

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №20 комбинированного вида»

Согласовано на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
«01» 09 2022 г.



«Утверждаю»  
Заведующая МДОУ  
«Детский сад №20 комбинированного вида»  
\_\_\_\_\_ Герасимова Н.С.  
Приказ № 353 от «01» 09 2022 г.

**Рабочая программа**  
**Образовательная область «Речевое развитие»**  
**Речевое развитие**  
для детей второй младшей группы

Воспитатели:  
Кудашкина Лидия Александровна,  
Радаева Ирина Александровна

Саранск, 2022-2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников четвертого года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Семейный кодекс РФ от 8.12.1995 № 223 (доп. № изм.);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1. 3049-13;
- Образовательная программа ДОУ.

Сведения об использовании комплексных и парциальных программ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения, разработанная коллективом самостоятельно.
- Комплексные программы: «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева др.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.
- Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011 (*рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования РМ, 2011 г.*)
- Парциальные программы: Программы художественно- эстетического направления И.А. Лыкова. Программа воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет. «Цветные ладошки», - М. : «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2007.*(рекомендована Ученым советом института художественного образования Российской академии образования)*

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

## ***Возрастные и психологические особенности воспитанников***

***Младший дошкольный возраст (3-4 года).*** На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребёнок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту

информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### ***Цель рабочей программы***

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми ... (например, с ограниченными возможностями здоровья и др.);
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;

- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;

### ***Задачи рабочей программы***

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

***Срок реализации рабочей программы:*** 1 уч. год (сентябрь-май). Вторая младшая группа

### ***Основные принципы***

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

– учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### ***Ожидаемые результаты реализации программы***

- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;

- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;

- называет предметы и объекты ближайшего окружения;

- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;

- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;

- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

*Комплексно-тематическое планирование*

Срок реализации		Тема	Содержание работы	Образовательные области	Формы организации детской деятельности	Итоговое мероприятие	
Сентябрь	1 неделя	<b>Здравствуй, детский сад!</b>	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра, повар), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей в ходе игр или помочь вспомнить друг друга	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Занятие «Здравствуй детский сад! Мне хорошо в кругу друзей». Беседы «Знакомьтесь, наша группа», «сюжетно – ролевая игра «Семья» «Мама кормит дочку.» Чтение «Маша обедает». Д.и. «Напоим куклу чаем», подвижные игры «Наш веселый поезд», «Зайчик»«Веселые зайчата», дидактические игры:«Кто у нас в гостях», «Узнай по голосу», рассматривание альбомов, иллюстраций; чтение худ. произведений Забава «Мыльные пузыри» ознакомительные экскурсии по помещениям детского сада (медицинский кабинет, кухня и др.), игровая ситуация «Мишка –Топтыжка знакомиться с ребятами», «Мишка – Топтыжка приносит подарки», «Что случилось?», «Наш веселый поезд», «Курочка и цыплята», «Мы гуляем с игрушками», «Нам хорошо вдвоем», «Медвежата в цирке».Индивидуальные беседы по ознакомлению с помещениями групповой комнаты. Ситуация помощи «Что случилось с Аленкой». Ситуация «Куклы поссорились»	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество)	
	2 неделя						1.Наша группа. 2.Друзья. 3.Будем вежливы. 4. Наши добрые дела.
	3 неделя						Мой дом, моя семья. День красоты.

			<p>дети));конкретные представления о собственных родителях (имена, интересы, внешний вид), совместных занятиях и радостях; стимулировать доброжелательные отношения к близким; эмоциональный отклик на их эмоциональные состояния в типичных жизненно – бытовых ситуациях          Формировать умение называть свои имя, фамилию. Фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	<p>развитие;          Речевое развитие;          Художественно-эстетическое развитие;          Физическое развитие</p>	<p>Подвижные, дидактические игры.          Рассматривание альбомов, иллюстраций; чтение худ. произведений;          Рассматривание семейных альбомов.          Дидактические игры «Разложи картинки»,»Как вас зовут»          Игровые ситуации «Взрослые и дети рядом с нами»,          Практическая ситуация «Кубики рассыпались»,» Мы все делаем вместе»          Игра – драматизация «Наша Маша маленькая»</p>	<p>жизни, природе, искусстве»</p>
4 неделя	Дорожная безопасность.	<p>Расширение ориентировки в окружающем пространстве.          Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие;          Познавательное развитие;          Речевое развитие;          Художественно-эстетическое развитие;          Физическое развитие</p>	<p>Занятие «Знакомство с улицей». Конструирование «Автомобиль», Аппликация «Грузовик»          Беседы «Транспорт», «Светофор», Сюжетно – ролевые игры «Гаражи и автомобиль», «Автомобиль и светофор». =.          Просмотр мультфильмов.          Дидактические игры «Где мы гуляем?», «Берегись автомобиля», «Найди свой цвет».          Чтение художественных произведений ( В.Лебедев –Кумач « Про умных зверюшек», С.Маршак «Мяч», А Северный «Светофор» ).          Экскурсия к перекрестку (целевая прогулка)          Рассматривание макета с изображением проезжей части улицы и тротуара.          Подвижная игра «Лови мяч»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p>	
Окт ябрь	1 неделя	Осень (мир растений)	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие;          Познавательное развитие;</p>	<p>Занятие «Что нам осень принесла»          Рассматривание иллюстраций и картин на осеннюю тематику.          Наблюдение за неживой и живой природой.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>



		<p>грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие</p>	<p>Экспериментирование –наблюдение за ветром (вертушки) Дидактические игры «Угадай по описанию», «Да или нет», «Какой цветок» Подвижные игры «Листопад», «Вейся веноч». Объяснить и разучить приметы осени. Чтение художественных произведений: Экологические игры «Ботаническое лото»,»Узнай по запаху» Беседы «Что мы делаем осенью», «Как мы одеваемся осенью», «Что выросло на огороде ( беседа об овощах и фруктах).</p>	
2 неделя	Осень (мир животных)	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как меньших братьях человека. Проведение подвижных игр по теме, игр – имитаций характерных особенностей животных. Чтение художественной литературы по теме, разучивание стихов о животных. Рассмотрение фотографий домашних животных, изображений диких и домашних животных, иллюстраций из книг с изображением героев-животных. Беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие</p>	<p>Занятие «Животные осенью» Беседы о домашних и диких животных, о жизни зверей в лесу ( с рассматриванием иллюстраций). Словесные экологические игры «Зайчик в беде», «Помоги белке». Игровые упражнения «Научи мышку мыть растение» , «Угадай чей хвост» Чтение художественных произведений: А.Блок «Зайчик», В.Чарушин «Волк» и др. Подвижные игры « У медведя во бору», «Лохматый пес». Игровая ситуация «Колобок знакомится с жизнью лесных обитателей»</p>	
3 неделя	Дедушки, бабушки – мои друзья.	<p>1. Формировать у детей первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к членам семьи; 2. Повторять с детьми имена их ближайших родственников (родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое</p>	<p>Занятие « Бабушкин портрет» Индивидуальные беседы с детьми или по подгруппам о бабушках и дедушках. Рассмотреть фотографии бабушек и дедушек. Беседа «Дедушкин портрет», Рисование «Подарок бабушкам и дедушкам» Этюд «Бабушка заболела»</p>	Фотовыставка «Моя любимая бабушка»

				развитие; Физическое развитие		
4 неделя	Край, в котором мы живем.	Познакомить с родным городом, его названием и достопримечательностями. Продолжать Формировать представление о мордовском декоративно – прикладном искусстве, о русской, народной музыке и музыке композиторов Мордовии. Познакомить с растительным и животным миром Мордовии, с его особенностями, с сезонными изменениями и простейшими взаимосвязями в природе, характерными для Мордовии.	Социально- коммуникативно е развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно- эстетическое развитие; Физическое развитие	Познакомить с куклой в национальной одежде. Подвижные игры : «В зайчиков», «В белочек», «В гусей и волка». Чтение художественных произведений: С. Кинякина «Обиженный кот», А. Терентьева «Рыбки» П.Машканцева «Хитрая морковка», мордовский фольклер. Беседы на темы: «Расскажи, где и с кем ты живешь?» Слушание произведение мордовских композиторов.	Выставка детского творчества «Славься, край мордовский»	
5 неделя	Мир вокруг нас. Дом, в котором мы живем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о том, что дом – жилое помещение.</li> <li>• Сравнение здания дома и здания детского сада (структурные части, внешний вид, назначение).</li> <li>• Формировать представления о строительстве домов людьми, профессиях людей.</li> </ul>	Социально- коммуникативно е развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно- эстетическое развитие; Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование домов из строительного конструктора.</li> <li>• НОД «Аппликация. Дом из бревен для Машеньки (или Колобка)».</li> <li>• НОД «Лепка. Стол».</li> <li>• Беседа «Какая мебель дома, в группе?»</li> <li>• Чтение худ. произведений: «Строители» Заходер, сказка «Рукавичка».</li> <li>• Дид. игра «Построй дом (выше, ниже)».</li> <li>• Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами.</li> <li>• Дид. игра «Можно - нельзя», «Что для чего»</li> </ul>	Панно «Наш детский сад».	
Ноя брь	1 неделя	Мои любимые игрушки.	Расширять представления о разных видах игр и игрушках. Формировать умение Организовывать все виды	Социально- коммуникативно е развитие;	Развивающие игры «Постройка башенки из кубиков», «Игра с кольцами» Подвижные игры: «По дорожке мы	Физкультурное развлечение «Мои любимые

		детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы игрушек	Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	пойдём», «Птички в гнёздышках». «Курочка-хохлатка». Сюжетно –ролевые игры «Семья», «Магазин игрушек». Чтение художественных произведений А.Барто «Игрушки» Игровые упражнения «Кукла Катя заболела», «Мы купаем куклу Катю» Рассматривание иллюстраций , о игрушках разных народов.	игрушки»
2 неделя	Расту здоровым.	Развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека. Обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. Развивать представление о том, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Занятие «Путешествие в город Предметов личной гигиены»Игровые ситуации «Научи котенка умываться». Игры –цикла «Водичка -* водичка...», «Чистящая вода», «Грязные и чистые руки» Чтение художественных произведений: Ю.Тувим, Э.Мошковской, В. Приходько, Игра –путешествие «Путаница, или Что для чего?» Игра –этюд « Я сама!», «Купание», «Вкусная каша», Игра – экспериментирование « Какой формы мыло?» Чтение рассказа Е.Пермяка «Про нос и язык»	Сюжетно – ролевая игра «Забавные гномики»
3 неделя	Моя семья.	1.Формировать первоначальное представление о семье и своем месте в ней; 2. Побуждать называть членов семьи, род их занятий; 3. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких; 4. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени Формировать умение называть свои имя, фамилию.	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Занятие «Взрослые и дети рядом с нами» Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Семья» Чтение художественной литературы по теме. Беседы на тему «Моя семья», «Семейная фотография» Дидактические игры «Опиши, мы отгадаем», « Ситуации «Почему поссорились Саша и Наташа?», «Каждой вещи свое место».	Совместное с родителями чаепитие, посвященное Дню матери. Фотоконкурс «Как мы играем дома»

			Фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	развитие	Общение «Я и мой папа», «Я и детский сад» Рассматривание сюжетных картинок с изображением членов семьи.	
	4 неделя	Моя мама лучше всех.		Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Занятие по художественному творчеству «Подарок маме» Беседа «Что делают наши мамы и папы», «Как быть послушным» Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Мамин помощник» Занятие «Варвара –краса, длинная коса» Дидактическая игра «Кто больше назовет действий» Беседа «Слушание песен о маме.	Праздник посвященный дню мамы.
Декабрь	1 неделя	В гостях у сказки.	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Занятие «Хрюша заболел» Просмотр мультипликационных фильмов. Чтение художественной литературы :русские народные сказки, сказки народов мира, мордовские сказки. Дидактические игры «Узнай из какой сказки», «Кем мы были мы не скажем, а кем были мы покажем»	Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»
	2 неделя	Зима ( мир растений).	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и животных). Формировать первичные представления о местах, где всегда	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие;	Занятие «Зимний лес» Наблюдения (снегопад, метель, снежинки, облака, посадка лука). Рассматривание картин и иллюстраций на зимнюю тематику. Дидактические игры «Опиши мы отгадаем», «Чего не стало?», «Кто во что	

			зима.	Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	одет?», «Узнай растение по описанию» Подвижная игра «Лохматый пес» Чтение художественных произведений Л. Аким «Первый снег», З.Александрова «Зимняя песенка» Экскурсия в зимний парк.	
	3 неделя	Зима ( мир животных).	Расширять представления о зиме. Учить детей различать диких зверей от домашних животных. распознавать детенышей и взрослых животных. Формировать представления о переменах в жизни животных зимой. Видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и знать меру понимания их человеком ( по жестам, движениям, эмоциональным реакциям).	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Занятие «Рассматривание снегиря» Наблюдения. (ворона, синица, снегирь). Рассматривание картин «Лошадь с жеребенком, «Корова с теленком». Дидактическая игра «Сложи картинку», «Узнай по голосу, какая птичка», «В зимней столовой». Чтение художественных произведений: А.Барто «Птичка», А.Прокофьев «Снегири». Кормить вместе с детьми птиц в кормушках.	
	4 неделя	Новый год.(Фабрика Дед Мороза)	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.	Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие	Чтение художественных произведений о новом годе. , Вместе с родителями подготовить новогодний праздник. Участие в конкурсе «Фабрика Деда Мороза»	Новогодний праздник.
Январь	1 неделя					
	2 неделя					

	3 неделя	Зимние забавы.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Беседы «Во что мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра». Рассматривание картин и иллюстраций о зимних развлечениях. Вместе с детьми сделать ледяные игрушки для украшения елки на участке. Игры со снегом на прогулке. Игры и забавы : с санками, на ледяных дорожках, на лыжах.	Малые зимние Олимпийские игры.
	4 неделя	Зимние забавы.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Беседы «Во что мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра». Рассматривание картин и иллюстраций о зимних развлечениях. Вместе с детьми сделать ледяные игрушки для украшения елки на участке. Игры со снегом на прогулке. Игры и забавы : с санками, на ледяных дорожках, на лыжах.	«День здоровья на свежем воздухе» (игры и развлечения).
Февраль	1 неделя	Неделя доброты.	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле. Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев. Ситуативные разговоры, беседы по теме. Наблюдения за поступками детей и взрослых. Оказание посильной помощи воспитателям, помощнику воспитателя.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Занятие «Добрые поступки». Рассматривание сюжетных картинок о добрых и злых поступках сказочных героев. Дидактическая игра «Доскажи предложение» Игра –драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо» Сюжетно – ролевая игра «Два жадных медвежонка» Беседа на тему «Добрый поступок Вани»	Настольный театр «Волк и семеро козлят»
	2 неделя	В мире профессий.	Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в посильном труде.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение	Занятие «Профессии в детском саду» Беседы на темы профессии взрослых людей с опорой на сюжетные картинки. Дидактические игры «Кому что?», «Идем в	Просмотр серии мультфильмов о профессиях.

			Воспитание уважения к чужому труду.. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	магазин за игрушками», «Кому что нужно для работы» Беседа «Где работают мои близкие» Сюжетно –ролевые игры «Детский сад», «Магазин», «Строитель» Чтение художественной литературы.	
3 неделя	День защитника Отечества.	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками).	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Занятие «Наша Армия родная» Беседы «Знакомим детей с государственным праздником –День защитника Отечества. Рассматривание иллюстрации с изображением военных, их формы. Сюжетные игры «Семья», «Армия» Чтение художественной литературы на тему. Изготовление подарков папам и дедушкам.	Физкультурный праздник с участием пап, дедушек	
4 неделя	Народные праздники и обычаи.	Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Занятие «Ознакомление с малыми фольклорными формами» Сюжетно –ролевая игра «В гостях» Знакомство с деревянными (богородскими) и глиняными (филимоновскими игрушками). Знакомство с народными праздниками. Просмотр мультипликационных фильмов. Рассматривание иллюстраций и картин по теме народных праздников.	Праздник масленицы.	
Мар т	1 неделя	Мамин день.	Формирование элементарных представлений о Международном женском дне.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество»,	Изготовление подарков маме, бабушке. Организация всех видов детской деятельности вокруг тем «Семья», «Как мы дружим в семье, заботимся друг о друге»	Мамин праздник, чаепитие.

				«Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,		
2 неделя	Народная культура,	Познакомить детей с мордовским декоративно-прикладным искусством, с народными игрушками (тавлинская деревянная игрушка, птичка - свистулька, мордовская матрешка). Познакомить с мордовскими народными подвижными играми. Дать первоначальные представления о народных промыслах.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Занятие «Мордовская народная игрушка» Рассматривание альбомов, иллюстраций на тему народной игрушки. Подвижные игры мордовского народа. Чтение художественных произведений писателей Мордовии. Слушание музыкальных произведений мордовских композиторов.	Фольклорный праздник	
3 неделя	Театральная неделя.	Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Рассматривание атрибутов разного вида театров (напольного, настольного, би-ба-бо). Рассматривание иллюстраций к любимым сказкам. Занятие «Дорисуй маску...» Дидактическая игра «Подбери одежду», Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка атрибутов	Игра- драматизация сказки «Заюшкина избушка»	
4 неделя	Книжка неделя.	Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Занятие «Зачем писатели пишут рассказы». Чтение стихотворений, сказок, рассказов. Побуждать детей пересказывать короткие рассказы Л.Н.Толстого. Сюжетно – ролевая игра «Заюшкина избушка» Рассматривание иллюстраций к произведениям по программе. Прослушивание аудиосказок.	Проведение праздника «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов)	
Апр 1	Весна (Мир	Расширять представление о весне.	«Познание»,	Занятие « Мир растений –весной».	Создание	



ель	неделя	растений)	Воспитывать бережное отношение к природе., умение замечать красоту весенней природы. Расширять представление о сезонных изменениях, простейших связях в природе.	«Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Весенняя песенка», И.Беляков «Подснежник проснулся». Дидактические игры «Где звенит капель?» «Какой листок» Рассматривание картин, иллюстраций на тему весны. Беседы	копилки «Подарки весны»
	2 неделя	Весна (Мир животных)	Расширять представления детей о весне, весенних изменениях в жизни животных. Дать представление о связях и взаимозависимости человека, животного и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Занятие «Жизнь животных весной» Наблюдения за изменениями в мире животных весной. Чтение художественной литературы: Игровые упражнения «Вороны», «Птички» Подвижные игры «Птички, раз! Птички, два!» Дидактическая игра «Загадки о весне», «Солнечные зайчики»	Музыкальное развлечение «К нам весна пришла»
	3 неделя	Мы едем, едем, едем. (Транспорт)	1. Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный; 2. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; 3. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Занятие «Художественное творчество» (аппликация) «Грузовик» Рассматривание иллюстраций с видами транспорта. Рассказ воспитателя о транспорте ( об истории изобретении, назначении). Подвижные игры «Воробушки и автомобили», «Мы водители» Дидактические игры «Берегись автомобиля», ролевые игры «Шоферы», «Самолет»	Оформление папки передвижки на тему «Транспорт нашего города»
	4 неделя	Я в мире человека.	Формировать представления детей о том, что каждый человек имеет индивидуальные особенности своей	«Познание», «Коммуникация», «Социализация»,	Занятие «Все мы разные такие» Дидактическая игра «Мой портрет» Игра драматизация «Почему так?»	Игра – инсценировка «Зайчики и

			внешности, характера, поведения. Помогать детям усвоить нравственные основы во взаимоотношениях с родителями, а так же с незнакомыми людьми.	«Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Сюжетно – ролевая игра «Забавные гномики» Подвижная игра «Курица и цыплята» Чтение художественной литературы по теме. Этюд «Любящие родители» Дидактическая игра «Грязи нет! И пыли – нет!», «Маленькие помощники»	волк»
	5 неделя	Природа вокруг нас. Мир птиц	Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования – «из круга»).	Игра «Воробушки и автомобиль»
Май	1 неделя	Разноцветный мир. (Сенсорика)	Формировать у детей обобщенные способы обследования предметов, направленные на выявление однородных признаков (сопоставление, сличение объектов). продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов.	«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Занятие «Разноцветный мир» Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Дегустаторы», «Живое домино» Чтение художественной литературы Д.Хармс «Веселый старичок», Я.Тайц «Кубик на кубик», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», в.Сутеев «Три котенка»	Создание панно «Разноцветный мир» с изображением лесной поляны и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и др.) Сортировка предметов уголков по цвету
	2 неделя	Весна-красна.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к	«Познание», «Коммуникация»,	Занятие «Пришла весна - красна» Рассматривание иллюстраций и картин с	Праздник «Весна»

		<p>природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения весной, поведение птиц и животных).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.)</p>	<p>«Социализация»,</p> <p>«Чтение художественной литературы»,</p> <p>«Художественное творчество»,</p> <p>«Безопасность»,</p> <p>«Труд», «Музыка»,</p> <p>«Здоровье»,</p>	<p>весенними сюжетами.</p> <p>Чтение художественных произведений на тему весны «З.Александрова «На солнышке грелась ель», «В.Бианки «Голубые лягушата»</p> <p>Игровые упражнения «Кто быстрее найдет березу», «Солнышко и дождик»,</p> <p>Экскурсию в парковую зону.</p> <p>Подвижные игры «Веселый воробей», «Лохматый пес»</p> <p>Работа на огороде и в цветниках ( посадка, уход ).</p> <p>Прослушивание музыки.</p> <p>Рассматривание произведений живописи.</p>	<p>Создание копилки «Подарки весны»</p>
3 неделя	Безопасность.	<p>Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>Развивать интерес у изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p> <p>Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах из безопасного использования.</p> <p>Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>«Познание»,</p> <p>«Коммуникация»,</p> <p>«Социализация»,</p> <p>«Чтение художественной литературы»,</p> <p>«Художественное творчество»,</p> <p>«Безопасность»,</p> <p>«Труд», «Музыка»,</p> <p>«Здоровье»,</p>	<p>Занятие «Опасные предметы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книге Н.Ушаковой «Что я вижу дома»</p> <p>Экскурсия по игровым уголкам «комната» и «кухня»</p> <p>Чтение художественной литературы С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый –полосатый», Д.Хармс «Удивительная кошка», С.Капутикян «Маша обедает»</p> <p>Дидактические игры «Подбери игрушку Танюшке», «Так и не так»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Угости куклу Машу чаем»</p>	<p>Игры с атрибутами в игровых уголках.</p>
4 неделя	Скоро лето.	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное</p>	<p>«Познание»,</p> <p>«Коммуникация»,</p> <p>«Социализация»,</p> <p>«Чтение художественной литературы»,</p>	<p>Занятие «Времена года»</p> <p>Дидактическая игра «Загадки о лете»,</p> <p>Беседы на тему лета.</p> <p>Наблюдения за живой и неживой природой.</p> <p>Экскурсии в парковую зону.</p>	<p>Праздник «Здравствуй, лето!»</p>

			отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать элементарные математические представления.	«Художественное творчество», «Безопасность», «Труд», «Музыка», «Здоровье»,	Рассматривание иллюстраций и картин на летнюю тему. Экспериментирование.	
--	--	--	--	--	---	--

#### 4. Содержание программы

##### Перспективно-тематический план по образовательной области

##### «Коммуникация» с детьми второй младшей группы

Месяц, д.,	Тема, литература	Программное содержание	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Сентябрь 1	«Рассматривание картины «Мы играем в кубики»». (стр.17 Ушакова «Развитие речи детей в доу»)	Учить детей рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы по картине и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множительного числа существительных и личных окончаний глаголов. Закреплять правильное произношение (а, у, и), изолированных и в словах, учить различать звуки на слух.	Картина «Мы играем в кубики» (наглядное пособие для детского сада, авторы Е.И.Радина, В.А. Езикеева); игрушки: кукла, паровоз, жеребенок, султанчики.	- рассматривание картины, - вопрос - ответ, - рассказы детей, - игра, - загадки.	1. Дидактические игры: «Новая квартира» [1, с. 245]; «Какая, какой, какое?» [11, с. 149]; «Загадочный круг» [16, с. 42]. 2. Загадывание загадок [1, с. 253]. 3. Словесная игра «Доскажите словечко» [1, с. 246].	Беседа с родителями на тему «Роль скороговорок для развития речи ребенка»
2	«Как лисичка с бычком поссорились»  стр.47. Волчкова В.Н.	Учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки.  Активизация наречий «больно, грустно, обидно».  Закреплять правильное произношение звуков [б], [л].		-чтение сказки «Как лисичка бычка обидела», -рассказы детей, -вопрос- ответ, -заучивание пословиц.	1.Дидактическая игра: «Угадай, кто позвал?» 2. Игры с разрезными картинками. 3.Проговаривание чистоговорок.	Дома провести с ребенком беседу о доброжелательном отношении друг к другу.

	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».					
3	<p>Рассказы о моей семье»</p> <p>Стр.267.</p> <p>Волчкова В.Н.</p> <p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».</p>	<p><i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы взрослого.</p> <p><i>Грамматика:</i> активизировать прилагательные и глаголы;</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить произношение звуков [г], [п].</p> <p>Уточнить состав своей семьи. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок.</p>	Картина «Семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- загадка,</li> <li>- рассматривание картины</li> <li>- звуковая гимнастика.</li> <li>- упражнение «Насос»,</li> <li>- рассказ воспитателя,</li> <li>- игра «Мама и детеныши».</li> </ul>	<p>Сюжетно – ролевые игры «Семья»</p> <p>Чтение художественной литературы по теме. Слушание песен о маме, папе.</p>	Дома провести с ребенком беседу о бережном отношении к родным и близким.
4	<p>« Не попади в беду на дороге».</p> <p>стр.153.</p> <p>Волчкова В.Н.</p> <p>«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».</p>	<p>Учить детей отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Активизировать глаголы.</p> <p>Закреплять правильное произношение звуков [ш],[би].</p>	Макет светофора. Машинки. Картинки по теме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картины,</li> <li>- вопрос - ответ,</li> <li>- рассказы детей,</li> <li>- игра Цветные автомобили»</li> <li>-</li> </ul>	<p>Беседы «Транспорт», «Светофор», Сюжетно – ролевые игры «Гаражи и автомобиль», «Автомобиль и светофор».</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Рассматривание макета с изображением проезжей части улицы и тротуара.</p>	Беседа с родителями на тему «Безопасное поведение на дороге».

Октябрь 1	«Любуемся красотой осени» Стр.65. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».	<i>Связная речь:</i> активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям; <i>Словарь и грамматика:</i> активизация прилагательных и глаголов; <i>Звуковая культура речи :</i> закрепление произношения звуков [а], [и], [ц], [н], [н'].	Картины об осени.	-игровая мотивация, - вопрос - ответ, - игра на внимание, -игра «Когда это бывает?»	1. Чтение стихотворений об осени. 2. Рассматривание иллюстраций на осеннюю тематику, пейзажи об осени. 3. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Предложить родителям посетить осенний парк.
2	«Не ходи, козочка, в лес». Стр.103. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».	<i>Связная речь:</i> учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ. <i>Словарь и грамматика:</i> учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука [э].	Игрушки: грузовик, медвежата-белый и черный, козочка, елочки-большие и маленькие.	- рассматривание игрушек, - составление рассказа, -игра, - физминутка , - рассказ воспитателя.	1. Дидактические игры: «Узнай игрушку по описанию» [взрослый рассказывает об игрушке, а ребенок называет]; «Подбери признак » [кукла (какая?), мяч (какой?).....]; «Назови ласково» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). 2. Чтение рассказов Чуковского о животных. 3. Отгадывание загадок.	Рассмотреть иллюстрации и книги о диких и домашних животных.
3	«Рассказы о своей семье». Стр.269. Волчкова	<i>Связная речь:</i> учить детей отвечать на вопросы взрослого. <i>Грамматика:</i> активизировать	Картина «Семья»	- загадка, - рассматривание картины - звуковая гимнастика. - упражнение	1. Дидактические игры: «Прятки» (взрослый прячет игрушку, а ребенок называет предлоги (в шкафу, за шкафом и т. д.); «Один-много» [образование множественного	Индивидуальные беседы по результатам диагностики (составление описательно рассказа по маме, папе, бабушке,

	В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».	прилагательные и глаголы; <i>Звуковая культура речи:</i> закрепить произношение звуков [г], [п]. Уточнить состав своей семьи. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок.		«Насос», - рассказ воспитателя, - игра «Мама и детеныши».	числа существительных: лисы, лисенок-лисята.....]. 2.загадывание загадок, чтение потешек «Ладушки, ладушки...», «Ехал дедушка Егор...».	дедушке). Дома провести с ребенком беседу о бережном отношении к родным и близким.
4	«Наш город» Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада».	<i>Связная речь:</i> учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. В предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; <i>Словарь:</i> расширить словарный запас.	Иллюстрации о городе Саранске.	- рассматривание картины, - вопрос - ответ, - рассказы детей, - игра, - загадки.	1.Познакомить с куклой в мордовском национальном костюме. 2.Подвижные игры «В зайчиков». 3.Чтение художественного произведения С.Кинякина «Обиженный кот».	Беседа с родителями на тему «Наш любимый город».
5.	«От шалости – до беды один шаг». Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.15	<i>Связная речь:</i> учить детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого; <i>Звуковая культура речи:</i> уточнить и закрепить правильное произношение звука [ш], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах. <i>Словарь и грамматика:</i> Учить правильному употреблению глаголов в повелительном наклонении: «не скачи», «не беги». Расширять запас глаголов.	Изображение аквариума	- рассматривание аквариума , - вопрос - ответ, - рассказы детей, - игра, - загадки.	1. Дидактические игры: «Узнай игрушку по описанию»; «Подбери признак» 2.загадывание загадок, чтение потешек	Беседа с детьми о безопасном поведении дома



<p>Ноябрь 1</p>	<p>Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 41</p>	<p>Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай), использовать предлоги – в, на, под, около, перед Закреплять правильное произношение (б,б') Учить различать на слух звучание музыкальных инструментов</p>	<p>Грузовая машина, бубен, барабан, балалайка, мишка, мышка</p>	<p>-рассматривание игрушек; -беседа; -упражнение для язычка; -чтение стихотворения; -игра-физкультминутка ; -игра «Кто первый»; -игра «Звуки»</p>	<p>1. Дидактические игры: «Узнай игрушку по описанию»; «Подбери признак» 2. Рассказывание детьми стихотворений А.Барто из серии «Игрушки» 3. Беседа с детьми о бережном отношении к игрушкам</p>	<p>1. Анкетирование родителей «Любимые игрушки ребенка» 2. Индивидуальные консультации «Расскажите детям об игрушках, в которые вы играли в детстве» 3. Выставка с участием родителей «Игрушки своими руками» 4. Консультация для родителей «Как правильно выбрать игрушку для ребенка» 5. Фотовыставка для родителей «Мои любимые игрушки» (по итогам недели)</p>
<p>2</p>	<p>«Наши куклы – врачи» 2 (стр.230)</p>	<p>Учить детей составлять самостоятельно короткий рассказ, слушать рассказы других детей. Пополнять словарный запас детей медицинской терминологией Закрепить правильное произношение звука (а), протяжно и кратко</p>	<p>Две куклы: доктор и медсестра с сумочками, в которых находятся предметы, соответствующие профессии.</p>	<p>-сюрпризный момент; -загадывание загадок; -беседа; -рассматривание кукол; -игра «Вылечим игрушку»; -составление детьми рассказа «Как моя игрушка заболела, а доктор ее вылечил»; -звуковая игра «А-А-ХА-ХА»</p>	<p>Беседа о здоровье. Беседа если бы ручки умели говорить (о гигиене) Дигра: «Что нужно для здоровья», словесные игры: «Закончи предложение», «Исправь ошибку»</p>	<p>Консультация «Витамины рядом с нами» Заметка в уголок «Здоровей-ка» «Секреты хорошего аппетита»</p>

3	Пересказ сказки «Репка» О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 36	Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; Закреплять правильное произношение звука [м], учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание на наличие звука [м] в словах.	Настольный театр «Репка», игрушки (кошка, котенок, мышка, медвежонок)	-рассказывание сказки; -беседа по содержанию; -пересказ детьми; -игровое упражнение- звукоподражание -игра «Большой – маленький»; -загадки	1. Беседы «Кто живет в моей семье? », «Какая у меня мама? », «Как я могу заботиться о маме, папе? » 2. Заучивание фамилий, имен, отчеств родителей, бабушек, дедушек, сестер, братьев. 3. Дигры «Это кто?», «Моя семья», «Поиск и найдем красивые слова». 4. Драматизация рус. Нар. Сказки «Репка» 5. Изготовление атрибутов для драматизации сказки.	1.Рассматривание фотографий мам, пап, бабушек, дедушек, сестер, братьев. 2. Оформление стенда (фотографии) «Вся семья вместе – так и душа на месте».
4	«Моя любимая мама» 2 (стр. 257)	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя рассказ, пользуясь алгоритмом. Учить правильно подбирать прилагательные и глаголы. Активизировать словарь детей. Учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение (ч),(м)	Сундучок, карточки для игры с пиктограммами, иллюстрации: зайчиха, лиса, волчица, медведица, белка.	-беседа; -словесная игра «Волшебный сундучок», -игра с пиктограммами; -игра с иллюстрациями; -динамическая пауза «Чему нас научили мамы...»; -индивидуальная работа; -рассказы детей о маме	1. Беседы «Что мама делает дома?», «Как мама заботится о нас?» 2. Чтение стихотворения Е.Благиной «Мама» 3. Этюды, выражающие настроение 4. Игра «Дочки-матери»	Оформление стенгазеты или информационной странички «Моя мама – лучше всех на свете»
Декабрь 1	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Учить пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»;	Настольный театр к сказке «Козлята и волк»	Рассказывание сказки; -беседа по	1 Драматизация рус. Нар. Сказки «Козлята и волк»	Обратить внимание родителей на то, чтобы больше внимания

	волк». О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 75	Приучать отчетливо и правильно произносить звук [с], изолированный и в словах.	волк», картина, на которой изображены осы.	содержанию; -пересказ детьми; -игровое упражнение- звукоподражание -игра «Большой – маленький»; -загадки	2. Изготовление атрибутов для драматизации сказки 3. Подвижная игра – импровизация «Тянем – потянем»	уделяли чтению книг, с последующим обсуждением прочитанного
2	«Зимой на прогулке» 2 (стр. 209)	Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме. Активизация ласкательных существительных. Звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса.	Картина «Зимой на прогулке», схема для рассказывания по картине	-беседа; -рассматривание картины «Зимой на прогулке»; -рассказы детей по схеме; -упражнение «Громко-тихо»; -дидактическая игра «Назови ласково»	1. Беседа «Растения зимой» 2. Д\игры «Чего не хватает», «Назови ласково» 3. Упражнения на развитие речевого дыхания	1. Провести тематическую работу с родителями.
3	Как котенок зиме удивился 2 (стр.185)	Учить по картинке, составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы. Подбирать глаголы, обозначающие действие. Закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает. Изолировать произношение звука (у) изолированно	Игрушка – котенок, снежинка, стихотворение «Падал снег на порог»	-беседа; -рассказывание о приключениях котенка Пушистика; -игра «Подбери словечко» - физкультминутка игра «Идем по глубокому снегу»; -чтение стихотворения «Падал снег на	1. Дидактическая игра «Зайкин хвостик» 2. Упражнение «Тихо-громко» 3. Словесная подвижная игра «Зайка беленький сидит» 4. Пальчиковая игра «Сидит белочка в тележке» 5. Загадки о живых	Беседа «Почитайте детям о зиме»

				порог».		
4	Вырастала елка 2 (стр.162)	Учить детей составлять описательный рассказ. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные. Закреплять правильное произношение звука (у), учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании	Стихотворение Трутневой «Вырастала елка в лесу на горе...», фланелеграф, картинки: елка, шишки, снежное пальтишко, волки, зайцы, чечетки и т.д.; елочка со снежинками на фланелеграфе (картинки-игрушки для елочки)	-загадывание загадки; -беседа; -чтение стихотворения; -создание на фланелеграфе картины по стихотворению; -заучивание стихотворения	1.Дидактическая игра «Сделаем бусы для елки» 2. Беседы с детьми о елочке, Снегурочке, Дедушке Морозе 3.Упражнения для развития речевого дыхания	1. Подготовить вместе с родителями новогодний праздник 2. Участие в конкурсе «Фабрика Деда Мороза»
Январь 3	«Как спасаются звери от стужи зимой» Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр. 197	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя предложениями, учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе Закреплять произношение звуков [ч], [у], [ф].	Игрушки: белка, лиса, заяц, волк, медведь.	- игровая мотивация, - рассказывание сказки, - беседа по содержанию,	1. Словесная игра «Доскажите словечко» [1, с. 264] 2. Упражнение «Эхо» на развитие голосового аппарата (то громко, то тихо) 3. Рассматривание иллюстраций к сказке.	Консультация «Поговорите с детьми о жизни животных зимой»

4	Катаемся на санках. О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 45	<p>Учить детей составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем.</p> <p>Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет), учить использовать слова с противоположным значением (тепло-холодно, широкий-узкий);</p> <p>Закреплять произношение звуков [т] – [т’], учить произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью</p>	Картина «Катаемся на санках», игрушки – большой медведь, медвежонок, барабан.	-рассматривание картины, - беседа, -рассказ воспитателя, -игра на звукопроизношение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение на прогулке</li> <li>2. Рассказ воспитателя о пассажирском транспорте.</li> <li>3. Рассматривание предметных картинок по теме.</li> <li>4. Отгадывание загадок.</li> <li>5. Разучивание скороговорки</li> </ol>	Познакомить родителей с приемами активизации речевых способностей детей.
Февраль 1	Проведение игры «Что в мешке у Буратино» О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 50	<p>Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ;</p> <p>Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе;</p>	Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята, Буратино, качалка – лошадь, мешочек.	- игровая мотивация, -рассказ-описание, - физкультминутка, -игра «Чего не стало».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Подбери признак»</li> <li>2. Словесная игра «Доскажите словечко» [1, с. 331].</li> <li>3. Дидактическая игра: «Кто больше скажет слов о белочке, какая она...»</li> <li>4. Игра –драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо»</li> </ol>	Предложить родителям дома вместе с ребенком придумать небольшой рассказ об игрушках.

		Закреплять правильное произношение звуков [н] – [н’]				
2	Мы были в гостях у врача. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр. 219	Пополнить словарный запас медицинской терминологией; Активизировать глаголы; Проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре; Закрепить произношение звуков [к],[т], регулировать силу голоса.	Картинки – термометр, шприц, таблетки, вата, йод, бинт. Кукла – врач.	Рассматривание картины, - вопрос – ответ, - рассказы детей, - игра, - загадки.	Беседа о здоровье. Беседа если бы ручки умели говорить (о гигиене) Дигра: «Что нужно для здоровья», словесные игры: «Закончи предложение», «Исправь ошибку»	Просмотр серии мультфильмов о 30А30фессиях.
3	«О моем любимом папе». Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр. 240	Учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта; Учить подбирать характерные определения; Активизация звуков [з],[ч],[п’],[у].	Фотографии пап детей	- игровая мотивация, - составление рассказа о папе, - физминутка - звуковая гимнастика, -игра «Кто больше слов скажет»	1. Дидактические игры: «Узнай игрушку по описанию» [взрослый рассказывает об игрушке, а ребенок называет]; «Подбери признак» [кукла (какая?), мяч (какой?).....]; 2. Рассказывание детьми стихов А.Барто из серии «Игрушки». 3. Рассматривание иллюстрации с изображением военных, их формы.	Беседы «Знакомим детей с государственным праздником –День защитника Отечества.
4	Описание предметов посуды. О.С.Ушаков а «Занятия по развитию	Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ; Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представления об их	Две чашки с блюдцами, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница с салфетками,	- игровая мотивация. -рассказ-описание «Какая кукла?» -ролевая игра, -	1. Дидактические игры: Узнай игрушку по описанию» [взрослый рассказывает об игрушке, а ребенок называет]; «Подбери признак» [кукла (какая?), мяч (какой?).....]; «Назови ласково»	Рассматривание иллюстраций и картин по теме народных праздников.

	речи для детей 3-5 лет», стр. 76	функции, познакомить с производными словами (сахар – сахарница и т.п.); Закреплять правильное произношение звука [с], учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	конфетница, две большие куклы (мальчик и девочка), картинки – стул, стол, валенки, пальто.	физкультминутка , -упражнения на дыхание, -составление описательного рассказа ребенком.	(словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). 3. Сюжетно –ролевая игра «В гостях»  4.Упражнение для пальчиков «Маша варежку надела: «Ой,куда я пальчик дела?»	
Март 1	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»  О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 83	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с помощью воспитателя набольшой рассказ по картине;  Активизировать в речи прилагательные и глаголы;  Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук [з] в словах и предложениях.	Картина «Кошка с котятами»	-игровая мотивация, - артикуляционная гимнастика, -ролевая игра, -загадки, -разучивание чистоговорки.	1. Дидактические игры: «Узнай игрушку по описанию» [взрослый рассказывает об игрушке, а ребенок называет]; «Подбери признак » [кукла (какая?), мяч (какой?).....]; 2. Рассказывание детьми стихов А.Барто из серии «Игрушки». 3. Беседа «Как мы дружим в семье, заботимся друг о друге»	Рассмотреть с ребенком несколько игрушек, предложить составить рассказ о игрушках.
2	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ;  Учить называть отдельные предметы мебели, упражнять в понимании и употреблении пространственных	Кукольная мебель – стол, стул, шкаф, кровать, игрушки – кукла, утята, котята, зайчата.	- игровая мотивация, -рассматривание картинок, - упражнение на звукоподражание , - игра «Повтори	1. Дидактическая игра: «У куклы новоселье», «Подбери признак» [стул (какой?)...]. «Какие слова бывают?» [16, с. 6]. 2.Беседа с детьми о бережном отношении к игрушкам. 3. Сюжетно-ролевая игра	Предложить родителям дома вместе с ребенком придумать небольшой рассказ об игрушках.

	О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 79	предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки – ножек); Закреплять правильное произношение звуков [с] – [с'], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.		как я».	«Магазин игрушек»(при покупке игрушки, нужно ее описать, только тогда она будет продана)	
3	Пересказ сказки «Курочка Ряба». О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 14	Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; Развивать умение ориентироваться на признаки объекта; Уточнить и закрепить правильное произношение звука [а], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах, развивать речевое дыхание.	Настольный театр к сказке «Курочка Ряба», игрушки – гусь, лягушка.	- рассказывание сказки воспитателем при помощи фланелеграфа, - инсценирование, - чистоговорка.	1. Дидактические игры: «Прятки» (взрослый прячет игрушку, а ребенок называет предлоги (в шкафу, за шкафом и т. Д.); «Один-много» [образование множественного числа существительных: лиса-лисы, лисенок-лисята.....]. 2. Повторение чистоговорки: Ся-ся-ся, 32А-са-са – не пугай нас, оса! Сю-сю-сю, су-су-су – не заблудимся в лесу.	Придумывание совместно с ребенком продолжение сказки «Курочка Ряба».
4	Составление описательного рассказа о животных по картинкам. О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи для детей 3-5	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картинке; Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей; Учить отчетливо произносить звуки [з] – [з'], выделять эти звуки из слов.	Картинки и открытки с изображением животных и их детенышей : кошка с котятами, котенок, собака со щенком, щенки и др.	-игровая мотивация, -дидактическая игра «Ждем гостей» -дыхательная гимнастика, -инсценировка.	1.Дидактическая игра: «Угадай, кто позвал?» 2. Игры с разрезными картинками. 3.Проговаривание чистоговорок	Познакомить родителей с приемами активизации речевых способностей детей



	лет», стр. 88					
Апрель 1	К нам пришла весна. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.346	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; подбирать к словам определения; понимать смысл загадок и находить отгадку. Закрепить звукопроизношение звуков [ч'], [к].	Картика «Весна»	- игровая мотивация, - дидактическая игра «Куда спрятались малыши». - вопрос – ответ, - рассказы детей.	1. Чтение стихотворений о весне. 2. Рассматривание иллюстраций на весеннюю тематику, пейзажи. 3. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Рассматривание картин с весенним пейзажем.
2	Составление описательного рассказа о животных по картинкам. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 53	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картинке; Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали); Закреплять правильное произношение звуков [т] – [т'], [д] – [д'], [н] – [н'], учить говорить с разной силой голоса, обратить внимание на вопросительную интонацию.	Барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик, картинки – петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопатка.	-загадки, - рассматривание, - игра «Услышь и хлопни», - подвижная игра «Самолеты», -разучивание стихотворение.	1. Дидактическая игра «Загадки о весне», «Солнечные зайчики». 2.Игровые упражнения «Вороны», «Птички» 3.Подвижные игры «Птички, раз! Птички, два!»	Наблюдения за изменениями в мире животных весной.
3	Как нам транспорт помогает. Волчкова В.Н. «Конспекты	Пополнить словарный запас о разновидностях транспорта и груза, Учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в	Картинки – автобус, троллейбу, такси, трамвай.	- рассматривание картинок, - упражнение на звукоподражание, - игра «Повтори как я».	Беседы «Транспорт», «Светофор», Сюжетно – ролевые игры «Гаражи и автомобиль», «Автомобиль и светофор».	Беседа с родителями на тему «Безопасное поведение на дороге».

	занятий во второй младшей группе детского сада». Стр.143	магазине «Автолюбитель»; Закреплять правильное использование предлогов В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ. Учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины, регулировать силу голоса.			Просмотр мультфильмов. Рассматривание макета с изображением проезжей части улицы и тротуара.	
4	Проведение игры «У Кати день рождения». О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 61	Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; Закреплять правильное произношение звуков [к], [г], [х] ([к'], [г'], [х']); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	Картинки – курица, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка, игрушки для игры в магазин.	- рассматривание картинок; Игры на звукоподражание; ; - сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»,	1. Подвижная игра «Курица и цыплята» 2. Дидактическая игра «Мой портрет» 3. Игра драматизация «Почему так?»	Беседа «Мы все такие разные».
5	Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок». О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 55	Учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам. Закреплять произношение звуков [к],[ к']; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.	Игрушки: курица, цыплята, петух, черный кот, фланелегра.	- игровая мотивация, - рассказывание сказки, - беседа по содержанию, - пересказ детьми,	1. Словесная игра «Доскажите словечко» [1, с. 264] 2. Упражнение «Эхо» на развитие голосового аппарата (то громко, то тихо) 3. Рассматривание иллюстраций к сказке.	Пригласить родителей на организованную образовательную деятельность детей. ОО «Коммуникация»

<p>Май 1</p>	<p>Составлен ие рассказа по картине «Куры» О.С.Ушаков а «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 85</p>	<p>Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине. Учить детей правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными и глаголами. Закреплять правильное произношение звуков [з] – [з']</p>	<p>Картина «Куры», кукла, заяц.</p>	<p>- рассматривание, - беседа, - подвижная игра «Цыплята», -дидактическая игра «Опиши игрушку».</p>	<p>1. Чтение А.Барто «На птичьем дворе», «Вышла курочка гулять». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц и их семей. 3. Беседа о домашних птицах (где живут, чем питаются, какую пользу приносят) 4. Дидактическая игра: «Кто как разговаривает»</p>	<p>Вырезать картинки с изображением домашних птиц и их детенышей, составить из них картинку «Птичий двор»</p>
<p>2</p>	<p>Замечательные цветы. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Стр. 379</p>	<p>Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме; Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; Закреплять звукопроизношения [ш], [з], [ж], [у]</p>	<p>Корзина с цветами по выбору.</p>	<p>рассматривание, - беседа, - разучивание стихотворений о цветах.</p>	<p>1. Беседа «Подарок для пчел». 2. Игровые упражнения «Кто быстрее найдет березу», «Солнышко и дождик». 3. Чтение художественных произведений на тему весны «З.Александрова «На солнышке грелась ель», «В.Бианки «Голубые лягушата»</p>	<p>Рассматривание произведений живописи</p>
<p>3</p>	<p>Пожарная машина. Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во</p>	<p>Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; Правильно использовать в речи названия предметов; Закреплять звукопроизношение [ш], [р],</p>	<p>Изображение пожарной машины</p>	<p>рассматривание, - беседа, - разучивание стихотворения</p>	<p>1. Дидактические игры «Подбери игрушку Танюшке», «Так и не так». 2. Чтение художественной литературы С. Маршак</p>	<p>Беседа «Опасные предметы»</p>

	второй младшей группе детского сада». Стр. 312	[у]; Активизировать предлоги, глаголы в предложениях.			«Сказка о глупом мышонке», «Усатый –полосатый»	
4	Составление рассказа на тему из личного опыта. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», стр. 81	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему из личного опыта детей; Активизировать в речи прилагательные и глаголы; Закреплять правильное произношение звуков [с] – [с’], учить слышать и выделять звук [с] в словах, произносить фразы с различной громкостью.	Игрушки – собака, кошка, медведь; картинки – самолет, лиса, дом, елочки	-игровая мотивация, -ролевая игра «Магазин игрушек», - рассказ-описание. - физкультминутка, - игра «Произнеси по разному».	1. Дидактические игры: «Узнай игрушку по описанию» [взрослый рассказывает об игрушке, а ребенок называет]; «Подбери признак » [кукла (какая?), мяч (какой?).....]; 2. Рассказывание детьми стихов А.Барто из серии «Игрушки». 3. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»; 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» (при покупке игрушки, нужно ее описать, только тогда она будет продана)	Консультация: «Какие недостатки речи должны вас беспокоить» (учитель-логопед)

## 6. Условия реализации программы

### 6.1 Предметно-развивающая среда во второй младшей группе

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная **предметно - развивающая, игровая среда**, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

#### Уголок по развитию речи

**Оборудование и материалы:** дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

#### Физкультурный уголок

**Оборудование и материалы:** коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), палка гимнастическая, мячи, корзина для метания мечей, обручи, скакалка, кегли, кубы, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

#### Уголок по изобразительности

**Оборудование и материалы:** мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, глина, доски для лепки, клеёнки для покрытия столов, мелки

#### Уголок конструирования

**Оборудование и материалы:** пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

#### Театр

**Оборудование и материалы:** театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы

#### Книжный уголок

**Оборудование и материалы:** стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.

### **Уголок природы**

**Оборудование и материалы:** комнатные растения, лейка, палочки для рыхления почвы

### **Уголок сюжетно-ролевых игр**

**Оборудование и материалы:** кукольная мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», моряков, водителей, куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.), одежда для ряжения.

### **Уголок дидактических игр**

#### **Оборудование и материалы по сенсорике и математике:**

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
3. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
4. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
5. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
6. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

#### **Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:**

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению)
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
6. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

### **Музыкальный уголок**

**Оборудование и материалы:** звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки), музыкальные дидактические игры.

### **Уголок ПДД**

**Оборудование и материалы:** светофор, полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, фигурки людей, животных

#### **Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке**

**Оборудование и материалы:** шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

## 7. Учебно-методическое обеспечение

1. Алёшина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод, пособие / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов.- Воронеж ТЦ: «Учитель», 2011
3. Дошкольное воспитание: журн. - 1994. - № 1.
4. Дошкольное воспитание: журн. - 1994. - № 2.
5. Дошкольное воспитание: журн. - 1994. - № 4.
6. Дошкольное воспитание: журн. - 1994. -№ 8.
7. Журова, Л. Е. Обучение дошкольников грамоте: метод, пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская. - М.: Школьная Пресса, 2002.
8. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской культуры. Программа: учеб-метод. Пособие/ О.Л.Князева, М.Д.Маханева.-СПб.: Детство-Пресс, 2011
9. Комплексно-тематическое планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.А.Давыдова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013
10. Литература и фантазия: книга для воспитателей детского сада и родителей / сост. Л. Ю. Стрельцова. - М.: Просвещение, 1992.
11. Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду: разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями/ Т.И.Петрова, Е.Л.Сергеева, Е.С.Петрова.- М.:Школьная Пресса, 2012
12. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей/ О.О.Ушакова [и др.]; под ред. О.С.Ушаковой.-М.: Изд.-во «Институт психотерапии», 2011
13. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет М. ТЦ «Сфера»2010