1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по технологии рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), для 4 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373), примерной программы начального общего образования (стандарты второго поколения, М., «Просвещение», 2009), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся ЗПР, авторской программы авторов Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг «Технология»., М : Просвещение , 2010, рекомендательного письма МО РМ от 12.04.2010 № 1718

Данная программа разработана с учётом: основных общедидактических принципов обучения (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данных психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение, которого способствует оптимизации корригирующего обучения, — коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия во 4 классе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результатов и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимым для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практику – ориентированную направленность. Его содержание показывает, как использовать знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках

является средством общего развития ребенка, становление социально значимых личностных качеств, а так же формирование системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

2. СРАВНЕНИЕ ОСНОВНОЙ И АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основная образовательная программа	Адаптированная образовательная программа
1.Программа адресована учащимся 4 классов общеобразовательной школы **Цели** изучения технологии в начальной школе: • овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями; • освоение продуктивной проектной деятельности; • формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. Основные **задачи** курса: • духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями; • формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к	**1.** Программа адресована обучающимся с ЗПР. **Цели** изучения технологии в начальной школе: • обучение детей в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования на доступном для них уровне и материале • овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями; • освоение продуктивной проектной деятельности; • формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. Основные **задачи** курса: • знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов; • овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки; • первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе; • знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку

мнениям и позиции других; • формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности; • развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях; • формирование на основе овладения культурой проектной деятельности: • внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; • умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин; • коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к	в обработке сырья и создании предметного мира; • изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия); • осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему; • проектная деятельность **(**определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности); • использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности; • знакомство с природой и использованием ее богатств человеком; • изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.); • первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места; • первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера; • творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.	

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся **с задержкой психического развития .**

Для реализации программного содержания используются:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 4 класс. – М.: Просвещение, 2017
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.Технология: Рабочая тетрадь: 4 класс.- М.: Просвещение, 2017

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой.*

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

4. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На предмет «Технология» учебным планом предусмотрено 1 ч в неделю. Программа второго класса рассчитана на 34 часа в год. Темы уроков сформулированы согласно авторским методическим рекомендациям для учителя.

5. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР соответствует ООП НОО. Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основная образовательная программа	Адаптированная образовательная программа
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ • положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; • бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека; • представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; • представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»; • представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия; • представление об основных правилах и нормах поведения; • умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; • представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия; • стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями). • внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе; • этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** • положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; • бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека; • представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; • представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»; • представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия; • представление об основных правилах и нормах поведения; • умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; • представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия; • стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями). • внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе; • этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;

• эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного); • потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **Регулятивные** • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; • соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; • составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; • осуществлять действия по образцу и заданному правилу; • контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана; • оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их. • работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку; • воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами. **Познавательные** • находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; • использовать знаково-символическую и	• эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного); • потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **Регулятивные** • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; • соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; • составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; • осуществлять действия по образцу и заданному правилу; • контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана; • оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их. • работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку; • воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами. **Познавательные** • находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; • использовать знаково-символическую и

навигационную системы учебника; • выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; • высказывать суждения; обосновывать свой выбор; • проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки; • сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям. • использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике; • выделять информацию из текстов учебника; • использовать полученную информацию для принятия несложных решений; • использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности. **Коммуникативные** • задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; • слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение; • выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; • выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них. • приводить аргументы и объяснять свой выбор; • вести диалог на заданную тему; • соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы. **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Общекультурные и общетрудовые компетенции	навигационную системы учебника; • выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; • высказывать суждения; обосновывать свой выбор; • проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки; • сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям. • использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике; • выделять информацию из текстов учебника; • использовать полученную информацию для принятия несложных решений; • использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности. **Коммуникативные** • задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; • слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение; • выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; • выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них. • приводить аргументы и объяснять свой выбор; • вести диалог на заданную тему; • соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

Основы культуры труда *Обучающийся научится:* 1) воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; 2) называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах; 3) организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом); 4) соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия; 5) различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы; 6) проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу; 7) объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия). *Обучающийся научится:* 1.воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; 2.называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах; 3.организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами,	**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** Общекультурные и общетрудовые компетенции Основы культуры труда 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. *Обучающийся научится:* 1.воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве; 2.называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах; 3.организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой,

тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом); 4.соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия; 5.различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы; 6.проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу; 7.объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия). *Обучающийся получит возможность научиться:* • уважительно относится к труду людей; • определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека; • организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами; • отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы; • анализировать предметы быта по используемому материалу.	пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом); 4.соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия; 5.различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы; 6.проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу; 7.объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия). *Обучающийся получит возможность научиться:* • уважительно относится к труду людей; • определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека; • организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами; • отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы; • анализировать предметы быта по используемому материалу.

7. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и

оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: коллективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий,** как:

1. **Здоровьесберегающие технологии**: равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
2. **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности)**.** Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
3. **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

8.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Общекультурные и общетрудовые компетенции
(знания, умения, и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и

анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т.п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

1. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общие понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое происхождение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов; разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка

деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схему.

2. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу ли эскизу.

3. Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и подключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения. Для обучающегося с ОВЗ все темы курса остаются без изменения.

Основная образовательная программа. Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся	Адаптированная образовательная программа. Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.
Вагоностроительный завод «Ходовая часть (тележка)».	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников.	Вагоностроительный завод. «Ходовая часть (тележка)».	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для

	Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус.		выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус..
Вагоностроительный завод. «Цистерна»	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на	Вагоностроительный завод. «Цистерна»	информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа.
Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка		Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка	
Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»		Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	
Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»		Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	

	карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия.		Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия
	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя		Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнивать стороны
Монетный двор. Изделие «Стороны медали».		Монетный двор. Изделие «Стороны медали».	
Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль		Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль	

	текст учебника. Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги.		медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги.
Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы»	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические
Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»		Фаянсовый завод. Изделие «Ваза»	

	фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами		этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами
Т.Б. при работе с иголкой. Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Находить и отбирать информацию о видах изделий,	Т.Б. при работе с иголкой. Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Выделять общие этапы
Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка»		Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка»	
Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»		Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	

Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Выделять общие этапы технологии их производства. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами,	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	технологии их производства. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и переносить их на бумагу. Выполнять самостоятельно

	необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и переносить их на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.		разметку деталей изделия и раскрой изделия.
Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в

	технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея.		классе. Осваивать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея
Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»		Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи,

			печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям). Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Составлять самостоятельно план выполнения работы.
Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников. Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе. Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать
Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»		Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	
Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»		Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	
Т.Б. при работе с		Т.Б. при работе с	

ножницами, ножом и клеем. Бытовая техника. Изделие «Абажур»	которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности	ножницами, ножом и клеем. Бытовая техника. Изделие «Абажур»	технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анали-зировать рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности
Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдении я других источников). Сравнивать и находить	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдении я других источников). Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах. Исследовать
Водоканал. Изделия «Фильтр для воды», «Струемер»		Водоканал. Изделия «Фильтр для воды», «Струемер»	
Т.Б. при работе с Порт.		Т.Б. при работе с	

Изделие« Канатная лестница.»	общее и различие в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними.	Порт. Изделие « Канатная лестница.»	особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними.
Узелковое плетение. Изделие «Браслет»		Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	
Человек и вода (3 ч)			
Самолетостроение.	Искать и отбирать	Самолетостроение.	Искать и отбирать информацию

Ракетостроение. Изделие «Самолет	информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям)	Ракетостроение. Изделие «Самолет	о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям).
Т.Б. при работе с ножницами и клеем. Ракета-носитель. Изделие «Воздушный змей»		Т.Б. при работе с ножницами и клеем. Ракета-носитель. Изделие «Воздушный змей»	
Летательный аппарат. Изделие «Воздушный шар»	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный шар»	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей.

	выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток.		Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток.
Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешествен-ника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с «Содержанием» для «Дневника	Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с «Содержанием» для «Дневника путешественника»
Изделие «Таблица»		Изделие «Таблица»	
Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»		Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	

	путешественника»		
Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планом. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планом. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и

	этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.		использовать её как папку своих достижений.
Резерв	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих	Поиск информации в Интернете Стр. 90-93	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих

Заключительный урок (1 ч)			
Выставка работ	Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям	Выставка работ	Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям

9. Разделы, темы и количество часов в адаптированной программе по курсу «ТЕХНОЛОГИЯ», 4 класс остаются без изменений.

10. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
1.	1.**Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 4 кл, Просвещение 2017.** 2.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс, Просвещение 2017.**	**К** **К**	
Печатный материал			
2.	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения **1. Организация рабочего места.** - при работе с пластилином - при работе с бумагой и картоном - при работе с природным материалом - при работе с текстилем (ткань, кружево, пряжа) - при работе с набором деталей «Конструктор» - при работе с пластиком и пенопластом	**Д**	

	2. Обработка бумаги и картона (1). -Разметка деталей -Разметка деталей копированием -Разметка деталей по линейке -Разметка деталей по угольнику -Линии чертежа -Чертеж, эскиз, рисунок -Разметка деталей с помощью циркуля -Разметка объемных деталей. Развертка	**Д**	
	3. Обработка бумаги и картона (2) -Ножницы – режущий инструмент -Приемы резания ножницами -Деление листа бумаги на части -Рицовка, биговка -Формообразование бумажных деталей -Приемы наклеивания бумажных деталей -Деление круга на части: две, три, четыре, пять, шесть -Технология изготовления изделия **4. Обработка ткани.** - Швейные инструменты и приспособления - Отмеривание и вдевание нитки в иглу - Закрепление нитки на ткани - Лекало. Изготовление изделия - Выкройка. Изготовление изделия - Строчка прямого стежка и её варианты	**Д**	

	- Строчка косого стежка и её варианты - Строчка петельного стежка и её варианты - Строчка петлеобразного и крестообразного стежков - Разметка ткани для выполнения строчек (вышивания) - Пришивание пуговиц (1) - Пришивание пуговиц (2) **5. Обработка природного материала и пластика. Проекты.** - Соединение деталей из природного материала - Приемы работы с деталями набора «Конструктор» - Приёмы обработки пластика - Технологический проект - Информационный проект - Анализ образца изделия **Альбомы демонстрационного и раздаточного материала** Коллекция "Бумага и картон" (демонстрационная) Коллекция "Хлопок" Коллекция "Лен" Коллекция "Шерсть" Комплект таблиц "Введение в информатику"	**Д/П**	

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
3.	Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	**Д/П**	.
4.	**Видеофильмы** DVD «Маски, шляпы, карнавальные костюмы своими руками», «Театр кукол своими руками», «Оригами» и др. **Слайды (диапозитивы**) по основным темам курса Слайд – комплект с методическим пособием «Плодовые культуры и цветы сада» - 20 сл. «Огород и поле» - 20сл.	**Д** **Д** **Д** **Д**	В пособиях представлены видеозаписи и слайдовые иллюстрации к вводным текстам , закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными комментариями учителей – методистов. Представленная видеозапись проектной деятельности учащихся также снабжена квалифицированными комментариями.
Технические средства обучения			
5.	Аудио , CD проигрыватели Компьютер с программным обеспечением Магнитная доска Экспозиционный экран	**Д** **Д/Ф** **Д** **Д**	Для фронтальной работы используется кабинет информатики №2
Демонстрационные пособия			
6.	Набор инструментов для работы с	**К**	

	различными материалами в соответствии с программой обучения «Технология» Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Действующие модели механизмов Объемные модели геометрических фигур.	**Ф/П** **Д**	
Игры и игрушки			
7.	Деревянная мозаика Конструктор «Лего»	**Ф**	

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);
К— полный комплект (на каждого ученика класса);
Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);
П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основная образовательная программа	Адаптированная образовательная программа
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ • положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; • бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека; • представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; • представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»; • представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия; • представление об основных правилах и нормах поведения; • умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; • представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия; • стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями). • внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе; • этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; • эстетических чувств (красивого и не красивого,	**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** • положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека; • бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека; • представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; • представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»; • представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия; • представление об основных правилах и нормах поведения; • умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; • представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия; • стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями). • внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе; • этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; • эстетических чувств (красивого и не красивого,

аккуратного и не аккуратного); • потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **Регулятивные** • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; • соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; • составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; • осуществлять действия по образцу и заданному правилу; • контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана; • оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их. • работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку; • воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами. **Познавательные** • находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;	аккуратного и не аккуратного); • потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей. **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **Регулятивные** • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; • соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом; • составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий; • осуществлять действия по образцу и заданному правилу; • контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана; • оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их. • работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку; • воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами. **Познавательные** • находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

• использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника; • выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; • высказывать суждения; обосновывать свой выбор; • проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки; • сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям. • использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике; • выделять информацию из текстов учебника; • использовать полученную информацию для принятия несложных решений; • использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности. **Коммуникативные** • задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; • слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение; • выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; • выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них. • приводить аргументы и объяснять свой выбор; • вести диалог на заданную тему; • соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.	• использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника; • выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом; • высказывать суждения; обосновывать свой выбор; • проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки; • сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям. • использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике; • выделять информацию из текстов учебника; • использовать полученную информацию для принятия несложных решений; • использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности. **Коммуникативные** • задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия; • слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение; • выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия; • выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них. • приводить аргументы и объяснять свой выбор; • вести диалог на заданную тему; • соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

12. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока Основная образовательная программа	Тема урока Адаптированная программа	Дата п/ф	Характеристика основных видов деятельности обучающихся Основная образовательная программа	Характеристика основных видов деятельности обучающихся Адаптированная программа	Планируемые результаты Основная образовательная программа	Планируемые результаты Адаптированная программа	Формы организации образовательного процесса Основная образовательная программа	Формы организации образовательного процесса Адаптированная программа
I четверть									
	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. стр. 3-5	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. стр. 3-5		Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия.	**Личностные**. Понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в	**Личностные**. Понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного, прогнозировать получение практических результатов в	урок актуализации знаний и умений	урок актуализации знаний и умений

				Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации	Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации	зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Формировать	зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать в соответствии с этим оптимальные средства и способы работы. Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Формировать положительное		

				проектной деятельности при изготовлении изделия.	проектной деятельности при изготовлении изделия.пр	положительное отношение к занятиям прикладным творчеством. **<u>Регулятивные</u>** Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные	отношение к занятиям прик-ладным творчеством. **<u>Регулятивные</u>** Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью, задачами, особенностями выполняемого задания, отбирать оптимальные способы его выполнения. Понимать выделенные учителем		

						способы его выполнения. Понимать выделенные учителем ориентиры в структуре учебника, в пределах разворота страниц. Проговаривать вслух последовательность своих действий. Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие	ориентиры в структуре учебника, в пределах разворота страниц. Проговаривать вслух последовательность своих действий. Оценивать совместно с учителем или одноклассникам и результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассникам		

						коррективы. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. **<u>Познаватель</u>**	и. В сотрудничестве с учителем и одноклассникам и находить несколько вариантов решения учебной задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. **<u>Познавательные</u>** Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических		

						ные Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных и дидактических материалов). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбиратьсоответствующие материалы и инструменты. Моделировать	материалов). Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбиратьсоответствующие материалы и инструменты. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными и особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного).		

						ь несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Понимать знаки, сим-волы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям; обобщать:		

						Анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям; обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку. **<u>Коммуникативные</u>** Понимать важность коллективной	выделять класс объектов по заданному признаку. **<u>Коммуникативные</u>** Понимать важность коллективной работы. Контролировать свои действия при совместной работе; договариваться с партнерами и приходить к общему решению. Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами		

						работы. Контролировать свои действия при совместной работе; договариваться с парт-нерами и приходить к общему решению. Принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами			
Человек и земля (23 ч)									
	Земледелие стр. 8-9	Земледелие стр. 8-9		Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни			урок открытия нового знания Фронтальная, работа в	урок открытия нового знания Фронтальная, работа в парах,

				человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты.	человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты.			парах	индивидуальная

	Посуда «Корзина с цветами» стр. 10-23	Посуда «Корзина с цветами» стр. 10-23		Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации и учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации и учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её			урок открытия нового знания	урок открытия нового знания
	Посуда «Семейка грибов на поляне» стр. 10-23	Посуда «Семейка грибов на поляне» стр. 10-23						урок открытия нового знания	урок открытия нового знания
	Посуда «Игрушка из теста» стр. 10-23	Посуда «Игрушка из теста» стр. 10-23						урок открытия нового знания Фронтальная, работа в парах	урок открытия нового знания Фронтальная, работа в парах, индивидуальная
	Посуда «Праздничн	Посуда «Праздничн						урок комплексного	урок комплексного

	ый стол» стр. 10-23	ый стол» стр. 10-23		изготовления. Использовать примы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с	изготовления. Использовать примы плетения корзины при изготовлении изделия. Организовать рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с			применения знаний и умений	применения знаний и умений

				ножницами.	ножницами.				
	Народные промыслы «Золотая хохлома» стр. 24-33	Народные промыслы «Золотая хохлома» стр. 24-33		Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы. Наблюдать	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы работы. Наблюдать			урок открытия нового знания	урок открытия нового знания
	Народные промыслы «Городецкая роспись» стр. 24-33	Народные промыслы «Городецкая роспись» стр. 24-33						урок открытия нового знания Фронтальная, работа в парах	урок открытия нового знания Фронтальная, работа в парах, индивидуальная
	Народные промыслы «Дымковская игрушка» стр. 24-33	Народные промыслы «Дымковская игрушка» стр. 24-33						урок открытия нового знания	урок открытия нового знания

				и выделять особенности хохломской росписи. Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).	и выделять особенности хохломской росписи. Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).				
II четверть									
	Народные промыслы «Матрёшка» стр. 24-33	Народные промыслы «Матрёшка» стр. 24-33		Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином. Анализиров	Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать приёмы работы с пластилином. Анализиров			урок открытия нового знания	урок открытия нового знания
	Народные промыслы пейзаж «Деревня» стр. 24-33	Народные промыслы пейзаж «Деревня» стр. 24-33						урок комплексного применения знаний и умений	урок комплексного применения знаний и умений

				ать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ	ать образец, определять материалы, инструменты, приёмы работы, виды отделки и росписи. Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ				

				соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его	соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, и на его				

				основе создавать собственный эскиз. Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.	основе создавать собственный эскиз. Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами. Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.				

	Домашние животные и птицы «Лошадка» стр. 34 - 41	Домашние животные и птицы «Лошадка» стр. 34 - 41		Составлять рассказ о домашних животных, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию	Составлять рассказ о домашних животных, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на			урок открытия нового знания Фронтальная, работа в парах	урок открытия нового знания Фронтальная, работа в парах, индивидуальная
	Домашние животные и птицы «Петушок» стр. 34 - 41	Домашние животные и птицы «Петушок» стр. 34 - 41						урок открытия нового знания	урок открытия нового знания
	Домашние животные и птицы «Деревенский двор» стр. 34 - 41	Домашние животные и птицы «Деревенский двор» стр. 34 - 41						урок комплексного применения знаний и умений	урок комплексного применения знаний и умений

				из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализировать, контролиров	деталях изделия, оформлять изделия по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Анализировать, контролировать,				

				ать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».	корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Составлять отчёт о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога».				
	Новый год «Новогодняя маска» стр. 42-44	Новый год «Новогодняя маска» стр. 42-44		Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в	Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в			урок открытия нового знания Фронтальная, работа в парах	урок открытия нового знания Фронтальная, работа в парах, индивидуальная

				соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с	соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с				

				целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок.	целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок.				
	Строительство «Изба» стр.45-48	Строительство «Изба» стр.45-48		Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать	Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать			урок открытия нового знания	урок открытия нового знания

				промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для	промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. Анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для				

				данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям). Анализировать конструкцию изделия по	данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям). Анализировать конструкцию изделия по				

				иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Составлять самостоятельно план выполнения работы.	иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Составлять самостоятельно план выполнения работы.				
III четверть									
	В доме «Домовой» стр. 49-57	В доме «Домовой» стр. 49-57		Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и	Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы			урок открытия нового знания	урок открытия нового знания
	В доме. Убранство избы «Русская печь» стр. 49-57	В доме. Убранство избы «Русская печь» стр. 49-57						урок открытия нового знания Фронтальная, работа в	урок открытия нового знания Фронтальная, работа в парах,

				способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу	переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу			парах	индивидуальная
	В доме. Убранство избы «Коврик» стр. 49-57	В доме. Убранство избы «Коврик» стр. 49-57						урок открытия нового знания	урок открытия нового знания
	В доме. Убранство избы «Стол и скамья» стр. 49-57	В доме. Убранство избы «Стол и скамья» стр. 49-57						урок открытия нового знания	урок открытия нового знания

	Народный костюм «Русская красавица» стр. 58 - 70	Народный костюм «Русская красавица» стр. 58 - 70		Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений других источников). Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений других источников). Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями			урок открытия нового знания	урок открытия нового знания
	Народный костюм «Костюм для Ани и Вани» стр. 58 - 70	Народный костюм «Костюм для Ани и Вани» стр. 58 - 70							
	Народный костюм «Кошелёк» стр. 58 - 70	Народный костюм «Кошелёк» стр. 58 - 70						урок открытия нового знания	урок открытия нового знания
	Народный костюм «Тамбурные стежки», «Салфетка» стр. 58 - 70	Народный костюм «Тамбурные стежки», «Салфетка» стр. 58 - 70						урок открытия нового знания	урок открытия нового знания

				условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Выполнять аппликацию на основе	региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с				

				материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними.	учётом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в три нити. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними.				
Человек и вода (3 ч)									
	Рыболовство «Золотая	Рыболовство «Золотая		Искать и отбирать информаци	Искать и отбирать информаци			урок открытия нового	урок открытия нового

	рыбка» Стр. 72 -78	рыбка» Стр. 72 -78		ю о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников.	ю о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников.			знания Фронтальная, работа в парах	знания Фронтальная, работа в парах, индивидуальная
	Рыболовство «Аквариум» Стр. 72 -78	Рыболовство «Аквариум» Стр. 72 -78		Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям).	Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям).			урок открытия нового знания	урок открытия нового знания

IV четверть									
	Рыболовство «Русалка» Стр. 72 -78	Рыболовство «Русалка» Стр. 72 -78		Объяснять значение волы для жизни на земле. Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги,	Объяснять значение волы для жизни на земле. Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги,			урок открытия нового знания	урок открытия нового знания

				подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте.	подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Самостоятельно заполнять графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте.				

				Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).	Оценивать качество изготовления изделия по заданным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).				
Человек и воздух (3 ч)									
	Птица счастья Стр. 80-81	Птица счастья Стр. 80-81		Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, ветряной мельницы, их конструктивных особенностях и материалах, из которых их	Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, ветряной мельницы, их конструктивных особенностях и материалах, из которых их			урок открытия нового знания Фронтальная, работа в парах	урок открытия нового знания Фронтальная, работа в парах, индивидуальная
	Использован	Использован						урок	урок

	ие ветра «Ветряная мельница» Стр. 82-84	ие ветра «Ветряная мельница» Стр. 82-84		изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовлени	изготавливают, использовать материалы учебника и собственные знания. Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовлени			открытия нового знания	открытия нового знания
	Использование ветра «Флюгер» Стр. 82-84	Использование ветра «Флюгер» Стр. 82-84						урок открытия нового знания	урок открытия нового знания

				я. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра	я. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы				

				человеком (с помощью учителя).	ветра человеком (с помощью учителя).				
Человек и информация (3 ч)									
	Книгопечатание «Книжка-ширма» Стр. 86-89	Книгопечатание «Книжка-ширма» Стр. 86-89		Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). Анализировать различные			урок открытия нового знания Фронтальная, работа в парах	урок открытия нового знания Фронтальная, работа в парах, индивидуальная

				виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планом. Проверять и	виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому планом. Проверять и				

				корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.	корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.				
	Поиск информации в Интернете Стр. 90-93	Поиск информации в Интернете Стр. 90-93		Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о	Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о			урок открытия нового знания, актуализации знаний и	урок открытия нового знания, актуализации знаний и

				компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой	компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации. Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой			умений	умений

				фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих работ.	фразе). Находить информацию в Интернете с помощью взрослого. Использовать свои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих работ.				
Заключительный урок (1 ч)									
	Выставка работ	Выставка работ		Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям	Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям			урок комплексного применения знаний и умений	урок комплексного применения знаний и умений