**«В гостях у Весны»**

**ЦЕЛЬ:**Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе

**ЗАДАЧИ:**

* Формировать   умения воспринимать и передавать фантазийный образ весны средствами художественной выразительности.
* Развивать воображение, цвето и формовосприятие, память, внимание, мелкую моторику.
* Уточнить и расширить   словарь по теме «Весна».
* Воспитывать художественный вкус, уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замысла   через доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению и сотрудничеству.

**Форма проведения:** Подгрупповая

**Методы:**Игра, логические рассуждения, активизация словаря, фантазирование.

**Оборудование:** раздаточный материал, подвесные модули, мнемотаблица «весна», зрительный ряд (картины).

**Технические средства:**Музыкальный центр

**Стимульный материал:**Цветы, задания на «лужайках»

**Предварительная работа:** наблюдения в природе, рассматривание пейзажей, чтение и заучивание стихотворений, лепка на тему «Весна», слушание музыкальных композиций.

**Словарь:** Ароматная, царевна, капель, проталинки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

***Организационный момент****: дети входят в группу   и встают   возле педагога. Звучит музыка.*

***Воспитатель***: – Ребята, посмотрите   на нашу группу. Посмотрите   влево, посмотрите вправо, посмотрите вверх, вниз, обведите её взглядом.

*Природа проснулась, всё радостно дышит,*

*Становятся дни всё длинней и длинней,*

*И солнце гуляет всё выше и выше.*

*И веет теплом от оживших полей.*

Посмотрите, ребята, в нашей группе звенит капель, ярко светит солнышко. Посмотрите какие красивые лужайки, даже распустились цветочки.

***Подходят к первой лужайке.***

Здесь написано: «Чтобы попасть ко мне в гости, нужно выполнить задания». Интересно, кто это написал?

*На эти краски посмотри.*

*Для чего они нужны?*

*Что ими можно нарисовать?*

*Какое время года передать?*

***Дети:***– Весну!

***Воспитатель***: – Правильно. Вы догадались, у какого времени года мы в гостях?  Весна хочет, чтобы мы выполнили задания. Двигаться по группе мы должны по плану, который Весна приложила к своему письму.

***Все вместе*** ***рассматривают план, определяют место, куда следует направиться (далее дети им пользуются после выполнения каждого задания).***

Итак**, задание №1:** «Составьте рассказ о весне».

Ребята, давайте составим про весну рассказ. Начинать каждое предложение нужно со слова «весной». А поможет нам в этом таблица с символами (мнемотаблица «Весна»).

**Задание №2:**«Рассмотрите картины на выставке».

***Дети рассматривают.***

***Воспитатель***: – Ребята, вам нравятся эти картины? Какая по характеру нарисованная весна?

***Дети:*** – Добрая, весёлая, ласковая, ароматная.

***Воспитатель***: – Давайте представим, что мы оказались на вот этой картине. Здесь так пахнет весной, травкой, влажной землёй, теплом… Вдохните аромат весны.

***Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой «Повороты»:*** повороты головы в стороны (направо и налево). В конечной точке каждого поворота – короткий, шумный, быстрый вдох носом, так, чтобы крылья носа слегка втягивались, сжимались, а не раздувались.

**Задание №3:**«Прочтите стихотворения о весне».

***Воспитатель***: – Ребята, хотите рассказать о весне?

***Дети рассказывают стихотворения.***

*1 реб.: За окном барабанит капель,*

*Тает снег и сосульки на крышах,*

*И на цыпочках ходит апрель,*

*Чтоб никто его ночью не слышал.*

*2 реб.: По асфальту бегут ручейки,*

*Фонари отражаются в луже,*

*А весенние сны так легки*

*И забыта январская стужа.*

*3 реб.: После долгого зимнего сна*

*Не спеша оживает природа*

*И приходит Царевна Весна,*

*Открывая собой утро года.*

***Воспитатель***: – Ребята, вы такие молодцы, рассказали интересные стихотворения, делали дыхательные упражнения. Я вам за это хочу подарить весенние цветочки (раздаёт). Когда я вас похвалила, я сделала вам комплимент. Комплимент – это хорошие, вежливые слова. Хотите сделать комплимент весне? У меня есть шкатулочка, в которую мы можем сложить комплименты-цветочки. Итак, весна – тёплая…. (дети продолжают).

***Воспитатель***: – А Даша назвала весну ещё и Царевной. Как вы думаете, почему?

***Дети:***– Она украсила землю, пустила ручейки по дорогам…

***Воспитатель***: – Как хочется изобразить весну, правда? Как её можно изобразить?

***Дети:*** –Можно слепить.

***Воспитатель***: Верно ребята! Мы сейчас слепим с вами весенние цветы.

Можно представить, что весна – человек? Какая она?   
***Дети:*** – Красивая, стройная, нарядная…

***Воспитатель***: Давайте слепим весенние цветочки,   чтобы они красовались у нас в группе? А комплименты, которые мы сделали весне, нам пригодятся в работе. Проходите к столам, выбирайте место. Нужный вам материал лежат на отдельном столе, вы можете подходить и брать их для своей работы (звучит музыка, дети работают, педагог оказывает индивидуальную помощь). Готовые работы выставляются на столы.

***Воспитатель***: – Замечательные работы получились!

- Варя, у тебя какие цветы у тебя получились?

- Иван, тебе было трудно?

- Вика, как ты считаешь, у тебя получился весенний букет?

Отойдём подальше, полюбуемся.

Ребята, у нас осталось ещё одно задание. Читаем.  
**Задание №4:**« Загляните за картину».

За картиной лежат угощения, которые приготовила Весна. Воспитатель угощает детей.

***Воспитатель***: – Ребята, как вы думаете, все задания мы выполнили?

***Дети:*** – Да!

**Итог.** Дети, посмотрите мне в глаза, подумайте и скажите, какие слова можно сказать о нашем занятии? (трудное, интересное, необычное…). Вы хорошо поработали, но наша работа на этом не заканчивается. Давайте из ваших цветов сделаем красивый букет.





