**Мастер-класс «Ментальные(мыслительные) карты как метод развития речи дошкольников»**

**Цель:** передача опыта использования **метода мыслительных карт** как средство речевого **развития дошкольников**

Задачи:

*Образовательные:*

- познакомить с процессом изготовления икебаны – декоративного дерева; учить работать с разными материалами;

познакомить с нетрадиционной техникой изготовления икебаны, с последовательностью выполнения работы.

*Развивающие:*

-развивать эстетическое восприятие, воображение, фантазию, мелкую моторику рук.

*Воспитательные:*

-воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

**Интеграция образовательных областей:** физическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное ,художественно-эстетическое развитие.

**Форма организации:** групповая

**Оснащение:** ментальные карты, картинки с изображением фруктов и блюда с салатом.

**Целевая аудитория:** воспитатели ДОО

**Методы обучения:**

*словесный* - беседа, объяснение;

*наглядный* - образцы изделий, **демонстрация слайдов;**

*практический* **–** изготовление ментальных карт

Метод стимулирования; метод самоконтроля;

**Методические приёмы:** показ образца**, показ способа действий.**

Воспитатель: Уважаемые коллеги! Сегодня я вам представляю мастер-класс по изготовлению ментальной или мыслительной карты. Мастер-класс состоит из трех частей: введение , основная и заключительная части.

**1.Введение.**

**Целью** введения является:формирование у слушателя целенаправленного интереса.

Тема мастер-класса : Мыслительные **карты***(****ментальные карты****)* как средство речевого **развития дошкольников**».

Введение ФГОС ДО, потребовало поиска новых форм и **методов** организации образовательной деятельности.

Изучая литературу и интернет- ресурсы в поиске новых форм и **методов** интерактивного обучения, я обратила внимание на **методику** составления мыслительных **карт**.

Что такое мыслительные **карты**? Это уникальный и простой **метод** запоминания и систематизации информации, с помощью которого **развиваются как творческие**, так и речевые способности детей, активизируется память и мышление.

**Метод ментальных карт** основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в **дошкольном возрасте**.

Немного истории

**Метод ментальной карты** был создан американским ученым, бизнесменом Тони Бьюзеном, а в мир **дошкольный** пришел благодаря кандидату педагогических наук, доценту кафедры логопедии Ставропольского государственного педагогического института Валентине Михайловне Акименко, которая предложила использовать этот **метод для развития связной речи у детей**.

Уникальность этого **метода в том**, что он одновременно включает в себя работу и правого и левого полушария головного мозга, тем самым, позволяя в полной мере использовать наш потенциал.

Возможно, кто –то возразит: *«Схемами пользовались всегда»*. Да! Но в традиционном обучении мы давали детям готовые схемы и последовательно шли к конечному результату. При использовании **методики составлении ментальных карт** мы от желаемого результата выстраиваем цепочку действий, которые приведут к поставленной цели. В этом есть суть **развивающего** обучения – активно – деятельностного подхода.

Каким образом **метод ментальных карт** можно использовать в работе с детьми **дошкольного возраста**, а именно в **развитии речи детей**? По **картам** легко запоминать лексику, формировать и обогащать словарь ребёнка, придумывать предложения и рассказы. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально. **Метод** является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, формирует преемственность между детским садом и школой.

Суть **ментальных карт** заключается в том , что основная тема располагается в центре листа, становясь фокусом внимания. Для этого

можно использовать не только слова, но и рисунки, **картинки**. Для создания **карт** используются только цветные карандаши, **фломастеры**, маркеры.

Каждая главная ветвь *(ассоциация)* имеет свой цвет. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т. д. порядка соединяются с главными ветвями.

Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми *(как ветви дерева)*.

Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.

Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

При работе с младшими **дошкольниками** необходимо использовать рисунки, **картинки**, достаточно использовать ветви второго порядка. Так как дети не умеют писать и читать вместо названий и понятий используем изображения *(****картинки****)*.

В старшем **дошкольном** возрасте можно записывать слова *(предпосылки грамотности)*.

В составлении **карт могут участвовать**:

- педагог (он может составлять **карту по теме занятия**. При этом ребёнок в ходе исследования- беседы по ней будет запоминать лексику, составлять предложения, рассказ.

-педагог в совместном взаимодействии с воспитанником (как закрепление материала по определенной теме или в проектной деятельности).

- работа с родителями (составление **мини-карт** - дети вместе с родителями, пополнение материала к **картам**)

М**етод ментальных карт может использоваться при работе по развитию лексики**(расширение объёма и активизации словаря, уточнение значения слов, при формировании грамматических категорий, при работе по **развитию связной речи**(**карта** может выступать в качестве вербальной основы высказывания, быть планом пересказа текста).

В условиях реализации ФГОС использование **ментальных карт** позволяет осуществлять интеграцию всех образовательных областей. Эффективность этого **метода в работе с дошкольниками неоспорима**, непосредственное участие воспитанников в составлении **карт способствует развитию восприятия**, памяти, мышления, воображения, творческих способностей.

В результате применения **ментальных карт** ребенок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать.

При использовании **метода мыслительных карт** - Дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, словарный запас становится точнее и разнообразнее. С введением шкал экерс-р,в дальнейшем можно использовать этот **метод** при планировании образовательной деятельности в режимных **моментах** в начале дня с детьми.

**2.** **Основная часть**

**Целью** основной части является практическая деятельность по разработке ментальной карты. Основная часть  работы включает в себя 2 этапа-подготовительный и практический.

**1 этап – подготовительный.**

**Цель:** развитие мотивации

Ход деятельности

Предлагается проблемная ситуация.В детском саду праздник *«День мам»*. Будет много гостей, наши любимые мамы.

Проведение физкультминутки «К нам гости пришли».

Гостей принято угощать. Чем же мы будем угощать?

Воспитатель:

Задание: Выберите, какое блюдо вы хотите приготовить *(Салат, торт, компот)*. А какое полезное?

**2 этап – практический.** Приготовление салата.

Уважаемые коллеги мы с вами составим рецепт салата, используя **метод мыслительных карт**. Отгадайте загадки, которые нам будут нужны для приготовления. *(загадки на слайде)*.

Апельсина брат родной:

С золотистой кожурой,

Дольки в тонкой оболочке

Только меньше фрукт росточком. *(мандарин)*

Этот сладкий фрукт растет

В жарких странах круглый год.

Очень любят обезьяны

Кушать спелые *(бананы)*

Румяный шар растет на ветке.

Такое любят взрослые и детки,

И даже это любят бабочки,

Все потому что наливное *(яблочко)*

Что за фрукт на вкус хорош

И на лампочку похож,

Бок зеленый солнцем греет,

Он желтеет и краснеет? *(груша)*

Близнецы на тонкой ветке. Все лозы родные детки.

Гостю каждый в доме рад. Это сладкий. *(виноград)*

Можно придумать название салата.

По завершению расскажите про мыслительную **карту**(защита: **метод применяется в развитии речи детей**)

**3.Заключительная часть.**

**Цель:** подведение итогов мастер-класса.

- Молодцы! Ваши оригинальные салаты готовы.

- Поделитесь своими впечатлениями.

В заключении **мастер** –класса предлагаю ответить на вопрос: В условиях реализации ФГОС использование **метода ментальной карты** позволяет осуществлять интеграцию каких образовательных областей?

Закончить своё выступление я хочу словами Константина Дмитриевича Ушинского: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с **картинками**, и он усвоит на лету».

Спасибо за внимание!

Ст.воспитатель Яковкина Н.Г.