Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №86 комбинированного вида»

МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЯ

организованной образовательной деятельности

по речевому развитию

для детей I года обучения в группе компенсирующей направленности (ОНР)

«Пересказ русской народной сказки «Репка» методом моделирования»

Подготовила:

учитель-логопед

Фадеева С. Х.

Саранск, 2024

*Программное содержание:*

*–*обучать детей пересказывать русскую народную сказку «Репка» методом геометрического моделирования;

– закреплять знания детей об овощах (цвете, форме, размере, способе сбора урожая);

*–*учить детей подбирать слова-предметы к словам-признакам, соотносить овощи с геометрическими фигурами, отгадывать загадки, выкладывать модель сказки «Репка» из геометрических фигур и пересказывать ее, отвечать на вопросы полными предложениями;

– развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память, мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей, словарный запас, грамматический строй речи, связную речь, общую и мелкую моторику;

– воспитывать интерес детей к окружающему миру, художественным произведениям, нравственные качества личности.

*Материал, оборудование:* предметные картинки овощей, сюжетная картинка «Огород», карточки для игры «На что похоже?», карандаши, геометрические фигуры для моделирования сказки (оранжевые прямоугольники разного размера и желтый круг), мяч, иллюстрация сказки «Репка», доска.

Ход занятия:

**I. Организационный момент.**

Речевая игра «Узнай по описанию». Логопед предлагает детям подобрать к ряду слов-признаков слова-предметы.

**II. Основная часть.**

1. Беседа об овощах (обобщение, где растут, как и в какое время года собирают урожай овощей).

2. Игра «Скажи правильно». Логопед предлагает детям выбрать правильный способ сбора овощей.

3. Игра «На что похоже?». Дети карандашами на карточках соединяют овощ с похожей на него геометрической фигурой. Данное задание на доске выполняет один из детей.

4. Загадка о репке.

Желтый бок, круглый бок,

Сидит на грядке колобок.

Врос он в землю крепко.

Что это? … (Репка)

5. Актуализация знаний детей о сказке «Репка».

Логопед предлагает детям вспомнить, что посадил дед, героев сказки и их последовательность действий в сказке.

6. Выкладывание на доске логопедом модели сказки «Репка» из геометрических фигур (желтый круг – репка, оранжевые прямоугольники разного размера – герои сказки).

7. Физминутка.

Пальчиковая игра «Засолка капусты»

Мы капусту рубим, рубим, *(Резкие движения прямыми кистями вверх и вниз)*

Мы морковку трем, трем, *(Пальцы рук с жаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя)*

Мы капусту солим, солим, (*Движения пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки)*

Мы капусту жмем, жмем. (*Интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки)*

Игра с мячом «Один – много».

Логопед сообщает детям о том, что он будет называть один овощ, а они – много (один огурец –много огурцов).

8. Чтение логопедом сказки «Репка» и самостоятельное выкладывание детьми модели данной сказки из геометрических фигур.

Один ребенок работает у доски, остальные индивидуально.

9. Пересказ детьми сказки с опорой на составленную модель.

**III. Рефлексия.**

Логопед подводит итог (о чем сегодня говорили, какую сказку выкладывали, понравилось ли занятие). Предлагает детям оценить свою работу на занятии с помощью поднятия фишек зеленого и красного цвета (зеленая фишка – ребенок справился с заданиями; красная фишка – возникли затруднения в некоторых играх, заданиях).