



МГПУ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГБОУ ВПО МГПУ)

Институт специального образования
и комплексной реабилитации

**РЕБЕНОК С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ЕДИНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:
СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

**Материалы межрегиональной научно-практической
конференции с международным участием
(19–20 декабря 2014 года)**

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ СОСТАВИТЕЛЕЙ	3
<i>Лубовский В.И.</i> Развитие системы специального обучения и интеграции	5
<i>Абрамова С. А., Ветер Т. В.</i> Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	16
<i>Антипина Т. Г., Селиванова Н. С., Орел А. Е., Егорова Г. Г.</i> Создание специальных условий для обучающихся с нарушениями слуха при организации процедуры проведения государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ по русскому языку	19
<i>Афанасьева Е. А.</i> Социально-психологический аспект включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социокультурную среду общеобразовательной школы	22
<i>Бахторова Г. Л.</i> Использование аудиовизуального курса в развитии речи незлышащих детей с комплексными нарушениями с целью интеграции в мир слышащих	25
<i>Богданова Т. Г.</i> Психологическое сопровождение развития детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения	29
<i>Визирякина Н. И.</i> Организация социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях школы-интерната I вида	32
<i>Гоголева Г. С.</i> Использование внутренней и внешней мотивационных доминант для повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	34
<i>Дониченко О. Г., Дмитриева Т. П., Еремина А. А., Муравлева Е. Л., Осетрова Е. А., Устюжанина Л. В.</i> Об оказании государственных услуг психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социализации, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам в условиях деятельности ППМС-центра	37
<i>Донская М. В., Васильева Т. Н., Шашина И. А.</i> Разработка рекомендаций специалистами ПМПК по созданию специальных образовательных условий для слабослышащего ребенка в образовательной организации	40
<i>Гордеева Д. С., Лисенкова Л. А.</i> Повышение квалификации специалистов в области инклюзивного образования в республике Татарстан в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на 201–2015 годы	43
<i>Ефремова Т. П.</i> Проблема формирования культуры безопасного поведения у дошкольников с нарушением интеллекта	46
<i>Кириченко С. А.</i> Инклюзивное образование и роль общественных организаций в продвижении идей инклюзивного образования	49

<i>Киселева Н. Ю., Кондратьева В. Ю.</i> Использование специальных приемов в работе учителя с учащимися, имеющими речевые нарушения	53
<i>Кожалиева Ч. Б.</i> К дискуссии с включением в пространство инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	56
<i>Кондрашова А. А.</i> Технология коррекционно-педагогической работы по формированию социальных навыков у детей раннего возраста с детским церебральным параличом	58
<i>Конивец И. В.</i> Особенности коррекционно-педагогической работы по формированию фонематического восприятия у умственно отсталых первоклассников на уроках русского языка	63
<i>Коровницына И. А., Павлова Н. Н.</i> Содержание коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с соматическими болезнями в учреждениях здравоохранения	66
<i>Кулакова Е. В., Любимова М. М.</i> К вопросу о применении наглядных методов обучения детей с нарушениями слуха в инклюзивной школе	69
<i>Кутешова Е. Н.</i> Особенности применения технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе физкультурно-оздоровительной работы	72
<i>Кучина Т. И.</i> Стили семейного воспитания слабослышащего ребенка	75
<i>Лагутина А. В.</i> Использование урочной и внеурочной деятельности в коррекции речевых нарушений учащихся 10-х классов общеобразовательной школы	78
<i>Логонова Е. Т.</i> Организация ресурсного центра на базе специального (коррекционного) образовательного учреждения	82
<i>Малькова В. В.</i> Развитие коммуникативной интенции у детей с аутизмом на групповых игровых занятиях	86
<i>Мануйлова В. В.</i> Подготовка кадров для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве: специальное и инклюзивное образование	89
<i>Мерзлякова В. П.</i> Специальные условия образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: анализ нормативно-правовой документации	93
<i>Москвина Т. И., Домрачева М. О.</i> Прививка от равнодушия	96
<i>Попова Т. М.</i> Психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования	100
<i>Радкевич Н. В.</i> Экологическое воспитание школьников с нарушением слуха как средство их социальной интеграции	104

Особенности применения технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе физкультурно-оздоровительной работы

Концепция модернизации российского образования предусматривает создание условий для повышения качества общего образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Согласно современным представлениям целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Укрепление здоровья детей всегда дело не простое, связанное с решением многих проблем. Особенно сложна ситуация в системе специального образования. Состояние здоровья дошкольников вызывает серьезную озабоченность в обществе и государстве. Сегодня дошкольная организация не только осуществляет обучение и воспитание дошкольников, но и сохраняет здоровье детей. В настоящее время реализуется большое количество разнообразных программ, внедряются новые педагогические технологии. Очевидно, что все педагогические технологии должны обеспечить такую организацию коррекционно-педагогического процесса, чтобы успешно шло развитие детей, как психическое, так и физическое. Таким образом, работникам образования необходимо максимально использовать те возможности, которые имеются в специальной дошкольной организации.

Одной из таких возможностей является физкультурно-оздоровительная работа, которая сохраняет и укрепляет здоровье детей.

По утверждению С. О. Филипповой, физкультурно-оздоровительная работа является важным источником мышечной радости, повышения иммунной системы, является средством совершенствования двигательных функций, коррекции и компенсации двигательных нарушений и психомоторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Следует отметить, что физкультурно-оздоровительная работа обладает большими коррекционно-развивающими возможностями [3].

Основными задачами физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ являются оздоровление ребенка, физическое развитие и совершенствование техники движений, а также воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Реализация данных задач физкультурно-оздоровительной работы предполагает:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей с ОВЗ;
- медицинский контроль и профилактику заболеваемости;
- включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;
- обучение педагогов оздоровительным технологиям и методам коррекционного воздействия на психомоторное развитие ребенка;

- специально организованную работу по физическому воспитанию, формированию двигательных навыков у детей с ОВЗ.

Физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности. Эти дети быстро утомляются, у них наблюдается мышечная напряженность, нарушение общей моторики, общая скованность и замедленность выполнения движений, дискоординация, нарушение ориентировки в пространстве, нарушение осанки, плоскостопие, замедленность процесса освоения основных движений, отставание в показателях основных физических качеств, силы, ловкости, скорости. Поэтому физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья имеет свои специфические особенности.

Поскольку одной из наиболее важных функций мозга является процесс восприятия, то получение сигналов из внешнего мира становится одним из решающих факторов в формировании индивидуального опыта детей с ОВЗ в процессе их обучения и воспитания. Следовательно, важное значение в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ имеет индивидуальный подход. Особенностью индивидуального подхода в процессе физкультурно-оздоровительной работы является то, что дошкольникам с ОВЗ сложно воспринимать словесные инструкции педагога, поэтому требуется показ во всем, сопровождающийся инструкцией, а так же непосредственное совместное выполнение действий педагога с ребенком.

Главной особенностью применения технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе физкультурно-оздоровительной работы является, то, что здесь учитываются особенности двигательных нарушений, поскольку у детей одного возраста уровень физического развития может быть различным. Важным также является учет особенностей психического развития воспитанников с ОВЗ, и, в частности, его познавательных процессов, внимания, речи, личностных качеств (самостоятельности, инициативности, активности и т.п.) [2].

Высокой эффективности физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками с ОВЗ способствует эмоциональная насыщенность занятий. И это вполне естественно, поскольку, если ребенок испытывает радость от физических упражнений, то у него появляется желание снова участвовать в них, а затем и самостоятельно их выполнять. Следовательно, заинтересованность положительно влияет на двигательную активность всех детей с ОВЗ. Также все занятия по физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками с ОВЗ проводятся в игровой и сюжетной форме, упражнения и задания должны быть доступными и понятными воспитанникам [1].

В процессе применения технологий психолого-педагогического сопровождения в процессе физкультурно-оздоровительной работы, необходимо предусматривать такой объем содержания и уровень сложности, который позволяет избежать переутомления детей. Поэтому нужно рационально чередовать активные действия детей с релаксационными упражнениями, а также предусмотреть время на короткий отдых для каждого ребенка между повторными упражнениями.

сложного в двигательном плане упражнения. Кроме этого следует избегать таких ситуаций, которые снижали бы двигательную активность детей и делали для них занятие непривлекательным (например, длительное объяснение заданий, длительное пребывание детей в одних и тех же позах и др.) [1].

Вся физкультурно-оздоровительная работа строится на коррекции особенностей моторного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная работа осуществляется путем специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправления неправильных поз, развитие статической выносливости, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между речью и движениями, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие двигательной координации.

Вышеизложенное позволяет сделать выводы о том, что применение технологий психолого-педагогического сопровождения в процессе физкультурно-оздоровительной работы создает максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Зарин А. П. Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальном детском саду для детей нарушением интеллекта / А. П. Зарин, Е. Л. Ложко. — СПб.: Речь, 1994. — С. 3–11.
2. Мастюкова Е. М. Двигательные нарушения и их оценка в структуре аномального развития // Дефектология. — 1997. — №3. — С. 3–9.
3. Филиппова С. О. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособ. для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. О. Филиппова. — М.: Академия, 2007. — 224 с.

Стили семейного воспитания слабослышащего ребенка

Современный этап развития коррекционной педагогики и психологии характеризуется поиском новых эффективных путей социальной адаптации детей, страдающих физическими и психическими недостатками. В этой связи проблема семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии и с особыми образовательными потребностями, становится все более актуальной. Для формирования гармоничной личности, для развития у ребенка адекватной самооценки, необходимой для установления правильных взаимоотношений с окружающими людьми, рядом с ребенком должен находиться любящий и понимающий его взрослый человек. Однако именно в семьях, где у детей есть какие-то нарушения в психическом развитии, часто возникает специфическая ситуация, носящая характер личной трагедии родителей.

Целью исследования является выявление уровня притязаний и тревожности слабослышащих младших школьников в зависимости от стиля родительского отношения.

Гипотеза исследования: можно предположить, что уровень притязаний и тревожности слабослышащих младших школьников зависит от стиля родительского отношения.

В нашем исследовании участвовали слабослышащие дети в возрасте 8–10 лет, 8 девочек и 7 мальчиков. У всех детей проблемы со слухом возникли после формирования речи, а именно в возрасте 4–х–5,5 лет. В эксперименте также участвовали матери испытуемых. Опрашивались только матерей, так как не все семьи полные, кроме того матери лучше идут на контакт в процессе исследования. Во всех обследуемых семьях у родителей проблем со слухом нет.

Родители слабослышащих детей были опрошены с помощью теста-опросника родительского отношения А. Я. Варга и В. В. Столина.

На основе сделанного статистического анализа (использовался U-критерий Манна-Уитни) были выделены две группы родителей с ведущими стилями: «симбиоз» + «принятие»; «маленький неудачник».

У родителей с двумя ведущими стилями «симбиоз» и «принятие» также значимым стилем является «кооперация». Низкие значения по «отвержению» и «маленькому неудачнику». При ведущем стиле «маленький неудачник» родитель приписывает ребенку личную и социальную несостоятельность, досадует на его неуспешность, неумелость. Вторым значимым стилем для данных родителей является «отвержение».

Чтобы выяснить, связан ли уровень притязаний испытуемых со стилем родительского воспитания, была использована методика «Крестики» К. Шварцландера, направленная на самооценку уровня притязаний старшего дошкольника и младшего школьника.

У 60% детей, чьи родители избрали ведущий стиль «симбиоз»+«принятие» реалистичный уровень притязаний, у 40% — низкий УП. При симбиозе родитель