**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Большеигнатовский детский сад комбинированного вида»**

ПАПКА

ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

**«Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста через обучение составлению рассказов по картине и серии картинок»**

**на 2021-2022 уч.год**

**Воспитатель старшей группы: Яшкина Е.И.**

**Тема самообразования:** «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста через обучение составлению рассказов по картине и серии картинок»

**Актуальность темы:** Проблема развития связной речи детей хорошо известна широкому кругу педагогических работников: воспитателям, логопедам, психологам.

        Давно установлено, что к старшему дошкольному возрасту проявляются существенные различия в уровне речи детей. Это показывает и мой опыт педагогической деятельности. Главной задачей развития связной речи ребёнка в данном возрасте является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: пересказ литературных произведений, составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, освоение форм речи-рассуждения, а также сочинение рассказов по картине, и серии сюжетных картинок.

          Все вышеназванные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей. Но у меня особый интерес вызывают последние, т. к. их подготовка и проведение всегда были и остаются одними из самых трудных, как для детей, так и для педагога.

          Диагностика умения составлять рассказы по картине и серии сюжетных картинок показала, что большая часть детей старшей группы имеют низкий уровень умений по данному виду речевой деятельности. Дети затрудняются в установлении связей, поэтому допускают содержательные и смысловые ошибки в рассказах; при рассказывании всегда требуют помощи взрослого; повторяют рассказы сверстников; словарный запас беден.

Присутствует средний уровень. В рассказах дети допускают логические ошибки, но сами их исправляют при помощи взрослых и сверстников; словарный запас достаточно широкий. Высокий уровень отсутствует.

По результатам диагностики считаю тему своего самообразования актуальной.

**Цель:** Повышать педагогический уровень, профессиональную компетентность.   
 **Задачи:**

- изучение методической литературы по теме: «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста через обучение составлению рассказов по картине и серии картинок»;  
- создать условий для работы с детьми в этом направлении;  
- внедрить и применять в работу методы, приёмы, средства, способствующие созданию интереса, мотивации к речевой деятельности у воспитанников.  **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение своего профессионального уровня по вопросу развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста через обучение составлению рассказов по картине и серии картинок.
2. Создание картотек: «Картины для составления рассказов», «Серии сюжетных картинок для составления рассказов», «Играем, связную речь развиваем!» (речевые игры).
3. Устойчивый интерес детей к составлению рассказов по картине и серии картинок.
4. Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по

развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста через обучение составлению рассказов по картине и серии картинок.

**План направленности действий и содержание работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяцы** | **педагог** | **дети** | **родители** |
| сентябрь | - Постановка проблемы.  - Определение цели и задач над темой.  - Подбор и изучение литературы по теме: «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста через обучение составлению рассказов по картине и серии картинок».  - Составление перспективного плана направленности действий и содержание работы по данной теме. | Мониторинг уровня развития речи у детей старшего дошкольного возраста. | Установление доброжелательных, сотруднических отношений (беседа).  Консультация для родителей «Проблемы развития речи у детей дошкольного возраста». |
| октябрь | Создание картотеки «Картины для составления рассказов»:  - «Кошка с котятами»,  - «Ежи»,  - «Купание медвежат»,  - «Верблюды» и др.  Составление с детьми рассказов по картине «Кошка с котятами».  Задачи:  - формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием, составлять развёрнутый рассказ по картине, опираясь на план;  - упражнять в подборе слов, близких по значению и слов обозначающих действия предметов. | Составление рассказов по картине «Кошка с котятами»:  - внимательно рассматривать картину;  - рассуждать над её содержанием (с помощью вопросов воспитателя);  - составлять развёрнутый рассказ по картине, опираясь на план;  - подбирать слова, близкие по значению и слова, обозначающие действия предметов.  - Игра «Отгадай загадку, зарисуй отгадку»;  - Игра «Что умеет делать кошка». | Родительское собрание на тему «Развитие связной речи дошкольника через обучение составлению рассказов по картине и серии картинок».  Папка-передвижка «Идём тропинкой красивой речи»  Памятка «В игры играем - речь развиваем» |
| ноябрь | Создание картотеки «Серии сюжетных картинок для составления рассказов»:  - «Как Миша варежку потерял»,  - «Медвежонок на прогулке».  - «Как подружки котёнка спасли»,  - «Девочка и ёж».  Составление с детьми рассказов по картине «Ежи».  Задачи:  - формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием, составлять коллективный рассказ по картине, придерживаясь определённого пункта плана;  - упражнять в подборе слов, близких по значению; в отгадывании описательных загадок на заданную тему;  - воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, не перебивать и не повторять его.  - развивать внимание, память. | Составление рассказов по картине «Ежи»:  - внимательно рассматривать картину (с помощью вопросов воспитателя);  - рассуждать над её содержанием;  - составлять коллективный рассказ по картине, придерживаясь определённого пункта плана;  - внимательно выслушивать товарища, не перебивать и не повторять его;  - оценивать рассказы товарищей, аргументируя свой выбор.    - Игра-разминка «Осень». | Стендовая консультация «Давайте научим ребёнка, внимательно рассматривать картину»  «Мастер-класс «Играя, развиваем речь детей» |
| декабрь | Создание презентации «Картины для составления рассказов детьми старшего дошкольного возраста»  Составление с детьми рассказов по серии сюжетных картинок «Как Миша варежку потерял».  Задачи:  - формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок (по заданному началу);  - упражнять в подборе прилагательных к существительному и в подборе слов, обозначающих действие;  - развивать память, внимание. | Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Как Миша варежку потерял»:  - составлять рассказ по серии сюжетных картинок (по заданному началу);  - подбирать прилагательные к существительному, слова обозначающие действие;  - выделять «зимние» слова.  - Игра «Послушай и запомни;  - Игра «Отгадай задуманное слово». | Папка – передвижка  «Составляем рассказы по картинке»  Памятка «Наши помощницы – весёлые картинки» |
| январь | Создание презентации «Серии сюжетных картинок для составления рассказов детьми старшего дошкольного возраста»  Составление с детьми рассказов по серии сюжетных картинок «Медвежонок на прогулке».  Задачи:  - формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой;  - составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений.  - упражнять в подборе слов близких по значению;  - воспитывать умение внимательно слушать рассказ товарищей, следить за повествованием, во время вступать для продолжения рассказа; - Развивать внимание память. | Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Медвежонок на прогулке»:  - составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой;  - составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений;  - подбирать слова близкие по значению;  - внимательно слушать рассказ товарищей, следить за повествованием, во время вступать для продолжения рассказа.  - Отгадывание кроссворда; | Круглый стол на тему «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада». |
| февраль | Составление картотеки речевых игр «Играем, связную речь развиваем!»  Составление с детьми рассказов по серии сюжетных картинок «Как подружки котёнка спасали».  Задачи:  - продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинки, выделять главную мысль (с помощью вопросов воспитателя);  - формировать умение выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой;  Формировать умение составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений;  - воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая. | Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Как подружки котёнка спасли»:  - внимательно рассматривать картинки, выделять главную мысль (с помощью вопросов воспитателя);  - выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой;  - составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений;  - слушать друг друга, не перебивая.  - Упражнение «Соедини по точкам»;  - Игра «Предложения в шкатулке». | Мастер – класс «Приёмы обучения детей рассказыванию».  Памятка «Играем вместе с ребёнком»  (речевые игры). |
| март | Составление с детьми рассказов по картине «Купание медвежат».  Задачи:  - Продолжать формировать умение внимательно рассматривать картину (с помощью вопросов воспитателя), рассуждать над её содержанием;  - формировать умение составлять развёрнутый рассказ по картине, опираясь на план и литературный текст;  - упражнять в подборе слов, близких по значению и в образовании окончаний прилагательных;  - воспитывать умение слушать друг друга, дополнять ответы товарищей. | Составление рассказов по картине «Купание медвежат»:  - внимательно рассматривать картину (с помощью вопросов воспитателя);  - рассуждать над её содержанием;  - составлять развёрнутый рассказ по картине, опираясь на план и литературный текст;  - подбирать слова, близкие по значению;  - слушать друг друга, дополнять ответы товарищей.  - Игра «Умное эхо». | Гостиная «Заботливые родители – хорошие успехи».  Памятка «И снова поиграем!». |
| апрель | Педагогическая гостиная «Игры по развитию речи своими руками»  Составление с детьми рассказа по серии сюжетных картинок «Девочка и ёж».  Задачи:  - продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинку, выделять в ней главную мысль (с помощью вопросов воспитателя) и озвучивать её;  - формировать умение составлять целостный рассказ по сюжетным картинкам, пользуясь разными видами предложений;  - побуждать детей к придумыванию окончания рассказа;  -упражнять в подборе слов на заданную тему; - воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать во время выполнения задания;  - договариваться и приходить к общему мнению. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Девочка и ёж»:  - отгадывать загадки, аргументируя свой ответ;  - внимательно рассматривать картинку, выделять в ней главную мысль и озвучивать её;  - составлять целостный рассказ по сюжетным картинкам, пользуясь разными видами предложений;  - придумывать окончание рассказа; - подбирать слова на заданную тему;  - выслушивать друг друга, не перебивать во время выполнения задания; договариваться и приходить к общему мнению.  - Отгадывание загадок;  - Игра «Доскажи словечко». | Стендовая консультация «Красивая речь – залог успеха» |
| май | Составление с детьми рассказов по (выбранной индивидуально ребёнком из картотеки) картине.  Задачи:  - продолжать формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием;  - формировать умение составлять развёрнутый рассказ по картине, опираясь на план.  - воспитывать умение слушать друг друга, помогать друг другу в случае затруднений.  Подготовка отчёта по самообразованию на тему «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста через обучение составлению рассказов по картине и серии картинок». | Составление рассказов по(выбранной индивидуально ребёнком из картотеки) картине:  - внимательно рассматривать картину;  - рассуждать над её содержанием;  - составлять развёрнутый рассказ по картине, опираясь на план;  - слушать друг друга, помогать друг другу в случае затруднений.  - Игра «Опиши предмет». | Открытый показ ООД по развитию речи «Путешествие в страну правильной речи» |

**Формы отчёта.**

- Презентация опыта «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста через обучение составлению рассказов по картине и серии картинок» на педсовете.

- Открытый показ ООД по развитию речи «Путешествие в страну правильной речи»

- Картотеки: «Картины для составления рассказов», «Серии сюжетных картинок для составления рассказов», «Играем, связную речь развиваем!»

**Методическая литература.**

1. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду/А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991.

2. Гербова В. «Развитие речи на занятиях с использованием сюжетных картинок», N 8, 1998 г.;

3. Гербова В. «Занятия по развитию речи», N 12, 1999 г.;

4. Гризик Т. «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи», N 6, 2000

5. Методические советы к программе «Детство»;

6. Статьи журнала «Дошкольное воспитание»;

7. Сохин «Развитие речи детей дошкольного возраста»;

8. Тихеева Е. И. «Развитие речи детей»;

9. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников/ Е. И. Удальцова. – Минск, 1976.

10. Ушакова О. «Развитие речи детей»;

11. Ушакова О., Щадрина Л. «Развивайте речь дошкольника», N 2, 1997 г.;

13. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников.

14. Ушакова О. С., Струнина Е. М.- М.: ТЦ «Сфера», 2007.

15. Ушакова О. С.Программа развития речи детей дошкольного возрастав детском саду/ О. С.Ушакова. - М.: ТЦ «Сфера»,2004.