Педагогический опыт
воспитателя
структурного подразделения Детский сад № 11 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района
Волчковой Тамары Эдуардовны

I Введение

Тема педагогического опыта: «Взаимодействие детского сада и семьи по ранней профориентации дошкольников».

Сведения об авторе

Фамилия, имя, отчество: Волчкова Тамара Эдуардовна
Образование: высшее, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, специальность «Педагогика и методика дошкольного образования», квалификация « Педагог дошкольного образования»
Курсы повышения квалификации: Мордовский республиканский институт образования. Программа "Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в условиях дошкольной образовательной организации", в объеме 24 ч., 2018 г.
ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.ру", Программа "Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условия ", в объеме 72 ч., 2020 г.
ГБУ ДПО РМ "Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - "Педагог 13.ру", Программа "Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования" , 2022 г.
Место работы: структурное подразделение «Детский сад № 11 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района.
Педагогический стаж: общий / педагогический стаж – 28 / 28 лет, в данной организации - 28 лет.

Актуальность

Детский сад - первый важный этап в познании дошкольниками профессий, который не только расширяет общие представления детей об окружающем мире и их кругозоре, но и формирует у них определенный базовый опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Актуальность работы по приобщению детей к профессиям обоснована в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение целевых ориентиров на

этапе завершения дошкольного образования формирования позитивного отношения к труду.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет задачи на завершающем этапе дошкольного образования, часть из которых направлена на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников.

Идеи ранней профориентации включают в себя различные методы и подходы, направленные на помощь детям в выборе будущей профессии. Одним из таких методов является организация мероприятий, посвященных различным профессиям. Например, можно провести занятие, на котором дети узнают о профессиях своих родителей и других близких. Это поможет им лучше понять, что такое профессия и какие обязанности она влечет за собой.

Другой метод – организация экскурсий на различные предприятия и организации. Дети смогут своими глазами увидеть, как работают люди разных профессий, и это может помочь им определиться с будущей профессией. Также можно устраивать конкурсы и соревнования, связанные с различными профессиями. Это может быть конкурс рисунков на тему «Моя будущая профессия», поэтический конкурс на ту же тему или даже конкурс на лучшее исполнение роли в пьесе о профессии. Такие занятия помогут детям проявить свои творческие способности и узнать больше о разных профессиях.

Наконец, важно обсудить с детьми различные профессии и их характеристики. Родители и воспитатели могут объяснить детям, что такое профессия, какие обязанности человек выполняет на работе, в чем плюсы и минусы разных профессий. Это поможет детям лучше понять, какая профессия им лучше всего подходит, и сделать осознанный выбор своего будущего.

Основная идея

Основная идея заключается в том, чтобы дать детям представление о разнообразии доступных профессий и их ценности.

Чтобы воплотить идею, я поставила следующие задачи:

1. Развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры).
2. Знакомить детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда).
3. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.
4. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
5. Формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд - это основа жизни.
6. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Теоретическая база

Теоретической базой моего педагогического опыта явились психологические исследования процесса формирования трудовой деятельности детей, представленные работами А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгера, Н. А. Коротковой, В. С. Мухиной, А. В. Петровского. Большинство психологов придерживаются мнения, что трудовая деятельность не свойственна ребенку дошкольного возраста, подтверждая эту позицию спецификой и возрастными особенностями трудовой деятельности ребенка дошкольного возраста. В исследованиях отмечалось, что специфика труда заключается в создании социально значимых продуктов деятельности. Возрастные особенности дошкольника (физические, интеллектуальные, психологические) приводят к тому, что такие продукты не могут быть получены и трудовая деятельность не может быть выполнена. В качестве ее эффективных «заменителей» психологи предлагают различные варианты деятельности: «продуктивная деятельность» (Д. Б. Эльконин), «воспитание в деле» (А. В. Петровский), «практическая деятельность» (А. В. Запорожец) и др.

Таким образом, теоретическая основа моего опыта по ранней профориентации детей дошкольного возраста строится на современных психологических исследованиях процесса формирования трудовой деятельности у детей. Несмотря на то, что в этом возрасте дети еще не способны полноценно выполнять трудовую деятельность, им доступны различные формы деятельности, которые могут служить ее эффективными «заменителями». Это позволяет формировать у детей представления о труде и профессиях, развивать их интерес к миру взрослых и подготавливать их к осознанному выбору профессии в будущем.

Важно отметить, что многие современные исследования подтверждают необходимость обновления традиционных подходов к проблеме трудового воспитания.

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, А. Ш. Шахманова, М. В. Крулехт. Существует несколько подходов к знакомству дошкольников со взрослыми профессиями. С. А. Козлова и А. Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (приготовление еды, построение жилья). М. В. Крулехт и В. И. Логинова ориентированы на формирование представлений о продуктах деятельности людей различных профессий, уважение к труду. Педагоги, Н. Е. Веракса и Т. С. Комарова, дают рекомендации по ознакомлению детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретном регионе. Современные исследования в области разработки технологий приобщения дошкольников к труду (технология воспитания трудовой активности дошкольников; технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи; технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде; технология организации досуговой деятельности дошкольников на материале детского труда и др.) имеют

отношение к таким исследователям как Л. И. Сайгушева, С. Б. Шухардина, Л. В. Куцакова, Д.Р. Залялилева и др.

Таким образом, современные исследования показывают, что традиционные подходы к ознакомлению дошкольников с трудом взрослых нуждаются в обновлении. Необходимо использовать новые технологии и методы, которые помогут детям лучше понять различные профессии и осознать их значимость.

В своей практике я использую методическое пособие «Дошкольник и ранняя профориентация» под редакцией М.В. Антоновой (Саранск 2017г.) В данном руководстве представлены научно-методические основы изучения ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста. Это пособие содержит научно-методические основы изучения ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста и является полезным инструментом для реализации образовательных областей “Познавательное развитие” и “Социально-коммуникативное развитие” в соответствии с ФГОС ДО. В методическом пособии дается направление на интеграцию классических научно-методических подходов к процессу организации трудового воспитания детей дошкольного возраста и современных идей, технологий, практик профориентационной работы.

Новизна

Новизна моего педагогического опыта по теме «Взаимодействие детского сада и семьи по ранней профориентации дошкольников» заключается в создании современной модели организации работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. Я считаю, что создание педагогической системы по ранней профориентации дошкольников, которая представляет собой своеобразное сочетание форм, методов, приемов и внедрение этой системы в воспитательно-образовательный процесс обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность,
- мотивацию всех видов детской деятельности,
- поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка в процессе ознакомления с профессиями.

Система мероприятий по профориентации в ДОО, направлена на выявление интересов, индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии. Работа в этом направлении происходит в тесном сотрудничестве с родителями. Это способствует развитию личности и поведения дошкольника и позволяет нам через различные формы деятельности знакомить воспитанников с профессиями взрослых.

Технология опыта

С 15 мая 2018г. на основании Договора о сотрудничестве с ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» структурному подразделению «Детский сад №11 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района был присвоен статус

экспериментальной площадки республиканского уровня. В рамках апробации инновационной педагогической методики «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста» был утвержден план работы ДОУ по экспериментальной деятельности и сформирована творческая группа по реализации эксперимента, в работе которой я приняла непосредственное участие. По данному направлению была написана программа «Путешествие в мир профессий» соавтором которой я являюсь. Данная программа была утверждена на заседании педагогического совета Протокол №1 от 26.08.2020 г. В моей группе «Солнышко» был организован образовательный процесс с учетом особенностей условий проведения экспериментальных занятий и мероприятий.

Систему работы по формированию у детей представлений о труде взрослых я разделила по трем основным направлениям:

1. Приближение детей к труду взрослых – осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий. Организованная образовательная деятельность сопровождается рассказыванием историй, изучением иллюстраций и изображений транспортных средств, спецодежды представителей профессий, материалов; прослушивание художественных произведений, игра в дидактические игры позволяют детям лучше понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослых.

2. Приближение работы взрослых к детям – к этому направлению относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий. Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых - наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

3. Совместная деятельность взрослого и ребенка - к этому направлению относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов, в совместной и свободной деятельности педагога и детей.

Наиболее эффективной и доступной технологией в ранней профориентации, на мой взгляд, является проектная деятельность, так как работа в ходе реализации проектов включает в себя много различных форм, методов и видов деятельности. На основании этого и возникла идея использования проектной деятельности при ознакомлении детей с профессиями взрослых. Программа «Путешествие в мир профессий», включила в себя 4 раздела- проекта (2018-2019 учебный год – долгосрочный проект «Ребенок в мире профессий», 2019-2020г.- долгосрочный проект «Все профессии важны, все профессии нужны», 2020-2021 г. – долгосрочный проект «Чем пахнут ремесла?». 2021-2022г.- долгосрочный проект «Много есть профессий важных»).

Создание современной модели организации работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста предлагаю рассмотреть

на примере тех проектов. Работа по проекту предполагала разделение деятельности на три этапа:

<u>I этап (организационный):</u>

- проведение мониторинга (опрос детей по теме «Профессиональная деятельность взрослых» опросник Л.В. Куцаковой);

Опросник Куцаковой Л.В. на начальном этапе показал следующие результаты:

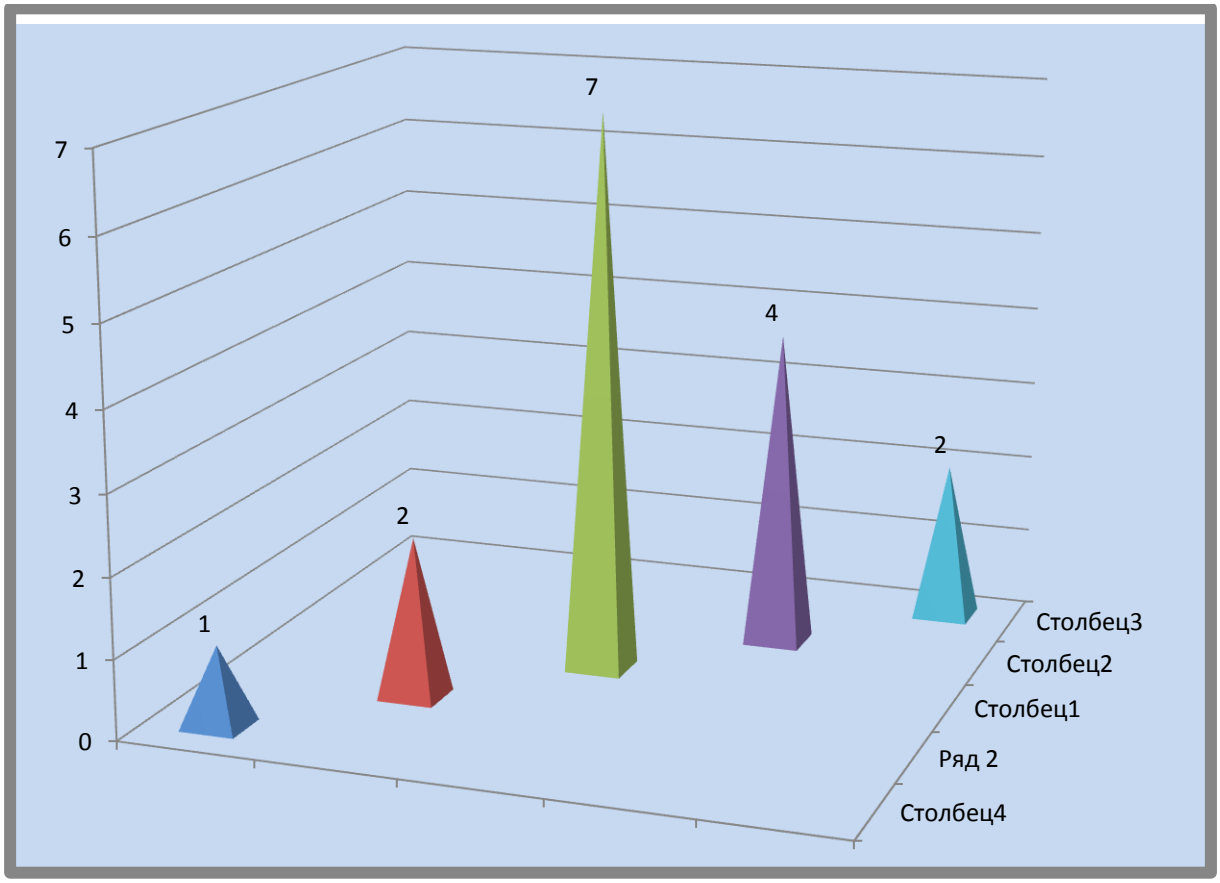
ребёнок не может справиться с заданиями, помощь взрослого не принимает - 1- ребёнок

с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – 2

ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого все параметры оценки - 7

ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки - 4

ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно -2



На следующих этапах проводилась следующая работа:

– разработка и утверждение тематического плана;

– подбор методического сопровождения;

– подготовка наглядного материала по теме профессии;

– встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

Я работаю в логопедической группе. В моей группе дети воспитываются, обучаются и развиваются в течение двух лет. Для эффективности процесса социально-профессиональной ориентации детей с речевыми нарушениями я пересматриваю и дополняю, по мере необходимости, развивающую предметно-пространственную среду в группе.

В ходе подготовительной работы к проекту-эксперименту «Путешествие в мир профессий» были дополнены и созданы:

– библиотека с подборкой книг о профессиях, картотеки поговорок о труде, пословиц, скороговорок и загадок, стихов о профессиях и орудиях труда;

– картотека сюжетно-ролевых игр;

– картотека стихов для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультминуток;

– подобраны дидактические настольно-печатные игры, игры с предметами, словесные игры, демонстрационный материал: «Профессии детского сада», «Профессии наших родителей», «Военные профессии», «Профессии сельского хозяйства»;

– дидактические игры: Лото «Профессии», «Что кому нужно», «Четвертый лишний» и другие;

– при участии родителей были изготовлены, подобраны и распечатаны раскраски, оформлен и пополнен альбом «Профессии наших родителей»;

– в группе были обновлены, осовременены зоны различных игровых сюжетов «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «ПДД», которые дают детям возможность проигрывания определенных трудовых действий;

– созданы и подобраны (в доступности для детей) атрибуты к играм определённых профессий: «Ателье», «Спасатели», «Фотограф».

<u>II этап (практический):</u> виды деятельности, формы работы и технологии, которые использовались при реализации проектов-экспериментов «Путешествие в мир профессий».

В своей практике я использовала традиционные методы обучения и воспитания:

– словесный (чтение детской художественной литературы, беседы с использованием игровых персонажей и наглядности);

– наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);

– практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

– игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В ходе проектной деятельности я применяла следующие формы работы:

1. Экскурсия (наблюдения во время целевых прогулок, виртуальные экскурсии на рабочие места родителей и хорошо знакомых людей) – это важное средство развития представлений о труде взрослых, поскольку дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия. Так, в ходе проекта «Ребенок в мире профессий», мы с детьми совершили ряд экскурсий: «Магазин», «Почта», «Библиотека», «Школа», «Ателье», «Музыкальная школа», «Пекарня».

2. Рассказы воспитателей и родителей, приглашенных специалистов. В ходе проекта «Все профессии важны, все профессии нужны», были запланированы встречи с людьми разных профессий с приглашением в группу детского сада. Так состоялась встреча дошкольников с ветераном труда ДРСУ Козловым А.Н. Стаж работы этого человека на строительных площадках города и Республики составлял к тому времени 50 лет. Встреча оказалась интересной и познавательной.

Не все предприятия могут организовать встречу своих служащих с детьми. Одна из причин – соблюдение техники безопасности. Личное общение с людьми разных профессий вызывало наибольший интерес у детей. Ребята познакомились с такими профессиями, как инспектор ГИБДД, пожарный, повар, таксист, проводница, медицинская сестра, судебный пристав.

3. Организованная образовательная деятельность. Система работы по ранней профориентации закладывается в рабочую программу и календарно-тематический план в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Праздники и развлечения. Тема выбора профессии проходит красной линией в процессе проведения праздников и тематических развлечений, таких как День защитника Отечества, Международный женский день, День матери. Напоминаю о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности при подготовке детей к проведению тематических праздников. «Бабушка – это работа» - так назывался праздник, который проходил в рамках месячника пожилого человека и был включен в программу проекта «Все профессии важны, все профессии нужны». Приглашенные бабушки рассказывали ребятам о том, кем они работали, о своих профессиональных навыках и чем занимаются на пенсии, затем поделились своими талантами. В конце мероприятия на вопрос «Бабушка – это работа?» ребята ответили утвердительно.

5. Самостоятельная деятельность детей. Казалось бы, за время работы по программе ранней профориентации дошкольников были использованы все формы работы в данном направлении. И может показаться, что ходить на экскурсии и смотреть видеофильмы ребятам уже не интересно. Однако, с сентября 2020г. по май 2021г. работая по проекту «Чем пахнут ремесла?», мы решили, что нашим дошкольникам будет полезно не просто знакомство с различными профессиями взрослых, а непосредственное выполнение несложной трудовой деятельности. Так был разработан цикл практического

направления. Отличительной особенностью от других проектов по профориентации является то, что дети в ходе знакомства с профессией сами выполняли профессиональную работу. Так, в сентябре состоялось практическое знакомство со строительной специальностью «маляр». Ребята валиками красили домик на участке детского сада. В октябре вместе с бабушкой одного из воспитанников, работающей дворником, мы убирали листву на своем участке, подметали дорожки. В ноябре дети осваивали профессию «кондитер». Ребята вместе с приглашенным специалистом сами месили тесто, формировали печенье, а затем, после выпечки в детсадовской печи, с удовольствием угощались своими произведениями кулинарного мастерства. Для всех детей такая форма знакомства с профессией была и полезной, и приятной, а самое главное, вкусной.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности дети знакомятся и исследуют инструменты, необходимые для людей разных профессий (метла, лопата, совок - дворник).

Я познакомила ребят с трудом машиниста по стирке белья. Еще ребятам понравилась профессия кондитера и самостоятельное приготовление печенья, Маленькие повара сами, но не без участия мамы воспитанника, которая работает поваром, готовили сладкий десерт.

Труд помощника воспитателя незаметен для детей. Лишь только когда мы предоставили возможность детям в соревновательной форме самим мыть посуду, полы, работать с пылесосом, вытирать пыль, заправлять кровати, ребята поняли, что труд помощника воспитателя нужно уважать. В мастерской плотника мы «чинили» детскую мебель, забивали гвозди. Май – это месяц, когда наши воспитанники прощались с детским садом, а значит, роль артистов им пришлось освоить на выпускном празднике.

<u>III этап (итоговый):</u>

– проведение итогового мероприятия с целью закрепить и систематизировать знания детей о профессиях (например, проведение интегрированного занятия «Путешествие в город профессий» или тематической выставки «Профессии наших родителей»);

– проведение повторного мониторинга

– анализ и обобщение опыта (выступление на педагогическом совете, публикация или онлайн-выступление в интернетсообществах, показ презентации по итогам проекта на методическом объединении города).

Опросник Куцаковой Л.В. на заключительном этапе показал следующие результаты:

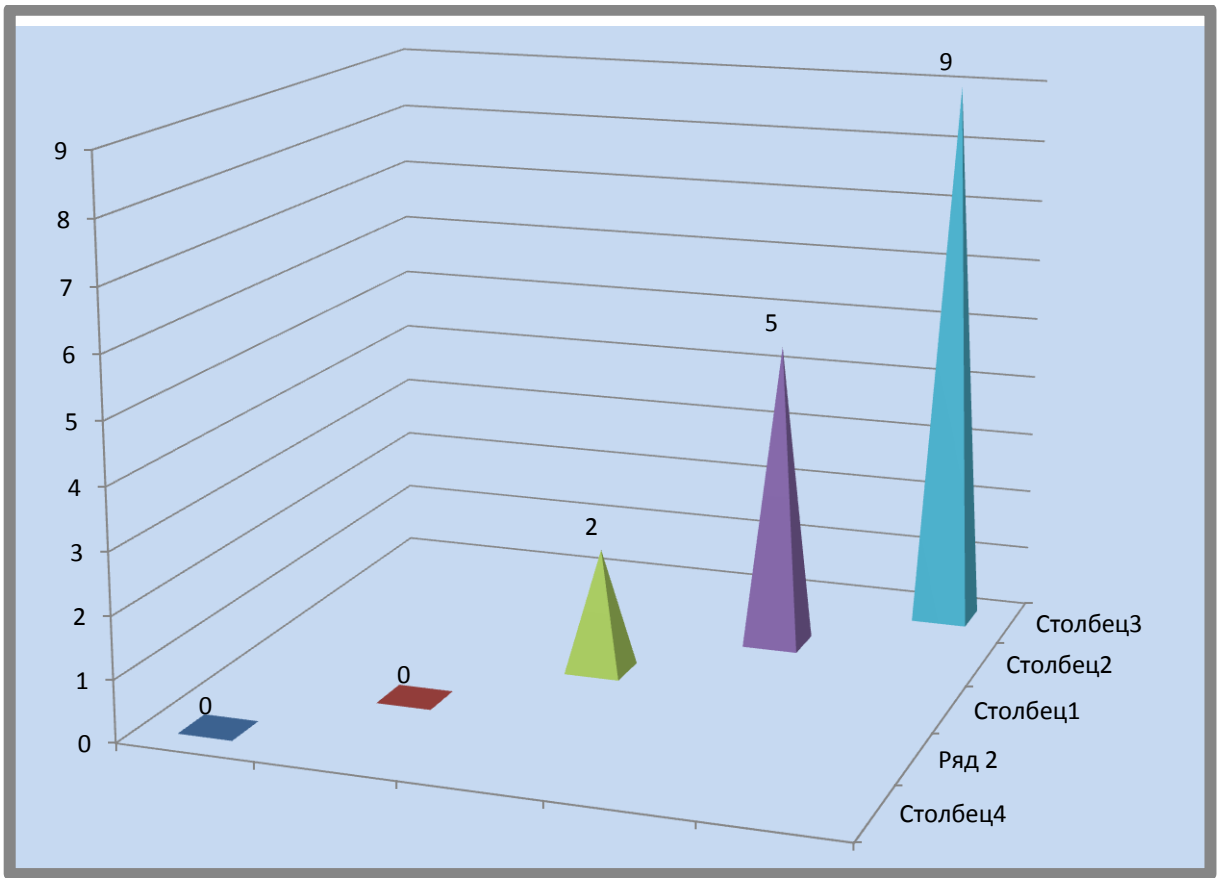
ребёнок не может справиться с заданиями, помощь взрослого не принимает - 0

с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки – 0

ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого все параметры оценки - 2

ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки - 5

ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно -9



В моей работе по профориентации дошкольников помогают современные образовательные технологии.

1. Игровые технологии. Дети любят играть, поэтому игра, как ведущий вид деятельности дошкольников, развивает личность ребёнка, его интеллект, волю, воображение и общительность. В процессе игры расширяется общая осведомленность об окружающем нас мире, в том числе и о мире профессий, но самое главное - игровая деятельность рождает желание самореализации, самовыражения. В игре дети начинают размышлять о том, чем занимаются люди различных профессий (врача, продавца, строителя, водителя, парикмахера, учителя и т.д.).

Сюжетно-ролевые игры. Дети играли в такие сюжетно-ролевые игры как: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строители», «Моряки», «На кухне», «Инспектор ГИБДД», «На почте», «Спасатель», «Швея», «В школе».

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры:

– имитируются производственные ситуации,

– модели профессионального поведения,
– модели межличностных профессиональных отношений.

Осознать общественную значимость труда взрослых ребенку помогают дидактические игры. С их помощью дети узнают цель и мотивы труда; знакомятся с предметами, инструментами и оборудованием.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека я использую образовательно-игровые ситуации, например: «Научим Незнайку сервировать стол (поливать и рыхлить почву цветов), «Весёлые поварята», «Поиграем в магазин» и другие.

В моей группе дети играют в настольно-печатные игры такие, как:
– лото «Профессии»,
– лото «Кем быть»,
– игра «Все профессии важны».

Целью этих игр является закрепление названий профессий и действий, которые совершаются ими. С помощью этих игр мы закрепляем знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий.

Словесные игры занимают особое место в работе с детьми логопедической группы. В игре «Кто больше знает профессий» я учу детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (учитель — учит, строитель — строит, и т. д.).

– «Кто что делает?»

Целью игры является: научить детей подбирать как можно больше глаголов к названию профессии.

– «Угадай профессию по описанию»

Цель игры: учить детей находить соответствующие понятия (врачу - лекарство, белый халат, градусник).

– «Кто, какой, какая?»

Цель игры: расширять словарный запас детей, учить подбирать слова определения к разным видам профессий.

– «Назови, что лишнее»

Цель игры: учить группировать предметы по определенному признаку и выделять лишний предмет и другие.

Пальчиковые игры: «Профессии», «Такие разные дела», «За работу», «Строители», «Мы пожарные», «Поварята», «Доктор», «Швея».

Театрализованные игры способствуют раскрытию творческого потенциала у детей и помогают проникнуть в удивительный мир театра, познакомиться с профессией режиссера, костюмера, декоратора, актера.

Конструирование - вызывает у детей интерес к окружающему миру, расширяет знания и представления о различных профессиях: архитектор, строитель, инженер.

Еще одной педагогической находкой в моей практике является проведение познавательных квестов, которые проходят в форме игры-исследования. Ребятам раздаются маршрутные листы-подсказки, с помощью которых дети должны выполнить определенные задания.

2. Познавательно-исследовательская деятельность – это современная образовательная технология, которую я беру на вооружение в работе по ранней профориентации воспитанников.

Декабрь – месяц волшебства, ожидания чуда, ведь впереди новогодние праздники. А значит можно и самим попробовать стать волшебниками. Осваивая профессию «лаборант», мы предоставили ребятам возможность изготовить искусственный снег. Материал по этой теме был отснят и представлен на детском муниципальном телевидении.

Хочется отметить, что воспитанники нашей группы, Настя и Дима, активно осваивают современные профессии журналиста и ведущего телевидения. Они рассказывают о жизни детского сада, берут интервью у детей, взрослых. Таким образом, мы принимаем участие в реализации муниципального проекта «Дошкольники Рузаевки TV», выпуск телепередач можно посмотреть, перейдя по ссылке https://vk.com/wall-202723842_50.

В группе организовываются дежурства по столовой, в уголке в природы, где ребята учатся выполнять несложные трудовые поручения, тем самым приобщаются к труду взрослых.

3. Интерактивные игры-презентации расширяют и закрепляют знания и представления детей о разнообразном мире профессий: «Знакомимся с профессиями», «Знаю все профессии», «Угадай профессию», «В мире профессий, игра-раскраска «Мир профессий», «Профессии», «Что нужно для работы?».

4. Информационно-коммуникационные технологии – это современная технология, которую я использую в работе с детьми. Сложность при ознакомлении воспитанников с различными видами труда и профессиями состоит в том, что непосредственно наблюдать за многими из них нет возможности. Информационно – коммуникационные технологии помогают знакомить дошкольников с недоступными для их наблюдения профессиями. В своей педагогической деятельности при ознакомлении воспитанников с многообразием мира профессий я широко использую презентации. Их условно можно разделить на две группы:

1. Виртуальные экскурсии.

В связи с эпидемиологическими событиями в нашей стране, ограничены контакты воспитанников детского сада. Такая форма работы, как виртуальные экскурсии, оказалась актуальна. Она позволяет получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения. С помощью виртуальной экскурсии мы познакомились с работой молочного завода, Рузаевского завода машиностроителей, яйцеперерабатывающей фабрикой «Рузово», Рузаевского стекольного завода, узнали об этапах производства продукции. Свои впечатления дети выразили в рисунках.

2. Презентации с профессиями, где взрослые изображены на реальных рабочих местах.

Я разработала и провожу с детьми игры на интерактивной доске: «Кому что нужно для работы», «Профессии города и села», «Собери картинку». Предлагаю вниманию детей короткометражные мультипликационные фильмы о профессиях.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста включает в себя различные методы и подходы, направленные на ознакомление детей с различными профессиями. Одним из основных методов является использование сюжетно-ролевых игр, в которых дети могут примерить на себя различные роли и узнать о профессиональных действиях и орудиях труда. В рамках таких игр дети также учатся комбинировать их в единый сюжет и отражать взаимодействие людей разных профессий. Кроме того, педагоги и психологи используют ИКТ и традиционные методики для ознакомления детей с профессиями, а также игровые технологии, которые делают процесс обучения более интересным и увлекательным для детей.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и традиционные методы обучения являются важными инструментами в воспитании дошкольников. Они помогают детям понять ценность труда взрослых, способствуют ранней профориентации и сближению между детьми и взрослыми.

ИКТ могут быть использованы для создания интерактивных уроков и презентаций, которые помогут детям лучше понять различные профессии и их значимость. Традиционные методы обучения, такие как рассказывание историй, чтение книг и проведение экскурсий, также могут быть полезны для обучения детей о мире взрослых.

Использование ИКТ и традиционных методов в обучении позволяет детям лучше понимать мир взрослых и делает обучение более интересным и привлекательным. Это также помогает установить более тесную связь между детьми и взрослыми, поскольку взрослые могут делиться своим опытом и знаниями с детьми в процессе обучения.

Современные дошкольники проявляют интерес к различным профессиям, включая блоггеров, военных, мастеров услуг в салонах красоты и дизайнеров. Они также интересуются профессиями, связанными с киноиндустрией, такими как сценаристы, кинооператоры, кинорежиссеры и художники-декораторы.

В рамках проекта «Много есть профессий важных» детям представилась возможность самим создать мультипликационный фильм. Ребята работали с кинокамерой, выставляли свет, декорации (изготовленные собственноручно). Затем, под руководством воспитателя, преступили к монтажу и озвучению своей ленты, которая называлась «Теремок». Многие родители рассказывали, что после этого эксперимента дети при помощи мобильных телефонов сами пытались создать небольшие художественные зарисовки.

Чтобы задачи профориентационной работы с детьми успешно выполнялись в образовательном процессе, я привлекаю родителей воспитанников, повышая их интерес к потребностям современных детей.

Совместные проекты, информационные стенды и консультации помогают родителям понять важность ранней профориентации. Взаимодействие с родителями занимает особое место в моей практике. Работа детского сада по ознакомлению детей с трудом взрослых не может принести желаемых результатов без соответствующей пропаганды среди родителей. Моя задача – донести до сознания родителей, то, что знакомство ребенка с их трудом – это фактор огромного воспитывающего значения. Многие родители, понимая важность работы с детьми по ранней профориентации, поддерживают мои начинания и откликаются на предложение рассказать о своей профессии, предлагают помощь по организации экскурсий и встреч.

Результативность опыта

Профессиональная ориентация дошкольников является важным направлением работы педагогов и психологов. В школьном возрасте дети начинают активно интересоваться различными профессиями и формами труда. Работа по профориентации в старших классах школы помогает ученикам получить знания и навыки, необходимые для выбора будущей профессии.

Познакомить школьников с профессией «Воспитатель детского сада» я смогла, участвуя в мероприятии «Введение в профессию», которое проводилось в СОШ №9 г. Рузаевка. Презентация «Один рабочий день педагога ДОУ» стала моей визитной карточкой. Свою задачу как воспитателя я вижу в том, чтобы не только познакомить учеников с разнообразным миром профессий, но и помочь детям соотнести свои интересы и увлечения с работой взрослых людей. Я постаралась ответить на все вопросы, возникшие у ребят.

Распространение передового опыта работы – одна из форм взаимодействия в педагогическом сообществе. Так, на базе Государственного Бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования РМ – центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру», 12.02.2020г., я получила диплом «Профессия – декоратор для воспитателей ДОО» за демонстрацию мастер- класса «Изготовление цветочных композиций из одноразовой посуды». А 12.02.2020г. в рамках мероприятия «Инновационная деятельность педагогов дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы» состоялось мое выступление по теме: «Работа по ранней профориентации дошкольников в свете ФГОС». Участие в работе Круглого стола по теме «Проектная и познавательная деятельность» (25.11.2022г.) с докладом-презентацией дало возможность поделиться своим инновационной опытом работы.

В 2020г. я стала победителем регионального конкурса «Идея-prof».

Обмен технологиями современного образования состоялся 21.12.20211г. на методическом объединении воспитателей логопедических групп (выступление с докладом «Коррекция речи и мелкой моторики через использование нетрадиционной техники рисования»).

Предлагаемая система работы по теме «Работа по ранней профориентации дошкольников в свете ФГОС» была представлена на образовательном форуме «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования: опыт проблемы, перспективы», проходившем 21.02.2020г.

Стало давней традицией показывать мастер-классы для родителей своих воспитанников. Так 01.10.2022г. в детской филиал библиотеки №6 я проводила час творческого общения «Дарим вам тепло души», где я знакомила родителей своих воспитанников с искусством картмейкинга.

В 2023г. я победила в республиканском конкурсе «Новое в образовании - 2023» с предоставлением долгосрочного проекта «Чем пахнут ремесла?» 26.10.2023г. было показано открытое занятие «Путешествие в страну профессий» на методическом объединении воспитателей логопедических групп Рузаевского муниципального района.

В результате работы по профессиональной ориентации и использованию современных образовательных технологий, дошкольники научились быть инициативными и выбирать интересующие их виды деятельности. Они осознали ценность труда взрослых и проявляют самостоятельность, активность и творческий подход к обучению. Это поможет им успешно учиться в школе и стать профессионалами в выбранной области.

Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых является важной частью их социализации. Представление о различных профессиях помогает детям лучше понять мир взрослых и формирует интерес к разным видам труда. Чтобы поддерживать этот интерес, современные педагоги должны использовать различные формы работы с детьми, применять дифференцированный и индивидуальный подход, а также использовать инновационные образовательные методики и игровые технологии.

Список литературы

1. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир [Текст] / О.В. Дыбина. –М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.

2. Красновский, Л.И. Опыт ранней профориентации [Текст] / Л.И. Красновский // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С. 39-44.

3. Козлова, С.А. Как познакомить ребенка с творческой деятельностью взрослого [Текст] / С.А Козлова, О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1992. – № 11-12.

4. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно- методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов : Издательство «Николаев», 2014. – 52с.

5. Кузина, А.Ю. Развитие у старших дошкольников познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности [Текст] :

автореф. дис. канд. пед. наук : защищена 05.05.2009 / А.Ю. Кузина. – СПб. : Изд-во «Лема», 2009. – 24 с.

6. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3-7 лет [Текст] / Л.В. Куцакова. – М : Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.

7. Логинова, В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых [Текст] / В.И. Логинова. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1976. – С.142-153. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст] / Т.А. Маркова. М. : Просвещение, 1991. – 112 с.

8. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях [Текст] / Т.В. Потапова. – М. : Сфера, 2015. – 64 с.

9. Радина, Е.И. Ознакомление с трудом взрослых [Текст] // Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983. – С. 32-58.

10. Таллер, Л.А. Труд начинается с примера [Текст] / Л.А. Таллер. – Минск : Народная асвета, 1982. – 96 с.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: офиц. текст. – М. : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

12. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М. : Гном, 2013. – 96 с.