**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**Конспект**

**занятия по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

**на тему:**

*«Весенние стихи»*

**(для детей подготовительной группы)**

Подготовили воспитатели

Гринина Л.Г.

Мясина О.В.

Саранск 2020

**Цель:** продолжать формировать умение детей внимательно слушать новые поэтические произведения, понимать содержание стихотворений. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение. Упражнять в составлении предложений из двух слов с заданным словом.

**Задачи:**

- развивать поэтический слух; умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства *(образные слова и выражения, эпитеты, сравнения)*;

- воспитывать интерес и любовь к природе и поэзии,

- Продолжать учить, по схеме, составлять предложения.

-Развивать умение воспринимать задание на слух.

- Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания воспитателя.

- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Материалы и оборудование: Иллюстрации о весне; доска, схемы.

**Ход.**

- Ребята, тему сегодняшнего занятия вы узнаете, отгадав загадку. Послушайте ее внимательно:

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса

Значит к нам пришла…*(весна.)*

- Правильно, и сегодня мы с вами будем говорить и слушать стихи о весне.

- Ребята, давайте вспомним названия весенних месяцев. Первый месяц весны называется?

- Правильно, первый месяц – март. (*Изображение*) Что происходит с природой в марте?

- В марте начинает светить солнце ярче, его лучи прогревают землю, снег тает, и зима отступает. Послушайте стихотворение Федора Тютчева «Зима недаром злится». *(Изображение образа весны и зимы)*

Зима недаром злится,

Прошла ее пора -

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

И все засуетилось,

Все нудит Зиму вон -

И жаворонки в небе

Уж подняли трезвон.

Зима еще хлопочет

И на Весну ворчит.

Та ей в глаза хохочет

И пуще лишь шумит.

Взбесилась ведьма злая

И, снегу захватя,

Пустила, убегая,

В прекрасное дитя.

Весне и горя мало:

Умылась в снегу,

И лишь румяней стала,

Наперекор врагу.

- Обратите внимание, как автор стихов оживляет, очеловечивает весну и зиму, дает им свойства живых существ. Что зима делает? Почему?

- Какими словами автор говорит о том, что зима еще не закончилась, не отступила?

- С помощью чего весна прогоняет зиму?

- С кем сравнивает автор зиму? Почему?

- А в каком образе перед нами предстает весна? Какая она?

- Кто вам больше нравится в этом стихотворение весна или зима? Почему?

- Ребята, а какой следующий месяц после марта.

- Что происходит с природой в апреле?

- Правильно. Снег тает, на деревьях появляются почки и первые весенние листочки. Дружно к солнышку тянется первая зелень, первые. Послушайте стихотворение, которое так и называется «Здравствуй, весенняя первая травка!», а написал его Сергей Городецкий. *(Изображение первой весенней зелени)*

Здравствуй, весенняя первая травка!

Как распустилась? Ты рада теплу?

Знаю, у вас там веселье и давка,

Дружно работают в каждом углу.

Высунуть листик иль синий цветочек

Каждый спешит молодой корешок

Раньше, чем ива из ласковых почек

Первый покажет зелёный листок.

- Понравилось вам стихотворение?

- Как оно называется?

- Какие чувства, мысли и настроение вызвало у вас стихотворение?

- Это грустное или веселое стихотворение? Почему вы так считаете?

- Автор говорит о какой-то давке. Как вы понимаете то слово?

- Давка это хорошо или плохо? А почему автор говорит об этом по-доброму, как о чем-то хорошем?

Физминутка «Весна пришла»

Солнце, солнце высоко *На цыпочках руки тянем вверх.*

Нам от солнышка тепло. *Легкие поглаживания руками по лицу.*

Тает снег от лучей, *Приседание.*

Звонко побежал ручей. *Бег по кругу.*

Вы за ручейком бегите,

Лужи все перешагните. *Ходьба, высоко поднимая колени по кругу.*

- Ребята, кто подскажет мне, как называется последний третий весенний месяц?

- Правильно, май. Что вы мне можете рассказать о нем?

– Все правильно. Май - это месяц зелени, цветения, пения птиц и первых гроз.

- Послушайте еще одно стихотворение, которое называется «Салют весне», а написала его Зинаида Александрова*(Изображение весенней грозы)*

Ударил гром двенадцать раз  
И замер в стороне.            
Природа отдала приказ  
Салютовать весне.

Приказ – черемухе цвести,  
Крапиве быть не злой,  
Дождю дорожки подмести  
Серебряной метлой.

Чтоб каждый кустик был певуч,  
Всем птицам громче петь,  
А солнцу выйти из-за туч  
И веселее греть!

- Как вы думаете, кто отдает приказы в этом стихотворение?

- А кому отдает приказы весна?

- С помощью чего весна хочет воздействовать на природу?

- Как вы думаете, почему автор говорит о том, что весна приказала крапиве быть не злой, а солнцу веселее греть?

- Какая весна предстает перед нами в этом стихотворение?

- Ребята, вы уже много знаете разных стихотворений, в том числе и о весне. Кто хочет рассказать свое стихотворение?

-Какая же весна во всех сегодня услышанных стихотворениях? Опишите ее.

- Молодцы! А теперь немного поиграем в игры со словами. Я вам буду говорить слово, а вы придумайте с ним предложение, связанное с весной. (Снег, появились, перелетные , распустились, теплые, ).

- Молодцы, хорошо и правильно вы играете.

- Обратите внимание, на доске изображена схема предложения. Сколько должно быть слов в этом предложение?

- Задание: нужно придумать предложение о весне, соответствующее схеме.

- Хорошо, молодцы. Теперь послушайте мое предложение: «Весна пришла». Какое слово в этом предложение главное? О чем говорится в предложение? --- Где стоит главное слово в предложение?

- Послушали другое предложение: «Показались проталины». Какое здесь главное слово? О чем говорится в этом предложение?

- Где стоит главное слово?

- Молодцы. Вы сегодня хорошо поработали.

- Вспомните, о чем мы говорили с вами сегодня?

- Как назывались стихотворения?

- О чем хотели рассказать авторы стихов?

- Какое стихотворение вам понравилось больше всего.

-Что нового узнали на занятие?

-Вам понравилось занятие?

-Какие были у вас трудности ?