**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.**

 Сегодня использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в различных сферах деятельности стало частью культуры необходимой нормой. Информационно-коммуникационные технологии прочно входят во все сферы нашей жизни. Соответственно и система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Одним из инновационных подходов в системе дошкольного образования можно назвать использование интерактивной доски. Использование ИД в дошкольном учреждении позволяет модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

 Сегодня многие школы и детские сады оснащаются интерактивными досками, не стал исключением и наш детский сад.

 Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, для развития интеллекта и в целом личности ребенка.

 Что же такое интерактивная доска и каково ее устройство?

 Интерактивная доска - это сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую входит компьютер и проектор. Технология работы доски, основанная на принципе резистивной матрицы, является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья. ИД является удобным инструментом, как в организации учебного процесса, так и для проведения презентаций, семинаров, родительских собраний. Доска позволяет писать и рисовать на ней электронными чернилами и сохранять все сделанные записи. Особенность интерактивной доски – тактильное управление, которое помогает реализовывать различные стили обучения. Доска реагирует на прикосновение пальца или маркера как нажатие компьютерной мыши. Эргономичный дизайн доски, лотка, маркеров и ластика максимально удобен для детей дошкольного возраста.

 Большая площадь поверхности доски превращает совместную деятельность с детьми в динамичную и увлекательную игру. Дошкольники, воспринимающие информацию визуально и кинестетически (тактильное восприятие), понимают и усваивают предложенный материал гораздо эффективнее, чем только опираясь на зрительное восприятие картинок и хорошо знакомый метод повторения.

 Работа с ИД имеет свои особенности. При работе нужно обязательно учитывать возрастные особенности детей, материал для работы с ИД тщательно подбирается в соответствии с возрастом детей, необходимо соблюдать и санитарно-гигиенические требования. Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха обязательно проводится: проветривание и влажная уборка помещения.

 Основную цель использования ИД в работа с дошкольниками можно сформулировать так: повысить качество образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно – образовательный процесс, как в НОД с детьми, так и в процессе совместной деятельности.

Работа и с ИД способна решить ряд следующих образовательных задач:

• ИД служит развлекательным и игровым центром;

• Даёт возможность обучать детей при помощи новейших образовательных технологий;

• ИД может выполнять максимально широкий круг образовательных и развлекательных задач;

• ИД обладает максимальным удобством работы, как для детей, так и для воспитателей;

• Она даёт возможность познакомить детей с возможностями и навыками компьютерных технологий.

 Внедрение ИД в образовательный процесс в детском саду решает следующие задачи обучения:

• Развитие познавательной и творческой активности детей, любознательности, воображения, образного мышления;

• Она способствует формированию готовности ребенка к школьному обучению;

• Ребёнок овладевает навыками работы с интерактивной доской.

 Благодаря использованию ИД обучение детей младшего возраста становится более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ компьютер может выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и др., которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста. ИД с успехом может применяться в различных областях деятельности как воспитателя, так и детей.

Можно выделить некоторые преимущества работы с интерактивной доской по сравнению с традиционными средствами и методами обучения:

1. Использование ИД совместимо с программами для всех лет обучения: для совсем маленьких детей мы можем использовать поверхность доски для просмотра обучающих компьютерных презентаций и простейших игр. Например, найти предмет или животное, с использование звуковых сигналов и анимации. Игры усложняются в соответствии с возрастом детей.

2. Внедрение ИД в образовательный процесс усиливает подачу материала за счёт яркости изображений и использования медиа средств, позволяя воспитателям эффективно работать с вебсайтами и другими ресурсами. А при наличии интернета можно пользоваться развивающими играми онлайн.

3. ИД предоставляет больше возможностей для взаимодействия с детьми. Дети, манипулируя изображениями, чувствуют себя участниками процесса обучения.

4. Использование ИД развивает мотивацию детей, что способствует развитию познавательных психических процессов дошкольников и как следствие развитию познавательной активности.

Нужно учитывать и тот факт, что:

- Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность детей и усиливают усвоение материала.

- Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации и среды.

 Во второй части своего выступления я хотела б рассказать о нашем опыте работы с ИД. Для работ с интерактивной доской нам понадобились следующие навыки работы с компьютером:

 - Начальные знания устройства компьютера;

 - Работа в программах: Word, PowerPoint;

 - Практика работы в Интернете (для поиска изображений, готовых презентаций и обучающих программ).

 Следует обратить особое внимание на проблемы, возникающие при освоении работы с интерактивной доской:

 - Проблема обучения работе с использованием ИД.

 - Недостаток специалистов в области использовании ИД.

 - Недостаточность соответствующих методических материалов.

В работе с ИД мы выделили для себя два основных направления:

1. работа с детьми, которая включает в себя два направления - это кружок «Хочу все знать» и совместная деятельность с родителями и детьми.

2. работа с родителями.

 Следует отметить, что интерактивная доска — универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу организовать образовательный процесс так, чтобы у детей повысился интерес к занятиям, устойчивость внимания, скорость мыслительных операций.

 Работа с интерактивной доской происходит при первостепенной роли воспитателя по принципу тройственного взаимодействия: воспитатель - интерактивная доска - ребенок.

 Может использоваться доска практически на всех занятиях: ознакомлении с окружающим миром, математике, развитии речи и др. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала.

 Занятия носят развивающий характер и носят интегративный характер. На занятиях интегрируются все 5 образовательных областей: познавательное, социально - коммуникативное, физическое, речевое, художественно - эстетическое развитие.

Занятие, включающее деятельность детей у доски, познавательную беседу, игру, гимнастику для глаз и физминутку в младшей длится до 15 минут. При этом использование экрана для непосредственной деятельности детей не более 7-10 минут.

Нашу работу по освоению преимуществ занятий на интерактивной доске начали с прекрасного времени года – осень. Так мы изучили краски данного времени года, закрепили знания основных цветов и их оттенков, признаков времени года, математические представления: большой - маленький (лист); высокое - низкое (дерево); широкие - узкие (тропинки); шершавая - гладкая (кора). Собирали осенние букеты, закрепляли знания об осенних цветущих растениях, листьях деревьев, украшали одежду природными элементами, составляли закономерности.

При погружении в лексическую тему «Домашние птицы» на занятии по ознакомлению с окружающим миром дети с удовольствием составляли на доске птичьи семьи, освоили и с удовольствием играют в интерактивную игру «Четвёртый лишний», обобщают знания о внешнем виде домашних птиц в игре «Клювы, лапки и хвосты» — составляют на доске из отдельных частей тела птицу. На занятии по развитию речи с успехом прошла интерактивная игра «Птичья столовая», «Подбери маму и детёныша». В интерактивной игре «Назови ласково» дети упражнялись в словообразовании. При развитии связной речи учимся составлять описательный рассказ о домашней птице канарейке, предварительно посмотрев видео фильм.

 Тем же путем освоили тему «Домашние животные», «Лесные жители». Работая над данными темами, не упустили возможность изучить правила поведения в природе, общественных местах.

К марту месяцу все дети могут на интерактивной доске передвигать картинку, осуществлять заливку фигур, рисовать заданный предмет.

Опыт применения интерактивной доски показывает, что обучение и воспитание дошкольников стало более привлекательным и захватывающим. Интерактивная доска значительно расширила возможности предъявляемого познавательного материала, позволила повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями. Хочу отметить, что при работе с интерактивной доской снизилась утомляемость детей, так как учебный материал предъявляемый детям отличался наглядностью, яркостью образов и динамичностью.

 Следует помнить о том, что развитие ребёнка не должно сводиться только к использованию в процессе обучения ИКТ, а они должны сочетаться в разумных количествах с традиционными средствами обучения, проверенные временем.

Предварительные результаты свидетельствуют, что использование интерактивного оборудования в учебном процессе расширяет дидактические возможности обучения детей и сопровождается, с одной стороны, увеличением объема учебной нагрузки, а с другой — способствует повышению уровня учебной мотивации со стороны дошкольников.

 В работе с родителями также использую интерактивную доску. Так, при проведении родительских собраний, использую доску для просмотра презентаций по теме собраний и просмотра презентаций «Из жизни замечательных детей…», своеобразный отчёт о жизни детей в детском саду, где представлен фотоотчёт с НОД, праздников, прогулок и других режимных моментов. Такие презентации родителям очень нравятся, они имеют возможность более подробно познакомиться с тем, как и чем заняты их дети. Это способствует установлению с родителями более тесных, доброжелательных отношений.

 Нашу повседневную жизнь уже больше невозможно представить себе без информационных технологий. Использование их в дошкольном образовании, безусловно, позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников. Использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребенка дошкольного возраста достаточно простым и эффективным.