Структурное подразделение «Детский сад №50 комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

***ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ***

***«Домик звуковичков»***



***Выполнила:***

*учитель-логопед Акимова Е.А.*

*ПОСОБИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ*

***«Домик звуковичков»***

Автор работы: Акимова Екатерина Александровна, структурное подразделение «Детский сад №50 комбинированного вида» Рузаевского муниципального района Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида», учитель-логопед.

Данное дидактическое пособие используется в старшем дошкольном возрасте.

**Цели** : познакомить детей со **звуками** и **буквами**; учить соотносить **звук букве**; закреплять образы **букв**; познакомить с классификацией **звуков** (*гласные-согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие*); учить проводить **звуковой анализ слов**; знакомить с графическим изображением буквы; учить составлять и читать слоги и слова.

**Задачи**:

-способствует созданию интереса и мотивации к речевой деятельности у детей;

- развивает зрительно-слуховое внимание, память, фонематическое восприятие;

- совершенствует слоговую структуру слова, через игры и специальные упражнения;

- развивает мелкую моторику в процессе систематических тренировок;

- формирует произносительные умения и навыки, повышает уровень речевого развития.

Данное пособие дает возможность удерживать внимание длительное время путем смены функций и заданий, активизировать все познавательные процессы. Использование пособия или его элементов позволяет подготовить дошкольников к обучению грамоте в школе. Выполняя те или иные задания, дети учатся читать слоги и слова, определять количество слогов в слове, делать звуковой анализ слогов и слов.

Данное дидактическое пособие может быть использовано как на занятиях по обучению грамоте, так и для индивидуальной работы с ребенком. Оно адресовано учителям-логопедам, воспитателям логогрупп детского сада.

Пособие состоит из домика с четырьмя дверками:

*1-ая дверь* – красная – для гласных звуков;



*2-ая дверь* – синяя – для твердых согласных звуков



*З-я дверь* – зеленая – для мягких согласных звуков



В этом домике «живут» звуковички, которые имеют разноцветные «фартуки», соответствующие группам звуков : гласные-красные, твердые согласные – синие и мягкие согласные – зеленые.



Сверху на каждом звуковичке имеется буква, обозначающая конкретный звук



Внутри каждого звуковичка имеются предметные картинки на отдельно взятый звук:



Использование данного пособия повышает результативность работы по обучению грамоте дошкольников.

Знакомство дошкольников с данным пособием можно провести в такой форме:

«Мы сейчас с вами познакомимся с волшебным домиком, в котором живут необычные жители «***звуковички***». У этого домика несколько входов с разноцветными дверками. За красной дверкой живут ***гласные звуковички*** – голосистые, мелодичные, они очень любят распевать песенки А-а-а-а, О-о-о-о, И-и-и и тд. Произнося их имена, мы не почувствуем никаких преград, воздух изо рта выходит свободно. Т.к. гласные звуки мы обозначаем фишками красного цвета, то гласные звуковички в красных фартучках. В домике с синей дверкой живут старшие братцы – ***твердые*** ***согласные звуковички***, они не умеют петь, а только р-р-рычат, с-с-свисят, м-м-мычат, д-д-долбят, п-п-пыхтят, з-з-звенят и т.д. Называя их имена, мы почувствуем во рту много преград : губы, зубы, язык. Эти братцы в синих фартучках. За зеленой дверкой живут младшие братцы – ***мягкие согласные звуковички***. Их имена мы произносим мягко, с улыбкой. Эти звуковички в зеленых фартучках.»

С данным пособием дошкольникам можно предложить множество разных игр, вот некоторые из них:

1. **Игра «Разместим звуковичков по домам»** Логопед предлагает ребенку распределить звуковичков по своим домикам, объясняя свой выбор, тем самым закрепляется характеристика звука. 
2. **Игра «Подружим звуковичков»**. Логопед предлагает ребенку «подружить» 2- несколько звуковичков, соединив которые, ребенок получает слог, затем прочитывает его.



1. **Игра «Найди братца»** Ребенку предлагается найти «братца» для определенного звуковичка.
2. **Игра «Кто больше?»** Логопед предлагает группе детей назвать слова на заданный звук (звуковичок), при затруднении дети могут воспользоваться картинками-подсказками , которые находятся внутри звуковичка.



Д