**Отчет по инновационной деятельности МДОУ «Детский сад №44»**

**за 2015-2020 г.г.**

**Педагогический коллектив** МДОУ «Детский сад № 44» работает с 2015 года (Приказ Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск от 31.08.2015г. №01-02/219а) по **инновационному направлению** «Развитие познавательной активности и креативных способностей детей посредством дидактических игр».

Дидактическая игра даёт возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.

Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в обучающих целях. Благодаря их использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Дидактическая игра пробуждает детское воображение, создаёт приподнятое настроение.

**Актуальность**

Проблема формирования познавательной активности дошкольников существует не одно десятилетие. Психолого-педагогические исследования свидетельствуют о значительном снижении (соотнося с нормой) познавательной активности детей, находящихся на пороге школьного обучения. У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности, устойчивое познавательное отношение к миру.

Развитие познавательной активности складывается из формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.

 Дидактическая игра – это многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения, и самостоятельной игровой  деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка, писал А.К. Бондаренко.

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в психике.

В играх дошкольники воспроизводят всё то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых.

В игровой деятельности формируются многие положительные качества ребенка, интерес и готовность к предстоящему учению, развиваются познавательные способности.

Дидактическая игра также важна для того, чтобы сделать настоящую жизнь полной и счастливой.  Руководя игрой, педагог воспитывает активное стремление делать что-то, узнавать, искать, проявлять усилие и находить, обогащать духовный мир детей. А это всё содействует умственному и общему развитию.

Из понимания значения дидактических игр вытекают следующие  требования к ним.

1. Каждая дидактическая игра должна давать упражнения, полезные для умственного развития детей и их воспитания.

2. В дидактической игре обязательно наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия, преодоления некоторых трудностей. К дидактической игре, как и по всякой другой относятся слова А.С. Макаренко: «Игра без усилия, игра без активной деятельности – всегда плохая игра».

3. Дидактизм в игре должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором.

Увлечение игрой мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задач.

Игровые технологии очень важны для формирования стойкого познавательного интереса. А современные методики помогают сформировать познавательные действия у дошкольников.

С 1 января 2014 года все дошкольные образовательные учреждения и наш детский сад, в том числе, перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт, где формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности является важнейшим принципом дошкольного образования.

Содержание познавательного развития детей предполагает:

— развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

— формирование познавательных действий, становление сознания;

— развитие воображения и творческой активности;

— формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

— формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Гипотеза:** Мы предположили, что включение дидактических игр в воспитательно – образовательный процесс будет способствовать наилучшему развитию   интеллектуальных способностей дошкольников и окажет положительное влияние на развитие познавательной деятельности детей в целом,

а если создать оптимальные условия для формирования и развития познавательной активности ребенка-дошкольника, то окажется возможным обеспечить каждому равные стартовые возможности в реализации интересов, стимулирования мотивации развития интеллектуальных способностей, поддержку его талантов семьей.

**Цель исследования –** создание условий для развития познавательной активности и креативных способностей детей посредством дидактических игр. Теоретически обосновать и практически реализовать эффективность применения дидактических игр направленных на  интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели были выдвинуты следующие **задачи:**

1.Изучение понятий и анализа психолого-педагогической, методической и учебной литературы по теме.

2.Выявить степень эффективности проведения дидактических игр и их влияния на развитие познавательных и креативных способностей детей дошкольного возраста.

3.Разработка, создание и использование дидактических игр - результат развития познавательной и креативной активности дошкольников.

*Единые задачи:*

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
* формирование общих способностей и целостной личности каждого ребенка;
* создание развивающей предметной среды;
* вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

*Специфические задачи:*

* Развитие у детей общих познавательных и творческих способностей; обеспечение физического, познавательного, социального и речевого развития детей; формирование базисных основ личности;
* Проектирование предметно - развивающей среды для формирования творческих способностей дошкольников;
* Выделение круга теоретических и практических проблем, овладение которыми необходимо для педагогического коллектива ДОУ по реализации инновационной деятельности;
* Построение модели взаимодействия «Детский сад- социум- семья» по принципу партнерства для развития познавательной активности детей;
* Изучение роли дидактической игры как одной из форм организации обучения детей в детском саду;
* Выявление степени эффективности проведения дидактических игр и их влияние на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

**Методы исследования:**

-изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования;

-наблюдение за детьми в ходе занятий и в свободной деятельности;

-использование и комбинирование дидактических игр в процессе обучения;

-диагностика развития детей;

-включение дидактических игр в самостоятельную деятельность дошкольников;

 -анкетирование, консультации, беседы с родителями, проведение праздников.

**Условия:**

-обязательно учитывать содержание базовой программы детского сада;

-правильное определение главной цели дидактической игры;

-необходимость сохранять положительно – эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми на занятии, учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей;

-использовать в дидактических играх развивающие упражнения, физкультминутки.

**Новизна:** заключается в том, что дидактическая игра рассмотрена как вид деятельности раннего уровня психического развития ребенка и как одно из наиболее действенных средств формирования у него представлений об окружающем мире.

**Ожидаемые результаты:**

\* повышение эффективности, улучшения состояния воспитательно-образовательного процесса в целом;

\* повышение уровня развития познавательной активности детей;

\* повышение методического мастерства педагогов, творческого потенциала, развития профессиональных и личностных качеств педагогов;

\* установление творческого сотрудничества с социальными институтами культуры и образования города.

\* повышение педагогической культуры педагогов и родителей воспитанников;

\* педагогическая целесообразность распределения обязанностей между всеми специалистами ДОУ по реализации познавательного развития дошкольников.

В своей работе мы опирались на комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство» (авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева); региональный образовательный модуль «Мы в Мордовии живем» (авторский коллектив МГПИ им. М.Е.Евсевьева); парциально используются программы Николаевой С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду», программа « Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушакова, О.С.Ушакова, И.В. Гавриш «Знакомим  с литературой детей 3-5 лет» Конспекты занятий» и др.

**Нормативно-правовая база:**

МДОУ «Детский сад №44» осуществляет свою деятельность в соответствии:

*с международными правовыми актами:*

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)-

*Законами РФ и документами Правительства РФ:*

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);

- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

*Документами Федеральных служб:*

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

*Нормативно-правовыми документами Минобразования России и РМ:*

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Закон РМ от 08.08.2013 №53-3 «Об образовании в Республике Мордовия»

- Постановление Правительства Республики Мордовия от 25 февраля 2013 г. №62 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Республике Мордовия» (с изменениями и дополнениями)

*Нормативно-правовые документами ДОО:*

- Уставом МДОУ «Детский сад №44»;

- Программой развития МДОУ «Детский сад №44»

- Правилами внутреннего распорядка

Данный инновационный проект реализовывался в 3 этапа.

**1 этап – организационно – аналитический 2015 год**

1. Осуществлять подготовку нормативно-правовой базы, кадрового обеспечения, анализ и обобщение накопленного опыта по теме инновации, устанавливаются контакты с другими дошкольными учреждениями города.

2. Анализ условий МДОУ по данному направлению

3. Определение участия педагогов МДОУ в реализации инновационного направления.

4. Создание условий для реализации инновации.

5. Разработка перспективных планов, серий конспектов занятий, консультаций, систематизация материала, подбор дидактических игр, разработка картотеки по всем основным направлениям развития.

**2 этап – практический 2016-2018 г.г.**

1. Разработка необходимой для работы документации;

2. Осуществление детального планирования инновационной работы по реализации инновационного проекта;

3. Создание творческой группы для проведения и корректировки хода работы;

4. Проведение инструктивно-методической работы с творческой группой;

5. Планирование и организация работы по созданию и апробации программного обеспечения по развитию познавательной активности и креативных способностей дошкольников посредством дидактических игр.

Отслеживается ход работы, вносятся необходимые корректировки, изучается передовой педагогический опыт по проблеме развития познавательной активности и креативных способностей дошкольников, организуется взаимодействие с другими дошкольными учреждениями города, осуществляется апробация новых программ, учебно-методических пособий и педагогических программных средств по профилю инновационной деятельности, осуществляется работа в соответствии с планами, производится необходимая для контроля диагностика детей, проводятся промежуточные результаты, из этих данных составляется общая схема работы дошкольного учреждения; проводятся открытые занятия и проблемные семинары по профилю инновационного проекта.

**3 этап – обобщающий 2019 – 2020 г.г.**

В течение этого года осуществляется контроль за ходом инновационной деятельности, отслеживаются результаты работы по использованным программам, проводится необходимая для этого диагностика развития детей, подводятся итоги и осуществляется переход на систему по отдельным направлениям работы, составляется отчетная документация. Проводятся открытые просмотры и проблемные семинары по профилю инновационного проекта, организуются выставки накопленного опыта, оформляются методические рекомендации, учебно-методические пособия, программы.

На последнем этапе обобщается и систематизируется накопленный опыт по тематике проекта, подводятся и докладываются (на семинарах, на курсах повышения квалификации, на методических объединениях и т.п.) результаты по реализации инновационного проекта на базе МДОУ «Детский сад № 44» г.о. Саранск.

Для осуществления углублённой работы по приоритетному направлению педагоги прошли курсы повышения квалификации по профессиональной деятельности «Современные подходы к организации образования дошкольников», «Современные походы к организации образования дошкольников в новых условиях».

За последние три года аттестовано на первую квалификационную категорию – 18%, на высшую категорию – 32%.

Творческой группой педагогов была составлена диагностика познавательного развития дошкольников. Эта диагностика позволила выявить наиболее важные направления в разработке проектов инновации. При составлении проектов педагоги использовали сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, игры-путешествия, игры-квесты, занятия по мотивам сказок и т.д.

В детском саду обобщены опыты работы:

**Курошина Н.Ф.**

«Сенсорное воспитание детей посредством дидактических игр»

*Проект «Мир сенсорики»*

**Казакова Т.В.**

«Дидактическая игра как средство развития познавательной активности дошкольников»

*Проекты «Зимушка - зима», «Занимательная математика»*

**Капралова О.Н.**

«Использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников»

*Проект «Математика – это интересно», «Математика вокруг нас».*

**Ванина Е.А.**

«Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»

**Андронова Н.П.**

«Дидактическая игра и детская художественная литература в речевом развитии детей 4-5 лет»

*Проект «Нам читают, мы - играем»*

**Кулагина В.Е.**

«Развитие творческих способностей детей посредством музыкально-дидактических игр»

*Проект «Играем и поем»*

**Атеняева А.Н.**

«Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста в условиях этнокультурного образования»

*Проекты «Заповедная Мордовия», «Моя Мордовия»*

**Шекурова С.И.**

«Дидактическая игра как средство развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста»

*Проект «Формирование грамматического строя речи**средствами дидактической игры»*

**Притворова Е.В.**

«Развитие творческих способностей дошкольников посредством дидактической игры и занимательного материала по математике»

**Байбекова Ю.В.**

«Развитие творческих способностей в игре-драматизации у детей дошкольного возраста»

*Проект «Игры для малышей»*

**Андронова С.В.**

«Патриотическое воспитание посредством дидактических игр»

*Проекты «Край мой – Мордовия»,*

**Трякина Н.А.**

«Дидактические игры в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста»

*Проект «Играй и развивайся», «Занимательная математика».*

**Фадеева Е.В.**

«Использование дидактических игр в художественно-эстетическом развитии детей»

*Проект «Волшебные пуговица»*

**Мишина Н.Н.**

«Использование малых фольклорных форм в работе по речевому развитию младших дошкольников»

*Проект «Чудесный мир народного творчества»*

**Ботадеева Г.В.**

«Дидактическая игра как форма развития детей раннего возраста»

Белова Е.А.

«Развитие музыкальных творческих способностей детей посредствам фольклора и дидактической игры»

*Проект «Музыкальный калейдоскоп»*

Инкова А.В.

«Развитие познавательной активности дошкольников посредством загадки»

*Проект «Волшебный сундучок»*

**Гущина Н.Г.**

«Современные подходы физического развития ребенка дошкольного возраста»

*Проект «Спорт для всех!»*

Эти проекты показывают, как можно подойти к одной проблеме с разных сторон, основываясь на индивидуальных и возрастных особенностях детей. Цель проектов: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности

**Проведены педагогические советы:**

2020г - Педагогическая мастерская «Развитие познавательной активности и креативных способностей детей посредством дидактических игр: презентация проектов по результатам инновационной деятельности учреждения»

2018 г **-** «Развитие познавательной и речевой активности детей на основе современных подходов и технологий»

2017 г - «Речевое развитие дошкольников посредством театрально-игровой деятельности»

2017 г - «Развитие познавательных способностей дошкольников посредством элементарных математических представлений»

**Опытом своей работы педагоги делились:**

***На страницах интернет-сайтов:***

- Международный образовательный портал «Солнечный свет»

- Всероссийский образовательный портал «Продленка»

- Социальная сеть работников образования nsportal.ru

***На страницах республиканского научно-методического журнала «Народное образование РМ»:***

Атеняева А.Н. 2016г., Ванина Е.А. 2017г, Шекурова С.И. 2017г., Притворова Е.В. 2017г.

Результатом деятельности работы в данном направлении является участие воспитателей в семинарах, конференциях, конкурсах\_:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | мероприятие | | | Ф.И.О.педагогов | | | результат |
| Муниципального уровня: | | | | | | | |
| 2019 | Семинар практикум «Детский театр: развитие творческой активности дошкольников в условиях ДОО» в МДОУ №55 | | Андронова С.В. | | | участие | |
| 2019 | «Воспитатель года» | | Лобанова Я.А. | | | участник заочного тура | |
| 2019 | Семинар-практикум для музыкальных руководителей «Организация участия детей дошкольного возраста в творческих конкурсах как показатель качества дошкольного образования» МДОУ №16 | | Белова Е.А. | | | участие | |
| 2019 | Семинар-практикум «Опыт работы по взаимодействиюдошкольной организации с ГБУК «Мордовский республиканский музей изобразительных исксств имени С.Д.Эрьзи». МАДОУ №6 | | Атеняева А.Н. | | | участие | |
| 2018 | Тотальный диктант по мордовскому (мокшанскому) языку | | Атеняева А.Н.  Седойкина Т.И. | | | участие | |
| 2017 | Мастер-класс «Использование степ-платформ в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста». МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №90» | | Гущина Н.Г. | | | участие | |
| 2016г | Семинар для воспитателей «Современные образовательные технологии в образовательной деятельности» | | Шекурова С.И., Клемичева А.С. | | | участники | |
| Республиканского уровня | | | | | | | |
| 2018 | ФГБОУ ВПО МГПИ им.М.Е.Евсевьева. Семинар «Педагогическое сопровождение качества дошкольного образования» | Лобанова Я.А. | | | участие | | |
| 2015 | ФГБОУ ВПО МГПИ им.М.Е.Евсевьева – Межрегиональный семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования» | Притворова Е.В. | | | участие | | |
| 2016 | ФГБОУ ВПО МГПИ им.М.Е.Евсевьева – Межрегиональный семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики начального и дошкольного образования | Малахова Е.В. | | | участие | | |
| 2016г | Межрегиональная образовательная акция «Тотальный диктант» | Седойкина Т.И., Атеняева А.Н. | | | участие | | |
| 2018г. | Региональный семинар «Цифровизация дошкольного образования: эффективная практика и перспективы развития» | Баляйкина Е.С. | | | участие | | |
| 2016 | Семинар-практикум для слушателей ГБОУ ДПО (ПК) с МРИО «Современные средства технологии в деятельности музыкальных руководителей» МДОУ №55 | Кулагина В.Е. | | | участие | | |
| 2017 | ГБУДПО «МРИО»- образовательный форум «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» | Федотова Т.А. | | | участие | | |
| 2018г | ГБУ ДПО МРИО «14 Республиканская научно-практическая конференция, посвященная 73 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г. | Седойкина Т.И. | | | участие | | |
| Международного уровня | | | | | | | |
| 2018 | Международные рождественские образовательные чтения «Молодежь: свобода и ответственность» | Притворова Е.В. | | | участие | | |
| 2019 | Международные рождественские образовательные чтения «Великая Победа: наследие и наследники» | Кадушкина Н.Н. | | | участие | | |
| 2020 | Международная практическая конференция «56-е Евсевьевские чтения» | Притворова Е.В.  Шекурова С.И.  Ванина Е.А. | | | выступление | | |

Одним из важных условий реализации инновационного проекта в дошкольном учреждении является правильно организованная **предметно-развивающая среда.**

В группах организованы и постоянно пополняются следующие Центры игровой активности:

- Центр конструирования.

- Центр экспериментирования и природы.

- Центр логики и размышления.

- Центр сенсорных игр.

В музыкальный зал были приобретены атрибуты для обыгрывания сказок, игровых сюжетов.

В спортивном зале есть игровые модули для проведения игр-соревнований, игр-аттракционов, изготовлено нетрадиционное игровое оборудование руками инструктора по физической культуре.

**Работа с социумом: детской библиотекой, музеями, театрами**

Воспитательно-образовательный процесс по развитию познавательной активности эффективен при взаимодействии детского сада с социальными институтами. Это помогает подготовить детей к более лёгкой адаптации в новой социальной среде, развивает коммуникативные качества, увеличивает их познавательную мотивацию. Наше дошкольное учреждение плодотворно сотрудничает с

- С МОУ «СОШ №8»» ежегодно разрабатывается план совместных мероприятий, куда входят: участие учителей школы в педагогических советах, взаимопосещение занятий в ДОУ и уроков в начальной школе, организация выставок работ учеников и дошкольников «Природа и фантазия», «Безопасность». Дети старших групп участвуют в мероприятиях школы «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок».

- Совместно с сотрудниками детской библиотеки проводятся «Книжкины недели», тематические недели познавательного содержания.

- Дети дошкольного учреждения с удовольствием посещают спектакли кукольного театра «Крошка» и Республиканского театра кукол.

По мере возможностей для детей организовываются экскурсии в краеведческий музей им.И.Д.Воронова

-Студенты МГПИ им.М.Е.Евсевьева проходят педагогическую практику в ДОУ.

-Сотрудники ГИБДД и Музея пожарной охраны проводят для старших дошкольников беседы по правилам дорожного движения, безопасности и экскурсии в музей.

В течение нескольких лет в нашем ДОУ работают кружки по дополнительному образованию. Кружки «Волшебная бумага», «Занимательная логика», «В мире любознательных», «Развивайка», «Тештине» и др.

**Формы работы с детьми**

- Экскурсии;

- наблюдения;

- опыты, экспериментирование: наши органы чувств: с закрытыми глазами дети определяют предметы на ощупь, по запаху, на вкус и т.п., свойства воды: прозрачность, вкус, запах, три физических состояния, текучесть и т.д., свойства песка и глины., смешивание красок, получение новых цветов и оттенков., свойства бумаги, её виды;

- игровые упражнения «Волшебный мешочек», «Найди отличия», «Найди пары, «Что художник нарисовал неправильно?» (рисунки с ошибками) и др.;

- продуктивная деятельность по темам программы;

- творческие задания «"Придумай сказку", "Придумай название», "Ласковые шаги"  «Волшебный стул»

- игры-путешествия, занятия по мотивам сказок, в виде математической игры «Лесной переполох» и «Математического КВНа»;

- тематическая прогулка;

- конкурсы;

- тематические выставки;

- Уход за растениями: что нужно растению для жизни, наблюдение за этапами развития растений, наблюдение за сезонными изменениями в природе, фиксирование в календаре природы.

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем.

**Формы работы с родителями**

• Беседы, анкетирование об особенностях познавательной деятельности ребёнка с рекомендациями по созданию развивающей среды дома.

• Размещение рекомендаций на информационном стенде, сайте ДОУ.

• Семейные проекты «Поможем птицам зимой», «Генеалогическое древо нашей семьи».

• Мероприятия с участием родителей (спортивные мероприятия, музыкальные развлечения, тематические собрания).

- Тематические выставки «Безопасность дома и на улице», «Природа и фантазия», «Бабань парь (бабушкин сундук)», «Мамы руки золотые».

-Папки-передвижки.

-Информационные листки.

Подводя итог, можно отметить положительную динамику в работе по просвещению родителей в вопросах познавательного развития дошкольников: родители осознают, что они - активные участники воспитательно-образовательного процесса, а совместное творчество позволяет открыть новые стороны личности ребенка.

Работа в инновационном режиме способствовала развитию нашего учреждения, улучшению состояния воспитательно-образовательного процесса в целом. Педагоги освоили и апробировали на практике новые игровые технологии, методики.

**Сравнительный мониторинг развития познавательной активности** дошкольников показал, что использование современных игровых технологий и методик  позволило  систематически и целенаправленно развивать познавательные  способности  каждого ребенка. Проведённый мониторинг показал, что знания, умения и навыки детей на первом этапе составили: высокий - 18% , средний - 50%, низкий - 32%, а на завершающем этапе – высокий -34%, средний -51%, низкий -15%.

Наши выпускники  способны  решать интеллектуальные задачи; проявляют  готовность и стремление к энергичному освоению знаний; умственная деятельность детей направлена на достижение определенного познавательного результата; активно проявляют интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задают вопросы, интересуются мнением других, расспрашивают об их деятельности и событиях их жизни.

Педагоги освоили оптимальные методы и формы работы с детьми, повысился уровень методического мастерства педагогов через работу педагогических объединений разного уровня, участие в семинарах, конференциях.