

**Представление педагогического опыта воспитателя
МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» г.о. Саранск
Балыковой Ольги Андреевны
«Формирование представлений о малой Родине у детей
дошкольного возраста посредством приобщения к мордовской
культуре»**

I. Введение.

1. Сведения об авторе

ФИО: Балыкова Ольга Андреевна

Дата рождения: 09.11.1989г.

Профессиональное образование: высшее, В 2012 году закончила МГПИ им. М. Е. Евсевьева по специальности «Педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика», диплом КР 79687, 20 июня 2012 г.

Профессиональная переподготовка: ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании», г.Омск. Специальность «Педагогика и психология (дошкольное образование)», присвоена квалификация «Воспитатель дошкольного образования», диплом ПП-V № 004396, 29 апреля 2016г.

Курсы повышения квалификации:

«Основы робототехники и LEGO конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста», ООО «Международные образовательные проекты» Центр дополнительного образования «Экстерн», 72 часа, 16.01.2019г.

«Технологии воспитательно-образовательной работы и коррекции в условиях реализации ФГОС», Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Научный центр "Университет" на базе факультета «Дошкольная педагогика и психология» МПГУ г. Москва, 144 часа, 06.04.2020г.

«Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», ООО «Высшая школа делового администрирования», 72 часа, 08.12.2022г.

«Управление современным детским садом 2023/2024: ключевые компетенции и лучшие практики руководителя ДОО в контексте новой федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО)», ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», 144 часа, 05.08.2023г.

Общий трудовой стаж: 11 лет

Стаж работы в должности воспитателя: 10 лет

Стаж работы в МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»:
4 года в должности воспитателя.

Приказ о приеме на работу от 25 ноября 2019г. №115.

Первая квалификационная категория по должности воспитателя присвоена 01 марта 2019г. Приказ №725 Министерства образования Московской области.

В 2019 – 2020 учебном году работа с детьми второй младшей группы (3-4 года), в 2020 – 2021 учебном году – с детьми средней группы (4-5 лет), в 2021 – 2022 учебном году – с детьми старшей группы (5-6 лет), в 2022– 2023 учебном году – с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет), в 2023-2024 учебном году работает с детьми второй младшей группы (3-4 года).

2. Условия и тема формирования педагогического опыта

Условия формирования опыта: МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» г.о. Саранск, группа общеразвивающей направленности. Количество воспитанников в старшей группе 28 чел., в подготовительной к школе группе 32 чел. Из них русские дети составляют 19 чел. 59 %, дети татарской национальности 3 чел. 10 %, мордва (мокша и эрзя) 8 чел. 28%, таджики 1 чел. 3%.

Педагогический опыт представлен за период 2021-2023г.г. (работа с детьми в старшей и подготовительной к школе группах).

Тема опыта: «Формирование представлений о малой Родине у детей дошкольного возраста посредством приобщения к мордовской культуре». Работа направлена на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о малой Родине, любви к семье, детскому саду, родному городу, на приобщение дошкольников к родному языку, народному быту, воспитание интереса и уважения к культурным, спортивным, трудовым достижениям жителей Мордовии.

2. Актуальность проблемы

Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул, что «взаимодействие разных культур является многовековой традицией нашей общественной и государственной жизни, а национальное многообразие народов России подлинным богатством страны», призвал к поддержке деятельности, направленной на утверждение толерантности в многонациональном обществе.

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех нравственных начал, которые мы заложили в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность.

В настоящее время растет интерес к осмыслению, укреплению и активной пропаганде национальных культурных традиций, воплощенных в самобытных жанрах фольклора, семейно-бытовых обычаях, обрядах.

Приобщение детей к культуре мордовского народа, способствует формированию у положительного отношения и уважения к другим народам, воспитанию взаимопонимания и миролюбия. Развитие языковых способностей у детей воспитывает чувства принадлежности к определенному языковому и культурному сообществу. Способствует развитию интереса к познанию истории и современности мордовского народа, стремления к общению на одном из мордовских языков.

4. Основная идея опыта

Начиная с дошкольного возраста посредством приобщения к истории и культуре родного народа, основам родного языка, ознакомления с социальным и материальным миром, у детей развивается познавательный интерес, закладываются нравственно-патриотические чувства, формируются активная жизненная позиция.

Идея опыта заключается в стремлении сформировать элементарные представления о мордовской культуре, народном быте, языке у детей дошкольного возраста с помощью организованной детской деятельности.

Я использую в комплексе все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создаю условия, чтобы полученные знания и умения ребенок применял в творчестве, реализовывал в сюжетно-ролевых, дидактических театрализованных, подвижных играх, закреплял в общении со сверстниками и взрослыми.

5. Теоретическое обоснование

Теоретическими основами моего педагогического опыта, являются следующие программы и методические разработки:

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева «Мы в Мордовии живем». Региональный образовательный модуль дошкольного образования. Г. Саранск, 2015г. Программа отражает социально-педагогические потребности современного общества, нацелена на поликультурное образование и воспитание детей дошкольного возраста 3-7 лет.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева «Детям о Мордовии», Саранск, 2013г. В методическом пособии представлен опыт работы педагогов дошкольных учреждений и преподавателей МКПИ имени М.Е. Евсевьева по ознакомлению дошкольников с культурой и историей мордовского народа. Даются основные теоретические положения регионального образования и воспитания, представлены практические материалы для рассказывания детям об истории, культуре, природе мордовского края, государственной символике и достопримечательностях города Саранска и Республики Мордовия.

Так же я опираюсь на опыт нравственно-патриотического и поликультурного воспитания таких исследователей, как В.С. Брыжинский, А.И. Исайкина, Л.П. Карпушина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, О.С. Ушакова, М.Ф. Литвинова, Н.А. Рыжова, О.В. Бурляева, Е. Н. Киркина.

6. Новизна опыта

Новизна опыта заключается в том, что формирование представлений о малой Родине у детей дошкольного возраста посредством приобщения к мордовской культуре осуществляется с использованием комплексного подхода к детской деятельности, с опорой на использование мордовского (эрзя) языка в рассказе педагога, беседе, игровых ситуациях, различных играх.

II. Технология опыта

Гипотеза:

Организованные педагогом различные виды детской деятельности с опорой на жизненный опыт детей, зону ближайшего развития ребенка, позволят сформировать достаточно полные и осознанные представления о малой Родине – Мордовии у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: приобщение детей 5-7 лет к ознакомлению с мордовской народной культурой, основам мордовского языка (эрзя).

Задачи:

1. Расширение представлений о единстве и разнообразии традиций, обычаев народов Республики Мордовия;
2. Приобщение к основам мордовского языка (эрзя), ознакомление с мордовскими подвижными играми, фольклором;
3. Развитие познавательного интереса, логического мышления, речи, памяти, внимания;
4. Воспитание уважения к людям разных национальностей в детском коллективе и обществе;
5. Воспитание у детей чувства гордости за свою семью, свой город, родной край, уважение к достижениям земляков в различных областях жизни.

Одним из важных педагогических аспектов формирования представлений о малой родине у дошкольников является включение родителей, представителей старшего поколения семей в эту деятельность. Целью такого взаимодействия с семьями является выявление, сохранение и укрепление семейных традиций, воспитание желания обратиться к своим историческим, национальным корням, обогащение педагогического опыта родителей в целом.

Свою работу по формированию представлений о малой Родине посредством приобщения к мордовской культуре у детей старшей группы осуществляла в несколько этапов:

- Изучение и анализ условий поликультурного воспитания в детском саду и семье.
- Разработка перспективного плана мероприятий по реализации поставленных задач.
- Создание современной развивающей среды в группе, в дошкольном учреждении.
- Реализация работы посредством проектной деятельности, дополнительного образования, сотрудничества с организациями и т.д..
- Подведение итогов работы.
- Оценка эффективности проделанной работы.

Свою работу мы начали с выявления национального состава семей воспитанников. С этой целью провели беседы с детьми и анкетирование родителей.

Получены следующие результаты:

- Представления детей о своей нации и, тем более, о других национальностях носят поверхностный характер (80 % детей затрудняются идентифицировать свою национальность и национальность родителей, называют отдельные предметы и явления национальной культуры (сказки, игрушки, народные праздники).

- 40 % родителей считают важной задачу приобщения детей к культурам разных национальностей, но затрудняются в ее реализации. В качестве причин называют отсутствие специальной литературы, возраст детей, утрата в семьях национальных традиций. Остальные 60% родителей считают данную задачу неактуальной.

Нами был составлен перспективный план работы в соответствии с педагогическими принципами, определенными ФГОС дошкольного образования:

1. Соответствие содержания, условий, методов работы возрасту и особенностям развития детей.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребёнка
3. Сотрудничество детей и взрослых.
4. Формирования познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы детей, активности и творчества.
6. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
7. Приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Совместно с родителями создали соответствующую поставленным задачам предметно-развивающую среду. Подобрали предметы быта, произведения народного творчества, научно-популярную и художественную литературу, аудиозаписи, видеоматериалы.

Особое внимание уделили игровой среде в группе. Приобрели и изготовили оборудование для сюжетно-ролевых игр, народные костюмы, атрибуты для народных подвижных игр, дидактические игры, национальные музыкальные инструменты. С целью ознакомления детей с речевым культурным наследием мордовского народа, выписали детские журналы «Якстерь тяштенья» и «Чилисема». Я разработала программы и перспективные планы проектной деятельности (педагогический проект «Игры из бабушкиного сундучка»), а так же кружка дополнительного образования «Эрзяночка».

Начали приобщение детей старшей группы к культурному наследию народов родного края на наиболее доступном детям материале по следующим темам: «Я и мое имя», «Моя семья», «Путешествие в прошлое вещей», «К нам гости пришли, дорогие пришли», «Народные игры и игрушки», «Народные праздники», «Мой город - Саранск».

Для закрепления представлений предлагали детям дидактические игры «Сундучок сказок», «Магазин народных игрушек», «Одень куклу в национальный костюм». Рассматривали альбомы «Мой Саранск»,

«Достопримечательности Мордовии», «Народный календарь» и другие. Познакомили с подвижными играми русского, татарского и мордовского народов. Дети отражали полученные представления в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Едем в гости», «Концерт», «Путешествие по городу». Подготовили драматизации по народным сказкам «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Как собака друга искала». Особое внимание в ходе работы обращали на воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей, к национальным традициям, поощряли интерес детей к общению с использованием мордовского языка, к проявлениям познавательного интереса, к изобразительному и конструктивному творчеству.

Поставленные нами задачи решались в тесном сотрудничестве с родителями. Работа была непростой, требовала большого такта и терпения, так как, особенно в молодых семьях, вопросы воспитания толерантности, гражданственности зачастую не считаются важными. В начале года мы провели родительское собрание на тему «Значение народных традиций в воспитании ребенка», постарались убедить родителей в значимости приобщения детей к истокам народной культуры, сохранения национальных традиций. В течение года провели беседы и консультации «Здоровые дети в здоровой семье», «Роль народной сказки в воспитании ребенка», «Как составить родословное древо семьи» и другие.

Заинтересовать родителей также помогло вовлечение их в совместную с детьми деятельность. Родители активно участвовали в праздниках и развлечениях «Мама – главное слово», «Самая спортивная семья», «Масленица», «Ярмарка», «Рождественские Святки», «Пасха Христова», посещали открытые занятия и мастер-классы.

Тем самым была заложена база, способствующая последующей успешной реализации проекта в подготовительной к школе группе.

Детям 6-7 лет уже доступны элементарные представления об исторических событиях и современных процессах в обществе, умение сравнивать и делать логические выводы о различии и сходстве культур разных народов. Также и большее число родителей стали нашими активными союзниками и помощниками.

Работа велась по следующим направлениям: «Родословная моей семьи», «Мы – дети разных народов», «Как жили наши предки», «Народный календарь», «Путешествие в мир народной сказки», «Мы в Мордовии живем», «Мы помним, мы гордимся», «Наша страна – Россия».

Помимо традиционных, мы использовали такие формы работы, как виртуальные экскурсии: «Мой родной город», «Путешествие по городам Поволжья», лектории для детей «Саранск спортивный», «День Победы», игры – квесты «В поисках сундука Вирявы», «Город мастеров». В плавательном бассейне ДООУ провели развлечение «Путешествие в царство Ведявы».

Предложили родителям участие в совместном мини-проекте «Моя родословная». Большой интерес вызвало составление древа семьи из нескольких поколений, а также участие в конкурсах и акциях «Защитим

мордовские леса», «Подари добро», «Своих не бросаем», «Чистый город». Совместная деятельность взрослых и детей способствовала их сближению, появлению общих интересов.

Совместно с родителями мы посещали музеи, выставки. Так сотрудники краеведческого музея побывали в детском саду с тематическими экскурсиями: «Как учились наши предки», «Обряды мордвы. Одевание невесты». Говоря о победе народов России в Великой Отечественной войне, встретились с бойцами молодежного движения «Поиск», посетили Мемориальный музей военного и трудового подвига. Дети посетили Мордовскую республиканскую детскую библиотеку, где участвовали в поднавальной программе «История родного края». В свою очередь, сотрудники библиотеки побывали в гостях у ребят с познавательно-игровой программой, посвященной национальному мордовскому костюму.

В конце года провели круглый стол, в котором приняли участие и дети и родители. Лучший опыт семейного воспитания был представлен на сайте ДОУ.

Таким образом, работа велась систематически, целенаправленно, последовательно и носила индивидуально-дифференцированный характер.

На заключительном этапе мы подвели итоги проекта.

Анализируя полученные результаты, мы сделали ряд положительных выводов:

- 100% родителей осознали необходимость и актуальность работы по поликультурному воспитанию подрастающего поколения. Участие в проекте помогло родителям лучше понять себя, свою историю. Появилось желание и умение передать наследие семейных традиций детям.

- Воспитанники приобрели определенные представления о культуре, традициях и искусстве своего и других народов. Дети с гордостью говорят о своей национальной принадлежности, с уважением относятся к людям других национальностей.

- Сформирован устойчивый познавательный интерес к играм, фольклору и декоративно-прикладному искусству народов Мордовии.

- Дети охотно используют полученные впечатления в самостоятельной деятельности (игровой, коммуникативной, художественно-продуктивной, музыкальной).

- Стали более гармоничными отношения в семьях, родители принимают заинтересованное, активное участие в жизни дошкольного учреждения.

Вместе с тем, хочу отметить основные проблемы, преодоление которых требует серьезного и вдумчивого подхода педагога: это, прежде всего, полярное отношение родителей к задачам поликультурного воспитания детей, а так же разрыв связи поколений в семьях, уход от национальных традиций, народной культуры и замена ее псевдокультурой.

Свой опыт работы я представила в 2023 г. в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру». на Республиканском практико-ориентированный семинаре «Взаимодействие школы, семьи и социокультурной среды в сохранении

родного языка», выступила с докладом «Сохранение традиций мордовского (эрзя) языка и культуры в краеведческой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста», а также на XVII Всероссийской научно-практической конференции «Поликультурное образование: опыт и перспективы».

Считаю, что применение педагогического опыта позволит воспитателям, родителям осознанно обратиться к изучению своих национальных корней и поможет в вопросе формирования толерантных отношений в условиях поликультурного социума.

В заключение, я хочу обратиться к высказыванию замечательного ученого, академика Дмитрия Сергеевича Лихачева: «Можно только радоваться, живя в стране, где встречаются и сходятся самые различные народы – различные по обычаям, культурным традициям и национальному характеру».

Литература

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и др. - М. «Мозаика-Синтез», 2016г. – 360с.
2. Региональный образовательный модуль дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Киркина и др., Саранск, 2015г. – 84с.
3. Н.А.Рыжова Л.В., Логинова, А.И. Данюкова «Мини-музей в детском саду»/ Москва, «Линнка-Пресс», 2008 г.-245с.
4. И.В. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», Мозаика-синтез, Москва, 2008 г.
5. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», Москва, 2008 г.