи сделением на 2; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Уметь решать задачи сделением на 2; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	умножением.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Дифференц работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
109	Что узнали. Чему научились.	Что узнали. Чему научились.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.			В парах	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
110	**Контрольная работа по теме** «Связь между омпонентами действий умножения и деления.	**Контрольная работа по теме** «Связь между омпонентами действий умножения и деления.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Обучающийся получит возможность для формирования - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Групповая работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

111	Умножение и деление. Закрепление изученного.	Умножение и деление. Закрепление изученного.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.	форме.	*Обучающийся получит возможность для формирования* - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке	Группо вая работа	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	Связь между компонентами и результатом умножения.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Познакомить учащихся со связью деления и умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательност ь, мыслительные операции сравнения, наблюдения. Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: единицы на число и нуля на	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать	Открытие новых знаний Дифференц работа	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*
113	Прием деления, основанный на связи между компо-нентами и результатом умножения.	Прием деления, основанный на связи между компо-нентами и результатом умножения.	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим			моделирование	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*

			материалом.	материалом.	число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения.	учебную деятельность на уроке Обучающийся продолжает учиться: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.		
114	Приемы умножения и деления на 10.	Приемы умножения и деления на 10.	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения на 10; уметь пользоваться геометрическим материалом.	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения на 10; уметь пользоваться геометрическим материалом.	Познакомить учащихся с особыми случаями деления умножения: на 10; Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		Работа в парах	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Уметь решать зада действием умноже уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выраже уметь решать прим в столбик с перехо через десяток.	Уметь решать зада действием умноже уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выраже уметь решать прим в столбик с перехо через десяток.			Дифференц работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Уметь решать зада действием умноже уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выраже уметь решать прим	Уметь решать зада действием умноже уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выраже уметь решать прим	Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства	Групповая работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

			в столбик с перехо через десяток.	в столбик с перехо через десяток.	арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке		
117	Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепление изученного. Решение задач.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Познакомить учащихся с переместительн ым законом умножения; развивать вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательност ь, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Открытие новых знаний Дифференц работа	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*
118	**Контрольная работа**	**Контрольная работа**	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Работа выполняется в	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. Работа выполняется в	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Работа в парах	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*

			учебнике на С78-79	учебнике на С78-79		**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению		
119-120	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	Обучающийся рассмотрят табличные случаи умножения на 2	Обучающийся рассмотрят табличные случаи умножения на 2	Познакомить учащихся с особыми случаями умножения: развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке	Групповая работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
121	Приёмы табличных вычислений на 2	Приёмы табличных вычислений на 2	Обучающийся рассмотрят табличные случаи умножения на 2.переместительное свойство умножения	Обучающийся рассмотрят табличные случаи умножения на 2.переместительное свойство умножения			моделирование	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
122-123	Деление на 2	Деление на 2	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи			Работа в парах	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
124	Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепление изученного. Решение задач.	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают	Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить	Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Групповая работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

			умение решать задачи	умение решать задачи	значение произведения; Закреплять знание учащимися компонентов действия умножения; формировать умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки.	учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке		
125-126	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения	Уметь находить значение выражений удобным способом; уметь решать задачи с использованием действия умножение; уметь находить значение произведения			Групповая работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
127-128	Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3.	Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3.	Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения	Второклассники рассмотрят таблицу умножения на 3. отработают умения решать задачи на основной смысл умножения	Формировать умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Обучающийся получит возможность для формирования - интереса к предмету; - чувства Обучающийся продолжает учиться: строить понятные для партнера высказывания;	Дифференц работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*
129	Деление на 3	Деление на 3	Уметь решать прим и записывать действ деления; усвоить решение примеров задач действием умножения; подготовить детей изучению темы:	Уметь решать прим и записывать действ деления; усвоить решение примеров задач действием умножения; подготовить детей изучению темы:			Открытие новых знаний Дифференц работа	*Индивидуальная работа, работа по карточкам, работа в парах*

130	Деление на 3	Деление на 3	Уметь решать прим и аписывать действи деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задач насколько больше, сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения	Уметь решать прим и аписывать действи деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей изучению темы: Деление с остатком; уметь решать задач насколько больше, сколько меньше; уметь решать и сравнивать выражения			Дифференц работа	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*
131	Закрепление **по теме** «Табличные случаи умножения и деления.»	Закрепление **по теме** «Табличные случаи умножения и деления.»	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.. проверочная с 62-63	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.. проверочная с 62-63	Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Применение сочетательного и переместительно го свойств сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме.	Обучающийся получит возможность для формирования: - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению Учиться совместно с		*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*
132	Странички для любознательн ых.	Странички для любознательн ых.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение			Групповая работа	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*

			обнаруживать и исправлять ошибки.. проверочная с 62-63	обнаруживать и исправлять ошибки.. проверочная с 62-63	Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном		
133	Что узнали. Чему научились.	Что узнали. Чему научились.	**Знать:**– сочетатель свойство сложения правила порядка выполнения дейст числовых выражен **Уметь:**– применят сочетательное свойство сложени конкретных примерах;– находить значения числовых выражен со скобками и без них	**Знать:**– сочетатель свойство сложения правила порядка выполнения дейст числовых выражен **Уметь:**– применят сочетательное свойство сложени конкретных примерах;– находить значения числовых выражен со скобками и без них			Открытие новых знаний	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*
134	**Итоговая контрольная работа**	**Итоговая контрольная работа**	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процес выполнения задан умение обнаружив исправлять ошибк Проверочная работ 64-65.	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процес выполнения задан умение обнаружив исправлять ошибк Проверочная работ 64-65.			Групповая работа	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*
135-136	Что узнали, чему научились во 2 классе. Повторение.	Что узнали, чему научились во 2 классе. Повторение.	**Знать:**– связь меж компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умноже и деления;– случаи умножения единицы и нуля; –	**Знать:**– связь меж компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умноже и деления;– случаи умножения единицы и нуля; –		Обучающийся получит возможность для формирования - интереса к предмету; - чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на	Работа в парах	*Индивидуальна я работа, работа по карточкам, работа в парах*

			конкретный смысл действия умножения и деления.	конкретный смысл действия умножения и деления.		ур.		

10. ИЗМЕНЕНИЯ В АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ Разделы и темы уроков, основные виды учебной деятельности учащихся, формы организации образовательного процесса для адаптированной программы соответствуют разделам и темам уроков, основным видам учебной деятельности учащихся, формам организации образовательного процесса основной образовательной программы.

Темы в тематическом планировании основной и адаптированной программы совпадают, но методы и формы работы с обучающимися норма и с обучающимся ОВЗ на уроках могут различаться. В результате обучающийся не выпадает из классно – урочной системы и не отделяется от класса.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕКХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
1.	**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**		
	Учебно-методический комплект: Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015 Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015 Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2015.	**К** **К** **К** **К** **Д**	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
2.	**Печатные пособия**		
	Картинки предметные. Опорные таблицы по теме: Решение задач. Карточки с заданиями по математике для 1 класса по те6ме : Состав числа.	**Д** **Д** **П**	Многоразового использования
3.	**Технические средства обучения (ТСО)**		
	Классная доска (магнитная доска) Персональный компьютер.	**Д** **Д** **Д**	
	Демонстрационные пособия		
4.	Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20: Набор предметных картинок. Демонстрационная таблица сложения и вычитания в пределах 10 по теме «состав числа» Размеченные и неразмеченные линейки, мерки. Модели геометрических фигур и тел.	**Д** **Д** **Д** **Д** **Д**	
5.	**Игры и игрушки**		
	Математическое лото Игрушки, предназначенные для изучения темы «Состав числа»	**П** **П**	

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);
К — полный комплект (на каждого ученика класса);
Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);
П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

12. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
Личностными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений: - Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). - В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. **Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): ***Регулятивные УУД:*** – *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. – *Учиться* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, планировать учебную деятельность на уроке.	**Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО :** 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной

– *Высказывать* своё предположение (версию) пытаться предлагать свой способ её проверки.
– Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
– *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:
– *Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг
– *Делать* предварительный отбор источников информации.
– *Добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
– *Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (тест, таблица, схема и др.)
– *Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

***Коммуникативные УУД*:**
– *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого

деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

***Регулятивные УУД*:**
– ***Определять* и *формулировать*** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
– ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.
– Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
– Учиться ***работать*** по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться ***отличать*** верно выполненное задание от неверного.

текста). – *Слушать* и *понимать* речь других. – *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.	- Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности класса на уроке.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).	Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).	***Познавательные УУД:*** - **Ориентироваться** в своей системе знаний: ***отличать*** новое от уже известного с помощью учителя. – Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). – Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. – Перерабатывать полученную информацию: ***делать выводы*** в результате совместной работы всего класса. – Перерабатывать полученную информацию: ***сравнивать*** и ***группировать*** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: **составлять** математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); **находить и формулировать** решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений. **<u>Ученик научится:</u>** - использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100; - использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20; - использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления; - осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них; - использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;	

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; в) на разностное и кратное сравнение; - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника). **<u>Ученик получит возможность научиться:</u>** - выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал; - выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие); - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; - находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок; - сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; - решать задачи в два действия на сложение и вычитание;	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета. ***Коммуникативные УУД*:** – Донести свою позицию до других: ***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – ***Слушать*** и ***понимать*** речь других. – ***Читать*** и ***пересказывать*** текст. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. – Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков). **Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 2-м классе являются формирование следующих умений: 1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2.Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; - выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол; - определять длину данного отрезка; - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов; - заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов; - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий; - таблицу сложения и вычитания в пределах 20; - название компонент и результата действий сложения и вычитания, зависимость между ними; - переместительное свойство сложения; - единицы измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм).	оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; 4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. **<u>Ученик научится:</u>** - называть последовательность чисел от 1 до 100; разрядный состав чисел от 11 до 100; - называть и обозначать операции сложения и вычитания; - таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 100 (на уровне навыка). - сравнивать группы предметов с помощью составления пар; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); - решать простые задачи: а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»; в) задачи на разностное сравнение; - распознавать геометрические фигуры: точку, прямую,

	луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. **<u>Ученик получит возможность научиться:</u>** - выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал; - выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основе общего признака (родовое отличие); - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию; - находить значения выражений, содержащих два действия (сложение и/или вычитание) без скобок; - сравнивать, складывать и вычитать именованные числа; - решать задачи в два действия на сложение и вычитание; - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; - выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол; - определять длину данного отрезка; - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов; - заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов; - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий; - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100; - название компонент и результата действий сложения и

	вычитания, зависимость между ними; - переместительное свойство сложения; - единицы измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм).