МДОУ «Детский сад №101»

**Интегрированное занятие**

**в старшей группе**

***«Путешествие в волшебный Звукоград»***

Подготовила: воспитатель

МДОУ «Детский сад №101»

Касаткина Ж.А.

Саранск 2019

**Цель**: закреплять знания детей о звуках.

**Задачи обучающие:**

- закреплять навык различения гласных и согласных звуков;

- формировать навык звукового анализа слова, деления слова на слоги (части);

- упражнять в составлении предложений по предметным картинкам;

- Закрепить умение делить слово на слоги.

- продолжать подготовку руки к письму;

**Задачи развивающие:**

- развивать речь детей;

- развивать логическое мышление, внимание, фонематический слух, усидчивость.

**Задачи воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, интерес к грамматике, бережное отношение к пособиям, культуру общения со сверстниками.

**Оборудование:** Домики (красного и синего цвета), домики (в окошках разные цифры), мольберт, презентация к занятию.

**Раздаточный материал:** демонстративные картинки, звуки, листы, карандаши.

**Ход занятия**

Ребята, в течении года мы с вами научились: правильно произносить звуки, различать их, и сегодня я приглашаю вас отправиться в волшебный Звукоград – город звуков. Во время путешествия придётся выполнять много заданий, вы должны быть внимательными, и конечно нужно взять с собой хорошее настроение. Вы готовы отправиться в путешествие?

Но прежде, чем отправимся в путешествие, я предлагаю вам вспомнить правила поведения в путешествии (Дети называют правила поведения в путешествии).

Ну что, отправляемся в путешествие.

А чтобы нам было легче выполнять задания, разбудим свои язычки, сделав, **артикуляционную гимнастику** «н**епослушный язычок»**

Приоткрыть рот, положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить: «пя-пя-пя...».

**(*Слайд №2)***

**Задание № 1**

Ребята, посмотрите, что здесь случилось?

- Звуки вышли из своих домиков и заблудились. Поможем им попасть в свои домики?

- Скажите мне какие бывают звуки? *(звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие)*

- Как определить гласный звук или согласный? *(если воздух свободно выходит из груди, то звук согласный, если на пути воздуха встретились губы, зубы или язык, то звук согласный)*

- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? Согласные звуки? *(гласные звуки - красным цветом, твердые согласные синим, мягкие согласные – зеленым цветом)*

- Как определить звонкость звука? *(чтобы определить звонкость звука надо закрыть уши руками и произнести звук, если звук звонкий, то в ушах будет гул, если звук глухой, то гула мы не услышим)*

 (дети помещают звуки возле красного и синего домика).

**Задание № 2 Игра «Противоположные слова»**

Воспитатель называет слово. Дети должны сказать противоположное слово.

- Зима – лето ***(Слайд 3-4).*** Какое лето, какая зима?*(холодная – теплая).*

 - День – ночь ***(Слайд 5-6)***, Какой день, какая ночь? *(светлая – темная).*

- Девочка – мальчик ***(Слайд 7-8),*** Какая девочка, какой мальчик?*(веселая – грустный).*

**Задание № 3. «Деформированные слова».**

НКИО - кино, кони. АИЛС - лиса, сила. ОКТ - кот, ток. ОНС - нос, сон,

КАМ – мак. СЛЕ – сел, лес. ТКУА – утка. ТКИ – кит. ИСНА – сани. МДЫ – дым.

*(Сели за стол)*

**Задание № 4. Игра «Придумай слово» *(Слайд № 9 - 14)***

Вам показаны только первые слоги слова, с помощью этих слогов надо придумать слова. Не спешим перед ответом. С места не кричим. ма– ли–ры– зи– ва–– си–

**Задание № 5. «Звуковой анализ слова» *(Слайд №15)***

- Посмотрите на этот яркий цветок как он называется? *(Этот цветок мак)*

- Запишите слово на листок *(воспитатель пишет слово на доске, дети на листочках)*

- Сосчитайте, сколько звуков в слове Мак. *(в слове мак 3 звука)*

- Какой звук стоит первым? *(звук М)*

- Что вы можете сказать об этом звуке? *(Этот звук согласный, твердый, звонкий, обозначается синим цветом и колокольчиком)*

- Зарисуйте этот звук *(воспитатель рисует условное обозначение на доске дети на листочках)*

- Какой звук стоит вторым? *(звук А)*

- Что вы можете сказать об этом звуке? *(Этот звук гласный, обозначается красным цветом)*

- Зарисуйте этот звук *(воспитатель рисует условное обозначение на доске дети на листочках)*

- Какой звук стоит третьим? *(звук К)*

- Что вы можете сказать об этом звуке? *(Этот звук согласный, твердый, глухой, обозначается синим цветом и барабаном)*

• Сколько в этом слове букв? Звуков? *(в этом слове 3 буквы и звука)*

**Задание № 6. Упражнение «Сосчитай слова в предложении»**

***(Слайд №16)***

Составьте предложение со словом ВЕСНА. Сколько слов в предложении? Какое слово первое? Назовите второе слово в предложении. Какое следующее слово?

**Физкультминутка**

Вместе по лесу идём, Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. *(Ходьба на месте.)*

Тысяча цветов вокруг! *(Потягивания — руки в стороны.)*

Вот ромашка, василёк, Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр и направо и налево.

*(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, затем наоборот — правой ступни левой рукой.)*

К небу ручки протянули, Позвоночник растянули.

*(Потягивания — руки вверх.)*

Отдохнуть мы все успели И на место снова сели. *(Дети садятся.)*

**Задание №7. «Слоговые домики»**

*Воспитатель раздает детям картинки, в названиях которых есть 1,2 или 3 слога. На столах разложены 3 домика с цифрами 1,2,3.*

- Ребята, посмотрите на домики! Они одинаковые? Чем они отличаются? *(в окошках разные цифры)*

- Это слоговые домики. Каждая цифра в окошке обозначает количество слогов в слове. Я предлагаю вам посмотреть на картинку у вас в руках и определить сколько слогов в этом слове, а затем положить картинку рядом с нужным домиком *(дети раскладывают картинки)*

- А теперь проверим как вы справились с заданием. Поставим руку к подбородку и проговорим названия картинок в первом домике *(выполняют все)*.

- Сколько раз подбородок опустился вниз? Сколько слогов в этом слове? Правильно разложили картинки? (ответ детей)

- Аналогично выполняется проверка картинок во втором и третьем домиках**.**

**Задание № 8. Игра «Дом».**

- Посмотрите все сюда, вот красивые дома. Вот дом ***(Слайд №17).*** В этом доме живу я. Значит, это чей дом?

- Это Мой дом.

***(Слайд №18)-*** В этом домике живёшь ты. Чей это дом?

- Это мой дом.

 ***(Слайд №19)-*** Вот еще дом. В нем живет он. Значит, это чей дом?

- Это его дом.

***(Слайд №20)-*** В этом доме живет она. Чей это дом? - Это её дом.

***(Слайд №21)***- А в этом домике мы все будем жить. Чей это будет дом?

- Это наш дом.

***(Слайд №22)***- И еще один домик. В нем живут они. Чей это дом?

- Это их дом.

**Задание № 10. Игра «Один – пять»**

Один мак – пять маков. Один кот – пять котов

Один дуб – пять дубов. Один стул – пять стульев

Один дом – пять домов. Один кит – пять китов

**Задание № 11. «Определи место звука в слове» *(Слайд №23-30)***

Давайте поиграем в игру. На слайде будут появляться картинки *(маяк, мак, якорь, мост, яхта, платья, дыня)*

*-* А вы должны будете хлопнуть в ладоши, если есть в названии этой картинки дружные звуки [ЙА].

**Задание №12. «Доскажи словечко»**

Потрудились, детвора?

Я игру вам припасла!

Вы скорей ко мне бегите

И словечко доскажите.

*(Дети подходят к воспитателю и становятся в круг)*

Ра-ра-ра — веселится ***детвора***

На-на-на - к нам опять пришла ***весна***

Ло-ло-ло – вновь на улице ***тепло***

Онце-онце-онце – нам ярко светит ***солнце!***

Ушки-ушки-ушки – квакают ***лягушки!***

Ры-ры-ры – не летят к нам ***комары!***

Цы-цы-цы – мы все большие ***молодцы!!!***

**Итог занятия.**

Ну, вот, ребята наше путешествие подошло к концу.

Понравилось вам наше путешествие? Вы сегодня просто молодцы: помогли звукам найти их домики, расколдовали слова, определили количество слогов в словах и количество слов в предложениях. Всем спасибо.