

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 88»

**«Духовно-нравственное воспитание детей
дошкольного возраста через приобщение к
культуре и традициям народов Поволжья»**

Инновационный проект с детьми первой младшей группы №11

«Уроки доброты в русских народных сказках»

Долгосрочный

Срок реализации: 1год



Составители проекта: Куцанкина В.А

Маслова И.А.

Саранск , 2020-2021

Актуальность

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Знакомство со сказкой начинается с самого раннего детства. Поначалу это сказки - потешки, крошечные по объему произведения, насыщенные глубоким содержанием. Слушая такие сказки, ребенок незаметно для себя усваивает и житейскую мудрость, и народный смысл сказки.

Русская народная сказка является эффективным средством формирования духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Она имеет богатый воспитательный потенциал в силу своей привлекательности, доступности, яркости образов, широкого использования таких нравственных категорий, как «добро», «доброта», «взаимопомощь», «смелость» и др. Оптимизм, радостный конец сказок, их вера в добро, справедливость – делают их привлекательными для детей младшего дошкольного возраста.

Важной особенностью сказок является их образность, которая облегчает восприятие детей, не способных еще к абстрактному мышлению. Интерес дошкольников к сказке повышает и забавность, «волшебность» сюжета и образов. Положительные герои народной сказки дают детям нравственным ориентиры: веру в справедливость, добро, милосердие и пр.

Русская народная сказка всегда имеет воспитательную и нравственную направленность. Затейливая, необычная форма повествования завораживает ребенка напевностью слова, эмоциональной окрашенностью образов, доводит до его сознания самые сложные и высокие духовно-нравственные идеи.

В сказках высмеиваются лень, жадность, глупость, тунеядство, зазнайство. Сказки преподносят детям поэтический образ своих героев. Нравственные понятия, представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни. Сказка, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, выразительный язык, динамика событий – все это делает сказку волнующей и интересной для детей.

Сказка учит детей размышлять, развивает креативность, творческие способности, умение думать самостоятельно, оценивать поступки. Вот почему необходимо вовремя научить детей любить сказку.

Таким образом, сказка способствует формированию у детей любви и уважения к своему народу, семье, труду, к своей Родине, поэтому роль русских народных сказок в формировании духовно-нравственного мира ребенка неопределима.

Объект проекта: процесс ознакомления младших дошкольников с русскими народными сказками.

Цель проекта: Формировать духовные и нравственно-ценные качества личности ребенка младшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок.

Задачи проекта:

Образовательные:

- создать условия для нравственного развития ребенка;
- формировать нравственные представления (эталоны) о нормах социальных отношений и моделях поведения;
- способствовать усвоению детьми нравственных категорий: добро - зло, послушание - непослушание, согласие - вражда, трудолюбие - лень, бескорыстие - жадность, простота-хитрость и правил доброй, совестливой жизни;
- содействовать развитию мотивационной сферы: формированию стремления подражать положительным героям сказок;
- создавать условия для активного включения детей в речевую, музыкальную, художественную, игровую деятельность, связанную с образным строем и сюжетом сказок;
- обеспечивать социальную адаптацию младших дошкольников путем введения их в культурную традицию русской народной сказки, используя малые жанры фольклора;
- повысить интерес к семейному чтению.

Развивающие:

- развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор;
- развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.

Воспитательные:

- воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать другу и с благодарностью принимать помощь;
- воспитывать у детей отзывчивость, общительность, дружелюбие;
- воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам своего и чужого труда.

Тип проекта: долгосрочный (1 год), информационно-творческий, групповой.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели.

Этапы проекта

1. Организационный

1. Постановка цели и задач проекта на основе результатов анализа.
2. Составление плана по реализации проекта.
3. Накопление наглядно-демонстрационного материала и др.
4. Подбор тематики занятий, игр и других видов детской деятельности.
5. Подбор методической литературы и других источников информации.
6. Привлечение педагогов детского сада к осуществлению проекта.
7. Опрос родителей с целью выявления уровня сформированности их представлений о значении русских народных сказок в духовно-нравственном воспитании детей младшего возраста.
8. Организация работы с родителями (памятки, буклеты, консультации).

2. Основной этап

Цель:

1. Расширять представление детей о необходимости сказок.

Задачи:

1. Воспитывать у детей трудолюбие, внимательность, заботливость.
2. Развивать чувство, сочувствие, стремление помочь меньшим и радоваться добрым делам и поступкам.
3. Учить детей выполнять обещания, исправляя ошибки в поведении, преодолевая трудности.

Проект старались строить на следующих принципах:

1. Принцип культуросообразности (учет национальных ценностей и традиций в образовании);
2. Принцип систематичности, приемственности, последовательности в обучении. При соблюдении данного принципа можно достичь положительного результата в работе;
3. Принцип результативности. Предлагает обязательность общения воспитателя с ребенком, выяснения того, что и как он понял, почувствовал.
4. Принцип развития самоценных форм активности. В соответствии с этим принципом наши воспитанники получают возможность познавать мир через те виды деятельности, которые для них наиболее привлекательные.

Перспективный план работы

Дата	тема	содержание
октябрь	«Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба», п/и «Вышла курочка гулять»
ноябрь	«Волк и семеро козлят»	Расширять представления детей о необходимости послушания
декабрь	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде, продуктивная деятельность – рисование «Снежинки» Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
январь	«Сказки Бабушки - Загадушки»	закрепить знания сказок, формировать умение вести диалог, эмоционально и активно отвечать на вопросы; воспитывать интерес к творчеству.
февраль	«Широкая Масленица»	продолжать знакомить детей с народными праздниками, развивать чувство гостеприимства и желание играть в народные игры.
март	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»
апрель	«Пасхальное яичко»	Знакомство с праздником «Светлое Христово воскресенье», д/и «Собери пасхальные яички»
май	«Мои любимые сказки»	Дидактическая игра «угадай сказочного героя»

Проект составлен с учетом реализации межпредметных связей по разделам
-художественная литература

- ручной труд
- русское народное песенное творчество.

3. Заключительный этап

1. Обработка результатов, выводы по реализации проекта.
2. Подготовка к презентации.

Ожидаемый результат

К концу года ребенок должен знать и уметь:

что он, ребенок должен быть:

- почтительным к старшим;
- воспитанным, послушным, благодарным к родителям и воспитателям;
- осмотрительным и осторожным в опасных ситуациях;

Что он, ребенок должен уметь:

- дружить;
- откликаться на просьбу;
- принимать даже самую малую помощь, уметь ее ценить.

Работа с родителями

1. Анкетирование «Роль сказки в жизни ребенка»
2. Консультация для родителей «Роль духовно-нравственного воспитания в развитии детей»
3. Консультация для родителей «Сказка в жизни ребёнка»
4. Выставка книг - сказок.
5. Привлечение родителей к пополнению библиотеки группы «Мои любимые сказки»
- 6.

Методическое обеспечение

Для решения задач духовно-нравственного развития детей подобрана и составлена картотека игр.

Иллюстрации к художественным произведениям, сказки, рассказ на духовно- нравственную тематику, атрибуты к сценкам, различные виды театров, всевозможные игрушки, аудиозаписями с детскими сказками и русскими народными песнями.

Список используемой литературы:

1. М.В.Воробьева «Воспитание отзывчивости у детей младшего дошкольного возраста», СПб, 2001.
2. «Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста»/ под.ред.Т.С.Комаровой;
3. Г.К.Жукова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет».- М.:Изд.Гном,2000.
- 4.Л.Ф.Островская «Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников».М.:Просвещение,2007.
5. В.В.Гусев. Современность и фольклор:учеб.пособие/В.В.Гусев.- М.:Наука,2007.-348с.
6. Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду: кн. для воспитателей детского сада.-М.:Академия,1972.-76с.
8. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой.-Харьков:Сфера,2009.-87с.
9. Фокина Э.Д. Русский фольклор детям.-СПб.:Питер,2007.-144с.
- 10.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозайка-Синтез, 2010.- 112с.