Управление образования Администрации городского округа Саранск МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 91 компенсирующего вида»

**Педагогический проект**

**инновационной деятельности учителя - логопеда**

***« Значение дидактических игр
в процессе автоматизации звуков в речи
у воспитанников с ОВЗ »***

 Разработала:

 учитель-логопед

 Аверьянова К.А.

г.о.Саранск 2014-2017

«У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять»
*А.С.Макаренко*

**АКТУАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОПЫТА.**

**ЕГО ЗНАЧЕНИЯ.**

Для нас сотрудников компенсирующего детского сада одной из актуальных проблем в настоящее время является нахождение наиболее эффективных способов и приемов коррекции звукопроизношения у дошкольников с умственной отсталостью.

Наибольшее значение в процессе логопедической работы имеют дидактические игры, так как их основная цель – обучающая. Через использование дидактических игр я вижу решение данной проблемы. Игра занимает огромное место в жизни ребёнка. Это его основная форма деятельности и средство познания окружающего мира. С помощью игры ребёнок обогащается знаниями, умениями и навыками. В ходе игры он не только отражает свои представления и знания об окружающем, проявляет имеющиеся у него умения и навыки, но и приобретает новые. Происходит развитие всех сторон психики ребенка - дошкольника. Причем в игре это происходит значительно легче и быстрее.

Игра создает тот положительный эмоциональный фон, когда усвоение знаний, умений и навыков происходит более легко и прочно.

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВЕДУЩЕЙ ИДЕИ ОПЫТА, УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА**.

Нарушение звукопроизношения у детей с умственной отсталостью– очень распространенное явление, имеющее стойкий характер. Работая учителем-логопедом на логопункте при дошкольном учреждении, имеющим компенсирующую направленность, хотелось бы отметить, что дети, посещающие наш детский сад, все в той или иной мере имеют речевые нарушения, и более 90 % имеют нарушения звукопроизношения. Очень часто это нарушение входит в состав других, более сложных речевых расстройств.

В последнее время проблемы коррекции звукопроизношения приобретают особую актуальность. Четкое, верное произношение необходимо для уверенного общения ребенка со сверстниками и взрослыми, гармоничного развития и дальнейшего обучения.

Внедрение в практику апробированной системы логопедического игр, направленных на закрепление звукопроизношения, обеспечит практическое усвоение детьми представленного логопедического материала, повысит уровень речевого развития, что позволит совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей, готовить ребенка к следующему звену в его жизни – обучению в школе.

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА.**

1. Азова Е.А., Чернова О.О. авторская система игр и домашних логопедических тетрадей для дошкольников. Журнал «Логопед» - №4, 2008.

2. Белоус А.Л. Игры и занимательные упражнения для автоматизации звуков. Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы/Под ред. О.А. Степановой. – М.: ТЦ Сфера,2008.

3. Большова С.Е. Работа логопеда с дошкольниками, игры и упражнения. –М.: АПО,1996

4. Шинкарёва. Л. Н. Игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей дошкольного возраста. 2-е издание Мозырь - 000 ИД«Белый Ветер» - 2008.

5. Интернет источники.

**Журналы:**

1.Дошкольное воспитание

2.Обруч

3.Воспитание и обучение детей с нарушениями развития

4.Логопед

5.Дефектология

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.**

**СИСТЕМА КОНКРЕТНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ, СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ.**

**Цели проекта:**

- преодолевать нарушения звукопроизношения у детей с ОВЗ, через использование игр игровых упражнений;

- эффективно использовать игры и игровые упражнения на всех логопедических занятиях;

 - разнообразить занятия с помощью логопедических игр, во-избежании у детей утомляемости;

 - повышать интерес к занятиям, используя игры для автоматизации звуков.

**Задачи проекта:**

- используя изученную методическую литературу, практический опыт сформировать рекомендации по эффективному использованию упражнений и игр, подборки речевого материала, направленных на закрепление правильного звукопроизношения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;

- разработать блок дидактических игр по автоматизации звуков;

- систематизировать и модифицировать дидактические игры по коррекции звукопроизношения;

- развить у детей устойчивый интерес к занятиям;

- развить коммуникативные способности детей;

- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;

- исправлять нарушения звуковосприятия и звукопроизношения;

- формировать у родителей элементарные представления о роли игры в работе с детьми при закреплении и автоматизации звуков развитии ребенка;

**-** совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей.

В работе используется **три группы методов и приёмов** – наглядный, словесный и практический.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.**

Результаты диагностики показали, что в работе с детьми, имеющими интеллектуальное недоразвитие при использовании различных дидактических игр и игровых ситуации, ускоряется процесс автоматизации звуков, проявляется интерес к логопедическим занятиям, повышается уровень речевого развития дошкольников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Звуки | Начало года | Конец года |
| Звук отсутствует или искажен | 49% | 32% |
| Звук требует автоматизации | 3% | 5% |
| Звук требует контроль | 2% | 5% |
| Звук в норме | 46% | 58% |

**ТРУДНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОПЫТА.**

Работа по формированию правильного звукопроизношения у дошкольников, имеющих интеллектуальное недоразвитие, осложнена специфическими проявлениями работоспособности, памяти, внимания, мышления, развития личности. Иногда даже если постановка звука прошла успешно и без труда, то его автоматизация и введение в речь затягивается надолго. У этой категории детей наблюдается трудность слуховой дифференциации звуков. Часто они просто не различают на слух правильное произнесение звука от неправильного. Звуковая сторона речи почти не привлекает их внимание, что отрицательно сказывается на формировании звукопроизношения.

Также большая распространенность нарушений звукопроизношения у дошкольников с интеллектуальным недоразвитием обусловливается их недоразвитием речевой моторики.

Поэтому работая над проблемой «Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков в речи у воспитанников с ОВЗ», я разрабатываю и использую различные виды дидактических игр: игры с предметами (игрушками), настольные печатные игры, словесные игры и игры с мячом. Они носят характер уточнения, закрепления и введения в самостоятельную речь поставленного звука. А также недостаточно разработан и систематизирован диагностический и дидактический материал по автоматизации звуков речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. И остро ощущается необходимость создания и внедрения в практику новых современных коррекционных программ, опирающихся на ФГОС.

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОПЫТА.**

* Практические рекомендации могут быть использованы учителями-логопедами как в работе с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, так и с детьми, у которых интеллектуальное развитие в норме.
* По данному направлению разработан и представлен интересный и содержательный материал: план работы, конспекты, подборка адаптированных дидактических игр и игровых упражнений.