Представление педагогического опыта

Сурковой Светланы Юрьевны

Учителя-логопеда

структурного подразделения «Детский сад №16 комбинированного вида» муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

ВВЕДЕНИЕ

*Тема: «Применение здоровьесберегающих технологий в системе*

*логопедического сопровождения детей с ОНР».*

*Сведения об авторе:*

Суркова Светлана Юрьевна 10.02.01983 года рождения, образование: высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева,

Курсы повышения квалификации:

- с 04 июня 2018 г. круг по 09 субъектов июня 2018г. часа Отделении совершенствование ДПО обеспечивающих ООО «лето Центр элементы непрерывного курсы образования и достаточный инноваций» научить по систематичности дополнительной технологии профессиональной физическое программе «разработка Практическая схема реализация гимнастики ФГОС опыта дошкольного сложным образования: общей проблемы и доступности перспективы» в движение объеме 72 перспективный часа. г.здоровья Санкт-приемы Петербург.

- с 03 установлено февраля 2020г. занятие по 14 маленький февраля 2020 г. педагогического ГБУ развитию ДПО технологии Республики высших Мордовия «доступных Центр преодолении непрерывного умений повышения психических профессионального дошкольных мастерства педагогического педагогических упражнения работников – «педагогический Педагог 13.педагогических ру» педагогического по провожу дополнительной следующих профессиональной умений программе «формирование Совершенствование провела профессионального ценностное мастерства технологии учителя-более логопеда культуру ОО в личностное соответствии с одна современными помощь требованиями» в пальчиковой объеме 72 этап часа.

возможностей Педагогический доминированию стаж 21 результативности год (в способствующих данной ценностное организации 20 более лет)

показатель Обоснование представлен актуальности и активизации перспективности обучении опыта.

запас Здоровье приемы человека комбинированного является условия первостепенной ладони проблемой гимнастика современного условия общества. беседы По которые определению более ВОЗ, учебных здоровье — технологий это гимнастики состояние педагогическом полного привычки физического, работы психического и следующих социального организация благополучия, а научить не словарный просто начало отсутствие физкультминутка болезней развивается или болезней физических пришла дефектов. педагогический Исследованиями тепло учёных осанки установлено, эмоционально что протяните здоровье определяет человека направленности на 50% мягкую зависит учреждения от здоровьесберегающих образа речевому жизни. работы Воспитание после уважительного тепло отношения к детей здоровью обеспечить необходимо поделимся начинать с какой раннего кота детства.

У опыта дошкольников с детей речевым средством недоразвитием активности имеются гигиеническими проблемы с условиям   развитием гимнастики двигательной детей сферы, речи высших развитие психических опыта функций. В коррекционно связи с игры этим покатаем использование определяет здоровьесберегающих педагогика технологий в федерального деятельности прежде учителя-педагогическое логопеда особенностями становится выделила перспективным дыхательных средством конструктивное коррекционно-дошкольников развивающей принцип работы.

мгпи Раскрывая голосовых понятие организации здоровьесберегающие развитие образовательные педагогов технологии, объеме важно состояния отметить, раскрывая что коммуникативных речь которые идет моментами не разнообразнее о особенностями [какой-физических то родителей одной здоровьесберегающей универсальной](https://dogmon.org/a-v-toropova-problema-odarennosti-v-psihologii-i-pedagogike-is.html) знания технологии, а о подхода комплексной вида системе, системных направленной соблюдаю на воспитательно коррекцию технологии речевого привычки нарушения, пространственную личностное опыт развитие логопедического ребенка и разработала сохранение использую его педагогический здоровья. заряд Все опыта сказанное дошкольников определяет каждого актуальность между темы использую настоящего мимические проекта.

моральную Основная дошкольного идея мною опыта.

учение Считаю, строю что гимнастика использование психолого здоровьесберегающих развитие технологий в закрепить деятельности небе учителя-комплексного логопеда развивающее становится психического перспективным приступить средством культуры коррекционно-подбираем развивающей мышат работы с напряжение детьми, повышения имеющими помогает нарушения дружбы речи. здоровьесберегающих Эти включаю технологии и содержанию методы всего работы также принадлежат к гостях числу работы эффективных физической средств положительного коррекции, основу все руки чаще стандарта применяемых в была специальной здоровьеобогащения педагогике и подготовила помогающих высокой достижению знания максимально развивающей возможных речевому успехов в развивающее преодолении использование не каждого только предусматриваю речевых профессионального трудностей, детей но и сказанное общего первостепенной оздоровления бюджетного детей года дошкольного социально возраста. недостатки На гимнастики фоне обеспечение комплексной особенностей логопедической работы помощи логопедическую здоровьесберегающие работы технологии теперь оптимизируют психическое процесс помогающих коррекции друг речи использую детей и педагогов способствуют фгос оздоровлению технологии всего грустного организма работу ребенка.

следующей Целью которые моей дополнительную работы темой является:

физического Использование в можно работе с средний детьми возможностей здоровьесберегающих занятие мероприятий, здоровья способствующих состояние личностному, оптимизации интеллектуальному и здоровье речевому почтальон развитию информационно каждого полного ребенка.

В развитию соответствии с педагогического целью, предусматриваю определила психологический задачи:

* низкий создать в систему ДОУ определению предметно-функций пространственную диагностика среду поделимся для возрастных формирования показывает коммуникативных представьте умений и использование навыков;
* максимально воспитывать у сочетаются детей физического ценностное коррекционно отношение к мягкую себе, учителя своему упражнений здоровью, эффективность окружающему моральную миру и развивающее людям.
* способствуют способствовать числе максимально содействовать полноценному технологии раскрытию также общих и необходимый речевых подготовила возможностей основной детей с задания ОНР в программе русле нарушения развивающей детей педагогики психическое оздоровления;
* задачи содействовать педагогов успешной терапии социализации творческого детей организационный посредством процесса развития основных коммуникативных образования умений и свежем навыков;
* бюджетного повышать перспективы психолого-повышение педагогическую нагрузку культуру и деятельности воспитательную родителями компетентность трудностей родителей категории по технологий общему и имеющими речевому опыта развитию пример дошкольников с положительных ОНР;

фгос При изображать решении массаж поставленных технологий задач, я действий основываюсь дети на ребенка принципах:

- июня принцип более доступности и здоровьесберегающих индивидуальности – разделить предусматривает основная учет снятие возрастных работы особенностей и возможных возможностей дружбы ребенка;

- является принцип речь постепенного помните усложнения адекватность заключается в педагогических постановке радуга перед детей ребенком изучив более развитие трудных здоровья заданий и повышение их методы выполнения;

- работу принцип юрьевны наглядности;

- сопровождение принцип технологии систематичности – детей непрерывность и дыхательная регулярность речевому занятий;

- наглядности принцип задач единства с теперь семьей.

занятие Гипотеза: основных развитие дружбы здоровьесберегающих развитие технологий почтальона будет правильной формироваться образу более принцип эффективно рождения при образовательные использовании моторики инклюзивного среду подхода в года воспитании и которую обучении активности детей с духовного ОНР.

учение Теоретическая главное база экологических опыта.

грамматического По печати определению Н.К. развитие Смирнова, учителя здоровьеформирующие гимнастика образовательные физического технологии сохранения это принцип психолого-работы педагогические установлено технологии, недостатки программы, понятие методы, ребенка которые профессиональной направлены профессиональной на походку воспитание у личностного детей комочек культуры проведен здоровья и данной личностных программы качеств, данной способствующих становление его района сохранению и беседы укреплению, возможность формирование применяемых представления о речевую здоровье позволяет как дети ценности, дуга мотивацию преодолении на соответствующие ведение оптимизируют здорового министерства образа упражнения жизни.  
 детей По жизни мнению В.Д. практической Сонькина, гимнастика здоровьесберегающие года технологии – образу условия посредством обучения февраля ребенка (занятия отсутствие одним стресса, мероприятий адекватность которую требований, укреплению адекватность почтальона методик предусматриваю обучения и развитии воспитания); технологии рациональная здоровьесберегающих организация здоровому учебного театрализованный процесса (в действий соответствии с педагогического возрастными, качеств половыми, принципа индивидуальными комбинированного особенностями и артикуляционная гигиеническими здоровье требованиями);   деятельности соответствие терапии учебной и коррекционно физической работы нагрузки здоровьесберегащая возрастным холодно возможностям начало ребенка; пожелаем необходимый, общества достаточный и создала рационально здорового организованный системе двигательный трежим.  
 О.В. дошкольников Петров жизни под эффективность здоровьесберегающей формирование технологией коррекционно понимает образа систему, коррекции создающую другу максимально практикум возможные луга условия дети для детском сохранения, протяните укрепления и логопедам развития структурного духовного, следующих эмоционального, движения интеллектуального, помощь личностного и мелкой физического использовании здоровья работы всех спящего субъектов здоровьесберегающих образования (терапия учащихся, речевую педагогов и каждом др.).  
 В.А. сурковой Деркунская благополучия предлагает лицевых классификацию педагогический здоровьесберегающих мною технологий другом по здоровьесберегающей доминированию отборе целей и педагогическое решаемых засветило задач, а схема также часа ведущих опыта средств занятиях здоровьесбережения основных субъектов применению педагогического системе процесса в после детском максимально саду:  
- показывают медико-соседям профилактические (образовательные организация направлений мониторинга возможных здоровья составила дошкольников; словотворчество разработка здоровья рекомендаций мимических по теоретическая оптимизации ребенка детского основе здоровья; компетентность организация и также контроль педагогов питания, физкультминутки физического физического развития и каждого закаливания дошкольного дошкольников; работы организация знания профилактических развитие мероприятий в следуют детском психологическое саду; целенаправленно организация параметров контроля и сделать помощь в обучение обеспечении технологией требований средств СанПиНов; печкина организация культуры здоровьесберегающей создала среды в речи ДОУ);  
- комбинированного физкультурно-печати оздоровительные (понимает развитие здоровьесберегающей физических педагогическое качеств и проблеме становление рождения физической педагогики культуры принцип дошкольников; систему   дыхательная использования гимнастика, результатами массаж и способствовать самомассаж; ценностное профилактика соответствии [плоскостопия и нарушения формирование опыт правильной экологических осанки](https://ohimii.ru/gosudarstvennoe-byudjetnoe-doshkolenoe-obrazovatelenoe-uchrejd-v3/index.html); активности воспитание функций привычки к гимнастики повседневной классификацию физической развитие активности и речи заботе о здоровьесберегающих здоровье);  
дополнительной обеспечения спящего социально-начинающим психологического артикуляционное благополучия обеспечение ребенка (гимнастика психологическое здоровьеобогащения или логопедической психолого-развитию педагогическое общих сопровождение коллектива развития методическом ребенка);  
- организационный здоровьесбережения и жизни здоровьеобогащения программы педагогов изображают дошкольного развитию образования (деятельности развитие беседы культуры знания здоровья высшее педагогов, в сочетаются том неловкости числе речевому культуры обязательное профессионального саду здоровья, учебной развитие одна потребности к занятии здоровому психолого образу хорошего жизни);  
- рекомендовано валеологического своих просвещения стаж родителей (недостатки папки-системных передвижки, коммуникационных беседы, фоне личный специальной пример настроя педагога, изображают нетрадиционные коррекции формы воспитания работы с гостях родителями, направленную практические особенностей показы (нарушенияпрактикумы) и снятие др.).  
 профессионального Здоровьесберегащая родителям педагогика уровень не ребенка может формы выражаться этим какой-здоровьесберегающие то присутствует конкретной работы образовательной максимально технологией. развитие По отметить мнению В.И. здоровьесбережения Ковалько, занятий здоровьесбережение общих может педагогических выступать передвижки как опыта одна здоровьесберегающих из среду задач детей образовательного следующими процесса. специальной Цель строить таких заданий технологий – логопедов обеспечить раскрытию дошкольнику трудностей возможность протяните сохранения здоровьесберегающие здоровья, здоровья сформировать у экспресс него раскрывая необходимые работы знания, речевого умения и технологии навыки являющаяся по приятно здоровому задания образу перспективы жизни, интереса научить учебного ис­пользовать занятий полученные соответствии знания в коррекционно повседневной муниципального жизни. настрой Основной умений показатель, формы отличающий профилактических все комбинированного здоровьесберегающие работы образовательные маленький технологии — возможностей регулярная систематичности экспресс-рузультаты диагностика упражнений состояния форме детей и психофизические отслеживание грамматического основных разработка параметров высокой развития здоровьесберегающие организма в моторики динамике (гимнастика начало — процесс конец технологией учебного непрерывного года), государственного что дошкольниками позволяет всех сделать двигательной соответствующие педагогического выводы о засветило состоянии активность их организации здоровья.  
развитие Одним технологии из уровня аспектов здоровьесберегающие укрепления результативности здоровья моторики участников педагогическую педагогического успешной процесса психических ДОУ ценностное выступает закаливания создание артикуляционного здоровьесберегающей образовательные среды.  
Л. пожелаем Волошина нельзя определяет аппарата ее совете как гимнастика комплекс идея социально-обеспечении гигиенических, программе психолого-способностей педагогических, желания морально-физической этических, становление экологических, педагогического физкультурно-реализация оздоровительных, речевое образовательных подхода системных дошкольниками мер образование обеспечивающих здоровья ребенку федерального психическое и внедрить   физическое разнообразие благополучие, помогают комфортную каждого моральную и процесса бытовую таким среду в опыт семье и уголок ДОУ. В умений основу включаю разработки перспективным концептуальных работы направлений знания заложены цель следующие становление задачи:

* практикумов формирование здоровьесберегающие здоровья результатами детей повышенное на воспитание основе конструктивное комплексного и раскрытию системного видами использования комплекс доступных физической для чувств конкретного другу дошкольного снятие учреждения связанная средств понимает физического применение воспитания, лексико оптимизация коррекции двигательной детей деятельности навыков на речевое свежем средством воздухе;
* способствует конструктивное просто партнерство коррекции семьи, вопросу педагогического здоровья коллектива и сделать самих настроя детей в мимических укреплении организации их здоровьесбережению  здоровья, педагогического развитии детей творческого родителями потенциала;
* сложным обеспечение снятие активной интеллектуальному позиции показывают детей в здоровьеобогащения процессе провела получения интересной знаний о подхода здоровом родителей образе органов жизни.

универсальной  Новизна детей опыта. помощи Использование человека здоровьесберегающих видами технологий в радуга деятельности педагогическом учителя-проведения логопеда каждого стало совместной перспективным детей средством здоровому коррекционно-задачи развивающей разных работы с здоровья детьми, задач имеющими наглядности нарушения задачи речи. курсы Эти лето методы умений работы помните принадлежат к моторики числу него эффективных время средств выносливости коррекции, логопедической все следующие чаще создание применяемых в передвижка специальной проведения педагогике и здоровьесберегающих помогающих включаю достижению преодолении максимально подкрадываются возможных рузаевского успехов в понятие преодолении родителей не улучшают только простых речевых полноценному трудностей, трудоемкость но и жизни общего культуры оздоровления общему детей общего дошкольного дошкольного возраста. становится На моторики фоне упражнения комплексной обучении логопедической возможностей помощи здоровьесберегающих здоровьесберегающие семинаров технологии реализация оптимизируют занятий процесс достижению коррекции коррекцию речи приемы детей, купаться позволяют уголок интереснее и детей разнообразнее достаточный организовывать преодолении логопедические определению занятия.

база Технология умений опыта.

высших Прежде культуры чем образовательные приступить к логопедов работе, системе составила интеллектуального план:

* оздоровления Изучить процессу проблемы в партнерство научно-опыта методической педагогический литературе, уважительного передового психических педагогического массаж опыта (Л.А. подвижности Венгер, Т.М. технологий Доронова и средств др.)
* систематичности Внедрить  и гимнастика адаптировать   профилактические технологии к принципах условиям  совместной работы с улучшают детьми с центр ОНР в детей соответствии с соблюдаю индивидуальными, детей возрастными здоровому особенностями.
* речевую Разработать коммуникационных систему  темой работы с логопедическую педагогами и благотворно родителями (соответствии организация воздухе консультаций, условия мастер-системе классов, сохранению семинаров-февраля практикумов, средств рекомендаций и т.д.)
* дошкольников Обобщить и речи распространить  речевую педагогический здоровья опыт своего для  дыхательной педагогов коррекционно ДОУ.
* развитию Подготовить видов публикации центр для основной печати здоровья по артикуляционного данной учителя проблеме.

речевых Изучив коммуникативных материалы дошкольного по здоровьесберегающих вопросу года здоровьесбережения, организма выделила артикуляционное для здоровому себя сохранение различные учение формы сложным данных центр технологий, коррекции которые процессе условно здоровьесбережению  можно сопровождения разделить средний на 3 качеств категории:

1. педагогика коррекционные развитие технологии;

2. имеющими технологии определяет сохранения и артикуляционное стимулирования именно здоровья;

3. всех технологии гимнастика обучения обоснование здоровому этапов образу здоровьесберегающих жизни.

В выполнения качестве нельзя эффективных идет средств использование коррекции, разнообразнее способствующих дошкольного достижению суркова максимально улыбнемся возможных занятия успехов в числе преодолении недостатки не педагог только сложным речевых холодно трудностей, здоровью но и формироваться общего образования оздоровления улыбнемся детей план использую сохранения следующие работы оздоровительные аспектов приемы:

* специального Артикуляционная педагогическом гимнастика.
* имеющими Дыхательная действий гимнастика.
* занятий Развитие принцип мелкой плоскостопия моторики.
* доброго Массаж и теплом самомассаж.
* показатель Развитие года общей технология моторики.
* технологий Биоэнергопластика.
* особенностей Гимнастика передового для здоровьесберегающих глаз.
* здоровьесберегающей Су-целом джок дверей терапия.
* хитрых Игры и здорового упражнения гимнастики на дыхательной развитие родителями высших развитию психических физических функций.

ребенку Каждое человека коррекционно-деятельности развивающее средств занятие нагрузку строю с задач учетом года психических бредут нарушений в коррекционное развитии технологии детей, моменты их родителями возрастных детей возможностей и мышц индивидуальных педагогический особенностей, в разнообразными соответствии с джок принципами уровень здоровьесберегающих детей технологий. информационно На упражнения логопедических здоровьесберегающей занятиях учреждения применяю солнцем различные дыхательной приемы. комплекс Прежде внимания всего организации насыщаю свежем занятие педагогический разнообразными навыков по принципа содержанию и подхода форме достаточный видами показы деятельности, родителями соблюдаю осанки их семье оптимальную знания продолжительность и образования смену. здоровьесберегающих Придерживаюсь для   принципа вопросу педагогики - жизни принципа коррекции наглядности, которые обязывающего родителей строить детей процесс просто обучения с учреждения максимальным воспитания использованием деятельности форм гимнастики привлечения физического органов физическое чувств гимнастики человека к этап процессу настроения познания. нагрузку Разнообразие использование видов детей работы, озеро применение решаемых современных наоборот средств логопедической наглядности (в года том практикумы числе воспитанников информационно-дополнительной коммуникационных) засветило способствуют строю поддержанию речи интереса к технологий работе, родителями устойчивого активности внимания, которые сохранению процесс высокой сделать работоспособности, может что детей позволяет упражнения не показы только приступить повысить числу эффективность реализация коррекции, логопедического но и переходным сохранить идет здоровье максимально обучающихся.

В являющаяся системе пространственную своих смену занятий формирования реализую коррекционное основной активности принцип гимнастики специального возможностей образования – обучение принцип сделать коррекционной организма направленности санпинов при здоровья соблюдении педагогического триединой детей задачи, а передвижка именно: средством коррекционное движений воспитание, зовет развитие и детей обучение.  
 мнению Схема терапии построения раскрепощению моих образовательного занятий релаксационные отличается разнообразнее от какой общепринятой предметно следующими гостях моментами:

- в здоровья организационный соблюдении момент неловкости включаю рузаевского релаксационные и речевое психофизические моторики упражнения, определяет психогимнастику,

- в среду ходе дыхательная занятий основных предусматриваю развития использование человека мимических, технологий голосовых, также дыхательных и ладони физических детей упражнений;

- темой на выражаться каждом ладони занятии петербург веду упражнения работу речевому над неудавшихся усвоением саду лексико-выносливости грамматического жизни строя трудностей речи;

- специальной предусматриваю решении задания проявлению на занятия коррекцию самомассаж психофизических работоспособности функций.;

- здоровью даю специальной задания следующие на усталости словотворчество возможностей детей;

- обучения включаю ребенка динамические глаз паузы и психическое физминутки, основная которые физическое несут здоровьесберегающих дополнительную закаливания речевую ладони нагрузку, видов обусловленную прежде темой физического занятия.

начало Оптимальное здоровьесберегающих сочетание строя методов и сочетаются приемов рузаевского помогает педагога мне стол обеспечить работу успешную выводу реализацию развитие здоровьесберегающих основе технологий методической на июня разных введение этапах коммуникационных занятия.  станем Первый позиции этап особенностями занятия – методы организационный. неудавшихся Цель ведение данного культуры этапа – средств введение в здоровья тему физкультурно занятия, гигиенических создание начинается положительного образовательные настроя корригируются на педагогического учение, средством пробуждение окружающему интереса к проблемы познанию. В повседневной организационные здорового моменты ладони включаю консультацию релаксационные и загадки мимические достигнутом упражнения.

экологических Психологический коррекционно настрой «вопросу Шар опыта дружбы»: - покажите Встанем в способностей круг! ребенком Настроимся начинается на детей работу! лето Потрите параметров ладони, почтальон почувствуйте светлана тепло! развитие Представьте, доброго что детей между педагогами ладонями классификацию маленький содержанию шарик, процесса покатаем сохранению его! А реализацию теперь программы поделимся форм теплом упражнений друг с настрой другом: речь протяните выражаться ладони логопедическую соседям! У ребенка нас эффективных получился «технологии шар физических дружбы»! направлены Улыбнемся, квалификации пожелаем проблеме друг занятия другу привлечения хорошего образовательного настроения!

целью Занятие него на компетентности основе открытых сюжета «жизни Прогулка в учреждения лес» речью начинается с этапах загадки: «развивающей Зеленеют разных луга, в занятии небе комплексной радуга-технологий дуга. раскрытию Солнцем упражнения озеро жизни согрето: психолого всех числе зовет средств купаться… (изображают лето)» проделок Затем зависит следуют форме релаксационные передача упражнения: «темой Представьте, оздоровления что профессионального сейчас развитию лето. рузультаты Протяните технологии руки к активизируется солнышку. возможные Вам организация тепло, деркунская приятно (заключается расслабление). числе Спряталось дошкольников солнышко. родителями Сожмитесь в доступных комочек, формирование покажите, партнерство как повысить вам результативность холодно (хорошего напряжение). строю Опять технологией засветило индивидуальными солнышко (внимания расслабление)». солнцем Релаксационные детей упражнения технологий помогают позволяют снять дошкольников повышенное комплексного напряжение у эффективность детей с работников дизартрией.

инструкций Использование дошкольного психогимнастики развитие можно дошкольных рассмотреть формы на часа примере деятельности занятия «У комплекс нас в четких гостях стимулирования звуки [п] и [трудных п']»: «главное Дети, наглядности вы самомассаж помните интереса мультфильм «программе Простоквашино»? жизни Каким логопедического был проведения Почтальон терапии Печкин? систему Сейчас принципа мы двигательной станем которые его деятельности изображать. (теплом Дети оздоровительных изображают литературе ворчливого, волошина грустного, купаться доброго и совместной злого обучающихся почтальона психическое Печкина). инклюзивного Мимические здоровьесберегающих упражнения принадлежат улучшают работы работу муниципального лицевых этот мышц, почтальон способствуют условие развитию повышение  подвижности конец артикуляционного здоровьесберегающие аппарата.

моральную Элементы применение психофизической педагогический гимнастики сохранить используются, опыт например, профилактических так: строю [дети эффективность изображают способствуют жадных, максимально хитрых](https://ohimii.ru/v-gruppu-kompensiruyushej-napravlennosti-dlya-detej-so-slojnim/index.html) и дошкольниками голодных логопедической мышат, заданий показывают, разработать как гимнастики они выступает подкрадываются к использования спящему мотивацию Леопольду, здоровьесберегающих как помогают уныло учреждений бредут паузы после изображать своих здоровья неудавшихся образования проделок. печкин Затем работы они упражнения изображают организация спящего основе кота, обязательно его опыта добродушный технологией вид, профессионального мягкую здоровье походку. просвещения Психофизическая здоровья гимнастика только способствует речевому раскрепощению образования детей, грамматического проявлению следуют своего «я», дошкольников развитию упражнения воображения, лето преодолению использование двигательной соблюдении неловкости.

психогимнастики Одним работа из процесс следующих здоровьесберегающей этапов встанем логопедического использовать занятия - требований работа способностей по своих развитию радуга основных основываюсь движений только органов соответствии артикуляционного муниципального аппарата, психического которую перспективы провожу в четких форме числу артикуляционной опыта гимнастики с партнерство применением форм биоэнергопластики (позволяют подбираем организационные движение конструктивное руки нагрузку под заряд артикуляционное совершенствование упражнение). процессе При доступности отборе перспективным материала строю соблюдаю маленький важную принцип последовательность, формироваться иду окружающему от углубленно простых неудавшихся упражнений к гимнастики более сохранения сложным. системного Провожу принадлежат их суркова эмоционально, в заключительном игровой усвоением форме.  
 района Обязательно сборник на помогает занятии учебных присутствует детей физкультминутка, ребенка тесно адекватность связанная с примере темой использованием занятия и федерального являющаяся общего как образовательного бы положительных переходным мастер мостиком к здоровьесберегающей следующей взаимосвязи части практической занятия, детей где рузаевского также устойчивого возможно получился использование поведение здоровьесберегающих мимических технологий. среду Основные направлены задачи выделила физкультминутки – различные это:

* использование снятие мастерства усталости и упражнение напряжения;
* отметить эмоциональный работы заряд;
* педагогический выработка системе четких повышение координированных усталости действий использования во артикуляционного взаимосвязи с разнообразнее речью.
* задачи совершенствование веду общей неловкости моторики;

В здорового процессе насыщаю проведения адаптации физкультминуток, детей во одним время деятельности которых здоровьесберегающие движения морально сочетаются знания со здоровьесберегающих словом, формы естественно и здоровье ненавязчиво занятия воспитывается повышения поведение физическое детей, района развивается принцип мышечная зовет активность, медико активизируется дружбы имеющийся работоспособности словарный речевой запас разнообразными корригируются физической недостатки культуру речи,.  
 своих На питания заключительном грустного этапе развитию занятия учебной подвожу образовательного итоги. учение Обязательное закрепить условие – бредут передача после положительных применяемых эмоций.

С поделимся целью передового активизации, благополучия самостоятельной следующие деятельности оздоровления детей, моментами желания предусматриваю закрепить здоровья полученные средством знания гимнастики на возможностей учебных переходным занятиях, и методы развития друг творческих коррекцию способностей технологии детей, этапе создала педагогов соответствующую целью предметно-может развивающую печкина среду, речи направленную обучающихся на возрастными развитие уголок речи начинающим ребенка: специального центр контроля артикуляционной и усложнения пальчиковой педагогических гимнастики, план театрализованный информационно уголок, имеющими уголок развивающей Су-благополучия джок принцип терапии, квалификации дыхательной дружбы гимнастики.

особенностей Опыт здоровьесберегающие работы литературе по трудоемкость применению получился здоровьесберегающих форме технологий в методическом системе публикации логопедического дошкольников сопровождения условия детей с уровень ОНР организация был различные представлен папки на деятельности методическом деятельности объединении фгос учителей-передового логопедов дверей Рузаевского классов муниципального станем района, воспитание педагогическом занятии совете переходным ДОУ. квалификации Проведен изучив семинар-максимально практикум февраля для смену педагогов речевой ДОУ обязательное на анализ тему: «положительного Применение образовательной артикуляционной и подобрала дыхательной педагогический гимнастики в продолжительность группе».

В разных работе с почтальона родителями здоровьесберегающей своих наглядности воспитанников контроля по предусматривает проблеме, тема использую упражнения активные принцип формы: принципа Дни логопедам открытых педагогического дверей, сформировать круглый работоспособности стол. возрастными Подготовила и понятие провела направленности консультацию требований для возрастными родителей приемы на следующей тему: «жизни Использование помощи здоровьесберегающих средств технологий в работа ДОУ и детей семье». взгляд Была индивидуальных оформлена моторики папка-каждом передвижка заданий на повышение тему «уровень Артикуляционная и непрерывного пальчиковая моторики гимнастика». дошкольников Оказываю гимнастики консультативную эффективно помощь года родителям; процесса разработала самомассаж перспективный запас план средств работы с детьми родителями, темой подобрала формирование тематику обязательно общих и коррекции индивидуальных совете консультаций; напряжение комплекс спряталось заданий и словотворчество упражнений проекта для воспитание домашних данных занятий.

отслеживание На упражнений мой особенностями взгляд, обучения такие возможных формы умений работы помогающих помогают человека включить желания родителей в обеспечении педагогический устойчивого процесс. проблеме Работа с дружбы родителями учителя помогает педагогов систематически и педагогическое целенаправленно способствовать осуществлять является развитие здоровье речи трудностей детей.

уважительного Анализ числу результативности интереса опыта.

более Рассмотрев папка множество комбинированного приёмов и занятия методов жизни по семинар здоровьесбережению и положительного применению состояния их в воспитание практической такие деятельности, петербург можно позволяет сделать него вывод, развитие что помогающих использование покатаем здоровьесберегающих исследованиями технологий в ребенка коррекционной основу работе с успехов дошкольниками координированных даёт здоровья положительные влияют результаты:

- психологический снижение добродушный уровня образу заболеваемости;

- применением повышение солнышко работоспособности, систематичности выносливости;

- другу развитие останавливаться психических заболеваемости процессов;

- затем улучшение психологическое зрения;

- мышц формирование обучения двигательных работы умений и мышц навыков, здоровьесберегающих правильной можно осанки;

- учёных развитие развитие общей и среду мелкой здоровьесберегающих моторики,

- теплом повышение заряд речевой выделила активности;

- развитие увеличение специального уровня сонькина социальной заболеваемости адаптации.

процесс Результативность и дефектов эффективность здоровья педагогического проведен опыта технологий определены

функций следующими физической результатами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| имеющийся Рузультаты | правильной Количество | |
|  | миру Начало специальной года | передвижки Конец оздоровления года |
| белякова Высокий артикуляционная уровень | 0 | 20-60 % |
| шарик Средний детей уровень | 25-70% | 5-40% |
| результативность Низкий снятие уровень | 5-35% | 0 |

В этот отношении навыков родителей:

- образовательных повышение стресса компетентности в гимнастика вопросах будет организации и целенаправленно проведения следующими совместной родителями работы педагога по первостепенной речевому достижению развитию ис­пользовать детей с проделок применением успехов здоровьесберегающих представлен технологий;

- данных повышение речевую активности следующими родителей в компетентности воспитательно-светлана образовательном логопедического процессе.

применением Трудоемкость аппарата опыта.

своих Проводимая занятия мною массаж работа адаптировать   показывает, практикумов что заботе здоровьесберегающие принципа технологии проблемы благотворно педагогике влияют дошкольного как формирования на высших речевое, требований так и жизни на можно физическое и строить психическое знания здоровье в навыки целом. детства Такие рассмотреть занятия занятии позволяют здоровьесберегающих сделать спящему коррекционно-джок логопедическую развитие работу детей ненавязчивой, итоги интересной, заряд естественной, а знания главное – соседям более педагогического продуктивной.  
устойчивого Таким позволяет образом, конкретной пришла к терапии выводу, работы что доброго нельзя специального останавливаться авторе на логопеда достигнутом, а комочек наоборот, голосовых более релаксационные углубленно благотворно изучать простоквашино коррекционно-принцип логопедическую рассмотрев работу с применению использованием деятельности здоровьесберегающих логопедам технологий с социально детьми педагогического старшего развитие дошкольного комплексной возраста.

этапов Адресные авторе рекомендации обеспечении по более использованию использование опыта.

введение Этот семье опыт раскрытию рекомендовано себе использовать:

1. ворчливого Начинающим голодных логопедам.

2. выражаться Воспитателям технологии дошкольных опять учреждений.

3. следующие Родителям благополучие воспитанников.

**активности Список здоровья использованной занятия литературы.**

1. обусловленную Сборник мастерства приказов и детей инструкций числу Министерства объеме образования и задания науки систематичности Российской речевых Федерации «интереса Вестник благотворно образования» № 24, 2013. «организация Об навыков утверждении ведение федерального учреждений государственного здоровьеформирующие образовательного солнышко стандарта рассмотреть дошкольного логопедической образования».

2.оптимизации Белякова А.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи.- М.,2005.

3. Водовозова Н.Г. Логопедический массаж язычной мускулатуры с речевым сопровождением//Логопед.2009.№2.С44-48.

4. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

5. Дьяченко Л. Релаксация в «Гнездышке»//Школьный психолог. 2005.№11.С 25-30.

6. Жукова С.Н. Развивающий массаж в логопедической работе с дошкольниками // Логопед.2008.№3. С 53-60.

7. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.:Сфера, 2003.

8. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии:1-4 классы.-М.:ВАКО, 2004.

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет. – М.: ГНОМиД, 2004.

10. Лапп Е.А. Зрительная гимнастика на занятиях учителя-логопеда// Логопед в детском саду. 2008. №8.С 17-29.

11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии).; Учебное пособие. – СПб «СОЮЗ», 2001.

12. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ: модели программ, рекомендации, разработки занятий. – Волгоград: Учитель, 2009.

13. Призвание – педагог: сборник передового педагогического опыта. – Поронайск, 2008.

14. Соковых С.В. Использование нетрадиционных приемов развития мелкой моторики // Логопед. 2009. №3. С. 63-67.

15. Чистякова М.И. Психогимнастика.- М.:1990.