

Структурное подразделение «Детский сад №50 комбинированного вида»  
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида  
Рузаевского муниципального района

Педагогический опыт старшего воспитателя  
Тарабиной Натальи Александровны

Тема: «Развитие познавательной активности старших дошкольников  
посредством дидактических игр с использованием набора «Дары Фрёбеля».

**Дата рождения:** 20.07.1989 г.

**Занимаемая должность:** старший воспитатель

**Образование:** высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева

**Специальность:** «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью  
«Логопедия»

Профессиональная переподготовка ГБУ ДПО «Мордовский  
республиканский институт образования» по программе «Педагогика и  
методика дошкольного образования», квалификация воспитатель, 2014г.

**Педагогический стаж:** 10 лет

### **Актуальность.**

В современной возрастной и педагогической психологии психическое развитие ребенка понимается как процесс и результат присвоения культурно-исторического опыта предшествующих поколений. Необходимым условием присвоения этого опыта является активность ребенка, в том числе и познавательная, проявляющаяся в соответствующей деятельности.

Проблема формирования познавательной активности дошкольников существует не одно десятилетие. Психолого-педагогические исследования свидетельствуют о значительном снижении (соотнося с нормой) познавательной активности детей, находящихся на пороге школьного обучения. У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности, устойчивое познавательное отношение к миру.

Формирование и развитие познавательной активности складывается из формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка.

Одним из методов, стимулирующих познавательную активность детей старшего дошкольного возраста, является дидактическая игра (игровые задания). Дидактическая игра (игровые (дидактические) задания), как метод обучения, активизирует познавательные процессы; воспитывает интерес и внимательность детей старшего дошкольного возраста; развивает их способности; учит действовать по правилам, развивает любознательность и творчество, социально-коммуникативные компетенции

Игровой набор «Дары Фрёбеля» способствует развитию у старших

дошкольников творчества (дети понимают главное значение процесса работы с материалами и учатся комбинировать их); концепции чисел (дети понимают значение математических действий) и эквивалентности (понимание характеристик предмета); логических способностей (дети учатся рассуждать, делать выводы и умозаключения); концепции правил и порядка (дети учатся убирать материалы на свое место); концепции форм (дети учатся преобразовывать разные формы); социальных и коммуникативных умений (дети понимают значение части и целого).

### **Основная идея**

Опыт наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста показал, что у некоторых воспитанников наблюдаются снижение уровня познавательной активности. Они малоактивны в образовательной деятельности, требующей познавательной активности, плохо запоминают информацию. У них снижена произвольность, они легко отвлекаются, мешают другим детям, быстро устают, уклоняются от ответов, делают ошибки при выполнении практических заданий, так как не могут в полной мере понять смысл инструкции воспитателя.

Познавательная активность развивается из потребности в новых знаниях, которая присуща каждому человеку от рождения. В дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе формирования ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Роль игрового набора «Дары Фрёбеля» в формировании познавательной активности детей дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности: активизирует познавательные процессы (мышление, внимание, память, воображение). Воспитывает интерес и внимательность ребят; развивает все виды способностей; вводит их в жизненные ситуации; учит делать все по правилам, формирует любознательность, позволяет ребенку проявлять самому инициативу; закрепляет знания, умения, навыки.

Поэтому, качественное применение эффективных средств и методов с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля» является неременным условием развития познавательной активности у детей.

Я определил для себя цель работы: разработка системы игр и включение их в образовательную деятельность по познавательному развитию старших дошкольников с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля». Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

Изучить психолого-педагогическую литературу по использованию дидактического набора «Дары Фрёбеля» в познавательном развитии воспитанников.

Создать в группе соответствующие условия (дополнительное оснащение игровых центров играми).

Продумать систему планирования игр и включение их в

образовательную деятельность по познавательному развитию старших дошкольников с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля».

Повысить личную профессиональную компетентность и компетентность педагогов в вопросах организации образовательного процесса с применением игрового набора «Дары Фрёбеля» и развития познавательной активности детей.

Развитие педагогической компетентности родителей в области развития познавательной активности дошкольников.

### **Теоретическая база опыта.**

В современном российском образовании стали укрепляться новые тенденции, ориентированные на развитие функционально грамотной личности, сознания, деятельности обучающегося в процессе обучения. Если раньше приоритетной целью обучения являлось «усвоение всей суммы знаний, которое выработало человечество», то в новых условиях на первый план выходит личность обучающегося, способность его к «самоопределению и самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения. Это происходит в процессе их активной умственной деятельности. Именно игровая деятельность дошкольников способствует развитию у них познавательной активности: внимания, памяти, логического мышления и воображения.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяются как период, оптимальный для умственного развития и воспитания. В исследованиях А.П. Усовой, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова выявлено, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем считалось ранее. Ребенок способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явления природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

Ф. Фрёбель одним из первых воспитателей своего времени понял, что именно в играх дети наиболее полно реализуются. В своих работах педагог отмечал, что, детская игра — «зеркало жизни и свободное проявление внутреннего мира». Игра — мостик от внутреннего мира к природе. Задача воспитателя заключается в том, чтобы дать игре правильное направление и постепенно развивать посредством игры все, что дано ребенку природой. При этом совершенно не требуется какого-либо принуждения — достаточно побудить ребенка сделать то, что он сам бы сделал, если бы понимал себя.

Ф. Фрёбель определил и главный принцип воспитания в детском саду: не мешать ребенку, а помогать, развивая все лучшее, что дала ему природа.

Дидактические игры с использованием набора способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений, развивают конструктивное мышление и творчество, познавательный интерес и его устойчивость. Манипулируя с конкретными геометрическими фигурами

набора, у старших дошкольников развиваются психические процессы, формируются умения классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять по образцу, составлять логические цепочки, выполнять простейшие математические действия (сложение и вычитание). Игровой набор выступает как средство, дидактический материал для решения обучающих и развивающих задач, содержащихся в авторских игровых заданиях, направленных на развитие познавательной активности старших дошкольников.

### **Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в подборе, систематизации и интеграции имеющегося теоретического и практического материала, направленного на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста на основе использования методического комплекта «Дары Фрѐбеля». Игровые задания включаются в единый образовательный процесс по познавательному развитию старших дошкольников.

### **Технология опыта**

Свою работу по данной теме я начала с организации предметно - развивающей среды. Под предметно - развивающей средой понимаю естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует утверждению уверенности в себе, даёт возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества, познавательной активности.

Для реализации данного аспекта был приобретен полный комплект игрового набора «Дары Фрѐбеля», сопровождающийся методическим обеспечением, были разработаны алгоритмы для работы с набором, заготовлены различные дополнительные пособия для использования в играх.

Далее мною были составлены методические рекомендации для педагогов по использованию игрового набора «Дары Фрѐбеля» в образовательном процессе:

- Поэтапное включение дидактических игр с использованием игрового набора «Дары Фрѐбеля» в образовательную и игровую деятельность.

- На начальных этапах ребенок может выполнять игровые задания с материалом одного дара. При переходе к следующему дару игровые задания с предыдущим даром продолжают.

- Переход от одного к другому дару в процессе выполнения игровых заданий должен сопровождаться их сравнением, выделением противоположных и общих качеств и свойств.

- Дети могут меняться дарами, но по окончании выполнения игровых заданий материал дара должен быть собранным в коробочку.

- Все, что сможет построить ребенок, дается название, которое напоминает ему что-то из окружающих его предметов. Таким образом развивается мышление, речь.

- От педагога требуется высокая степень творческого подхода, мобильности и гибкости, так как игровые задания не жестко регламентированы. В ходе их выполнения педагог совместно с детьми может при необходимости корректировать содержание образования, опираясь на цели выполняемой деятельности.

Непосредственное включение дидактических игр с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательную и игровую деятельность состояло из 2 этапов:

#### 1. Ознакомление детей с «Дарами Фрёбеля».

Ознакомление дошкольников с «Дарами Фрёбеля» проходило по определенной схеме. Каждый из 14 даров вводился по одному в течение одной недели. В начале проходило знакомство с ним, затем дар оставался в группе, и дошкольники могли его использовать в различных играх. Воспитатель предлагал несколько вариантов игр.

После того, как разноплановое игровое взаимодействие с единственным даром (поочередно с каждым из 14-ти даров) исчерпано, детям предлагаются игровые задания, в которых нужно использовать несколько даров для осуществления своего творческого замысла. Например, инсценировка сказок или песен: дети делятся на две команды. Первая команда, посоветовавшись между собой, выбирает песню, которую изображает при помощи даров. Дети второй группы выдвигают гипотезы, строят предположения, принимают решение и выносят вердикт. После того, как песню отгадали, обе команды вместе ее поют. После этого команды меняются ролями. Цель задания – развитие у детей интереса, активности, обучение взаимодействию друг с другом, способствование командообразованию.

#### 2. Включение дидактических игр в образовательную деятельность по познавательному развитию, в режимные моменты, в самостоятельную деятельность детей.

На данном этапе разработаны дидактические игры, основной целью которых стало развитие мыслительных операций и психических процессов, познавательного интереса старших дошкольников. Для введения игр в режимные моменты была разработана система. В течение недели вводилось 2 дидактические игры, игра в первый раз проводилась с непосредственным участием и помощью педагога. Затем дети имели возможность играть самостоятельно. Разработка системы игр обеспечивает высокий уровень познавательной активности детей. Дети с удовольствием ждут новых игр каждую неделю.

Все, выше, указанные моменты нашли отражение в составленной картотеке дидактических игр с использованием игрового набора «Дары

Фрёбеля» (из опыта работы на сайте ДОО <https://ds50ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/19274/467489/> )

При работе с детьми по развитию познавательной активности педагоги использовали следующие формы:

Индивидуальная форма организации обучения позволяет эффективно реализовывать личностно-ориентированное обучение и максимально раскрывать перед ребенком потенциал предложенных игр.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная) дает возможность приобретать навыки игрового взаимодействия через сотрудничество детей друг с другом в процессе выполнения авторских игровых заданий (дает возможность детям экономить время благодаря обмену собственным опытом, вынесению проблемных вопросов для коллективных решений, оказанию взаимопомощи при возникновении такой необходимости).

Для обеспечения эффективного развития познавательной активности детей педагоги в работе применяют различные методы.

Метод проблемного воспитания и обучения: ребенку не дается готовое решение, а ставится задача, благодаря решению которой ребенок сможет приобрести новый опыт и достичь поставленной цели.

Исследовательский метод — путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск. Его основные составляющие — постановка цели, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения. Данный метод позволяет максимально развивать познавательный интерес и активность ребенка.

Основными приемами работы являются: практическое взаимодействие с набором «Дары Фрёбеля» (ребенок должен действовать с чем-либо, чтобы ответить на свои вопросы, удовлетворить свой познавательный интерес); словесное сопровождение педагогом действий ребенка (любое задание сопровождается пояснениями, наводящими вопросами, побуждающими детей к постановке проблемы, помогающими прояснить ситуацию и понять цель и смысл деятельности); вербализация детской деятельности (ребенок должен объяснять, задавать вопросы, отвечать на вопросы, строить выводы, рассуждать).

Положительных результатов в работе можно добиться, действуя в тесном контакте с родителями. С целью наглядной демонстрации возможностей дидактических игр и вовлечения родителей в непосредственно образовательный процесс педагогами проведены следующие мероприятия: мастер-класс для родителей по теме: «Дары Фрёбеля»; открытые педагогические мероприятия с детьми с использованием дидактических игр и набором «Дары Фрёбеля».

В рамках педагогического просвещения педагогов мною были проведены обучающие мастер-классы с целью обмена опытом в части творческого применения игрового набора «Дары Фрёбеля» в развитии познавательной активности дошкольников.

В заключении хочу отметить: необходимо дать детям возможность проявлять в играх выдумку и инициативу, быть активными и самостоятельными. Дети смогут большего добиться в жизни, а их обучение в школе будет успешнее, если нам (взрослым) удастся создать у них уверенность в себе, в своих силах. А для этого главное – отмечать их достижения и не «нажимать» на недостатки; хвалить за успехи – и не ругать за ошибки.

### Результативность опыта

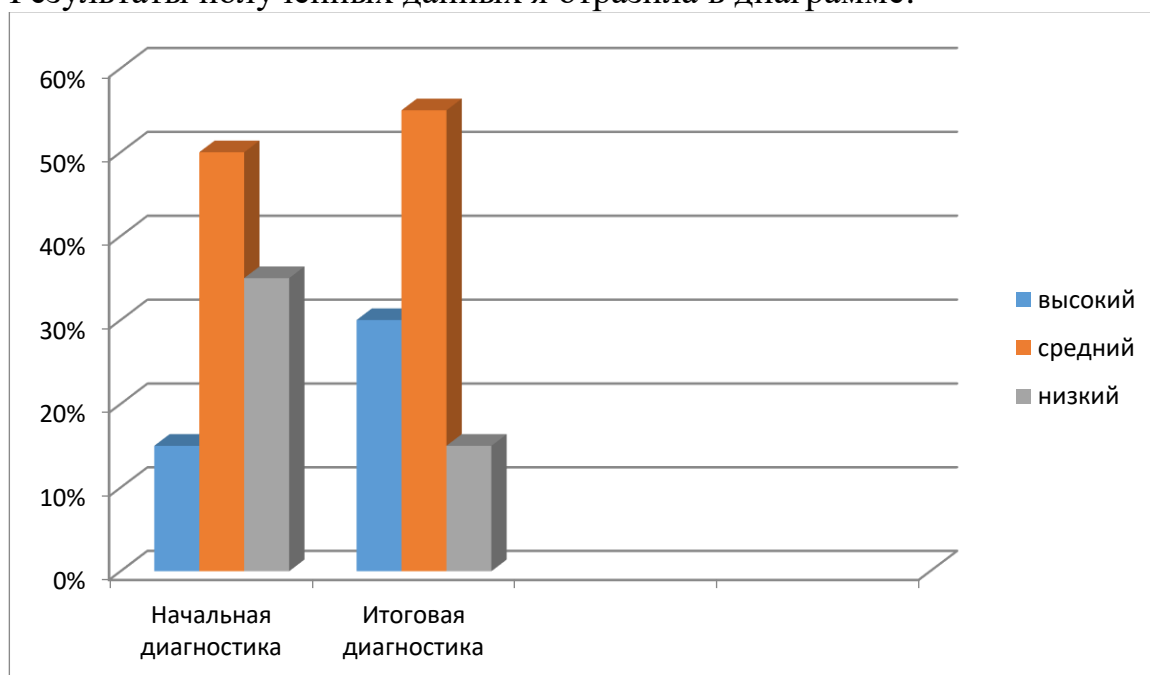
Завершающим этапом педагогической работы по данному направлению стала итоговая диагностика оценки уровня познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Диагностические срезы были проведены в начале работы над опытом и на завершающем этапе работы над опытом.

При проведении первичной диагностики познавательной активности (любопытность, познавательный интерес, познавательная потребность) в начале работы над опытом было обнаружено, что всего 15% детей обладали высоким уровнем развития компонентов, составляющих этот блок, 50% — средним уровнем, и у 35% детей обнаружен низкий уровень его развития. У детей с низким уровнем наблюдалась узость кругозора, отсутствие глубоких продуктивных интересов и сложности с мотивацией.

Итоговая диагностика и педагогическое наблюдение выявили качественные изменения в уровне развития мотивационно-потребностной составляющей познавательной активности: (30% -высокий уровень, 55% детей – средний уровень, 15%-низкий уровень). Детская деятельность стала отличаться широтой спектра действий и глубиной погружения в проработки компонентов мира игры, в которую входит ребенок.

Результаты полученных данных я отразила в диаграмме.



Анализируя полученные в результате диагностических срезов данные, можно сформулировать следующее: при грамотном внедрении в образовательную деятельность старших дошкольников игровых (дидактических) заданий с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля», учитывая требования к среде и условиям, соблюдении правил и этапов включения игровых заданий в образовательную деятельность, специфику педагогических методов и приемов, используемых при проведении игровых заданий с детьми, можно развить на достаточно высоком уровне у старших дошкольников их познавательную активность.

Полученным опытом я делилась с коллегами на педагогических советах «Методы и приемы развития познавательной активности у детей дошкольного возраста», семинаре-практикуме «Дидактическое пособие «Дары Фрёбеля»». Также для педагогов детского сада показала открытое мероприятие «Путешествие в страну чисел».

Кроме этого я обобщила опыт работы в данном направлении на межрегиональном уровне, выступив на педагогическом марафоне «Образовательные инициативы: современные технологии математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» с темой «Роль занимательных игр в развитии элементарных математических представлений у дошкольников» в 2021 году.

#### **Список литературы:**

1. Бабич Л.Н. «365 увлекательных занятий для дошкольников» Москва «Айрис Пресс» 2000г.
2. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1991г.
3. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Система воспитания индивидуальности дошкольников» Воронеж 2007 г.
4. Волков Б.С., Волкова Н.В. «Детская психология: Психическое развитие ребенка до поступления в школу» Москва 2002 г.
5. Выготский Л.С. «Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Москва 1956 г.
6. Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б., Запорожец А.В. «К анализу теории Ж. Пиаже о развитии детского мышления. Генетическая психология Ж. Пиаже». Москва 1967 г.
7. Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки детей к школе» Школьная пресса 2009 г.
8. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» составители Л.А. Венгер О.М. Дьяченко Москва 1989г.
9. Карпова Ю.В., Кожевникова В. В.: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО». М., 2016.
10. Интернет-ресурсы.



## Приложение

Наглядным приложением по итогам работы по развитию познавательной активности старших дошкольников посредством дидактических игр с использованием набора «Дары Фрёбеля» могут служить следующие материалы:

- Разработка планирования внедрения дидактических игр с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля».
- Разработка картотеки дидактических игр с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля».
- Конспект педагогического мероприятия с детьми подготовительной к школе группы с применением дидактических игр с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной деятельности по познавательному развитию
- Мастер класс для педагогов «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля».
- Консультация для родителей «Знакомство с «Дарами Фрёбеля».
- Консультации для родителей «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников».

Данный опыт работы размещен на сайте дошкольной образовательной организации <https://ds50ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/19274/467489/>