1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) для 4 класса и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373), примерной программы начального общего образования (стандарты второго поколения, М., «Просвещение», 2009), Федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 19 декабря 2014 г. № 1598), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» рекомендательного письма МО РМ от 12.04.2010 №1718 и Приказа МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях РМ» №904 от 16.08.2011

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к предмету «Окружающий мир».

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его ***цель*** – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей предмета является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе у ребенка происходит становление современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека - доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач предмета относятся также воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно-научных и обществоведческих дисциплин в основной школе. При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Для обучающихся с ЗПР характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщенных знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития связной речи. Такие дети, как правило, плохо ориентируются в своем ближайшем окружении; при сравнении времен года не могут назвать основные отличительные признаки, часто смешивают признаки осени и весны, долго не усваивают названия дней недели, частей суток, названия месяцев, путают последние с названиями времен года. Особое значение для умственного и речевого развития младшего школьника имеет сформированность навыков анализа, сравнения, обобщения, что, в конечном счете, определяет для ребенка возможность приходить к определенным выводам, суждениям, умозаключениям. Неумение рассматривать и называть признаки наблюдаемого объекта, выделять существенные признаки отрицательно сказывается на любой умственной деятельности ребенка, в том числе при сравнении конкретных предметов и явлений. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальной работе, направленной на расширение их кругозора, развитие познавательных интересов, активизацию мыслительной деятельности, формирование всех сторон устной речи. С этой целью данная рабочая программа имеет коррекционно-развивающую направленность.

Данная программа разработана с учётом:

основных общедидактических принципов обучения (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данных психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение, которого способствует оптимизации корригирующего обучения, — коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия

2. Сравнение основной и адаптированной образовательных программ

Основная образовательная программа	Адаптированная образовательная программа
1. Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» рассчитана на учащихся 4 класса **2.Цель** курса – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой. **3.Задачи*:*** 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.	**1.**Адаптированная рабочая программа по курсу «Окружающий мир» рассчитана на учащихся 4 класса с нарушениями речи (НР). **2.Цель** курса – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой. **3.Задачи*:*** 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. **4. Коррекционно-развивающие задачи:** - расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки; - восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; -обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной

	деятельности; - систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам; - уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи; -улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности; - активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика); - создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе **5.Основные направления коррекционной работы:** - активизация познавательной деятельности и усвоенных ранее знаний и умений детей; - развитие активного и пассивного словаря, лексико-грамматического строя и связной речи учащихся; - усиление практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт ребенка: - создание эмоционального комфорта, доброжелательной, доверительной атмосферы в классе **6.Ведущие принципы:** - гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребенка, учет его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении и общении со сверстниками и взрослыми; - коррекционно-развивающей направленности: ориентация на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых

	образовательных потребностей; - деятельности: овладение обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами учебной деятельности; - дифференциации и индивидуализации - системности: системный подход к оценке предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания - психологической комфортности.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.).

Учебно-методический комплект представлен пособиями:

- А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017
- А.А.Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017
- А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2017
- Методическая разработка уроков «Окружающего мир», 4класс, Москва «ВАКО», 2017 год. Автор: Максимова Т.Н..
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч1. М.:Просвещение,2010 (стандарты второго поколения).

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;
2) идея целостности мира;
3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

4. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч в год, в том числе на проведение экскурсий – 5 часов.

5. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

6. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР соответствует ООП НОО Школы. Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основная образовательная программа	Адаптированная образовательная программа
Личностные результаты: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	**Личностные результаты**: 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному

природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Метапредметные:** 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и	мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с

оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку	использованием информационных технологий; 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации. **Метапредметные:** 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

событий; 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир». **Предметные:** 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт,	следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Предметные:** 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, еѐ современной жизни;

сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

7. ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗПР

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий, уроков-экскурсий, проектов с использованием современных технологий: здоровьесберегающей, игровой и технологии создания ситуации успеха на уроке, ИКТ, проблемного диалога, технология продуктивного чтения и оценивания. Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: коллективные, фронтальные, парные, групповые и индивидуальные.

Организация работы на уроках строится с учетом следующих требований:

- систематическая работа над развитием психических процессов
- новый материал строится и преподается предельно доступно и развернуто, логически и грамматически связно и эмоционально окрашено;
- материал подается небольшими дозами, с постепенно нарастающим усложнением;
- применяются частые повторения и закрепление материала;

- чередование видов деятельности, способствующее сохранению достаточного уровня работоспособности;
- используется большое количество раздаточного материала, наглядности;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- используются упражнений на развитие и совершенствование статической, динамической координации движений, в том числе и артикуляционного аппарата.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению предмета в школе.

Уроки проводятся с применением таких **современных образовательных технологий,** как:

1. **Здоровьесберегающие технологии**: равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.
2. **Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности)**.** Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре.В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.
3. **Обучение в сотрудничестве** (командная работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Требования кпроведению контрольных работ:

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

8. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Где мы живем? (4 ч).
Родная страна. Город и село. Проект «Родной город».
Природа и рукотворный мир. Повторение. Проверим себя.
Природа (20 ч).
Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода? В гости к осени. Звездное небо. Путешествие по зодиаку. Заглянем в кладовые земли. Про воздух. Про воду. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние растения. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Наши проекты: «Краснаякнига, или возьмём под защиту». Повторение. Проверим себя.
Жизнь города и села (9 ч).
Что такое экономика? Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Повторение. Проверим себя. Наши проекты: «Профессии». В гости к зиме.
Здоровье и безопасность (9 ч).
Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля (2 ч). Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Повторение. Проверим себя.
Общение (7 ч).
Наша дружная семья. Наши проекты: «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Повторение. Проверим себя.
Путешествия (18 ч).
Посмотри вокруг. Ориентирование на местности (2 ч). Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Наши проекты: «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Наши проекты: «Страны мира». Впереди лето. Повторение. Проверим себя.
Обобщение (1ч)
Обобщающий урок.

9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения. Для обучающегося с ОВЗ все темы курса остаются без изменения.

Основная образовательная программа	**Характеристика деятельности учащихся**	**Адаптированная образовательная программа**	**Характеристика деятельности учащихся**
Где мы живем? (4 ч). Родная страна. Город и село. Проект «Родной город». Природа и рукотворный мир. Повторение. Проверим себя.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; - узнавать достопримеча тельности столицы; - работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей -своих сверстников; - отвечать на итоговые	**Где мы живем? (4 ч).** Родная страна. Город и село. Проект «Родной город». Природа и рукотворный мир. Повторение. Проверим себя.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; - узнавать достопримечательности столицы; - работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей - своих

	вопросы и оценивать свои достижения на уроке		сверстников; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Природа (20 ч). Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода? В гости к осени. Звездное небо. Путешествие по зодиаку. Заглянем в кладовые земли. Про воздух. Про воду. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние растения. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Наши проекты: «Красная книга, или возьмём под защиту». Повторение. Проверим себя.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать объекты неживой и живой природы, классифицировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Называть отличия живых существ от предметов неживой природы. Описывать сезонные изменения в природе. Исследовать (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Характеризовать признаки времен года. Приводить примеры явлений в живой и неживой природе. Рассказывать по рисунку, какие бывают термометры. Знать правила пользования термометрами. Измерять температуру воздуха, воды с	**Природа (20 ч).** Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода? В гости к осени. Звездное небо. Путешествие по зодиаку. Заглянем в кладовые земли. Про воздух. Про воду. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние растения. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Наши проекты: «Красная книга, или возьмём под защиту». Повторение. Проверим себя.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать объекты неживой и живой природы, классифицировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Называть отличия живых существ от предметов неживой природы. Описывать сезонные изменения в природе. Исследовать (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Характеризовать признаки времен года. Приводить примеры явлений в живой и неживой природе. Рассказывать по рисунку, какие бывают термометры. Знать правила пользования термометрами. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.

	помощью термометра. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Обозначать явления погоды условными знаками. Приводить примеры погодных явлений, знать, что помогает предсказывать погоду.		Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Обозначать явления погоды условными знаками. Приводить примеры погодных явлений, знать, что помогает предсказывать погоду.
Жизнь города и села (9 ч). Что такое экономика? Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Повторение. Проверим себя. Наши проекты: «Профессии». В гости к зиме.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	**Жизнь города и села (9 ч).** Что такое экономика? Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Повторение. Проверим себя. Наши проекты: «Профессии». В гости к зиме.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Здоровье и безопасность (9 ч). Строение тела человека.	Понимать учебную задачу урока; различать внешнее и внутреннее строение	**Здоровье и безопасность (9 ч).** Строение тела человека.	Понимать учебную задачу урока; различать внешнее и внутреннее строение

Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля (2 ч). Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Повторение. Проверим себя.	человека. Показывать на своём теле части тела. Изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. Показывать на своём теле, где находятся эти органы. Знать основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни». Объяснять, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. Составлять режим дня, рассказывать о своём режиме дня. Работать в парах: называть продукты растительного и животного происхождения. Знать правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами. Знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.	Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля (2 ч). Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Повторение. Проверим себя.	человека. Показывать на своём теле части тела. Изучать с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. Показывать на своём теле, где находятся эти органы. Знать основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни». Объяснять, почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. Составлять режим дня, рассказывать о своём режиме дня. Работать в парах: называть продукты растительного и животного происхождения. Знать правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами. Знать правила поведения на дороге, в транспорте; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.

	Уметь выполнять правила дорожного движения.		Уметь выполнять правила дорожного движения.
Общение (7 ч). Наша дружная семья. Наши проекты: «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Повторение. Проверим себя.	Понимать учебную задачу урока; знать понятия «культура общения», «семья», рассказывать о своей семье, приводить примеры семейных традиций. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Знать правила культурного общения и учиться их выполнять. В ходе выполнения проекта ученики учатся: собирать информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. Узнавать свою родословную и изображать её в виде дерева. Изучать свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив записывать рассказы. Рассуждать о роли школы в нашей жизни. Знать и соблюдать правила культурного поведения в	**Общение (7 ч).** Наша дружная семья. Наши проекты: «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Повторение. Проверим себя.	Понимать учебную задачу урока; знать понятия «культура общения», «семья», рассказывать о своей семье, приводить примеры семейных традиций. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Знать правила культурного общения и учиться их выполнять. В ходе выполнения проекта ученики учатся: собирать информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. Узнавать свою родословную и изображать её в виде дерева. Изучать свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив записывать рассказы. Рассуждать о роли школы в нашей жизни. Знать и соблюдать правила культурного поведения в

	школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Оценивать характер взаимоотношений людей в школе. Рассказывать о своём школьном коллективе. Формулировать правила поведения на уроке и на перемене.		школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Оценивать характер взаимоотношений людей в школе. Рассказывать о своём школьном коллективе. Формулировать правила поведения на уроке и на перемене.
Путешествия (18 ч). Посмотри вокруг. Ориентирование на местности (2 ч). Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Наши проекты: «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Наши проекты: «Страны мира». Впереди лето. Повторение. Проверим себя.	Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. Обозначать стороны горизонта на схеме. Перечислять основные и промежуточные стороны горизонта. Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. Знать правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта. Осваивать приёмы ориентирования на	**Путешествия (18 ч).** Посмотри вокруг. Ориентирование на местности (2 ч). Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Наши проекты: «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Наши проекты: «Страны мира». Впереди лето. Повторение. Проверим себя.	Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. Обозначать стороны горизонта на схеме. Перечислять основные и промежуточные стороны горизонта. Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. Знать правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта. Осваивать приёмы ориентирования на

	местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. Уметь пользоваться компасом. Понимать учебную задачу урока; различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. Сравнивать по схеме холм и гору. Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Знать понятие «водоём». Сравнивать и различать разные формы водоемов. Работать в парах: рассказывать по схеме о частях реки. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. Наблюдать погоду и описывать ее состояние. Рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе.		местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. Уметь пользоваться компасом. Понимать учебную задачу урока; различать по карте и показывать различные формы земной поверхности. Сравнивать по схеме холм и гору. Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия. Знать понятие «водоём». Сравнивать и различать разные формы водоемов. Работать в парах: рассказывать по схеме о частях реки. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия. Наблюдать погоду и описывать ее состояние. Рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе.
Обобщение (1ч)	Понимать учебную задачу	**Обобщение (1ч)**	Понимать учебную задачу

Обобщающий урок.	урока; знать основные термины и понятия, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Делать выводы	Обобщающий урок.	урока; знать основные термины и понятия, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Делать выводы

10. Разделы, темы и количество часов в адаптированной программе по курсу «Окружающий мир» 4 класс остаются без изменений.

11. Материально-технические средства

№п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Учебно-методические комплект: • А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017 • А.А.Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017 • А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2017 • Методическая разработка уроков «Окружающего мир», 4класс, Москва «ВАКО», 2017 год. Автор: Максимова Т.Н..	**К** **К** **Д**	Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
Печатные пособия			

2	Плакаты по основным темам естествознания (природные – «сообщества леса, луга, озера»	**Д**	
Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения			
3	-Географические и исторические настенные карты. - Иллюстративные материалы комплекты открыток	**Д** **Д**	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
4	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (электронное приложение к учебнику)	**К**	
Технические средства обучения			
5	-Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. -Аудиопроигрыватель. - Персональный компьютер.	**Д** **Д** **Д**	
Экранно-звуковые пособия			
6	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д Д	Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
7	Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Лупа Компас. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т. д.)	Д **Д** **Д** **Д**	

8	Оборудование для уголка живой природы: предметы ухода за растениями.	**Д**	
9	Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учётом содержания обучения).	**Д**	
Натуральные объекты			
10	Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения)	**Ф/П** **Ф/П** **Ф/П** **Д**	С учётом местных особенностей и условий школы
Игры и игрушки			
11	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото).	**П**	
12	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К	
Оборудование класса			
13	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карт и т. п.	К К К К К К	

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К— полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

Приложение 1

12. Планируемые результаты

Основная образовательная программа	Адаптированная образовательная программа
К концу 2 класса обучающиеся должны знать: • безопасную дорогу от дома до школы; • важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; • название страны, в которой живут, её столицы; • символы России: флаг. Герб, гимн; • простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой; • названия дней недели, времен года; • основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах; • цвета радуги; • назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход. **Обучающиеся должны уметь:** • различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; • выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; • выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой; • использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; • составить небольшой рассказ на тему: «Кем ты хочешь стать»; • различать овощи и фрукты.	**К концу 2 класса обучающиеся должны знать:** • безопасную дорогу от дома до школы; • важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; • название страны, в которой живут, её столицы; • символы России: флаг. Герб, гимн; • простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой; • названия дней недели, времен года; • основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах; • цвета радуги; • назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход. **Обучающиеся должны уметь:** • различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; • выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; • выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой; • использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; • составить небольшой рассказ на тему: «Кем ты хочешь стать»; • различать овощи и фрукты.

На уроках ознакомления с окружающим миром **обучающиеся получат возможность научиться**: • вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира; • задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях; • проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков; рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану; делать выводы и умозаключения на основе обсуждения (под руководством взрослого) наблюдаемых событий, явлений, предметов; • составлять высказывания из трех—пяти сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание; • усваивать навыки правильного общения и поведения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения	На уроках ознакомления с окружающим миром **обучающиеся получат возможность научиться**: • вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира; • задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях; • с помощью взрослого проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков; рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану; • делать выводы и умозаключения на основе обсуждения (под руководством взрослого) наблюдаемых событий, явлений, предметов; • составлять высказывания из трех—пяти простых предложений, с помощью взрослого уметь планировать и вести устно рассказ-повествование; • усваивать навыки правильного общения и поведения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения

Приложение 2

13. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока основная образовательная программа	Тема урока *Адаптированная программа*	Дата п/ф	Характеристика основных видов деятельности обучающихся основная образовательная программа	Характеристика основных видов деятельности обучающихся *адаптированная программа*	Планируемые результаты (УУД) основная образовательная программа	Планируемые результаты (УУД) *адаптированная программа*	Формы организации образовательного процесса основная образовательная программа	Формы организации образовательного процесса *адаптированная программа*
1	Родная страна Урок открытия нового знания	Родная страна Урок открытия нового знания		Учащиеся осваивают первоначальные умения: — **задавать** вопросы; — **вступать** в учебный диалог; — **пользоваться** условными обозначениями учебника;	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — **задавать** вопросы; — **вступать** в учебный диалог; — **пользоваться** условными обозначениями учебника;	**Личностные действия.** Осознание себя как ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Интерес к новому. Стремление к самоизменению. Сформированность	**Личностные действия.** Осознание себя как ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Интерес к новому. Стремление к самоизменению. Сформированность	**Урок**	**Урок**

				— **различать** способы и средства познания окружающего мира; — **оценивать** результаты своей работы на уроке	— **различать** способы и средства познания окружающего мира; — **оценивать** результаты своей работы на уроке	учебных мотивов. **Регулятивные действия.** Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить). **Познавательные действия.**<u>Общеучебные</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение	учебных мотивов. **Регулятивные действия.** Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить). **Познавательные действия.** <u>Общеучебные</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение		

						познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия <u>Знаково-символические действия</u>: Моделирование. <u>Логические</u> Анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез; выбор критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-	познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия <u>Знаково-символические действия</u>: Моделирование. <u>Логические</u> Анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез; выбор критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных		

						следственных связей. **Коммуникативные действия** Умение слушать и слышать, вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество в группе сверстников; уважение к другой точке зрения; умение договариваться о находить общее решение; умение убеждать и уступать.	связей. **Коммуникативные действия** Умение слушать и слышать, вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество в группе сверстников; уважение к другой точке зрения; умение договариваться о находить общее решение; умение убеждать и уступать.		
2	Город и село Проект «Родной город	Город и село Проект «Родной город		**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в	**Урок**	**Урок**

	(село)»	(село)»		**рассказывать** о малой родине о природе страны — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	**рассказывать** о малой родине о природе страны — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.**Познавательные:***общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; *логические* – осуществление поиска существенной информации(из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью,	планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения.**Познавательные:***общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; *логические* – осуществление поиска существенной информации(из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта,.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью,		

						формулировать свои затруднения	формулировать свои затруднения		
3	Природа и рукотворный мир Урок открытия нового знания	Природа и рукотворный мир Урок открытия нового знания		**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать объекты живой и неживой природы — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) — —	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать объекты живой и неживой природы — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) — **обсуждать**, чем	**Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	**Регулятивные:** уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). **Познавательные:** распознавать объекты, выделяя существенные признаки. **Коммуникативные:** уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству	**Урок**	**Урок**

				обсуждать, чем различаются объекты природы — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	различаются объекты природы — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке				
4	Повторение. Проверим себя. Урок контроля знаний и умений	Повторение. Проверим себя. Урок контроля знаний и умений		— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; — **работать в**	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; — **работать в**	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** *общеучебные –*	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** *общеучебные –* осознанное и	**Урок**	**Урок**

				паре: рассказывать по фотографиям — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	**паре: рассказывать** по фотографиям — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). **Коммуникативные:** ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику	произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). **Коммуникативные:** ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику		

5	Неживая и живая природа Урок открытия нового знания	Неживая и живая природа Урок открытия нового знания		Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение	**Регулятивные:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- адекватно воспринимать оценку учителя;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале .**Познавательные:** Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. **Коммуникативны**	**Регулятивные:**Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- адекватно воспринимать оценку учителя;- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные:**Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков**.** **Коммуникативные**	**Урок**	**Урок**

						е: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- классифицировать объекты природы по существенным признакам;- различать объекты неживой и живой природы;- устанавливать связи м/у живой и неживой природой.	**:** Строить понятные дляпартнёра высказывания; задавать вопросы.- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.- классифицировать объекты природы по существенным признакам;- различать объекты неживой и живой природы;- устанавливать связи м/у живой и неживой природой.		

7	**Явления природы Практ. раб. №1**	**Явления природы Практ. раб. №1**		— Понимать учебную задачу урока; называть объекты неживой и живой природы. Работать в парах: различать объекты неживой и живой природы, классифицировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Называть отличия живых существ от предметов неживой природы. Описывать	—Понимать учебную задачу урока; называть объекты неживой и живой природы. Работать в парах: различать объекты неживой и живой природы, классифицировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Называть отличия живых существ от предметов неживой природы. Описывать	**Регулятивные:**Прогнозирование результатов. **Коммуникативные :** Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. **Познавательные :** Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	**Регулятивные:**Прогнозирование результатов. **Коммуникативные :** Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. **Познавательные :** Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	**Урок**	**Урок**

				сезонные изменения в природе. Исследовать (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Характеризовать признаки времен года. Приводить примеры явлений в живой и неживой природе. Рассказывать по рисунку, какие бывают термометры. Знать правила пользования термометрами. Измерять	сезонные изменения в природе. Исследовать (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Характеризовать признаки времен года. Приводить примеры явлений в живой и неживой природе. Рассказывать по рисунку, какие бывают термометры. Знать правила пользования термометрами. Измерять				

				температуру воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.	температуру воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.				
8	**Что такое погода**	**Что такое погода**		— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Приводить примеры погодных явлений, знать, что помогает предсказывать погоду. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Приводить примеры погодных явлений, знать, что помогает предсказывать погоду. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии	**Регулятивные:**Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. **Коммуникативные :** Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и	**Регулятивные:**Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. **Коммуникативные :** Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет	**Урок**	**Урок**

				«Времена года в нашем крае». Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Описывать сезонные изменения в природе.	«Времена года в нашем крае». Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Описывать сезонные изменения в природе.	вопрос. Умение договариваться, находить общее решение. **Познавательные :** Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза.	и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение. **Познавательные :** Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза.		
9	**В гости к осени.**	**В гости к осени.**		— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — Приводить примеры погодных явлений, знать, что помогает предсказывать погоду. Проводить	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; Приводить примеры погодных явлений, знать, что помогает предсказывать погоду. Проводить	**Регулятивные** : Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. **Коммуникативные :** Понимание возможности различных	**Регулятивные** : Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата. **Коммуникативные :** Понимание возможности различных позиций и точек зрения на	**Урок**	**Урок**

				групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Описывать сезонные изменения в природе.	групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Описывать сезонные изменения в природе.	позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение. **Познавательные :** Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре	какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение. **Познавательные :** Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре		
10	**Звёздное небо. Путешествие по зодиаку**	**Звёздное небо. Путешествие по зодиаку**		**Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и	**Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — Характеризовать особенности звезд и планет на примере	**Регулятивные:**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. **Коммуникативные :** Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к	**Регулятивные:**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. **Коммуникативные :** Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. **Познавательные :**	**Урок**	**Урок**

				Земли. Работать с готовыми моделями, картой звёздного неба. Различать изученные созвездия.	Солнца и Земли. Работать с готовыми моделями, картой звёздного неба. Различать изученные созвездия.	сотрудничеству. **Познавательные :** Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя		
11	**Загляне м в кладов ые земли.** **Практ. раб. №2.**	**Загляне м в кладов ые земли.** **Практ. раб. №2.**		— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; Характеризоват ь свойства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя приводить	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; Характеризоват ь свойства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя приводить	**Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что е **Коммуникативны е :** Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать	**Регулятивные:** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что е **Коммуникативные :** Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать **Познавательные :** Умение осознанно и	**Урок**	**Урок**

				примеры горных пород и минералов. Различать изученные полезные ископаемые.. Различать горные породы и минералы, различать составные части гранита. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.	примеры горных пород и минералов. Различать изученные полезные ископаемые. Различать горные породы и минералы, различать составные части гранита. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.	**Познавательные :** Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	произвольно строить речевое высказывание		
12	**Про воздух. Опыт №1.**	**Про воздух. Опыт №1.**		— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; Наблюдать простейшие	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; Наблюдать простейшие	**Регулятивные:** Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению	**Регулятивные:** Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.	**Урок**	**Урок**

				опыты по изучению свойств воздуха. Характеризоват ь свойства воздуха. Рассказывать по рисунку, какие бывают термометры. Знать правила пользования термометрами. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.	опыты по изучению свойств воздуха. Характеризоват ь свойства воздуха. Рассказывать по рисунку, какие бывают термометры. Знать правила пользования термометрами. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.	трудностей. **Коммуникативны е :** Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет **Познавательные :** Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	**Коммуникативные :** Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет **Познавательные :** Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать		

13	**Про воду.** **Опыт №2.**	**Про воду.** **Опыт №2.**		**Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризоват ь свойства воды. Измерять температуру воды с помощью термометра. Знать, где используется вода, как и почему она загрязняется. Уметь называть свойства воды; рассказывать о роли воды для живой	**Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризоват ь свойства воды. Измерять температуру воды с помощью термометра. Знать, где используется вода, как и почему она загрязняется. Уметь называть свойства воды; рассказывать о роли воды для живой	**Регулятивные:** Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. **Коммуникативны е :** Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет **Познавательные :** Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных	**Регулятивные:** Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей. **Коммуникативные :** Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет **Познавательные :** Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение	**Урок**	**Урок**

				природы; называть очистительные сооружения.—	природы; называть очистительные сооружения.—	признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.		
14	**Какие бывают растения?** **Практ. раб. №3.**	**Какие бывают растения?** **Практ. раб. №3.**		**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; Классифицировать растения по отличительным признакам, сравнивать деревья, кустарники и травы. Знать отличия деревьев, кустарников, трав. Знать отличия лиственных и хвойных деревьев.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; Классифицировать растения по отличительным признакам, сравнивать деревья, кустарники и травы. Знать отличия деревьев, кустарников, трав. Знать отличия лиственных и хвойных деревьев.	Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Коммуникативные :** Сотрудничество в поиске информации. **Познавательные** : Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать	Регулятивные : Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Коммуникативные :** Сотрудничество в поиске информации. **Познавательные** : Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.	**Урок**	**Урок**

				Называть деревья, кустарники и травы своего края.	Называть деревья, кустарники и травы своего края.	знания.			
15	**Какие бывают животные?**	**Какие бывают животные?**		— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — Классифицировать животных по отличительным признакам, знать особенности их внешнего вида, питания, размножения. Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать внешний вид,	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — Классифицировать животных по отличительным признакам, знать особенности их внешнего вида, питания, размножения. Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать внешний вид,	**Регулятивные :** Умение работать по предложенному учителем плану. **Коммуникативные :** Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи. **Познавательные :** Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.	**Регулятивные :** Умение работать по предложенному учителем плану. **Коммуникативные :** Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи. **Познавательные :** Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.	**Урок**	**Урок**

				характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых.	характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых.				
16	**Невидимые нити.**	**Невидимые нити.**		— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — Классифицировать животных по отличительным признакам, знать особенности их внешнего вида, питания, размножения. Выделять и сравнивать признаки этих групп.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; Классифицировать животных по отличительным признакам, знать особенности их внешнего вида, питания, размножения. Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать	**Регулятивные :** Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. **Коммуникативные :** Сотрудничество в поиске информации. **Познавательные :** Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	**Регулятивные :** Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. **Коммуникативные :** Сотрудничество в поиске информации. **Познавательные :** Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	**Урок**	**Урок**

				Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке				
17	**Дикорастущие и культурные растения.**	**Дикорастущие и культурные растения.**		**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — Делить растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники,	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — Делить растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники,	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. **Познавательные:**	**Урок**	**Урок**

				травы), характеризовать их особенности. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего края. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	травы), характеризовать их особенности. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего края. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	*общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при		

						партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	выработке общего решения в совместной деятельности		
18	**Дикие и домашние животные.**	**Дикие и домашние животные.**		**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; . Характеризовать диких и домашних животных. Знать условия необходимые для жизни животных. Определять животных живого уголка, учиться ухаживать за некоторыми из этих животных.	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — . Характеризовать диких и домашних животных. Знать условия необходимые для жизни животных. Определять животных живого уголка, учиться ухаживать за некоторыми из этих животных.	**Регулятивные :** Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. **Коммуникативные :** Умение слушать и вступать в диалог. **Познавательные** : Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	**Регулятивные :** Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. **Коммуникативные :** Умение слушать и вступать в диалог. **Познавательные** : Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	**Урок**	**Урок**

				С помощью атласа-определителя узнавать названия аквариумных рыбок. Рассказывать о своих домашних питомцах.	С помощью атласа-определителя узнавать названия аквариумных рыбок. Рассказывать о своих домашних питомцах.				
19	**Комнатные растения.** **Практ. раб. №4.**	**Комнатные растения.** **Практ. раб. №4.**		— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; Определять комнатные растения, учиться ухаживать за некоторыми из этих растений. Приводить примеры комнатных	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; Определять комнатные растения, учиться ухаживать за некоторыми из этих растений. Приводить примеры комнатных	**Регулятивные :** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Коммуникативные :** Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске	**Регулятивные :** Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. **Коммуникативные :** Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. **Познавательные :** Поиск и выделение	**Урок**	**Урок**

				растений.	растений.	информации. **Познавательные :** Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.		
20	Животные живого уголка. С.80 – 83	Животные живого уголка. С.80 – 83		Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. Характеризовать диких и домашних животных. Знать условия	Выделять и сравнивать признаки этих групп. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. Характеризовать диких и домашних животных. Знать условия	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные высказывания. Познавательные : научится	**Урок**	**Урок**

				необходимые для жизни животных. Делить растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), характеризоват ь их особенности. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего края. Определять животных живого уголка, учиться ухаживать за некоторыми из этих животных. С помощью атласа-	необходимые для жизни животных. Делить растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), характеризоват ь их особенности. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений своего края. Определять животных живого уголка, учиться ухаживать за некоторыми из этих животных. С помощью атласа-	Познавательные : научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.		

				определителя узнавать названия аквариумных рыбок. Рассказывать о своих домашних питомцах. Знать историю создания Красной книги России; называть 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять, почему они попали в Красную книгу. Составлять общий план рассказа о редком растении или животном.	определителя узнавать названия аквариумных рыбок. Рассказывать о своих домашних питомцах. Знать историю создания Красной книги России; называть 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. Объяснять, почему они попали в Красную книгу. Составлять общий план рассказа о редком растении или животном.				

21	Про кошек и собак. Практ. раб. №5. С.84 – 87	Про кошек и собак. Практ. раб. №5. С.84 – 87		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - определять породы кошек и собак, пользуясь атласом – определителем и иллюстрациями учебника; - приводить примеры пород собак с помощью атласа – определителя; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологическ ой атмосферы в	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - определять породы кошек и собак, пользуясь атласом – определителем и иллюстрациями учебника; - приводить примеры пород собак с помощью атласа – определителя; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологическ ой атмосферы в	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные : научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные : научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.	**Урок**	**Урок**

				доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; - работа в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); — формулировать выводы, отвечать на итоговые	доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; - работа в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); — формулировать выводы, отвечать на итоговые				

				вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	вопросы, оценивать свои достижения на уроке.				
22	Красная книга. С.88 – 91	Красная книга. С.88 – 91		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране;	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране; - работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию; Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные : формулировать собственное мнение и позицию; Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для	**Урок**	**Урок**

					для подготовки собственного рассказа о Красной книге, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; - работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, подготовить с помощью дополнительной литературы,	информации для выполнения учебных заданий.	выполнения учебных заданий.		

					Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своем у выбору);				
23	Будь природе другом С.92 – 95	Будь природе другом С.92 – 95		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них; — знакомиться с правилами друзей природы и экологическим и знаками,	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них; — знакомиться с правилами друзей природы и экологическим и знаками,	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Коммуникативные : Познавательные : использовать знаково-символические	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Коммуникативные : Познавательные : использовать знаково-символические средства;	**Урок**	**Урок**

				договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; — читать и обсуждать «Сидел в траве кузнечик»; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; В ходе проекта дети учатся: - распределять обязанности; - извлекать информацию из различных	договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; — читать и обсуждать «Сидел в траве кузнечик»; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; В ходе проекта дети учатся: - распределять обязанности; - извлекать информацию из различных	средства;			

				источников,	источников,				
24	Наши проекты : «Красная книга, или возьмём под защиту» С.96 – 97	Наши проекты : «Красная книга, или возьмём под защиту» С.96 – 97		-работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; -	-работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге, составлять общий план рассказа о редком растении и животном, рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; -	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Коммуникативные : Познавательные : использовать знаково-символические средства;	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Коммуникативные : Познавательные : использовать знаково-символические средства;	**Урок**	**Урок**

				работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своем у выбору);	работать со взрослыми: узнать какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своем у выбору);				
25	Что такое экономика С.104 – 107	Что такое экономика С.104 – 107		- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные	**Урок**	**Урок**

				отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные : формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные : формулировать собственное мнение; задавать вопросы.		

26	Из чего что сделано С.108 - 111	Из чего что сделано С.108 - 111		- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания.	**Урок**	**Урок**

27	Как построить дом С.112 – 115	Как построить дом С.112 – 115		- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	**Урок**	**Урок**

28	Какой бывает транспорт С.116 – 119	Какой бывает транспорт С.116 – 119		-классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	-классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные : Формулировать собственное мнение и позицию.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные : Формулировать собственное мнение и позицию.	**Урок**	**Урок**

29	Культура и образование С.120 – 123	Культура и образование С.120 – 123		- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные : Формулировать собственное мнение и позицию.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные : Формулировать собственное мнение и позицию.	**Урок**	**Урок**
30	Все	Все		- рассказывать	- рассказывать	Регулятивные:	Регулятивные:	**Урок**	**Урок**

	профессии важны С.124 – 127	профессии важны С.124 – 127		о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке	о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.		

				проекта; - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий	проекта; - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.				
31	Повторение. Проверим себя. С.134 – 139	Повторение. Проверим себя. С.134 – 139						**Урок**	**Урок**
32	Наши проекты: «Профессии» С.128 – 129	Наши проекты: «Профессии» С.128 – 129		- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные :	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные :	**Урок**	**Урок**

				профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий	профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий	Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.		

33	**В гости к зиме. С.130 – 133** **Урок открытия нового знания**	**В гости к зиме. С.130 – 133** **Урок открытия нового знания**		- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	**Урок**	**Урок**

34	**Строение тела человека** **С.4 – 7** **Урок открытия нового знания**	**Строение тела человека** **С.4 – 7** **Урок открытия нового знания**		- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.	**- называть и показывать внешние части тела человека;** **-определять на муляже положение внутренних органов человека;** **-моделировать внутреннее строение тела человека.**	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания.	**Урок**	**Урок**

35	**Если хочешь быть здоров.** **С.8 -11** **Урок открытия нового знания**	**Если хочешь быть здоров.** **С.8 -11** **Урок открытия нового знания**		- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	**Урок**	**Урок**

36	**Берегись автомобиля!** **С.12 – 16** **Урок открытия нового знания**	**Берегись автомобиля!** **С.12 – 16** **Урок открытия нового знания**		- моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; - формулировать правила движения по загородной дороге.	- моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; - формулировать правила движения по загородной дороге.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные : Задавать вопросы;	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные : Задавать вопросы; контролировать	**Урок**	**Урок**

						контролировать действия партнёра.	действия партнёра.		
37	**Берегись автомобиля!** **Практ. раб. №6** **С.17** **Урок компл. примен. знаний и умений**	**Берегись автомобиля!** **Практ. раб. №6** **С.17** **Урок компл. примен. знаний и умений**		- моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; - формулировать правила движения по загородной дороге.	- моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; - формулировать правила движения по загородной дороге.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные : Задавать вопросы;	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные : Задавать вопросы; контролировать	**Урок**	**Урок**

						контролировать действия партнёра.	действия партнёра.		
38	**Домашние опасности** **С.18 – 21** **Урок открытия нового знания**	**Домашние опасности** **С.18 – 21** **Урок открытия нового знания**		- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленны	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленны	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные : Задавать вопросы; контролировать	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные : Задавать вопросы; контролировать	**Урок**	**Урок**

				ми в учебнике.	ми в учебнике.	действия партнёра.	действия партнёра.		
39	**Пожар!** **С.22 – 25** **Урок открытия нового знания**	**Пожар!** **С.22 – 25** **Урок открытия нового знания**		-характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной	-характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные : Задавать вопросы, контролировать	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные : Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	**Урок**	**Урок**

				безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	себя и товарища.			
40	На воде и в лесу С.26 – 29	На воде и в лесу С.26 – 29		**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; Знать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя узнавать названия	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; Знать основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя узнавать названия	**Регулятивные :** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные :** Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и	**Регулятивные :** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. **Познавательные :** Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы;	**Урок**	**Урок**

				жалящих насекомых. Рассказывать, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море. знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми.	жалящих насекомых. Рассказывать, как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море. знать правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми.	делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные :** Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	осуществлять поиск необходимой информации. **Коммуникативные :** Задавать вопросы; контролировать		
41	Опасные незнакомцы С.30 – 35	Опасные незнакомцы С.30 – 35		**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; Уметь выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	**Урок**	**Урок**

				людьми. Обсуждать ситуации, в которые попали герои рассказов из учебника. Приводить примеры подобных ситуаций. Соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми. е	людьми. Обсуждать ситуации, в которые попали герои рассказов из учебника. Приводить примеры подобных ситуаций. Соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми.	учебном материале. Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	материале. Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		
42	Повторение. Проверим себя. С.36 – 40	Повторение. Проверим себя. С.36 – 40		**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на	Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера	Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера	**Урок**	**Урок**

				уроке. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	уроке. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	сделанных ошибок. Познавательные : умение структурировать знания. Коммуникативные : умение контролировать себя и своего партнёра.	сделанных ошибок. Познавательные : умение структурировать знания. Коммуникативные : умение контролировать себя и своего партнёра.		

43	Наша дружная семья. С.42 – 45	Наша дружная семья. С.42 – 45		**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; Понимать учебную задачу урока; знать понятия «культура общения», «семья», рассказывать о своей семье, приводить примеры семейных традиций. Моделировать ситуации общения с людьми	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; Понимать учебную задачу урока; знать понятия «культура общения», «семья», рассказывать о своей семье, приводить примеры семейных традиций. Моделировать ситуации общения с людьми	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания.	**Урок**	**Урок**

				разного возраста. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Знать правила культурного общения и учиться их выполнять.	разного возраста. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Знать правила культурного общения и учиться их выполнять.				
44	Наши проекты : «Родословная» С.46 – 47	Наши проекты : «Родословная» С.46 – 47		В ходе выполнения проекта ученики учатся: собирать информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. Узнавать свою родословную и изображать её в виде дерева. Изучать свою	В ходе выполнения проекта ученики учатся: собирать информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. Узнавать свою родословную и изображать её в виде дерева. Изучать свою	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные : Задавать вопросы;	**Урок**	**Урок**

				родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив записывать рассказы.	родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив записывать рассказы.	: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	строить монологическое высказывание.		
45	В школе. С.48 – 51	В школе. С.48 – 51		Рассуждать о роли школы в нашей жизни. Знать и соблюдать правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и	Рассуждать о роли школы в нашей жизни. Знать и соблюдать правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Строить речевое	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Строить речевое высказывание в	**Урок**	**Урок**

				сверстниками. Оценивать характер взаимоотношений людей в школе. Рассказывать о своём школьном коллективе. Формулировать правила поведения на уроке и на перемене. Работать в парах: моделировать ситуации общения, разговора по телефону.	сверстниками. Оценивать характер взаимоотношений людей в школе. Рассказывать о своём школьном коллективе. Формулировать правила поведения на уроке и на перемене. Работать в парах: моделировать ситуации общения, разговора по телефону.	высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные : Контролировать себя и своего партнёра.	устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные : Контролировать себя и своего партнёра.		
46	Правила вежливости С.52 – 55	Правила вежливости С.52 – 55		**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные	**Урок**	**Урок**

				— **Уметь:** использовать вежливые слова в общении с другими людьми. **Знать:** правила поведения.	— **Уметь:** использовать вежливые слова в общении с другими людьми. **Знать:** правила поведения.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные : Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные : Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.		
47	Ты и твои друзья. Практ. раб. №7 С.56 – 59	Ты и твои друзья. Практ. раб. №7 С.56 – 59		**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — Работать в парах: моделировать ситуации общения, разговора по телефону. Объяснять, что такое	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — Работать в парах: моделировать ситуации общения, разговора по телефону. Объяснять, что такое	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Устанавливать причинно-следственные	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать	**Урок**	**Урок**

				«культура» поведения». Оценивать реальные и игровые ситуации общения.	«культура» поведения». Оценивать реальные и игровые ситуации общения.	связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные : Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	выводы. Коммуникативные : Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.		
48	Мы – зрители и пассажиры. С.60 – 63	Мы – зрители и пассажиры. С.60 – 63		**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — Знать основные правила поведения в общественных местах. Моделировать ситуации общения с людьми в транспорте, театре. Объяснять, зачем нужна культура	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — Знать основные правила поведения в общественных местах. Моделировать ситуации общения с людьми в транспорте, театре. Объяснять, зачем нужна культура	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные : Научатся контролировать себя и своих товарищей.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные : Научатся контролировать себя и своих товарищей.	**Урок**	**Урок**

				поведения в общественных местах.	поведения в общественных местах.				
49	Повторение. Проверим себя. С.64 – 68	Повторение. Проверим себя. С.64 – 68		Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания.	**Урок**	**Урок**

				учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.				
50	Посмотри вокруг … С.70 – 73	Посмотри вокруг … С.70 – 73		**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. Обозначать стороны горизонта на схеме. Перечислять	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — Знать понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. Обозначать стороны горизонта на схеме. Перечислять	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные : Задавать вопросы; строить понятные для партнёра	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные : Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	**Урок**	**Урок**

				основные и промежуточные стороны горизонта	основные и промежуточные стороны горизонта	высказывания.			
51	Ориентирование на местности С.74 – 77	Ориентирование на местности С.74 – 77		Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. Знать правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта.	Учиться ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. Знать правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные : Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные : Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	**Урок**	**Урок**

52	Ориентирование на местности Практ. раб. №8. С.74 – 77	Ориентирование на местности Практ. раб. №8. С.74 – 77		Осваивать приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. Уметь пользоваться компасом.	Осваивать приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. Уметь пользоваться компасом.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные : Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные : Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	**Урок**	**Урок**
53	Формы земной поверхности. С.78 – 81	Формы земной поверхности. С.78 – 81		Понимать учебную задачу урока; различать по карте и показывать различные	Понимать учебную задачу урока; различать по карте и показывать различные	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем	**Урок**	**Урок**

				формы земной поверхности. Сравнивать по схеме холм и гору. Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия.	формы земной поверхности. Сравнивать по схеме холм и гору. Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия.	ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.		
54	Водные богатства. С.82 – 85	Водные богатства. С.82 – 85		**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — Знать понятие «водоём». Сравнивать и различать разные формы	**Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — Знать понятие «водоём». Сравнивать и различать разные формы	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД:	**Урок**	**Урок**

				водоемов. Работать в парах: рассказывать по схеме о частях реки. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия.	водоемов. Работать в парах: рассказывать по схеме о частях реки. Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия.	УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.		
55	В гости к весне. С.86 – 89	В гости к весне. С.86 – 89		Наблюдать погоду и описывать ее состояние. Рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и	Наблюдать погоду и описывать ее состояние. Рассказывать о весенних явлениях в неживой и живой природе. Исследовать связи жизнедеятельности растений, животных и	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	**Урок**	**Урок**

				времени года. Узнавать и называть раннецветущие растения, перелётных птиц.	времени года. Узнавать и называть раннецветущие растения, перелётных птиц.	материале. Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Познавательные : устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	**Урок**	**Урок**
56	В гости к весне. С.86 – 89	В гости к весне. С.86 – 89		—Объяснять, как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. **Уметь:** наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями	— Объяснять, как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. **Уметь:** наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Научатся основам смыслового чтения	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Научатся основам смыслового чтения познавательных	**Урок**	**Урок**

				природы, оценивать воздействие пробуждения природы на человека.	природы, оценивать воздействие пробуждения природы на человека.	познавательных текстов. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	текстов. Коммуникативные : строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.		
57	Россия на карте. Практ. раб. №9 С.90 – 95	Россия на карте. Практ. раб. №9 С.90 – 95		— Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать территорию России, ее государственн ые границы. Участвовать в практической работе с картой: определять местонахожден ие Москвы и других	— Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать территорию России, ее государственн ые границы. Участвовать в практической работе с картой: определять местонахожден ие Москвы и других	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные :	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные : Осуществлять взаимоконтроль	**Урок**	**Урок**

				крупнейших городов на карте России. Сравнивать изображение нашей страны на глобусе и карте России. Объяснять, что обозначают цвета на карте. Уметь показывать объекты на настенной карте.	крупнейших городов на карте России. Сравнивать изображение нашей страны на глобусе и карте России. Объяснять, что обозначают цвета на карте. Уметь показывать объекты на настенной карте.	Осуществлять взаимоконтроль			
58	Наши проекты : «Города России» С.96 – 97	Наши проекты : «Города России» С.96 – 97		В ходе выполнения проекта ученики учатся: готовить фоторассказы о разных городах России. Находить в книгах и сети Интернет	В ходе выполнения проекта ученики учатся: готовить фоторассказы о разных городах России. Находить в книгах и сети Интернет	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем	**Урок**	**Урок**

				соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением.	соответствующий материал; выступать с подготовленным сообщением.	ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		
59	Путешествие по Москве. С.98 – 101	Путешествие по Москве. С.98 – 101		— С помощью учебника выяснить, когда и кем был основан город Москва. Рассказывать о столице, о гербе Москвы. Рассматривать план Москвы. Описывать достопримечат	— С помощью учебника выяснить, когда и кем был основан город Москва. Рассказывать о столице, о гербе Москвы. Рассматривать план Москвы. Описывать достопримечат	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации;	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое	**Урок**	**Урок**

				ельности столицы России.	ельности столицы России.	строить речевое высказывание. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	высказывание. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.		
60	Московский Кремль. С.103 – 107	Московский Кремль. С.103 – 107		— Объяснять, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. Находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Московского Кремля. Готовить сообщение по готовому плану. Выступать	— Объяснять, что значит Московский Кремль для каждого жителя России. Находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Московского Кремля. Готовить сообщение по готовому плану. Выступать	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания;	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	**Урок**	**Урок**

				перед классом, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	перед классом, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	осуществлять взаимоконтроль.			
61	Город на Неве. С.108 – 113	Город на Неве. С.108 – 113		— Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Рассматривать фотографии, находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы. Работать в группах: обсуждать свои впечатления	— Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Рассматривать фотографии, находить в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы. Работать в группах: обсуждать свои впечатления	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	**Урок**	**Урок**

62	Путешествие по планете. С.114 – 117	Путешествие по планете. С.114 – 117		Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать на карте мира океаны и материки (континенты). Работать с иллюстрациями и видеокадрами из разных уголков планеты.	Работать с глобусом и картой: понимать условные знаки, показывать на карте мира океаны и материки (континенты). Работать с иллюстрациями и видеокадрами из разных уголков планеты.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	**Урок**	**Урок**
63	Путешествие по материкам. С.118 –	Путешествие по материкам. С.118 –		Находить эти места на карте. Находить и показывать на политической карте мира	Находить эти места на карте. Находить и показывать на политической карте мира	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё	**Урок**	**Урок**

	123	123		нашу страну. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках	нашу страну. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках	действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.		
64	Страны мира. С.124 – 127	Страны мира. С.124 – 127		**Уметь:** различать физическую и политическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию	**Уметь:** различать физическую и политическую карты мира, показывать на политической карте мира территорию	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	**Урок**	**Урок**

				России.Называть достопримечательности 2-3 стран.	России.Называть достопримечательности 2-3 стран.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.		
65	Наши проекты : «Страны мира» С.128 – 129	Наши проекты : «Страны мира» С.128 – 129		Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. В ходе	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. В ходе	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	**Урок**	**Урок**

				выполнения проекта ученики учатся: планировать работу, находить в книгах и сети Интернет материал о какой-либо стране мира; выступать с подготовленным сообщением.	выполнения проекта ученики учатся: планировать работу, находить в книгах и сети Интернет материал о какой-либо стране мира; выступать с подготовленным сообщением.	Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	Познавательные : Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.		
66	Впереди лето. С.130 – 133	Впереди лето. С.130 – 133		Рассказывать о сезонных явлениях природы. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. **Знать:** о жизни растений,	Рассказывать о сезонных явлениях природы. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе. **Знать:** о жизни растений,	Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: умение структурировать знания.	Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: умение структурировать знания.	**Урок**	**Урок**

				животных и насекомых летом.	животных и насекомых летом.	Коммуникативные : умение контролировать себя и своего партнёра	Коммуникативные : умение контролировать себя и своего партнёра		
67	Повторение. Проверим себя. С.134 – 139	Повторение. Проверим себя. С.134 – 139		Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.		

						контроль.			
68	Обобщающий урок. С.140	Обобщающий урок. С.140		Понимать учебную задачу урока; знать основные термины и понятия, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Понимать учебную задачу урока; знать основные термины и понятия, выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные : умение контролировать себя и своего партнёра	Регулятивные : - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные : умение контролировать себя и своего партнёра		

				Делать выводы.	Делать выводы.				