1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

- Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1);
- Программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Цель:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

— формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;

— развивать коммуникативные умения;

— развивать нравственные и эстетические чувства;

— развивать способности к творческой деятельности.

Практические задачи:

• развивать речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формироватьнавыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитывать позитивные эмоционально-ценностные отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Русский язык» относится к образовательной области «Филология». На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**.

В третьем классе – 170 ч. (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учѐтом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Язык и речь

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

7.Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционно развивающие цели
1	Наша речь и наш язык	2	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	Развитие слуховой памяти, произвольного внимания
2	Текст. Предложение. словосочетание	14	Составлять текст по рисунку. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать словосочетание и предложение. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели	Развитие фонематического слуха. Выработка привычки слухового контроля. Совершенствование правильности формулировок, умения давать полный ответ. Развитие распределения внимания. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости).
3	Слово в языке и речи	19	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Коррекция и развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций обобщения). Развитие умения делать выводы. Коррекция и развитие словесно-логического мышления. Развитие умения работать над пониманием нового правила или понятия.

			Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	
4	Состав слова	45	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».	Развитие зрительной памяти. Развитие умения выделять главное, существенное. Коррекция и развитие словесн-логического мышления. Развитие умения работать над пониманием нового правила или понятия.
5	Части речи	76	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Определять род имен существительных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами	Развитие устойчивости внимания. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (развитие ритмичности). Развитие фонематического слуха. Выработка привычки слухового контроля. Совершенствование правильности формулировок, умения давать полный ответ. Развитие распределения внимания. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости). Коррекция и развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций обобщения). Развитие умения делать выводы.

			прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную. форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.	Развитие умения сравнивать, анализировать. Совершенствование коммуникативных умений.
6	Повторение	8	Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Развитие орфографической зоркости. Развитие слухового восприятия. Коррекция и развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций анализа и синтеза). Развитие зрительной памяти, произвольного внимания.

	Итого	**170**		

•

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности обучающихся
			план	факт	
	Язык и речь (2 ч)				**Осмысливать** цели и задачи изучения предмета «Русский язык». **Осознавать** необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее»
1	Наша речь. Виды речи.	1 ч			
2	Наш язык.	1 ч			
	Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)				
3	Текст. Типы текстов	1 ч			**Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. **Выделять** части текста **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
4	Текст. Типы текстов	1 ч			
5	Предложение	1 ч			**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Выделять** в письменном тексте диалог.
6	Виды предложений по цели высказывания	1 ч			**Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии)**, находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений.
7	Виды предложений по интонации	1 ч			
8	Предложения с обращением	1 ч			**Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи.
9	**Р/Р Обучающее изложение**	1 ч			**Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в

					предложениях – обращения.
10	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения	1 ч			**Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения. **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами. **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам».
11	Главные и второстепенные члены предложения	1 ч			
12-13	Простое и сложное предложения	2 ч			**Различать** простое и сложное предложения, **объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения. **Составлять** из двух простых предложений одно сложное. **Составлять** сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». **Разделять** запятой части сложного предложения.
14	Словосочетание	1 ч			
15	Словосочетание.	1 ч			**Различать** словосочетание и предложение. **Выделять** в предложении словосочетания. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
16	**Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»**	1 ч			**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное.
Слово в языке и речи (19 ч)					
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1 ч			Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
18	Синонимы и антонимы	1 ч			
19	Омонимы	1 ч			
20	Слово и словосочетание. **Словарный диктант**	1 ч			
21	Фразеологизмы	1 ч			
22	**Р/Р Обучающее изложение**	1 ч			
23	Работа над ошибками. Части речи	1 ч			
24	Имя существительное	1 ч			
25	Имя прилагательное	1 ч			
26	Глагол	1 ч			
27	Что такое имя числительное?	1 ч			
28	Однокоренные слова.	1 ч			

29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1 ч			
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1 ч			
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1 ч			
32	**Р/Р Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана**	1 ч			
33	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.**Проверочная работа.**	1 ч			
34	**Проект «Рассказ о слове»**	1 ч			
35	**Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»**	1 ч			**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное.
	Состав слова (16 ч)				
36	Что такое корень слова?	1 ч			**Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов.
37	Как найти корень в слове? **Словарный диктант**	1 ч			Учащиеся должны **знать/понимать** формулировку правила об однокоренных (родственных) словах. **Уметь** подбирать и образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов
38	Сложные слова	1 ч			**Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Работать** со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. **Различать** сложные слова, **находить** в них кони.
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2 ч			**Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса.
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1 ч			
42	Значения приставок	1 ч			
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1 ч			
44	Значения суффиксов. **Словарный диктант**	1 ч			
45	**Р/Р Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»**	1 ч			**Рассмотреть** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **анализировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст.
46	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1 ч			**Выделять** в словах основу слова.

					Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей.
47	Обобщение знаний о составе слова. **Проверочная работа**	1 ч			**Знать** части слова. **Уметь** разбирать слова по составу. **Уметь** различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
48	**Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»**	1 ч			**Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное.
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1 ч			**Проводить** разбор слов по составу. **Анализировать, составлять** модели разбора слова по составу и **подбирать** слова по этим моделям. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
50	**Р/Р Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана**	1 ч			**Редактировать** предложения с однокоренными словами. **Подробно излагать** содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.
51	**Проект «Семья слов»**	1 ч			**Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации своей работы.
	Правописание частей речи (29 ч)				
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1 ч			Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3 ч			
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4 ч			
60	**Р/Р Обучающее изложение**	1 ч			
61	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1 ч			
62-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. **Проверочная работа**	2 ч			
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными	1 ч			
66	**Р/Р Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»**	1 ч			
67	**Контрольный диктант №4 по теме**	1 ч			

	«Правописание корней слов»				
68	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок	1 ч			
69-71	Правописание суффиксов и приставок.	3 ч			
72-73	Правописание приставок и предлогов. **Словарный диктант**	2 ч			
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. **Проверочная работа.**	1 ч			
75-77	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	3 ч			
78	**Р/Р Обучающее изложение**	1 ч			
79	**Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова»**	1 ч			
80	Анализ контрольного диктанта. **Проект «Составляем орфографический словарь»**	1 ч			
	Части речи (76 ч)				
81	Части речи	1 ч			Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Определять род имен существительных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж,
	Имя существительное (31 ч)				
82-83	Имя существительное и его роль в речи	2 ч			
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2 ч			
86	**Р/Р Обучающее изложение**	1 ч			
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1 ч			
88	**Проект «Тайна имени»**	1 ч			
89-90	Число имён существительных	2 ч			
91-92	Род имён существительных. **Словарный диктант**	2 ч			
93-	Мягкий знак на конце имён существительных после	2 ч			

94	шипящих.				в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную. форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы
95	**Р/Р Обучающее изложение**	1 ч			
96	**Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»**	1 ч			
97	Работа над ошибками. Склонение имен существительных	1 ч			
98-99	Падеж имен существительных.	2 ч			
100	**Р/Р Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»**	1 ч			
101	Работа над ошибками. Именительный падеж	1 ч			
102	Родительный падеж	1 ч			
103	Дательный падеж	1 ч			
104	Винительный падеж	1 ч			
105	Творительный падеж	1 ч			
106	Предложный падеж. **Словарный диктант**	1 ч			
107	**Р/Р Обучающее изложение**	1 ч			
108	Работа над ошибками. Все падежи	1 ч			
109	Обобщение знаний. **Проверочная работа.**	1 ч			
110	**Р/Р Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»**	1 ч			
111	**Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»**	1 ч			
112	**Проект «Зимняя страничка»**	1 ч			
Имя прилагательное (18 ч)					
113-114	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1 ч			
115	Роль прилагательных в тексте	1 ч			
116	Текст-описание	1 ч			
117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1 ч			
118	Род имён прилагательных	1 ч			
119-	Изменение имён прилагательных по родам	2 ч			

120					глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.
121-122	Число имён прилагательных	2 ч			
123-124	Изменение имён прилагательных по падежам	2 ч			
125-126	Обобщение знаний. Проверка знаний	2 ч			
127	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1 ч			
128	Обобщение знаний. **Проверочная работа.**	1 ч			
129	**Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»**	1 ч			
130	Работа над ошибками. **Проект «Имя прилагательное в загадках»**	1 ч			
Местоимение (5 ч)					
131	Личные местоимения	1 ч			**Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков местоимений. **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. **Оценивать** уместность употребления местоимений в тексте. **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользоваться памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи.
132	Изменение местоимений по родам	1 ч			
133-134	Местоимение. **Словарный диктант**	2 ч			
135	**Р/Р Обучающее изложение**	1 ч			**Составлять** письмо другу или кому-либо из родственников.
Глагол (21 ч)					
136-138	Значение и употребление глаголов в речи	3 ч			**Распознавать** глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый

					вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов.
139-140	Неопределённая форма глаголов	2 ч			**Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. **Обсуждать** значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
141-142	Число глаголов	2 ч			**Распознавать** число глаголов. **Изменять** глаголы по числам.
143	Времена глаголов	1 ч			**Распознавать** времена глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1 ч			
145-146	Изменение глаголов по временам	2 ч			
147	**Р/Р Обучающее изложение**	1 ч			**Анализировать** текст, **отбирать** содержание для выборочного изложения, **составлять** план предстоящего текста, **выбирать** опорные слова, письменно **излагать** содержание текста.
148-149	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени	2 ч			**Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (**-а**, **-о**). **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.
150-151	Правописание частицы не с глаголами	2 ч			**Раздельно** писать частицу **не** с глаголами. **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей **не**. **Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, **разбирать** глагол как часть речи. **Определять** изученные грамматические признаки глагола и **обосновывать** правильность их выделения.
152-155	Обобщение знаний. **Проверочная работа.**	4 ч			**Оценивать** результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно **выбирать** тему и **подготовить** материал для доклада «Части речи в русском языке».

156	**Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»**	1 ч			**Писать** диктант и проверять написанное.
	Повторение (14 ч)				
157-158	Работа над ошибками. Части речи	2 ч			Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
159	**Р/Р Обучающее изложение**	1 ч			
160	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении	1 ч			
161	Правописание окончаний имен прилагательных.	1 ч			
162	Правописание предлогов и приставок. **Тест**	1 ч			
163	Правописание безударных гласных	1 ч			
164	Правописание значимых частей слов	1 ч			
165	**Итоговый контрольный диктант**	1 ч			
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1 ч			
167	**Р/Р Обучающее изложение**	1 ч			
168	Работа над ошибками. **Проверочная работа.**	1 ч			
169	**Р/Р Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»**	1 ч			
170	КВН «Знатоки русского языка»	1 ч			
	ИТОГО	***170 ч***			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	***Количество***	***Примечания***
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Справочное пособие для начальных классов/ Т.Школяр.- Рязоблтипография, 2000	Д	
Толковый словарь живого великорусского языка/ В.И.Даль. – М.: 1991	Д	
Толковый словарь русского языка/ С.И.Ожегов. – М.: 2002	Д	
Печатные пособия		
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой	Д	
Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по русскому языку	Д	
Опорные таблицы по русскому языку	Д/К	

Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Экспозиционный экран	Д	
Компьютер	Д	
Магнитная доска	Д	

Экранно-звуковые пособия		
Презентации к урокам русского языка	Д	
DVD -диски: аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой,М: Просвещение, 2016	Д	
Демонстрационные пособия		
Таблицы по русскому языку	Д	
АБВГДЕйка (1 комплект)	Д	

Оборудование класса		
Столы ученические двухместные с комплектом стульев.	К	
Стол учительский	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	

Держатели для схем и таблиц	Д	
Магниты для держания схем и таблиц	Д	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ Сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2011
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ под редакция А.Г.Асмолова. - М.:Просвещение, 2011
3. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1,2,3 класс/ под ред. О.Б. Логиновой. - М.:Просвещение, 2011
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий/ под ред. А.Г.Асмолова, О.А.Карабановой. - М.:Просвещение, 2011
5. Планируемые результаты начального общего образования/ под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. - М.:Просвещение, 20116. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 кл. Изд. Просвещение, 2011
7. Бетенькова Н. М., Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1- 4 классы.
8. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1- 4 классы.
9. Фонин Д. С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка 1-4 кл. - М., 2003.
10. Волина В. Веселая грамматика. – М., 1995.
11. Гимпель И. А., Мицкевич Н. И. Сборник изложений по русскому языку для начальных классов. – Минск, 1999.
12. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М., 1972.
13. Тикунова Л. И., Игнатьева Р. В. Прописи-ступеньки: рабочая тетрадь по чистописанию для 3 класса. – М., 2003.
14. Канакина В. П. Дидактический материал по русскому языку для 3 класса. - М.: Просвещение, 1999.
15. Канакина В. П. Радость познания в слове. - М.: Просвещение, 1996.
16. Кувашова Н. Г. Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе. - Волгоград: Учитель, 2004.