1 Тема**: «Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»**

 2 Автор: Веряскина Светлана Анатольевна, образование высшее, в 1998 году

 окончила МГПИ им. М.Е Евсевьева присуждена квалификация педагог

 дошкольного образования по специальности «Педагогика и методика дошкольного

 образования»

 Стаж педагогической работы– 24 года;

 Общий трудовой стаж – 24 года;

 В данной дошкольной организации- 15 лет.

**Обоснование актуальности опыта**

 Мы c вами живем в современном обществе, требующем незамедлительной реакции на повышенную опасность. Серьёзной проблемой на сегодняшний день является несоблюдение правил дорожного движения. Достаточно часто виновниками и участниками происшествий на дорогах являются сами дети, которые игнорируют безопасное поведение в окружающем их мире. В силу отсутствия у детей дошкольного возраста рефлекса защиты от опасности они становятся уязвимыми к несчастным случаям. Поэтому мы, взрослые, должны обеспечить подрастающему поколению счастливое и надежное детство. Для этого уже в детском саду следует уделить особое внимание правилам дорожного движения и сформировать навыки осознанного поведения на улице.

 Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Таким образом, я считаю эту тему наиболее актуальной для воспитания подрастающего поколения.

**Основная идея.**

**Основная идея направлена на формирование у детей правил сознательного безопасного поведения на улице, по принципу взаимодействия педагогов с семьёй. Ведь всем известно, что без сотрудничества и помощи родителей невозможно достичь поставленных целей.**

**Теоретическая база опыта.**

В своей работе по обучению правилам дорожного движения я использую методическую литературу, которую взяла за основу - Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Изучила пособие для педагогов и родителей «Три сигнала светофора» под ред. Саулиной Т.Ф., где представлены основные направления работы по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения, конспекты занятий и развлечения, игры, литературный и другой дополнительный материал. Ознакомилась с программой «Светофор» Даниловой Т. И. Целью данного пособия является формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах. В пособии представлена система занятий познавательного цикла, экскурсии, целевые прогулки.

**Новизна опыта.**

Новизна **опыта работы сводится к результативному применению уже действенных и составлению новых интерактивных форм обучения детей и родителей, оказывающих помощь в организованном поведении дошкольников в местах повышенной опасности, а также усилению и включению родителей в процесс обучения.**

**Технология опыта**

 Работая в данном направлении, я создала определенную систему по обучению дошкольников правилам дорожного движения.

 Целью моей разработки является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения.

Для достижения цели поставила следующие задачи:

- расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного поведения;

- познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;

- развивать способность практически применять полученные знания в определённых условиях;

- воспитывать организованность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;

- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

В работе я опиралась на такие принципы организации образовательного процесса как:

* Принцип наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
* Принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.
* Принцип интеграции. Программы по ПДД включаются в тематику других видов деятельности.
* Принцип преемственности взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи.
* Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

 Свою работу по обучению детей правилам дорожного движения я начала с того, что разработала программу дополнительного образования «Светофорчик», которая направлена на формирование устойчивого интереса к основам безопасного поведения в местах повышенной опасности. Обогатила и расширила предметно – развивающую среду по данной тематике, смастерила макет городской улицы и разместила его в игровой зоне по ПДД.

Совместно с детьми изготовила настольно-печатные и дидактические игры, подобрала иллюстративный и художественный материал. Руками родителей были сделаны атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Мною был создан и реализован проект «Наш друг светофор», целью которого является повышения уровня безопасного поведения на дороге. В качестве установления прочных знаний по данной теме были разработаны и использованы циклы бесед и игровых ситуаций по ПДД, с помощью которых, дошкольники могли ощутить себя в определённой жизненной ситуации, требующей проявить творческую смекалку, сообразительность, самостоятельность в преодолении трудностей. С целью закрепления результатов был наработан ряд пешеходных экскурсий: к остановке общественного транспорта, к светофору, к зебре , где дети смогли применить полученные знания и навыки безопасного поведения самостоятельно.

 Мои воспитанники совместно с родителями являлись участниками акций: «Безопасное кресло», «Использование световозвращающих элементов», а также творческого конкурса «Безопасные дороги глазами ребёнка», организатором которого является региональное отделение партии «Единая Россия». Всё это способствует постоянному закреплению пройденного материала. Я разработала диагностический инструментарий, который использовала в работе с детьми. Данная диагностика показала высокий уровень познания дошкольниками правил дорожного движения.

 Увидев в детях результат своей работы, я захотела поделиться опытом со своими коллегами в «Центре непрерывного образования повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13. ру», где представила доклад «Обучение детей правилам дорожного движения». Это выступление вошло сборник статей «Лучшие практики Республики Мордовия».

**Результативность опыта.**

 Подводя итог своей работы, я чётко закрепила знания по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Отмечу, что представления дошкольников об окружающей дорожной среде расширились, они овладели умением предвидеть опасные ситуации и обходить их; обогатили свои знания правилами безопасности в условиях плохой погоды и т. д. Благодаря использованию в работе большого количества художественной литературы значительно увеличился и обогатился словарный запас детей.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения в детском саду в тесном контакте с родителями, использование эффективных, современных методов и приёмов, учёт возрастных особенностей – дают положительные результаты.

**Список использованной литературы.**

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учебно-методическое пособие по основам

безопасной жизнедеятельности детей старшего возраста / Н. Н. Авдеева,О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина.– Санкт–Петербург : Детство-пресс, 2002. – 199 с.

1. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К. Ю. Белая. – Москва : Мозаика–Синтез, 2014. – 64 с.
2. Данилова, Т. И. Светофор : учеб. пособие обучение детей дошкольного возраста ПДД / Т. И. Данилова. – Санкт–Петербург : Детство–пресс, 2009. – 216 с.
3. Данкова, Р. Про колёса, крылья, паруса : стихи, загадки / авт. сост. Р. Данкова. – Москва : Оникс, 2012. – 316 с.
4. Дружинина, М. Мы идём через дорогу : стихи / авт. сост. М. Дружинина. – Москва : Мозаика–Синтез, 2014. – 144 с.
5. Извекова, Н. А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева. – Москва :ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
6. Клименко, В. Р. Обучение дошкольников ПДД / В. Р. Клименко. – Москва : ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
7. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора : Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения : методич. пособие / Т. Ф. Саулина. – Москва : Мозаика–Синтез, 2009. – 205 с.
8. Скоролупова, О. А. Правила и безопасность дорожного движения / О. А. Скоролупова. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 176 с.
9. Хабибулина, Е. Я. Дорожная азбука в детском саду / Е. Я. Хабибулина. – Москва : ТЦ Сфера, 2007. – 188 с.
10. Шарыгина, Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет. / Т. А. Шарыгина. – Москва : ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.

Которая помогает детям ощутить себя в определённой жизненной ситуации, требующей проявить творческую смекалку, сообразительность, самостоятельность в преодолении трудностей. Во время пребывания в игровом пространстве дети познакомились и усвоили такие понятия как: «тротуар», «дорога», «светофор», «зебра». В качестве установления прочных знаний по данной теме мной был использован иллюстративный материал познавательного содержания, с помощью которого дошкольники могли оценить поступки героев, изображённых на картинках. С целью закрепления результатов проведённой работы были организованы экскурсии к пешеходному переходу, к остановке общественного транспорта. Где дети смогли применить полученные знания и навыки безопасного поведения самостоятельно.

Продолжая работу в данном направлении с детьми средней группы, я обогатила и расширила предметно – развивающую среду по данной тематике. Приобрела наглядно-иллюстративный материал, настольно-печатные и дидактические игры. Родителями были закуплены атрибуты для сюжетно – ролевых игр «На дорогах города», «Шофёр», «Автомобили и светофор» (рули, жезлы, накидки), во время которых были расширены знания дошкольников о транспортных средствах. Мною был разработан и реализован проект «Наш друг светофор», целью которого является повышения уровня безопасного поведения на дороге. Познакомила детей с различными видами специального транспорта, особенностями его внешнего вида и назначения. Во время наблюдения на прогулке за проезжающим транспортом, учила детей быть внимательными и осторожными, уметь ориентироваться на участке детского сада, в ближайшей местности.

В старшей группе подводила детей к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения, уточнила знания об элементах дороги о движении транспорта, о работе светофора. При рассматривании игровых ситуаций «Что будет если…», «Научим незнайку ПДД», «Помоги Буратино перейти дорогу» выяснила, на сколько хорошо дети владеют правилами дорожного движения. В объяснениях использовала иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, а также различные указания по безопасному поведению рядом с проезжей частью.

Совместно с детьми был изготовлен и размещён в игровой зоне по
ПДД макет городской улицы, так же на территории ДОУ имеется соответствующая разметка для привития детям практических навыков в выполнении правил дорожного движения – всё это способствует постоянному закреплению пройденного материала. Дети совместно с родителями принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в детском саду – конкурсах творческих работ среди воспитанников «Безопасная зебра».

Подводя итог своей работы в подготовительной группе, я чётко закрепила знания по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Для воспитанников нашего детского сада в игровом пространстве по ПДД было инсценировано стихотворение С. Михалкова «Дядя Степа». Знания детей по правилам дорожного движения будут эффективными лишь в том случае, если теория тесно связана с практикой, поэтому во время прогулки по территории ДОУ юные участники дорожного движения показали развлечение «Правила дорожные мы знаем и их мы выполняем», для дошкольников из других групп. В ходе данного мероприятия у детей сформировался устойчивый интерес к основам безопасного поведения в местах повышенной опасности.

**Результативность опыта.**

Подводя итоги работы за 4 года можно отметить, что расширились представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения: умение правильно переходить проезжую часть дороги, знание правил поведения пассажира на остановке, во время посадки, во время движения транспорта, при выходе.

Дети овладели умением предвидеть опасные ситуации и обходить их; обогатили свои знания правилами дорожной безопасности в условиях плохой погоды, значительно расширился и обогатился словарный запас детей.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения в детском саду в тесном контакте с родителями, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.