**Управление образования департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №71»**

**ПРОЕКТ**

**«ЮНЫЙ КАДЕТ»**

****

**г.о.САРАНСК**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт проекта** |  |
| **Введение** |  |
| **1.** | **Новизна проекта- кадетское движение** |  |
| 1.1. | Проблема. |  |
| 1.2 | Идея и основные направления деятельности |  |
| 1.3 | Цель, задачи проекта |  |
| 1.4 | Теоретические принципы образовательной деятельности при реализации проекта |  |
| 1.5 | Ожидаемые результаты проекта |  |
| 1.6 | Этапы реализации проекта |  |
| **2.** | **Описание проекта** |  |
| 2.1 | Интерактивный подход |  |
| 2.2 | Содержание проекта |  |
| 2.3 | Методы работы с детьми |  |
| 2.4 | Необходимые условия для реализации проекта |  |
| 2.5 | Перспективный план мероприятий |  |
| **3.** | **Результаты проекта** |  |
| 3.1 | Показатели и критерии оценки реализации проекта |  |
| 3.2 | Практическая значимость проекта |  |
| 3.3 | Модель выпускника |  |
| **4.** | **Приложение** |  |

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень проекта** | **Муниципальный уровень**Приказ №01-02/152-а от 30.08.2019 года Администрации городского округа Саранск Управления образования об открытии в МДОУ «Детский сад №71» группы кадетской направленности |
| **Юридический адрес** | **РМ, г.Саранск, проспект 50 лет Октября, дом 44а** |
| **Адрес сайта и почты** | www/schoolrm.ru/ds71sards71sad@yandex.ru |
| **Ф.И.О. руководителя** | **Вершинина Наталья Николаевна** |
| **Контактный телефон** | **8(934)35-17-59** |
| **Тема проекта** | **«Юный кадет»** |
| **Тип проекта** | социальный, практико-ориентированный |
| **Авторы проекта** | Вершинина Н.Н.- заведующая ДОУ;Карташова Н.А.- старший воспитательУразова Н.С.- музыкальный руководительМакейчева О.Н.- инструктор по физической культуре;Волкова Е.Н, Кузнецова С.А.- воспитатели группы |
| **Направление проекта** |   Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников через организацию кадетского движения |
| **Цель проекта** |   Воспитание у детей гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственно-социальных ценностей, через организацию кадетского движения. |
| **Ожидаемые результаты** | ▪У воспитанников старшего дошкольного возраста будет сформируется высокий уровень представлений о кадетском движении в России, о Родине, о геральдике, традициях и истории Отечества, о гражданственности и патриотизме.▪Будет обеспечен высокий уровень освоения этических и нравственных норм и правил, самоорганизации детского коллектива и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.▪Воспитанники поступят на обучение в кадетские классы города .▪Будет высокий уровень физической подготовки и стремление детей к здоровому образу жизни.▪Высокая социальная и практическая значимость проекта в рамках тесного сотрудничества с социальными партнерами (кадетскими классами МОУ «Лицей №26») для становления гражданственности у дошкольников. |
| **Участники проекта** |   Воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет), родители воспитанников, социальные партнеры, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры |
| **Срок реализации** | **2019-2021гг .** |

**ВВЕДЕНИЕ**

 В современных условиях политического и социально-экономического уклада жизни общества духовность и нравственность граждан России претерпевает значительные изменения: в социуме ослабевают внутрисемейные связи, снижается преемственность и влияние старшего поколения, ухудшается уровень жизни некоторых слоев населения, идет переориентация на иные, чем раньше ценности, усиливается влияние внешних факторов, в том числе геополитических. В одном из выступлений В.В. Путин отметил, что «... для гражданина России особенно важны моральные и духовно-нравственные устои. Именно они составляют стержень патриотизма, без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве и о национальном суверенитете». Новые идеологические установки приводят также к изменениям в образовании, требуются иные подходы к формированию гражданско-патриотического сознания у дошкольников. Нужна система, способная обеспечить целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения, сохранения, формирования в новых условиях преданности и чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства, уверенности в великом будущем России. Ориентация современной государственной политики для нас не маловажна. Президент В.В. Путин в одном из выступлений подчеркнул: «Мы должны строить будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент –это патриотизм, ничего лучшего пока не придумали. Это уважение к истории и традициям, это ответственность за свою страну и ее будущее...

**1. АКТУАЛЬНОСТЬ.**

 В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций. Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности обусловили формирование социального заказа на возрождение Кадетского образования. В традиционном русском понимании слово "кадет" трактуется намного шире - это не чин, не звание, а состояние души, воспитанной и взращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества.

 Отрадно, что старые традиции и моральные принципы кадетства возрождаются, а юный возраст–не препятствие воспитанию ответственности и долга. В нашей стране политика образования нацелена на то, чтобы воспитывать патриотические и духовные ценности с малого возраста.
Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие воспитанников, их социализация в обществе.

 Растущий интерес к кадетству объясняется тем, что многие родители заранее задумываются о будущем своих детей, хотят видеть их здоровыми, образованными, талантливыми.

**1.1.НОВИЗНА**

 Кадетское движение- это целенаправленное воздействие на воспитанников старшего дошкольного возраста в формате «игры в кадетов», способствующей формированию гражданственности и патриотизма, возрождению духовно-нравственных ценностей, таких как благочестие, долг, милосердие, ответственность и справедливость, готовность к воинской службе, преданность и любовь к Отечеству. Таким образом, впервые в городе Саранске в условиях дошкольного учреждения было организовано кадетское движение- как инновационный и новый метод для возрождения и сохранения вековых традиций и нравственных ценностей, имеющихся в истории России

 В рамках реализации приоритетного направления и обеспечения преемственности в образовании между дошкольным учреждением и школой, нами был разработан проект «Юный кадет».

**1.2.КАДЕТСКИЙ КОМПОНЕНТ.**

 Кадетский компонент основан на изучении исторического прошлого страны и является неотъемлемой составляющей духовного богатства человека, нацелен на формирование в сознании человека базовых национальных ценностей, понятий; нация, национальное государство, патриотизм, гражданское общество, мир и согласие, социализация.

Реализация кадетского компонента в дошкольной организации обеспечена особой организацией образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, на основе личностно ориентированных технологий, получением прогнозируемых и диагностируемых результатов, главной целью которых является высокий уровень мотивации познавательной деятельности, интерес к обучению, положительное психо- эмоциональное состояние ребенка, формирование нравственно-патриотических чувств дошкольника.

 Расширение кругозора и подготовка юных кадет ведется по направлениям:

-духовно-нравственное и патриотическое воспитание;

-гражданско-правовое воспитание;

-физическое развитие и спортивно-оздоровительная работа;

-этикет;

-трудовое воспитание;

-здоровьесбережение.

 **1.3. ИДЕЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

 Совершенствование форм и методов работы с дошкольниками, обогащение содержания дошкольного образования по гражданско-патриотическому воспитанию через активную интересную деятельность старших дошкольников в кадетской группе- это основная идея проекта. Предусмотрены следующие направления деятельности:

-разработка и апробация нового учебно-методического комплекса, нацеленного на создание эффективной, целостной системы гражданско-патриотического воспитания;

-вовлечение семьи в единое образовательное пространство по гражданско-патриотическому воспитанию через разработку и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности, как участника воспитательно-образовательного процесса;

-осуществление гражданско-патриотического воспитания юных граждан России, создание оптимальных условий для непрерывного кадетского образования, а также возрождения и развития духовно-культурных основ российского кадетства;

-развитие практики взаимодействия дошкольной образовательной организации с другими учреждениями (кадетские классы, патриотические клубы, учреждения дополнительного образования) в части преемственности методов и приемов воспитания.

**1.4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.**

**Цель проекта:** воспитание у детей гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственно-социальных ценностей, через организацию кадетского движения.

**Задачи проекта:**

1.Способствовать открытию детьми знаний и представлений о кадетском движении в России, о Родине, о геральдике, традициях и истории Отечества, о гражданственности и патриотизме.

2.Формировать личность юного кадета через усвоение этических и нравственных норм и правил, самоорганизацию и умение действовать в сложных и экстремальных ситуациях .

3.Подготовить дошкольников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом и поступить в кадетские классы школ города.

4.Обеспечить высокий уровень физической подготовки и стремление к здоровому образу жизни.

5.Создать условия для становления юного гражданина в социуме: дошкольники –семья –воспитанники кадетских классов общеобразовательной школы, социальные партнеры

 **Участники проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет), педагоги, родители, социальные партнеры.**

**1.5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

При разработке проекта нами сформулированы следующие принципы, которые явились своеобразными стратегическими ориентирами в общей образовательной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию:

–принцип гуманизации воспитательной работы с детьми ориентирует педагогов и родителей на главную общечеловеческую ценность –это личность каждого ребёнка. Гуманизация предусматривает ориентацию на важнейшие общечеловеческие понятия –любовь к семье, детскому саду, родному городу, краю, к Отечеству;

–принцип психологического обеспечения. Высокий морально -нравственный климат в педагогическом коллективе учреждения;–принцип совместной деятельности (сотрудничество) и общения взрослого и ребенка, ребенка и его сверстников, как движущей силы развития;

–принцип интеграции всей образовательной работы с детьми на основе их социализации;

–принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития;–принцип полноты, предусматривающий вхождение детей во все доступные миры (от мира семьи до мира Родины) в процессе освоения всех основных видов детской деятельности согласно ФГОС ДО;

–принцип учёта возрастных особенностей детей при отборе содержания, тем занятий, задач воспитания и обучения. Доступность и последовательность;

–принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно-просветительными учреждениями города

**1.6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА.**

▪У воспитанников старшего дошкольного возраста будет сформируется высокий уровень представлений о кадетском движении в России, о Родине, о геральдике, традициях и истории Отечества, о гражданственности и патриотизме.

▪Будет обеспечен высокий уровень освоения этических и нравственных норм и правил, самоорганизации детского коллектива и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.

▪Воспитанники поступят на обучение в кадетские классы города .

▪Будет высокий уровень физической подготовки и стремление детей к здоровому образу жизни.

▪Высокая социальная и практическая значимость проекта в рамках тесного сотрудничества с социальными партнерами (кадетскими классами МОУ «Лицей №26») для становления гражданственности у дошкольников.

**1.7.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

**1 этап –подготовительный (01.08.-01.10. 2019г**.)

**Цель:** создание условий в дошкольной организации для знакомства с историей и традициями кадетского движения в России. Развивать знания детей о МЧС России. Углублять и расширять знания о работе пожарных, спасателей по безопасности и охране жизни людей.

**Задачи:**

-познакомить родителей (законных представителей) с созданием профильной кадетской группы (МЧС России);

-разработать нормативно- правовую базу для организации кадетской группы.

-изучить передовой опыт кадетского движения в России, Мордовии;

-обсудить идею проекта «Юный кадет»с педагогами дошкольной организации, теоретическая подготовка педагогов к выполнению проектной деятельности

**Реализация 1 этапа:**

-проведение родительского собрания в старшей группе. Анкетирование родителей. Мониторинг , диагностическое обследование дошкольников.

-консультации, тренинги, семинары с педагогами;

-заключение договоров по приобретению методической литературы в соответствии с ФГОС ДО, оформление подписки на журналы;

-издание приказа о создании группы кадетской направленности;

о создании творческой группы для работы над проектом «Юный кадет»;

утверждение положения о кадетской группе ;

-заключение трехстороннего договора с Главным Управлением МЧС России по РМ, МОУ «Лицей №26», с другими социально-общественными организациями города;

-пошив единой парадной формы для участников кадетского движения.

**Предполагаемый результат:**

-пополниться методический кабинет пособиями, методическими разработками;

-пополниться групповая комната игровым , дидактическим материалом.

**2 этап – практический (с 01.10. 2019г.- 01.01. 2020г.)**

**Цель:** создание условий для специальной, самостоятельной и совместной образовательной деятельности, общения между участниками проекта, способствующих углублению интереса к различным событиям, связанным с кадетским движением.

**Задачи:**

-совершенствовать предметно-развивающую среду ДОУ;

-воспитывать уважение к людям в военной форме;

-развивать физические и личностные качества (выносливость, смелость, ловкость, старание, терпение) у участников проекта на занятиях физической культурой;

-внедрять в воспитательно-образовательный процесс эффективные методы и приёмы по расширению знаний дошкольников о  работе сотрудников МЧС ;

-взаимодействовать с разными структурами города.

**Реализация 2 этапа :**

-создание необходимой материально-технической, учебно-методической базы;

-приобретение парадной формы для юных кадетов;

-выбор гимна ,значка группы;

-изготовление постера «Юный кадет»;

-оформление центров по нравственно-патриотическому воспитанию в группе;

-приобретение игровых пособий, игрушек, развивающих и дидактических игр на тему «Пожарная безопасность»;

-организация экскурсий;

-участие в акциях, конкурсах, выставках, спортивных мероприятиях;

-круглый стол участников проекта: обмен опытом, корректировка материалов( диагностика).

**Предполагаемый результат:**

-условия , созданные для реализации проекта, позволят активизировать познавательную деятельность юных кадетов;

-воспитателями будут создаваться современные методические пособия, дидактические игры, тематические альбомы ;

-в игровой зоне для детей будут представлены атрибуты для игр в профессии МЧС( «Спасатели», «Пожарные» , «Пограничники» и т.д.);

-эффективность работы будет зависить от применения разнообразных форм работы с детьми по вопросам безопасности жизнедеятельности и представления детей о работе МЧС в целом;

-повыситься престиж ДОУ в городе, регионе;

**3 этап- заключительный** **(01.01.2021г.-31.05.2021г):**

**Цель:** создание условий для оценки полученных результатов с ориентацией на их обобщение и построение перспектив деятельности.

**Задачи:**

-разработать концептуальную модель выпускника кадетской группы как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности;

-выявление знаний и навыков поведения, полученных в ходе выполнения проекта;

-социальный запрос родителей;

-организация мероприятий , направленная на обмен опытом, престиж ДОУ.

**Реализация 3 этапа :**

-мониторинг успешности переходного периода от дошкольного образования к начальному образованию;

-общее родительское собрание по итогам года c презентацией проекта «Юный кадет»;

-создание методического пособия «Кадетское движение в дошкольной организации»;

-кадетский бал выпускников подготовительной группы ДОУ.

**Предполагаемый результат:**

-родителям окажут помощь в воспитании детей, формирования у них трудолюбия, уважения к родным, близким, дисциплинированности, навыкам безопасности в быту, социуме, природе;

-проблемами пожарной безопасности будет проникнута вся семья (только тогда каждый член семьи сможет соблюдать и контролировать выполнение правил пожарной безопасности в быту , социуме, природе;

-дети подготовятся к поступлению в школе;

-появиться желание у родителей в кадетский класс.

 **2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

**2.1. ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД.**

 В проекте прослеживается интеграция пяти образовательных областей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Речевое развитие | Обогащение словарного запаса |
| Познавательное развитие | Формирование представлений у детей:-об истории России, Республики, города, их геральдике,-о возникновении армии и военной техники,-о героических подвигах русского народа и т.д |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие музыкальных способностей, эстетического восприятия произведений разных художественных жанров, развитие творчества и фантазии у юных кадетов |
| Физическое развитие | Физическая подготовка, строевые упражнения |
| Социально-коммуникативное развитие | Межличностное общение, освоение норм и правил поведения в обществе на основе духовно-нравственных ценностей: благочестие, долг, милосердие, преданность и любовь к Отечеству. |

**2.2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА.**

 Проект ориентирован на гражданско-патриотическое воспитание старших дошкольников (5-7 лет) в условиях жизнедеятельности кадетской группы. В течение двух лет регулярно, еженедельно проводятся разные мероприятия с учетом детских видов деятельности: музыкальной, двигательной, продуктивной, познавательной и т.д. В жизни кадетской группы имеют место традиции, правила, которые необходимо соблюдать всем детям. Следует отметить следующие традиции: посвящение в кадеты, гимн кадетов, парадная форма для девочек и для мальчиков, утреннее построение, строгая дисциплина, специализированные дидактические и военизированные сюжетно-ролевые игры, дополнительные занятия по основам физической и строевой подготовки. Совместные торжественные гражданско-патриотические праздники, встречи с кадетами МОУ «Лицей №26», сотрудниками МЧС России по РМ. Особое место уделяется следующим мероприятиям: экскурсии в пожарную часть МЧС России по РМ; в МОУ «Лицей №26», спортивные досуги и познавательные викторины на нравственную, патриотическую тематику; участие в акциях . Мероприятия распределены в соответствии с учебными неделями: рационально и целесообразно. На музыкальных, физкультурных, познавательных, художественно-эстетических занятиях дети соприкасаются с основами представлений о кадетах, участвуют сами в реальной подготовке (с элементами игры) к кадетской службе. Познавательные занятия ориентированы на поиск, освоение информации о службе в кадетских школах, классах, особое внимание уделяется человеческим ценностям, таким как: служение Отечеству, гордость за свою Родину.

**2.3.МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

 В работе с детьми используются разнообразные методы на основе деятельностного подхода и культурных практик, характерных для детей дошкольного возраста.

 **Словесный метод**- это указание, составление рассказа, беседа (вопросы поисковые и причинно-следственные), разучивание и чтение стихотворений, художественных произведений, дискуссии, обсуждения, советы, поощрения и т.д.)

 **Наглядный метод -**моделирование и схематизация, демонстрация фильмов и клипов, презентаций, посещение музеев, иллюстраций и т.д.

 **Практический метод-** задания, поручения.

 **Поисково-познавательная** деятельность -при создании музея пожарной символики.

 **Изобразительная деятельность**-подготовка подарков, атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

 **Музыкальная деятельность-** концерты, выступления коллективные и индивидуальные, праздники и досуги.

 **Физическая и строевая подготовка** -соревнования, эстафеты, занятия физической культурой, спортивные праздники, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

 Методы деятельности ориентированы на возрастной, гендерный (парадная форма мальчиков и девочек, сюжетные игры и т.д.), психологический, индивидуальный подход.

**2.4.НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

Кадровые условия для реализации проекта:

Заведующая ДОУ- координатор деятельности работы всего дошкольного учреждения.

Старший воспитатель –координатор деятельности воспитателей.

Воспитатели- непосредственно организуют жизнь группы, планируют и осуществляют познавательную, продуктивную, речевую, социально-коммуникативную деятельности.

Музыкальный руководитель - обеспечивает координацию работы, планирование и реализацию работы по музыкальному развитию.

Инструктор физической культуры обеспечивает строевую, физическую подготовку, создает мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни.

Материально-технические условия: парадная форма для девочек и мальчиков, эмблема, значки на каждого ребенка-кадета; атрибуты для сюжетно-ролевых игр, демонстрационные и раздаточные пособия, видеофильмы о кадетах, о государственных праздниках и т.д.

Программно-методическое обеспечение: конспекты познавательных, музыкальных, физкультурных занятий, досугов и праздников, план работы на два учебных года с детьми старшего возраста(5-7 лет) и их родителями.

**2.5.ПРИМЕРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ.**

# План сотрудничества

# МДОУ «Детский сад №71» с Главным управлением МЧС России по Республике Мордовия

# на 2019-2021 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Работа с педагогами** |
| 1. | Обновление информации -в уголках ПБ, -на сайте ДОУ/Проведение инструктажей с сотрудниками Составление плана совместной работы ДОУ и Главным управлением МЧС России по Республике Мордовия. | сентябрь | Заведующая |
| 2. | Участие в создании рекламного ролика для ПТВ ГУ МЧС России по РМ |  | Заведующая Сотрудники ГУ МЧС России по РМ |
| **Работа с детьми** |
| 1 | Праздничное мероприятие «Мы будущие кадеты» с участием сотрудников Главным управлением МЧС России по Республике Мордовия. | ноябрь | Заведующая  |
| 2 | Участие в проведении месячника по пожарной безопасности «Чтобы не было пожара» | сентябрь | Заведующая |
| 3 | Участие в проведении муниципального конкурса детских рисунков «Пожарный –профессия отважных людей», приуроченного ко дню пожарной охраны России  |  | Заведующая |
| 4 | Проведение практических занятий по эвакуации детей в случае возникновения пожара в присутствии пожарного инспектора | в течение года | Сотрудники ГУ МЧС России по РМ |
| 5 | Организованные- пешие выходы воспитанников ДОУ в пожарную часть ;-демонстрация пожарных автомобилей в действии. | октябрь | Ст.воспитатель Сотрудники ГУ МЧС России по РМ |
| 6 | Беседа для детей старшего дошкольного возраста:-«Горючие вещества» (на основе презентации «Пожар в лесу»).-«Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём»-«Почему горят леса?»-«Безопасный дом»-«Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате «-«Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет»-«Если дома начался пожар?»-«Опасные предметы»-«Что делать в случае пожара в детском саду?»-«Друзья и враги»-«Люди героических профессий»,- «Пожарная сигнализация», -«Как появились бытовые приборы», -«Огонь—друг и враг человека». | в течение года | Ст.воспитательВоспитатели кадетской группы |
| 7 | Решение проблемных ситуаций:-«В доме зажгли бенгальские огни», -«Мама оставила сушить белье над плитой», -«Папа оставил кастрюлю на плите», -«Бабушка забыла выключить утюг». | в течение года | Ст.воспитательВоспитатели кадетской группы |
| 8 | Элементарное детское экспериментирование: -«Опасные спички», -«Опасная свеча», -«Бенгальские огни». | в течение года | Ст.воспитательВоспитатели кадетской группы |
| 9 | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, элементов макетов. | в течение года |  |
| 10 | Соревнования:* Пожарные на учениях
* Юный пожарный
* Самый ловкий
 | в течение года | Ст.воспитательВоспитатели кадетской группы |
| 11 | Развлечение с детьми старшего дошкольного возраста по электробезопасности «Путешествие со Смешариками» | январь | Ст.воспитатель Сотрудники ГУ МЧС России по РМ |
| 12 | Развлечение совместно с сотрудниками [пожарной охраны](http://www.pandia.ru/text/category/pozharnaya_ohrana/) : «Бравые пожарные». | февраль | Ст.воспитатель Сотрудники ГУ МЧС России по РМ |
| 13 |    Экскурсия :-по детскому саду. Знакомство с пожарной сигнализацией.   -посещение пожарно-технической выставки (у.Фурманова, дом 15а). | в течение года | Ст.воспитатель Сотрудники ГУ МЧС России по РМ |
| 14 | Совместные учения сотрудников ДОУ, детей и родителей «Пожарные на учениях» - практическое освоение навыков и правил поведения при пожаре, оказания первой помощи пострадавшим, отработка первоочередных мер по тушению огня | апрель | Ст.воспитатель Сотрудники ГУ МЧС России по РМ |
| **Работа с родителями** |
| 1 | Родительское собрание с приглашением сотрудников предприятий и учреждений МЧС и пожарной части города «Влияние на безопасность детей поведения родителей» | ноябрь | Ст.воспитатель Сотрудники ГУ МЧС России по РМ |
| 2 | Участие в конкурсе на лучшую семейную команду знатоков правил пожарной безопасности | апрель | Ст.воспитательВоспитатели кадетской группы |
| 3 | Проведение родительского лектория с участием инспекторов «Не допускайте шалости детей с огнем» | в течение года | Ст.воспитательВоспитатели кадетской группы |
| 4 | Консультации для родителей* Безопасное поведение
* Внимание: эти предметы таят опасность!
* Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях
* Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей
* Первая помощь при ожоге.
 | в течение года | Ст.воспитательВоспитатели кадетской группы |
| 5 | Участие родителей в конкурсе рисунка «Пожарная азбука». | сентябрь | Воспитатели кадетской группы |
| 6 | «Меры по предупреждению пожарной безопасности в природе», распространение памяток | в течение года | Воспитатели кадетской группы |

**План сотрудничества**

**по преемственности кадетского движения**

# в МДОУ «Детский сад №71» с МОУ «Лицей №26»

# на 2019-2021 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1.Организационно-методическая работа** |
| Заключение договора между детским садом и лицеем по обеспечению взаимодействия через кадетское движение. | август | ЗаведующаяДиректор лицея |
| Разработка и утверждение проекта совместной деятельности по взаимодействию д/с и лицея через кадетское движение. | сентябрь-октябрь | ЗаведующаяСт. воспитательЗам.директора лицея по ВМР. |
| Изготовление стендов: -Символы России.-Мордовия- мой край родной. | сентябрь | ЗаведующаяСт. воспитатель |
| Проведение совместных семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов лицея и детского сада-« Кадетская форма»-«Ритуалы в жизни кадета» | в течение года | Ст.воспитательЗам директора лицея по ВМР |
| Изготовление памяток, рекомендаций для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников. | в течение года |  |
| Консультация -«Кадеты нашей школы. Как все начиналось»-«Кадетская группа детского сада»- «Есть такая профессия - Родину защищать»- « Государственная символика» | в течение года | Ст.воспитательЗам директора лицея по ВМР |
| Анкетирование «Кто такой кадет?» | август-сентябрь | Ст.воспитательЗам директора лицея по ВМР |
| Анкетирование .Отчет перед родителями о проделанной работе за год. | май | Ст.воспитательЗам директора лицея по ВМР |
| Освещение опыта работы на сайте МДОУ , МОУ «Лицей №26» | в течение года | Ст.воспитательЗам директора лицея по ВР |
| **2.Работа с детьми** |
| Беседы с детьми:-Кто такой кадет.(из истории кадетского движения)-Наша Армия (видеопрезентация)- Герои Отечества. | в течение года | Ст.воспитательВоспитатели кадетских групп |
| Праздничное мероприятие “Мы будущие кадеты» (дети старших групп) | октябрь-ноябрь | Заведующая Директор лицеяСтарший воспитатель |
| Экскурсии:-кадетский штаб, музей МОУ «Лицей №26»;-детскую библиотеку им.К.Чуковского;- краеведческий музей им.Воронина;-музей боевой славы РМ;-пожарную часть РМ;-к мемориалу памяти воинам землякам;-по улицам родного города. | в течение года | Заведующая Старший воспитатель |
| Спортивное мероприятие «Пожарные на учении»с детьми из кадетских групп | ноябрь | Инструктор по физ.воспитаниюМДОУ |
| Спортивное соревнование с приглашением кадетов из лицея «Богатырские забавы» | декабрь | Инструктор по физ.воспитаниюМДОУКуратор кадетского движения |
| Конкурс снежных построек «Военный городок» | декабрь-январь | Ст.воспитательЗам директора лицея по ВМР |
| Праздничное мероприятие «Посвящение в кадеты»  | 17 февраля | Старший воспитательКуратор кадетского движения |
| Тематическое оформление альбомов «Никто не забыт, ничто не забыто» (о героях, живших в родном городе) | февраль | Ст.воспитательЗам директора лицея по ВМР |
| Выставка детских рисунков « Кадет- для ребят пример» | апрель | Ст.воспитательЗам директора лицея по ВМР |
| Проведение традиционных праздников:-День защитника Отечества;-День Победы;-День государственного флага России. | в течение года | Ст.воспитательЗам директора лицея по ВМР |
| Участие в акциях:-Бессмертный полк:-Письмо солдату. | в течение года | Ст.воспитательЗам директора лицея по ВМР |
| Встречи с ветеранами боевых действий в Афганистане, Чеченской Республике | в течение года | Ст.воспитательЗам директора лицея по ВМР |
| Участие в Республиканских, городских конкурсах патриотического воспитания | в течение года | Старший воспитательКуратор кадетского движения |
| **3.Работа с родителями** |
| Родительское собрание «Кадетский класс. Как все начиналось» | Сентябрь | ЗаведующаяДиректорСт.воспитательЗам директора лицея по ВМР. |
| Проведение анкетирования родителей. | в течение года | Ст.воспитатель |
| Проведение профилактических мероприятий: «День открытых дверей». | Ежеме-сячно | Ст.воспитатель |
| Консультации | в течение года | Ст.воспитатель |
| Участие в акциях, конкурсах, мероприятиях МДОУ | в течение года | Ст.воспитатель |

 **«Утверждаю» Заведующая МДОУ «Детский сад №71»**

 **\_\_\_\_Вершинина Н.Н**.

**План мероприятий**

**с детьми старшей группы**

**на 2019-2020у.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **сроки**  | **ответственные** |
| 1 | Праздничное мероприятие «Мы будущие кадеты» с участием сотрудников пожарной охраны. | сентябрь | Старший воспитатель |
| 2 | Праздничное мероприятие «Посвящение в кадеты» | ноябрь | Старший воспитатель |
| 3 | Беседы:-«Профессия пожарного»-«Пожарная сигнализация-«Эта спичка-невеличка»-«Правила поведения при пожаре».-«Как появились бытовые электроприборы» -«А у нас в квартире газ».-«Будь осторожен с электроприборами» -«Люди героической профессии» -«Чтобы не было беды».-«Орудия труда пожарного», -«Как появились бытовые приборы» (продолжение).-«Правила поведения при пожаре»-«Если возник пожар». | в течение года | Воспитатели |
| 4 | Проведение бесед – обсуждений -«Кто может готовить на плите»-«Можно ли детям самостоятельно включать бытовые электроприборы». | в течение года | Воспитатели |
| 5 | Занятия:-«Огонь. Добрый и злой»-Опасность подстерегает» -«Наши помощники» | в течение года | Воспитатели |
| 6 | Досуг-викторина«Огонь друг или враг» | апрель | Воспитатели |
| 7 | Развлечение совместно с сотрудниками пожарной охраны-«Путешествие со смешариками»-«Бравые пожарные» | в течение года | Воспитатели |
| 8 | Дидактические игры:- «Горит – не горит»- «Пожароопасные предметы»-«Пожароопасные предметы»-«Правильно ли он поступил?»-«Что нужно пожарному для работы».-«Пожароопасные предметы» | в течение года | Воспитатели |
| 9 | Сюжетно-ролевые игры:- «Мы - пожарные»-«К нам гости пришли». | в течение года | Воспитатели |
| 10 | Подвижные игры :-«Пожарные на учении» -«Полоса препятствий» | в течение года | Воспитатели |
| 11 | Инсценирование- «Правильно ли я поступил»-«Кошкин дом»- «Путаница» К. Чуковский.Театрализованное представление «Воробышек и огонь» | в течение года | Муз.руководительВоспитатели |
| 12 | Чтение детям и обсуждение произведений: -С. Я. Маршака «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»-Л. Н. Толстого «Пожарные собаки»,«Пожар»-Е. Пермяка «От котла до костра». | в течение года |  Воспитатели |
| 13 | Рассматривание с детьми иллюстраций на противопожарную тему | в течение года | Воспитатели |
| 14 | Проведение исследовательской деятельности:-«Опасные спички»-«Опасная свеча»-«Бенгальские огни» | в течение года | Воспитатели |
| 15 | Экскурсии :-по детскому саду – «Путь эвакуации» (знакомство с противопожарным инвентарём;-в прачечную (знакомство с работой утюга, стиральной машины);- на пищеблок (ознакомление с электроприборами на кухне, работа у электрической плиты.);-повторная экскурсия по детскому саду «Путь эвакуации»;- в пожарную часть с осмотром пожарных машин;-музей парной части;-в кадетский штаб МОУ «Лицей №26» | в течение года | Старший воспитатель |
| 16 | Решение проблемных ситуаций: -«Бабушка забыла выключить утюг»-«Мама оставила сушить бельё над плитой»-«В доме зажгли бенгальский огонь» -«Правильно украсим ёлку».-«Как узнать и сообщить о пожаре?»-«На чём быстрее добраться до пожара?». | в течение года | Воспитатели |
| 17 | Конкурс рисунков «Хочу быть пожарником». | в течение года | Воспитатели |
| 18 | Смотр песни и строя | февраль | Муз.руководительИнструктор по физ.культуре |
| 19 | Практические занятия по отработке навыков эвакуации из ДОУ. | в течение года | Старший воспитатель |
| 20 | Работа с плакатами «Один дома», «Безопасность». | в течение года | Воспитатель |
| 21 | Проведение практикума по оказанию первой помощи пострадавшему. | в течение года | Старший воспитатель |
| **Работа с родителями** |
| 1 | Родительское собрание с приглашением сотрудников предприятий и учреждений МЧС и пожарной части города «Влияние на безопасность детей поведения родителей» | сентябрь | Воспитатели |
| 2 | Проведение родительского лектория с участием инспекторов пожарной охраны «Не допускайте шалости детей с огнем» | в течение года | Воспитатели |
| 3 | Физкультурный досуг «Мы – пожарные». | ноябрь | Инструктор по физ.культуре |
| 4 |  Выставка рисунков- «Спички детям не игрушка»-«Пожарная азбука» , Выставка творческих работ«Опасная пожар-птица». | в течение года | Воспитатели |
| 5 | Консультации* Безопасное поведение
* Внимание: эти предметы таят опасность!
* Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях
* Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей.
* Первая помощь при ожоге.
 | в течение года | Воспитатели |
| 6 | Совместные экскурсии | в течение года | Воспитатели |

**План мероприятий**

**по гражданско-патриотическому воспитанию**

**с детьми подготовительной к школе группы**

**на 2020-2021у.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **сроки**  | **ответственные** |
| 1 | Образовательная деятельность:-«В мире опасных предметов»-«Электроприборы»-«Детские шалости с огнём и их последствия»-«Осторожно, огонь!»-«Служба «02»-«Знает каждый гражданин этот номер – 01!» | в течение года | Воспитатели |
| 2 | Беседы:-«Почему горят леса?»-«Безопасный дом»-«Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, на балконе, в ванной»-«Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет»-«Если дома начался пожар?»-«Опасные предметы»-«Что делать в случае пожара в детском саду?»-«Друзья и враги»-«Знаешь сам – расскажи другому» | в течение года | Воспитатели |
| 3 | Подвижные игры:«Пожарные на учениях»«Юный пожарный»«Самый ловкий» | в течение года | Воспитатели |
| 4 | Сюжетные игры:«Инсценировка»«Кошкин дом»«Умелые пожарные»«Пожарная часть» | в течение года | Воспитатели |
|  5. | Дидактические игры:-«Опасные ситуации»;-«В мире опасных предметов»;-«Служба спасения: 01, 02, 03»;-«Горит – не горит»;-«Кому что нужно для работы?»;-«Бывает – не бывает»; | в течение года | Воспитатели |
| 6 | Чтение художественной литературы :-С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»,«Пожар»;-Е. Хоринская «Спичка-невеличка»;-А. Шевченко «Как ловили уголька»;-Л. Толстой «Пожарные собаки» | в течение года | Воспитатели |
| 7 | Рассматривание с детьми иллюстраций на противопожарную тему  | апрель | Воспитатели |
| 8 | Досуг-викторина, развлечения:-«Опасение – половина спасения»;-«Добрый и злой огонь»;-«Как мы боремся с огнем» | в течение года | Воспитатели |
| 9 | Выставка детских рисунков; -«Не шути согнем»-«Утром, вечером и днём – осторожен будь согнём»-«Я боец пожарной команды». | в течение года | Воспитатели |
| 10 | Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации | в течение года | Воспитатели |
| 11 | Экскурсии и целевые прогулки- «В прачечную – знакомство сэлектроприборами;»- «В магазин электробытовой техники;- экскурсия по детскому саду «Путь эвакуации»;- «в пожарную часть с осмотром пожарных машин;»-«музей пожарной части»-«в кадетский штаб МОУ «Лицей №26» | в течение года | Воспитатели |
| 12 | Оформление центра безопасности в группе(исследовательские работы, альбомы об истории пожарной охраны России и нашего города, поделки). | в течение года | воспитатели |
| 13 | Проведение исследовательской деятельности:-«Опасные спички»-«Опасная свеча»-«Бенгальские огни» | в течение года | Воспитатели |
| 14 | Решение проблемных ситуаций: -«Что можно засунуть в розетку?»-«Лучшие игрушки - спички»-«Бабушка забыла выключить плиту».-«Как узнать и сообщить о пожаре?»-«На чём быстрее добраться до пожара?». | в течение года | Воспитатели |
| 15 | Практические занятия по отработке навыков эвакуации из ДОУ. | в течение года | Старший воспитатель |
| 16 | Работа с плакатами«Огонь ошибок не прощает » | в течение года | Воспитатель |
| 17 | Проведение практикума по оказанию первой помощи пострадавшему. | в течение года | Старший воспитатель |
| **Работа с родителями** |
| 1 | Анкетирование «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?» | сентябрь | Воспитатели |
| 2 | Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду» | в течение года | Воспитатели |
| 3 | Консультации:«Безопасное поведение»«Внимание: эти предметы таят опасность!»«Предотвратите беду: действия детей вчрезвычайных ситуациях»«Правила поведения при пожаре в местахмассового скопления людей»«Первая помощь при ожоге» | В течении года | Воспитатели |
| 4 | Совместные экскурсии | в течение года | Воспитатели |

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**3.1 ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.**

▪Уровень представлений детей о кадетах, о России, Родине, государственных символах, родном крае, о долге и чести гражданина страны, о нравственных нормах и правилах, этикете (когнитивная, эмоциональная, практическая сфера).

▪Уровень мастерства педагогических кадров в организации различных видов детской деятельности с детьми и родителями в организации их совместной познавательной активности.

▪Уровень организации взаимодействия с семьей, с социальными партнерами –оценка проводится через общественное мнение.

▪Создание материально –технических и методических условий в кадетской группе.

**КРИТЕРИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Социально-коммуникативное развитие:**

**-**старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками, в природе;

-может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам(действиям);

-способность к групповому активному взаимодействию;

-стремление к формированию собственного гармоничного облика**.**

**Познавательное развитие:**

-формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представление о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира;

-формирование представлений о себе и других людях;

-выраженное развитие креативности каждого воспитанника.

**Речевое развитие :**

-поддерживает беседы высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, используя все части речи;

-драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.

**Художественно-эстетическое развитие:**

-способен конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

**Физическое развитие:**

-знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня;

-соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности;

-умеет перестраиваться в колонну по три, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне;

-умеет познавать свои двигательные возможности, уверенный в себе.

Основные диагностические методы: наблюдение, проблемные ситуации, беседы, анкетирование педагогов и родителей,

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

**3.2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА.**

▪Разработаны учебно-методические комплекты:

-цикл физкультурных занятий с элементами строевой и физической подготовки для юных кадетов. Ответственный инструктор физической культуре.

-цикл познавательных занятий о кадетском движении. Ответственные воспитатели кадетских групп.

-цикл кадетских праздников, досугов, в том числе приуроченных к государственным праздникам и знаменательным датам в Российской Федерации. Ответственный музыкальный руководитель.

▪Совместно с юными кадетами, педагогами и родителями создан уголок пожарной символики.

▪Оформлены фотоальбомы о мероприятиях в рамках реализации проекта

▪Создана предметно-развивающая среда и механизм ресурсного обеспечения проекта, систематизирован программно-методический и дидактический материал, способствующий развитию наглядно-образного и логического мышления дошкольников в рамках гражданско-патриотического воспитания

**3.3. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА КАДЕТСКОЙ ГРУППЫ.**

 Конечный результат работы по нравственно-патриотическому воспитанию спроектирован в виде модели выпускника дошкольной организации . В результате осуществления проекта у дошкольников должна сформироваться основа новой модели поведения будущего гражданина своего города, патриота малой родины, способного переносить жизненные трудности, адаптированного к возникающим проблемам, активно ищущего пути их решения. В процессе реализации проекта «Юный кадет» у выпускников подготовительных групп, к моменту окончания дошкольной организации, должны быть сформированы следующие качества личности:

1.Творческая, эмоционально отзывчивая личность, имеющая положительные, разнообразные, богатые переживания, активная, любознательная уверенная и оптимистичная, хорошо представляющая возможность реализации своего творческого «Я», восприимчивая к новизне, оригинальности, с развитой фантазией.

2.Физически развитая личность, осознающая, что время и социокультурная ситуация в мире требуют от него быть сильным, здоровым и вести здоровый образ жизни.

3. Нравственная личность, овладевшая средствами общения и способная взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Знающая общепринятые нормы поведения в обществе, обеспечивающая культурно-исторические ценности прошлого в формировании таких нравственных начал, как: гуманизм и милосердие, патриотизм и интернационализм, честность, справедливость, уважение к окружающим людям, любовь к близким, родным, служение Отчизне, соблюдающая нормы поведения в повседневной жизни, активно участвующая в делах группы, детского сада.

 Создание кадетских групп , повысит престиж дошкольной организации в городе, регионе. Окажет родителям помощь в воспитании детей, формировании у них трудолюбия, уважение к родным, близким, дисциплинированности, навыкам безопасности в быту, социуме, природе. Новая форма работы- организация кадетского движения в детском саду станет прекрасным «мостиком», по которому дошколята пойдут в школу, от дошкольного образования в общее.

**4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**БЛАНК ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЮНЫХ КАДЕТОВ**

**(представления о России, о геральдике, о кадетах, нравственных нормах и правилах поведения в целом о гражданственности и патриотизме)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии и показатели** | **Ф.И.дошкольника** **(по списку)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **1.** | **Родная страна –Россия**Название страны, региона, города.Название главного города, твоего городаДомашний адресНазвание достопримечательностей города( города, региона)Название зеленых зон (города, региона)Название улиц, площадей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Символика и геральдика**Флаг России ( региона)Герб России ( региона)Герб и флаг родного города ( региона)Гимн России ( звукозапись). Гимн кадетов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  **Кадетское движение**Вымпел кадетов (что это такое? расскажи о нем)Значок кадетов (что это такое? расскажи о нем)Вопросы о кадетском движении: Кто такой кадет?Что такое отвага для кадета?Какими качествами должен обладать кадет в детском саду?Что такое честь кадетская?Ты стал кадетом, что-то изменилось в твоей жизни? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Личностный компонент** (нравственные нормы и правила кадетов)Отношение к окружающей среде.Забота о близких.Проявление дружелюбия.Умение управлять своими чувствами, договориться.Умение анализировать свои поступки и поступки других |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка проводится на основе наблюдения- личностный компонент, проводится индивидуальная беседа с детьми. Уровни достижений детей: высокий, средний, низкий.

Высокий: ребенок живо общается, рассуждает, отвечает самостоятельно, действует в соответствии с нормами и правилами юных кадетов.

Средний уровень: ребенку требуется задавать наводящие вопросы, иногда забывает о нормах и правилах юных кадетов.

Низкий уровень: ребенок даже с помощью взрослого затрудняется ответить, часто нарушает нормы и правила юных кадетов

**ОЦЕНКА КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ**

**Уважаемы родители!**

**Просим Вас ответить на вопросы по теме «Гражданско-патриотическое и социально-культурное воспитание»**

1. Считаете ли вы себя патриотом?(подчеркните)

а) Да; б) Нет; в) Частично ; г) Не знаю.

2. Что такое патриотизм?(подчеркните)

а) любовь к Родине,

б) осознание трудностей, недостатков в обществе,

в) готовность к самоотдаче,

г) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,

д) чувство национальной гордости,

е) отсутствие национализма.

3.Подчеркните наиболее важную для вас фразу.

а) Я бережно отношусь к традициям и истории своего народа.

б) Я чувствую потребность в служении Отечеству и народу.

в) Я осознаю гражданские права и обязанности.

г) Терпимо отношусь к людям другой национальности.

д) С уважением отношусь к государственной символике.

4. Считаете ли Вы, что родители должны иметь специальные навыки в воспитании детей? а) да; б) нет.

5. Удовлетворены ли воспитанием, данным вам родителями?

а) да; б) нет; в) не совсем.

6. Хотели бы вы воспитывать своих детей так, как воспитывали вас?

а) да; б) нет.

7. Какой из методов воспитания вы применяете?

а) только поощрение;

б) частое порицание;

в) метод «кнута и пряника».

8. Удовлетворены ли Вы качеством работы дошкольной организации по гражданско-патриотическому и социально-культурному воспитанию:

а) да удовлетворен; б) нет, не удовлетворен; в) частично удовлетворен.

ВАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ \_\_\_\_\_\_\_\_

**ОЦЕНКА КОМПОНЕНТОВ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГРУППЫ**

**«Оборудование уголка гражданско-патриотического и**

**социо-культурного воспитания»**

**Старший дошкольный возраст ( 5-7 лет)**

**–основные направления работы –краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, государственными праздниками, историческим прошлым России, ее многонациональным составом населения, кадетским движением**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название раздела** | имеются в полном объеме | имеется частично | отсутствуют |
|  | **Моя семья–**семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево» и т.д |  |  |  |
|  | **Родной горо**д–иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «В годы ВОВ», «Достопримечательности», «Архитектура», «Спорт», подбор стихов о городе, карта города, символика города (флаг, герб). |  |  |  |
|  | **Мой край**–символика края, карта Мордовии, природные заповедники, материал, знакомящий детей со славой и достижениями края |  |  |  |
|  | **Родная страна**–карта России, рассказывающая о городах России (столица Родины-Москва, символика городов, чем знамениты, главные достопримечательности); природные зоны нашей страны, народы, населяющие страну; символика (герб, флаг, гимн, портрет президента) |  |  |  |
|  | **Защитники Отечества**–иллюстрации, тематические папки на тему «Наши предки –славяне», «Богатыри земли русской», «ВОВ», «Война 1812 года», «Российская армия». Фотоматериал «Памятники воинской славы», «Рода войск».Художественная литература и дидактические игры по теме (древняя крепость, военная техника, рода войск и т.д. |  |  |  |
|  | **Художественная литература** по фольклору (сказки, былины, предания), народный костюм и т.д. |  |  |  |
|  | **Великие соотечественники**–портреты, худ. литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию |  |  |  |
|  | **Наша планета Земля**–глобус, детская карта мира. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны. |  |  |  |
|  | **Кадетское движение**( пожарная безопасность)•дидактические игры,•тематические папки,•фото-материал,•атрибуты к сюжетным играм |  |  |  |

**Список используемой литературы:**

1.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 -2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской федерации от 30.12.2015 г. № 1423

2.Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. 2006 г. № 3.

3.Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006 г.№ 3.

4.Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2006 г.

5.Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Авт.-сост.: Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. –М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2004.

6.Коркунова Е.Ю. «История кадетского движения» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>

7.Петреченко В.Г. «Азбука кадетской жизни» http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php