**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**Конспект**

**занятия по образовательной области**

 **«Художественно-эстетическое развитие»**

**(аппликация)**

**на тему:**

«Разноцветные ладошки»

**(для детей второй младшей группы)**

Подготовили воспитатели

Семакина З.Д.

Сысуева Н.П.

Саранск 2020

**Цель**: Расширять образные представления малышей, развивать умение делать аппликацию в технике *«****Аппликация из ладошек****»*.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- учить детей делать аппликацию из готовых форм - ладошек;

- закрепить умение аккуратно пользоваться клеем.

**Развивающие:**

- развивать мелкую моторику, творческое воображение, фантазию, эстетический вкус;

- развивать пространственное мышление, интеллектуальные возможности, зрительное внимание и умение ориентироваться на плоскости.

**Воспитательные:**

- воспитывать усидчивость, аккуратность, интерес к работе в технике *«****Аппликация из ладошек****»*;

- воспитывать самостоятельность и активность;

- воспитывать любовь к природе, животным, бережное отношение к ним.

**Материалы:** заготовки из цветной бумаги в виде ладошек, альбомные листы с изображением петушков без хвоста, клей, салфетки, кисточки.

**Ход занятия.**

- По дорожке мы идём,

Ножки поднимаем,

Дружно песенки поём,

Весело шагаем.

*(Дети шагают по группе)*

Стоит в группе теремок,

Он не низок, не высок.

А кто в теремочке живёт?

Кто по утрам очень громко поёт?

*(Ответы детей: петушок)*

*Воспитатель показывает игрушечного петушка.*

**Воспитатель**. Как кричит Петушок? *(Ответы детей)*

**Воспитатель.** Ребята посмотрите, сколько друзей у **петушка**(*показывает листы с петушками).* Только они почему-то без **хвостиков**. Наверное, им очень грустно. Что нужно сделать, чтобы петушки не грустили? (*Ответы детей).* Давайте приклеим им красивые хвостики-ладошки. Но сначала поиграем с нашими пальчиками.

*Дети садятся за столы.*

*Упражнение на развитие мелкой моторики рук* ***«Мы делили апельсин»*.**

«Мы делили апельсин (*сжимают кулак),*

Много нас (*показывают все пальцы),*

А он один *(показывают один палец)*.

Эта долька для чижа (*отгибают мизинец),*

Эта долька для ежа (*отгибают безымянный палец),*

Эта долька для утят (*отгибают****средний палец)****,*

Эта долька для котят (*отгибают указательный палец),*

Эта долька для бобра (*отгибают большой палец),*

А для волка – кожура *(трясут кистями рук)*.

Он сердит на нас, беда,

Разбегайтесь, кто куда (*перебирают пальчиками по столу)!*

**Творческая деятельность детей.**Дети приклеивают к изображениям петушков хвостики-ладошки. (*Во время работы при необходимости оказываю детям помощь).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Посмотрите, сколько друзей теперь у нашего петушка, он говорит вам: «Спасибо». Теперь ему не будет скучно. Давайте споём для петушков песенку.

*Дети поют песенку-потешку* ***«Петушок, петушок».***

**Рефлексия:**

**Воспитатель. Р**ебята, кому мы сегодня помогли? Вам понравилось помогать петушкам? Как вы думаете, мы с вами сделали хороший поступок для петушков? (*Ответы детей*) Правильно, мы с вами всегда должны стараться помогать тем, кому грустно или тому, кто оказался в беде. Вы молодцы, хорошо занимались и у вас получились очень красивы петушки!