**Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения детей 3-4 лет»**

**Задачи:**

1. Вступительная часть.

2.Раскрыть характерные особенности поведения детей 3-4 лет.(показ презентации).

3. Помочь родителям осознать причины капризов и упрямства у детей.

 4.Познакомить родителей с задачами на новый учебный год ( по всем областям).

5.Общие вопросы

6.Заключительная часть

**Ход**:

.Добрый вечер, уважаемые родители!

Предлагаю вам поиграть в игру.

**Игра с родителями**

Участники садятся на стулья. Первый участник называет имя своего ребенка и прилагательное, характеризующее его и начинающееся с той же буквы, что и его имя. Например: Очаровательная Ольга, Интересный Игорь и т. д

Детки наши подросли и перешли во вторую младшую группу .

Трехлетний возраст можно рассматривать как определенный этап в жизни ребенка. Наверное ,многие из вас слышали такое выражение Кризис 3 лет. Он наиболее точно выражается в формуле «Я Сам». Что же такое кризис? Кризис – это внутреннее противоречие между «хочу» и «могу». Хотя ваши дети еще маленькие, но в этом возрасте им очень хочется стать большими, как мама и папа, и пробовать делать все самостоятельно, но пока у них не все получается.

Об особенностях этого возрастного периода нам расскажет Светлана Михайловна

 **Доклад : «Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.»**

 2. Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

 К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности.

 Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями. Он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

 Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

 В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

Термин « Кризис 3 х лет» - название условное. Наступить он может и 2.5, и в 3, и даже в 4 года. Все зависит от индивидуального темпа развития ребенка.

3. **Признаки кризиса трех лет.**

 Принято выделять 7 основных проявлений кризиса - Своеволие; Протест- бунт ; Обесценивание ; Деспотизм, ревность; Негативизм ; Упрямство ; Строптивость.

*ПРОТЕСТ, БУНТ.*

Ребенок поступает вопреки не только родителям, но порой даже своему собственному желанию. Малыш отказывается выполнять просьбы не потому, что ему не хочется, а только потому, что его об этом попросили.

*УПРЯМСТВО.*

Эта черта пронизывает практически все поведение ребенка. Он не воспринимает мнение других людей, а постоянно настаивает на своем.

Например, ребенок просит купить во время прогулки апельсиновый сок. Мама заходит в магазин, но там есть только яблочный, малыш отказывается пить, потому что сок «не тот». Он может очень хотеть пить, но все равно, требует именно апельсиновый. Ребенок устраивает истерики (чаще в людных местах): Ваня захотел снять шапку в автобусе, а мама не разрешила, и вот уже все пассажиры слушают возмущенные вопли ребенка.

*СТРОПТИВОСТЬ*

Ребенок отказывается выполнять требования взрослых, словно их не слышит (особенно это проявляется в семьях, где наблюдаются противоречия в воспитании: мама требует одно, папа – другое, бабушка вообще все разрешает).

*СВОЕВОЛИЕ*

Ребенок ставит перед собой цели и идет к их достижению через все преграды. Например, малышу захотелось пойти погулять, но взрослым некогда. Ребенок настаивает, используя все методы воздействия на родителей (вежливые просьбы, нытье, угрозы, капризы и т. д.).

*СИМПТОМ ОБЕСЦЕНИВАНИЯ*.

Проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей. Например, в этом возрасте ребенок впервые вполне осознанно может использовать «скверные» слова в адрес родителей. Если такое поведение остается незамеченным или же вызывает насмешку, смех, удивление, то для малыша это может стать подкреплением его действий. Когда позднее (в 7-8 лет) родители вдруг обнаружат, что ребенок спокойно им дерзит и захотят это исправить, то сделать что-либо будет уже поздно. Синдром обесценивания станет привычной линией поведения ребенка.

*ДЕСПОТИЗМ*

Ребенок заставляет родителей делать все, что он хочет. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм может проявляться как ревность. Например, ребенок может забирать игрушки, одежду, толкать, замахиваться.

*НЕГАТИВИЗМ*

Это реакция ребенка не на содержание предложений взрослых, а на то, что это исходит именно от взрослого. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию. Часто это проявляется в отношении ребенка к пище: дома ребенок отказывается от определенного продукта, но когда этот же продукт ему предлагают другие люди, он спокойно и с удовольствием все съедает.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

 Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе с взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки.

 Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

.Положительным в трёхлетнем кризисе является огромное стремление к самостоятельности, и это стремление надо всячески поддерживать, иначе дети не только не научатся элементарным вещам, но мы «поможем» им стать ленивыми и пассивными пожизни.

Естественно, дети неодинаково быстро усваивают правила и действия, которым мы их учим. Но у каждого ребенка при правильном воспитании вырабатывается стремление вседелать самостоятельно. Главное правило: не делать за ребенка то, что он может сделать самостоятельно.

Многие родители не придают серьезного значения воспитанию самостоятельности у детей и, считая их слишком маленькими, стараются все сделать за них сами. Объясняют они это тем, что утром спешат на работу, а вечером усталость не позволяет и медлительность детей их раздражает. Что же делать?

Встает вопрос: «Помогать или нет ребёнку?». Конечно, стремясь сделать все за ребенка,мы лишаем его самостоятельности, чем причиняем ребенку большой вред. У детей угасаетпотребность к самостоятельности, у них не возникнет желание самоутвердиться.

Это может привести к осложнениям в отношениях ребенка и взрослого.Поэтому постарайтесь быть терпеливыми и ждите, пока ребенок сам выполнит какое-либо действие.

Иногда детям говорят, что они еще «успеют наработаться», взрослые полностью их обслуживают, а потом удивляются – почему их ребенок не любит трудиться (убиратьза собой игрушки)? Здесь важно иметь ввиду тот факт, что воспитатели формируют

элементарные навыки самостоятельности у детей, а дома родители часто не продолжаютэту работу. Поэтому ребенку трудно подстраиваться под разные требования взрослых.

**Давайте попробуем вместе определить перечень действий, которые могут выполнять нашималыши.**

(обсуждение с родителями)

Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоватьсямылом; не мочить одежду;насухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его наотведённое место.

Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать,складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону; надевать одежду,

Замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощьюк взрослому.

Своевременно пользоваться носовым платком, платком, туалетом.

Пить из чашки; есть, хорошо пережёвывая пищу, с закрытым ртом.

Правильно пользоваться ложкой, салфеткой.

Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место.

**4**.А теперь поговорим о том,чему должны научиться наши детки в течение года:

**Познавательное развитие *(ребенок должен)*:**

- Различать понятия один и много, по одному ,ни одного

-Сравнивать две группы предметов, используя приемы наложения и приложения, уметь уравнивать их

-Различать предметы контрастных размеров (большой-маленький, длинный-короткий)

-Узнавать и называть круг, квадрат, треугольник

-Ориентироваться в частях собственного тела

-Иметь представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда

-Иметь представления о простейших профессиях (врач, повар, продавец, строитель…)

-Расширять представления о домашних животных их детенышах, диких животных (медведь, лиса белка ,еж), птицах

-Учить отличать и называть овощи и фрукты

-Иметь представления о сезонных изменениях в природе(осенью становится холодно..)

**Социально – коммуникативное развитие *(ребенок должен)*:**

-Знать элементарные нормы и правила поведения (можно поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, нельзя драться, говорить плохие слова)

-Учить вежливости (умение здороваться, прощаться, благодарить)

-Быть способным  к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности)

-Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах(переходить дорогу, держась за руку)

 -Формировать элементарные навыки поведения за столом(не разговаривать,не крошить хлеб ,пережевывать пищу с закрытым ртом)

-Выполнять простейшие трудовые действия с помощью взрослых

**Художественно – эстетическое развитие *(ребенок должен)*:**

-Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления

 -Различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета и их оттенки

-Продолжать учить правильно держать карандаш (кисть)

-Уметь ритмично наносить мазки(листочки), штрихи(дождик), линии (полоски, клетки)

-Уметь отламывать от большого комка пластилина маленькие, уметь раскатывать комок прямыми и круговыми движениями кистей рук, соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу, сплющивать шар кистями рук

-Составлять предметы из 2-3 частей (пирамидка)

-Уметь пользоваться клеем

-Наклеивать готовые формы на лист бумаги разной формы (круг,квадрат)

**Речевое развитие *(ребенок должен)*:**

-Воспроизводить за взрослым слова и фразы из знакомых произведений

-Отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций

-Понимать и правильно использовать в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия с ними

-Согласовывать слова в роде, числе и падеже, строить простые предложения из 2-4 слов

-Внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки(кроме сонорных: л,р,м,н,й и шипящих)

 -Способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке *(картинке)*

-Сопровождать речью игровые и бытовые действия

-Способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок

**Физическое развитие *(ребенок должен)*:**

**-**Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности

-Дать понятия о вредной и полезной пище

-Развивать разнообразные виды движений

-Учить строиться в колонну по одному, круг

-Учить прыжкам на двух ногах на месте и с продвижением вперед

-Развивать навыки лазанья ,ползания

-Уметь брать, держать, переносить, бросать и катать мяч

-Уметь легко ходить в разных направлениях и в различном темпе

-Учить соблюдать правила в подвижных играх

**5.Общие вопросы**

-. Начнём с утреннего приёма. Старайтесь настраивать ребёнка на позитив с вечера,вовремя укладывайтесь спать, вставайте бодрыми и добрыми, чтобы не вести ребёнка на«мучения».

И еще: соблюдайте одно очень важное правило: отдаёте его в руки воспитателя испокойно уходите. Чем дольше будете жалеть и прощаться, тем больше он будет требоватьот вас жалости, капризничать.

-. Не забывайте зарегистрироваться в журнале приема и выдачи детей..

-Что касается справок: без справки можете отсутствовать 4 дня; Если это 5 дней и более,то нужна справка, что ребенок может посещать детский коллектив.

-Своевременно сообщайте о болезни ребенка.

- Позаботьтесь о том,чтобы у детей в шкафчиках всегда была сменная одежда, так как случаи бывают разные…

-Одежда для группы должна быть лёгкой в одевании для ребёнка и

удобной, то же касается и обуви.

-Не забывайте о своевременной оплате за д/сад до 25 числа каждого месяца.

-Отдельный вопрос – игрушки из дома: если вы даёте ребёнку в д/сад игрушку из дома,будьте готовы, что она может потеряться, сломаться. Игрушка должна быть безопасной, чистой, без мелких деталей.

-Чтобы избежать случаев травматизма, каждый день проверяйте содержимое карманов одежды ребенка на наличие опасных предметов. Запрещается приносить в детский сад острые, стеклянные предметы, а также бусинки, пуговицы, жевательные резинки, таблетки, монетки.

- золотые и серебряные украшения надеваете по вашему усмотрению,

ответственности за эти вещи мы не несём.

Уважаемые родители! Желаю чтобы вы нашли общий язык со своими детьми. Несмотря на особенности данного периода. Удачи вам!

**О**