**МБОУ "Марьяновская СОШ"**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:**  ДиректорМБОУ"Марьяновская СОШ":  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Г.А.Кипаева «\_\_\_»сентября 2018 г |

**ПРОГРАММА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**«СОЛНЕЧНЫЕ СТУПЕНЬКИ»**

**Срок реализации: 1 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается  новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе?  Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако  исследования психологов и  многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е.*«внутренняя позиция школьника»,*которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе  находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;

- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;

- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника»  начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;

- специальная подготовка  к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

 Для формирования  «внутренней позиции школьника» надо  создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл  настоящим учеником: посидел за партой, пообщался  с учителем, привык к нему и его требования.  Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения  требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

. Данная рабочая программа  обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

* создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника;
* подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
* формирование положительного отношения к школе.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
* развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
* воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
* формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
* укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
* воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
* создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

**ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ:**

Данный курс содержит три комплексных блока:

1. Обучение грамоте, развитие речи (2занятия в неделю по 30 минут)
2. Логика и счет(2занятия в неделю по 30 минут)
3. Мир вокруг нас( 2занятия в неделю по 30 минут)

**ХАРАКТЕИСТИКА РАЗДЕЛОВ**

***Обучение элементам грамоты, первоначальному чтению***

Основная задача - развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа, подготовка руки к письму.

На занятиях дети учатся произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи. Различают короткие, длинные слова, звуки родного языка, учатся делить слова на слоги, определять место звука в слове.

Дети знакомятся с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква". Учатся составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения, учатся писать буквы и слова.

***Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму)***

Основная задача - развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, формирование базовых графических навыков.

Каждое занятие включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.)

На занятиях используются:

* пальчиковая гимнастика;
* веселые подвижные игры (речь + движения);
* штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
* обводки по трафарету или шаблону;
* печатание букв, слогов, слов, цифр.

***Логика и счет***

Основная задача - ознакомление детей с математическими понятиями и развитие логического мышления.

На занятиях дети осваивают количественный (прямой и обратный), порядковый счет.

Дети обучаются элементарным основам математики:

* знакомство с цифрами;
* состав числа;
* отношения и связи между числами;
* геометрические фигуры;
* математические знаки;
* арифметические задачи;
* примеры на сложение и вычитание;

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

 состоит из учебных пособий:

1. "**Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника"Математика (часть 1, часть 2)**

2. "**Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника"Обучение грамоте (часть 1, часть 2)**

3. "**Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника"Подготовка к письму (часть 1, часть 2)**

4. "**Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника"Окружающий мир. Предметы. Природа. (часть 1, часть 2)**

5. "**Солнечные ступеньки", серия "Папка дошкольника"**

***Средства, необходимые для реализации программы:***

* Учебно-тематическое планирование;
* Рабочие тетради, альбом
* Слоговые таблицы
* Демонстрационный материал
* Презентации к занятиям

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМУ КУРСУ**

**«Логика и счет»**

**Пояснительная записка**

Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.

Сенсорный опыт детей:

-зрительный;

-координационный в пространстве и во времени;

-цветовой.

К основным видам логических операций можно отнести **классификацию и сериацию**.

**Классификация**( распределение- объединение объектов по группам)- анализ(выделение признаков объекта); сравнение(сопоставление ряда объектов по выделенному признаку); обобщение(выделение общего признака у ряда объектов); синтез(объединение объектов в группу по выделенному признаку).

**Сериация**- установление последовательных взаимосвязей(определение различий соседних объектов; установление ряда объектов по убыванию или возрастанию степени проявления признака).

**Уровни сложности логических операций:**

а) самостоятельно;

б) с помощью сверстников, взрослых:

-классификация: по кол-ву объектов- 2-4;

-по кол-ву признаков- от 1 до 3;

-сериация: по кол-ву объектов- не более 3.

Содержание курса:

***Программа дочислового периода обучения математике:***

**1.Формирование представлений о количестве.**

Классификация множеств объектов по кол-ву объектов(один, много, ни одного).

**2.Виды преобразований основных объектов**:

-инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;

-преобразование количества: - инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве);

- неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

**3.Способы сравнения**: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

**4.Способы описания результатов сравнения**: равенство; неравенство; установление последовательности.

1.Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

2.Классификация множеств предметов по количеству ( один, много, ни одного).

3.Сравнение двух множеств предметов по кол-ву различными способами.

4. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

**5.Развитие представлений о форме.**

1. Сравнение предметов по форме различными способами.

2. Выделение геометрических форм(пространственные, плоские, линейные).

3. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.

4. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.

5. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.

6. Преобразования геометрических фигур.

7. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

**6.Развитие представлений о непрерывных величинах.**

1.Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

2. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.

3. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.

4. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.

5. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

**Содержание числового периода обучения математике**:

Основные объекты: числа, действия над числами.

**Представление о числах:** количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

**Представление о ряде чисел:** упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

**Действия над числами ( от 1 до 5):** - понятие арифметического действия;

- действие сложение как объединение множеств;

- действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

***Программа числового периода обучения математике:***

Числа от 1 до 5.

Классификация множеств по кол-ву элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные»

множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

**Действия над числами.**

1. Понятие арифметического действия.
2. Действие сложения.
3. Действие вычитания.
4. Получение последующего и предыдущего числа.

**Аддитивный состав чисел от 1 до 5:**

**-** разложение числа на сумму единиц;

**-** произвольное разложение числа;

- способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3;

-способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

**Формирование познавательных УУД:**

- классификация-объединение по группам;

- анализ – выделение признака из целого объекта;

- сравнение - выделение признака из ряда предметов;

- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;

- синтез - объединение в группы по признакам;

- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

**Формирование сенсорного опыта:**

-ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;

- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;

- определение временных отношений(день, месяц, год);

- определение цвета;

- Умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

**Дети должны уметь:**

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;

- вести счёт как в прямом , так и в обратном порядке от1 до 10;

- показывать **знание** способов записи числа( точкой, точками, цифрой);

- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;

- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;

- осуществлять набор и размен монет;

- сравнивать предметы по форме разными способами;

- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

работы со словарем (алфавит);

соблюдения орфоэпических норм;

создания в устной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ:**

**« Логика и счет»(66 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика занятия | Страницы тетради | Дата |
| 1-2 | Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет. | С.1-2 | 6.10 |
| 3-4 | Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0 | С.3-5 | 08.10  13.10 |
| 5-6 | Число и цифра 1. | С.6-7 | 15.10  20.10 |
| 7-8 | Число и цифра 2. Состав числа 2. | С.8-9 | 22.10 |
| 9-10 | Число и цифра 3. Состав числа 3. | С.10-11 | 27.10  29.10 |
| 11-12 | Число и цифра 4. Состав числа 4. | С. 12-13 | 03.11  05.11 |
| 13-14 | Число и цифра 5. Состав числа 5. | С.14-15 | 10.11  12.11 |
| 15-16 | Число и цифра 6. Состав числа 6. | С.16-17 | 17.11  19.11 |
| 17-18 | Число и цифра 7. Состав числа 7. | С.18-19 | 24.11  26.11 |
| 19-20 | Число и цифра 8. Состав числа 8. | С.20-21 | 01.12 |
| 21-22 | Число и цифра 9. Состав числа 9. | С.22-23 | 03.12 |
| 23-24 | Число 10. Состав числа 10. | С.24-25 | 08.12  10.12 |
| 25-26 | Числа натурального ряда. | С.26-27 | 15.12  17.12 |
| 27-28 | Числа натурального ряда | С. 28-29 | 22.12  24.12 |
| 29-30 | Знаки >, <, = | С. 30-32 | 29.12  31.12 |
| 31-32 | Составление схем-примеров | С. 2-3 ч.2 |  |
| 33-34 | Решение примеров | С. 4-5 |  |
| 35-36 | Увеличить, уменьшить на 2 | С. 6-7 |  |
| 37-38 | Решение примеров | С. 8-9 |  |
| 39-40 | Решение примеров | С.10-11 |  |
| 41-42 | Задача. | С.12-13 |  |
| 43-44 | Задача «было-съели-осталось» | С. 14-15 |  |
| 45-46 | Задача «было-съели-осталось» | С. 16-17 |  |
| 47-48 | Решение примеров | С.18-19 |  |
| 49-50 | Решение примеров | С.20-21 |  |
| 51-52 | Состав числа 10 | С.22-23 |  |
| 53-54 | Решение примеров | С.24-25 |  |
| 55-56 | Увеличить, уменьшить на 3 | С.26-27 |  |
| 57-58 | Измерение длины. | С.28-29 |  |
| 59-60 | Счет до 20. | С. 30-31 |  |
| 61-62 | Решение примеров. Упражнения на развитие логики |  |  |
| 63-64 | Решение примеров. Упражнения на развитие логики |  |  |
| 65-66 | Решение примеров. Упражнения на развитие логики |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМУ КУРСУ**

«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

**Пояснительная записка**

Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций.

Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно - мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе предшкольной подготовки позволяет учит дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);

- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте(что было сначала, что было потом и что в конце);

- понимать причинно- следственные связи повествования;

- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам(стремиться узнать их значение);

- развёрнуто отвечать на вопрос.

Формировать у дошкольников умения:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;

- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами(сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);

- развивать выразительность речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.

Формирование умений понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, соль важной не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета.

Содержание курса:

- определение последовательности событий в тексте;

- составление устного рассказа по рисункам к тексту;

- понимание причинно-следственных связей повествования;

- говорение с опорой на речевые образцы;

- выстраивание сложноподчинённого предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;

- соблюдение нужной интонации высказывания;

- формирование сенсорных эталонов;

- формирование умения объяснить, аргументировать свой ответ;

- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте.

**Базовые ожидаемые результаты.**

**Универсальные учебные действия.**

Ребёнок должен уметь, знать и научиться:

- удерживать внимание, слушая короткий текст;

- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;

- отвечать на вопросы;

- обсуждать со взрослым возникшую проблему;

- исправлять свои ошибки;

- коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;

- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;

- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;

- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;

- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;

- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;

- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;

- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам, стремиться узнать их значение;

- выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;

- выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;

- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;

- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;

- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;

- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА**

***Обучение грамоте, развитие речи (66 ч.)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер занятия | **Тема обучения грамоте** | **Страницы рабочей тетради** | **Тема занятия** | **Тема по развитию речи** | **Дата** |
| 1-2 | Буквы ***а*** и ***о*** | С.1-2 | Белка | Дифференциация звуков, составление словосочетаний | 06.10 |
| 3 | Буква И | с.3 | Петушок | Лексика и словообразование | 08.10 |
| 4 | Буква у | С.4 | Снеговик | Развитие мышления,  устное сочинение | 13.10 |
| 5 | Буква ***ы*** | С.5 | Футболист | Образование множественного числа | 15.10 |
| 6 | Буква ***н*** | С.6 | Дом | Предлог ***на*** | 20.10 |
| 7-8 | Буквы ***к*** и ***т*** | С.7-8 | Пароход | Решение логической задачи,  аргументация | 22.10  27.10 |
| 9-10 | Буквы ***з***– ***с*** | С.9, 16 | Игрушки | Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией | 29.10  03.11 |
| 11-12 | Буква ***л*** | С.10 | Действуй по инструкции | Звук [л]. Автоматизация звука | 05.11  10.11 |
| 13-14 | Буква ***р*** | С.11 | Краски.  Цвета и оттенки | Лексика по теме, словообразование | 12.11  17.11 |
| 15 | Буква ***в*** | С.12 | Действуй по инструкции | Использование предлогов, лексика | 19.11 |
| 16-17 | Буква ***е, ё*** | С.13, 24 | Широкая строка | Составление пересказа | 24.11  26.11 |
| 18-19 | Буквы ***б*** – ***п*** | С.14, 17 | Широкая строка | Сочинение-описание | 01.12  03.12 |
| 20 | Буква ***м*** | С.15 | Межстрочное пространство | Лексика по теме, словообразование | 08.12 |
| 21-22 | Буквы ***д*** – ***т*** | С.18, 7 | Овалы | Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией | 10.12  15.12 |
| 23 | Буква г | С.20 | Зигзаги | Использование предлогов, словообразование | 17.12 |
| 24 | Буква ***ч*** | С.21 | Наклонные | Развитие мышления,  устное сочинение | 22.12 |
| 25 | Звук ***ш*** | С.22 | Паровозик | Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией | 24.12 |
| 26 | Буква ***ж*** | С.23 | Наклонные зигзаги | Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией | 29.12 |
| 27 | Буква х | С.26 | Петля | Составление рассказа | 31.12 |
| 28-29 | Буква ***ю*** | С.27 | Узкая строка | Составление пересказа |  |
| 30 | Буква ***ц*** | С.28 | Узкая строка | Составление пересказа |  |
| 31 | Буква ***щ*** | С.30 | Узкая строка.  Волна | Развитие мышления, устное сочинение |  |
| 32-33 | Буквы ***ф*** – ***в*** | С.31,12 | Узкая строка.  Петля | Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией |  |
| 34-35 | Буква ***я*** | С.19 | Пишу от заданной точки | Развитие мышления,  устное сочинение |  |
| 36-37-38 | Слоги | С.1-3 с ч.2 | Пишу от заданной точки  Работаю по инструкции | Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией |  |
| 39-40-41 | Слоги | с. 2-4 ч.2 | Штрихов Прямая наклонная  . | Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией |  |
| 42-43-44 | Слова-предметы | С.5-7 ч.2 | Штриховка  Прямые наклонные | Лексика по теме, словообразование |  |
| 45-46-47 | Слова | С. 8-10 ч.2 | Прямая наклонная | Лексика по теме, словообразование |  |
| 48-49-50 | Деление слов на слоги | С.11-13 ч.2 | Наклонная с закруглением вверху и внизу. | Развитие мышления, устное сочинение |  |
| 51-52-53 | Деление слов на слоги | С. 14-16 ч.2 | Овалы | Развитие мышления,  устное сочинение |  |
| 54-55-56 | Слова-предметы | С.17-19 | Петля, наклонные | Составление пересказа |  |
| 57-58-59 | Предложение. Составление предложений из слов | С.20-22 | Овалы | Составление пересказа |  |
| 60-61-62 | Виды предложений) | С.23-26 | Петля | Развитие мышления, устное сочинение |  |
| 63-64-65-66 | Повторение и систематизация. | С.27-32 | Элементы букв. Повторение | Составление пересказа |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМУ КУРСУ**

**«Мир вокруг нас»**

**(ознакомление с окружающим миром)**

**Пояснительная записка**

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть сознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Экологическая культура как часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением – младшему. В тоже время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении достигать гармоничных отношений с окружающим миром и с самим собой. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом.

Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их сознании представления гармонии человека и природы, формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости. Без осознания человеком самоценности природы как таковой, а не с точки зрения ее полезности или вреда для людей, невозможно изменить положение человечества как подобия инородной, а то и враждебной природе силы. Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, человеку необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, людях, творениях рук человеческих.

В качестве средства воспитания носителей новой культуры взаимоотношений с природой, людьми и сами с собой предлагается программа курса для детей старшего дошкольного возраста, рассчитанная на 32 занятия (1 занятие в неделю).

*Главная* ***цель курса*** – *пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям.*

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих ***задач***:

1. Формирование экологических знаний, умений, навыков.
2. Обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.
4. Способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

**Содержание программы**

Введение :

Знакомство с классификацией предметов.Деление предметов на группы.

Осень :

Изменения окраски листьев. Узнавание деревьев по листьям. Грибы съедобные и несъедобные. Созревание плодов и семян. Узнавание плодов и семян разных растений. Сад и огород. Погодные явления осенью.

Заморозки. Появление первого льда на лужах. Замерзание рек, озер. Завершение листопада. Явления в жизни животных, их подготовка к зиме.Подготовка животных к зиме. Отлет птиц.

Изменения, наблюдаемые в неживой природе. Изменения температуры воздуха. (холоднее, теплее) Осадки. Снегопад.

Зима:

Снегопады, морозы, оттепели. Покой в жизни растений. Явления в жизни насекомых. Как зимуют насекомые. Игры детей зимой. Новый год.

Жизнь животных зимой. Зима – голодное время для птиц. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. Жизнь растений зимой. Зимние забавы.

Весна:

Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Сокодвижение у кленов и берез. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников. Первоцветы. Международный женский день.

Освобождение водоемов ото льда. Изменения в жизни животных. Пробуждение водоемов. Прилет птиц. Гнездование. Помощь птицам в этот период. Явления в жизни животных. Пробуждение насекомых. Рождение детенышей у млекопитающих.

Животные разных стран.

Ориентировка во времени:

Усвоение названий дней недели, месяцев, сезонов, частей суток;

Познакомить детей с часами.

Знакомство с профессиями людей:

Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

Занятие-игра:

.

**Требования к знаниям умениям и навыкам**

* Понятие об окружающем мире, живой и неживой природе.
* Характерные признаки сезонных изменений в нашей местности.
* Уметь рассказать о наблюдениях за сезонными изменениями в живой и неживой природе.
* Знать объекты живой природы: животные, растения, грибы.
* Определять существенные признаки отличия домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц.
* Практически различать деревья, кустарники, травы.
* Называть 3-4 растения, животных, фруктов, овощей.
* Проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни людей (труд, одежда и др.).
* Знать название дней недели, месяцев, сезонов, частей суток.
* Знать названия распространенных профессий.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА**

***«МИР ВОКРУГ НАС»(32ч)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Дата |
| 1 | Любимые игрушки. Кто чем играет? | 1 | 06.10 |
| 2 | Предметы, которые нас окружают. Тематические группы слов. Посуда | 1 | 13.10 |
| 3 | Наша одежда. Сезонные изменения одежды. Правила здорового образа жизни | 1 | 20.10 |
| 4 | Головные уборы. Правила здорового образа жизни | 1 | 27.10 |
| 5 | Наша обувь. Правила здорового образа жизни | 1 | 03.11 |
| 6 | Мебель. Тематические группы слов. | 1 | 10.11 |
| 7 | Школьные принадлежности | 1 | 17.11 |
| 8 | Электроприборы. Правила безопасного использования электроприборов | 1 | 24.11 |
| 9 | Инструменты. Кому что нужно для работы? | 1 | 01.12 |
| 10 | Музыкальные инструменты. Народные музыкальные инструменты. Симфонический оркестр | 1 | 08.12 |
| 11 | Спортивные снаряды и принадлежности. Правила здорового образа жизни | 1 | 15.12 |
| 12 | Наземный транспорт. Правила дорожного движения | 1 | 22.12 |
| 13 | Воздушный транспорт. Правила поведения в самолете | 1 | 29.12 |
| 14 | Водный транспорт. Правила безопасного поведения на воде | 1 |  |
| 15 | Профессии человека. Кто что делает? Кто где работает? | 1 |  |
| 16 | Техника на службе у человека | 1 |  |
| 17 | Овощи. | 1 |  |
| 18 | Фрукты. | 1 |  |
| 19 | Ягоды. | 1 |  |
| 20 | Цветы. | 1 |  |
| 21 | Деревья. | 1 |  |
| 22 | Времена года. Осень. Грибы. | 1 |  |
| 23 | Домашние животные и их детеныши | 1 |  |
| 24 | Дикие животные и их детеныши | 1 |  |
| 25 | Животные севера. | 1 |  |
| 26 | Животные жарких стран. | 1 |  |
| 27 | Обитатели моря. | 1 |  |
| 28 | Птицы. | 1 |  |
| 29 | Домашние птицы. | 1 |  |
| 30 | Рыбы. | 1 |  |
| 31 | Насекомые. | 1 |  |
| 32 | Повторение. | 1 |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников***

**Игра 1. «Полслова за вами»**

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

**Игра 2. « Опиши предмет»**

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

**Игра 3. «Я знаю»**

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Учитель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.) .

**Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)**

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желающий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

**Игра 5. «Расшифруй письмо»**

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

**Игра 6. «Кто лучше»**

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

**Игра 7.«Кто наблюдательнее»**

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

**Игра 8. «Сочини сказку о предмете».**

Цель: Развитие речи учащихсчя, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

**Игра 9. «День - ночь»**

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

**Игра 10. «Подружи букву»**

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги- слияния)

**Игра 11. «Идем в гости»**

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

**Игра 12. «Составь слово»**

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

**Игра 13. «Разложи по-порядку»**

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

**Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»**

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

**Игра 15. «Молоточки»**

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых учителем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

**Игра 16. « Буква заблудилась»**

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.

Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

**Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»**

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил учитель.

**Игра 18. «Когда это бывает»**

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным учителем. В ходе игры повторяются временные категории. Возможно использование иллюстраций.

**Игра 19. «Колокольчики»**

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых учителем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

**Игра 20. «Исправь ошибки»**

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

**Игра 21. «Слова»**

Учитель задает вопросы что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

**Игра 22. «Узелки на память»**

Дети завязывают узелки каждый на своей веревочке, вспоминая правила, вопросы, звуки и буквы. Все комментируется вслух. Материал подбирается преподавателем.

***Слоговая таблица***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **А** | **У** | **О** | **Ы** | **И** | **Е** | **Я** | **Ё** | **Ю** | **Э** |
| **Н** | НА | НУ | НО | НЫ | НИ | НЕ | НЯ | НЁ | НЮ | НЭ |
| **М** | МА | МУ | МО | МЫ | МИ | МЕ | МЯ | МЁ | МЮ | МЭ |
| **Т** | ТА | ТУ | ТО | ТЫ | ТИ | ТЕ | ТЯ | ТЁ | ТЮ | ТЭ |
| **К** | КА | КУ | КО | - | КИ | КЕ | - | - | - | КЭ |
| **Х** | ХА | ХУ | ХО | - | ХИ | ХЕ | - | - | - | ХЭ |
| **Б** | БА | БУ | БО | БЫ | БИ | БЕ | БЯ | БЁ | БЮ | БЭ |
| **В** | ВА | ВУ | ВО | ВЫ | ВИ | ВЕ | ВЯ | ВЁ | ВЮ | ВЭ |
| **Г** | ГА | ГУ | ГО | - | ГИ | ГЕ | - | - | - | ГЭ |
| **Д** | ДА | ДУ | ДО | ДЫ | ДИ | ДЕ | ДЯ | ДЁ | ДЮ | ДЭ |
| **Ж** | ЖА | ЖУ | ЖО | ЖЫ | ЖИ | ЖЕ | - | ЖЁ | - | - |
| **З** | ЗА | ЗУ | ЗО | ЗЫ | ЗИ | ЗЕ | ЗЯ | ЗЁ | ЗЮ | ЗЭ |
| **Л** | ЛА | ЛУ | ЛО | ЛЫ | ЛИ | ЛЕ | ЛЯ | ЛЁ | ЛЮ | ЛЭ |
| **П** | ПА | ПУ | ПО | ПЫ | ПИ | ПЕ | ПЯ | ПЁ | ПЮ | ПЭ |
| **Р** | РА | РУ | РО | РЫ | РИ | РЕ | РЯ | РЁ | РЮ | РЭ |
| **С** | СА | СУ | СО | СЫ | СИ | СЕ | СЯ | СЁ | СЮ | СЭ |
| **Ф** | ФА | ФУ | ФО | ФЫ | ФИ | ФЕ | ФЯ | ФЁ | ФЮ | ФЭ |
| **Ц** | ЦА | ЦУ | ЦО | ЦЫ | ЦИ | ЦЕ | - | - | - | - |
| **Ч** | ЧА | ЧУ | ЧО | - | ЧИ | ЧЕ | - | ЧЁ | - | - |
| **Ш** | ША | ШУ | ШО | - | ШИ | ШЕ | - | ШЁ | - | - |
| **Щ** | ЩА | ЩУ | ЩО | - | ЩИ | ЩЕ | - | ЩЁ | - | - |