**Публичное представление собственного**

**инновационного педагогического опыта**

**учителя начальных классов**

**Мадяевой Галины Александровны**

**Технология проблемно-диалогического обучения в условиях реализации ФГОС**

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса**

**Актуальность**  обусловлена современными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целью которого является развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, учет индивидуальных особенностей, сохранение физического и психического здоровья.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих ученикам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Технология проблемного диалога представляет собой современную образовательную технологию деятельностного типа и позволяет реализовать требования ФГОС.

**Практическая значимость**данной технологии заключается в том, чтобы научить учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, применять свои знания в практической деятельности.

**Перспективность опыта.** Процессы, происходящие  в современном информационном обществе, диктуют новые подходы в современном образовании. В результате чего к системе образования выдвигаются высокие требования: она должна готовить детей к жизни и деятельности в быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникает необходимость стратегических изменений при решении нестандартных задач.

Сегодня обществу нужен человек, способный принимать самостоятельные решения, обладающий приёмами учения, готовый к самообразованию, умеющий жить среди людей, готовый к сотрудничеству для достижения совместного результата.

Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей. Если обучение ведет к развитию творческих способностей, то его можно считать развивающим обучением, то есть такое обучение, при котором учитель, опираясь на знание закономерностей развития мышления, специальными педагогическими средствами ведет целенаправленную работу по формированию мыслительных способностей и познавательных потребностей своих учеников в процессе изучения цели основ наук.

 Проблемно-диалогический урок – сегодняшний и завтрашний день нашего образования, так как обеспечивает более качественное усвоение знаний, он приучает детей творчески мыслить, развивает их интеллектуальные способности, речь и активность.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта**

 Ведущая педагогическая идея заключается в том, что люди – существа деятельные, только через собственную деятельность каждый познаёт окружающий мир, ищет пути решения жизненных проблем, внутренний же мотив этой деятельности связан с удовлетворением личных потребностей. Именно деятельность определена стандартом как главная ценность обучения.

 В школе дети выполняют преимущественно совершенно иную «деятельность»: слушают учителя, одноклассников, производят указанные учителем действия, но при этом они часто не видят в этом никакого смысла. Это порождает массу педагогических проблем. Решить эти проблемы можно лишь одним единственным путём: строить учебный процесс в соответствии с природой человека. Это означает, что следует принять как аксиому следующий тезис: «человека нельзя научить, развить, воспитать; он может только научить себя сам, то есть научиться, развиться, воспитаться».
Чтобы это произошло, учитель в учебном процессе должен выступать не как источник информации, а как организатор деятельности учащихся.
Создав на уроке определённые условия, учитель должен вызвать у учащихся потребность «включения» в активный процесс познания, побудить их к творческому мышлению.

Через технологию проблемного обучения происходит реализация деятельностного подхода.

Моё знакомство с проблемно-диалогическим обучением началось, когда я работала по Образовательной системе «Школа 2100».

Сейчас работаю в системе традиционного обучения. Мне пришлось пересмотреть всю свою систему деятельности, учиться проектировать урок по-новому. В этом мне помогла книга Елены Леонидовны  Мельниковой (Лауреат премии Правительства РФ в области образования, кандидат психологических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования Академии ПКиППРО (г. Москва)) «Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками».

Использовать технологию проблемного диалога непросто, но работать по-другому уже не сможешь.

Проблемное обучение дает возможность по-новому открывать знания со своими учениками, преодолеть элементы механического усвоения знаний в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся, позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

 Построение урока с учётом познания зависит не только от содержания учебного материала, но и от творчества, мастерства учителя. Даже изучение трудных вопросов можно сделать более доступным, пробудив творческую мысль учащихся, а сами уроки сделать живыми и интересными, воссоздать на них атмосферу поиска и открытий. Дети идут на урок чаще всего за общением с друзьями, с учителями. Наивысшую радость и удовлетворение они испытывают от работы, позволяющей открывать себя: свои способности, возможности. А содержание курса обучения – лишь материал, который способствует раскрытию личности ребёнка.

Итак, многое зависит от способа организации деятельности школьников на уроке, если планирование уроков опирается на психологические закономерности, вытекающие из деятельностной природы человека, то такие уроки обеспечат «включение» учащихся в активный процесс познания, и цель по развитию личности будет достигнута.

**Теоретическая база опыта**

Теоретическая база проблемного обучения опирается на научно-методологические исследования отечественных педагогов и психологов: М. Н. Скаткина, И. Я. Лернера.

 Раскрытие проблемы интеллектуального развития, проблемного и развивающего рассматривается в трудах П.Я.Гальперина «Методы обучения и умственное развитие ребенка», Т.В.Кудрявцева «Психология творческого мышления», А.М.Матюшкина «Проблемные ситуации в мышлении и обучении», М.И, Махмутова «Проблемное обучение» и др.

Авторы концепции проблемного обучения (А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов ) определяют проблему вслед за И.А. Лернером как «проблемную ситуацию, принятую субъектом к решению на основе имеющихся у него средств (знаний, умений, опыта, поиска)».

А.М. Матюшкин включает в психологическую структуру проблемной ситуации три главных компонента:

1) необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом, неизвестном отношении, способе или условии действия;

2) неизвестное, которое должно быть раскрыто в проблемной ситуации;

3) возможности учащегося относительно выполнения поставленного задания, анализа условий и открытия неизвестного.

 На основе многолетних отечественных исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении и психологии творчества разработана технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний.

В начальных классах закладывается фундамент успешного учения на последующих этапах. Исследования психологов (А.М. Матюшкин, Л.В. Занков, Д.Б. Давыдов, М.И. Махмутов) показали, что у младших школьников имеются значительные резервы и возможности психического развития, проявлению которых в определенной мере способствует проблемное обучение. Использование на уроках проблемности в обучении повышает продуктивность познавательных процессов, развивает творческие способности учащихся, ведет к более глубокому, осознанному, прочному усвоению ими знаний, дает возможность в результате самостоятельных поисков сделать открытие.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения**

Технология проблемного диалога отвечает на вопрос: «Как учить?» на уроках открытия знаний, обеспечивает творческое усвоение знаний учениками в процессе специально выстроенного диалога. На уроке изучения нового материала должны быть разработаны два этапа: постановка учебной проблемы и поиск решения.

 Первый этап – постановка проблемы, где ученик сталкивается с противоречием и испытывает чувство затруднения или удивления. Необходимо выполнить конкретную мыслительную работу, чтобы осознать противоречие, сформулировать вопрос для исследования или тему урока.

Второй этап – поиск решения, происходит мыслительная работа по выдвижению и проверке гипотез. На данном этапе учитель обеспечивает «открытие» знаний путём проб и ошибок.

Такую работу дети осуществляют в специально организованном учителем диалоге. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий.

Побуждающий диалог развивает творческие способности учеников, состоит из отдельных стимулирующих реплик. Сначала учитель создаёт проблемную ситуацию, затем произносит специальные реплики для осознания противоречия и формулирования проблемы учениками. На следующем этапе учитель побуждает учащихся выдвинуть и проверить гипотезы.

 Подводящий диалог развивает логическое мышление детей, представляет собой систему посильных вопросов и заданий. На первом этапе учитель шаг за шагом подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения выстраивает логическую цепочку к новому знанию.

 Посредством побуждающего или подводящего диалога достигается подлинное понимание материала учениками, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался лично.

 **Методы постановки проблемы** включают: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, сообщение темы с мотивирующим приемом.

 **Побуждающий от проблемной ситуации диалог** представляет собой сочетание приема создания проблемной ситуации и специальных вопросов, стимулирующих учеников к осознанию противоречия и формулированию учебной проблемы. Вопросы по выбору: «Какова будет тема урока?» или «Какой возникает вопрос?». Класс высказывает массу неожиданных ответов, прежде чем выходит на нужную формулировку учебной проблемы, гипотезы. И только тогда побуждающий диалог прекращается.

**Основные приемы создания проблемной ситуации.**

**Прием 1.** Одновременно предъявить ученикам противоречивые факты, мнения: «Что вас удивило? Что интересного заметили? Какое противоречие налицо?».

Урок русского языка по теме «Несклоняемые имена существительные».

Работа на доске.

Просклонять имена существительные бревно, пальто.

- Что интересного заметили? Что вас удивило?

- У слова пальто не изменилась никакая часть.

(Проблемная ситуация.)

- Как бы вы назвали такие слова? (Предположения детей.)

- Существительные, которые имеют во всех падежах одну и ту же форму, называются несклоняемыми.

Запись темы на доске.

**Прием 2.** Столкнуть мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал: «Вопрос был один? А мнений сколько?» или «Задание было одно? А выполнили вы его как?». И далее общий текст: «Почему так получилось? Чего мы еще не знаем?».

Урок русского языка по теме «Мягкий знак после шипящих на конце существительных».

Учитель диктует слова: мяч, дочь, тишь, мышь, врач, ключ, сыч, багаж.

Две ученицы пишут на доске, остальные на листочках.

- Проверим, как выполнено задание.

Слова написаны по-разному: с мягким знаком и без него.

*(*Проблемная ситуация.)

- Задание было одно?

- Одно.

- А как вы его выполнили?

- По- разному.

- Почему так получилось?

- Чего мы еще не знаем?

- Когда пишется мягкий знак после шипящих.

- Какая будет сегодня тема урока?

- Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.

На доске записывается тема урока.

**Прием 3.** Шаг 1.Выявить житейское представление учащихся

вопросом или практическим заданием «на ошибку».

Шаг 2.Предъявить научный факт сообщением, расчетом, экспериментом, наглядностью. Данный приём осуществляется репликами: «Вы что думали сначала? А что оказывается на самом деле?».

Урок математики по теме «Длина».

 У учеников на каждом столе разные мерки и одинаковые полоски.

- Измерьте длину полоски с помощью мерки.

- Сравним длину полосок наложением.

(Проблемная ситуация.)

- Что вы сказали сначала?

- Полоски разной длины.

- Что оказывается на самом деле?

- Полоски одинаковой длины.

- Какой возникает вопрос?

- Как можно сравнить длины полосок, отрезков.

**Прием 4.** Дать практическое задание, не сходное с предыдущими:

 «Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущее?».

Урок математики по теме «Умножение на двузначное число».

- Найдите площадь прямоугольника со сторонами 12 и 4 см. Работайте в тетради.

- На листочках найдите площадь прямоугольника со сторонами 45 и 12 см.

(Проблемная ситуация)

- Смогли выполнить задание?

- Нет, не смогли.

- В чем затруднение?

- Это новое умножение.

- Чем это задание не похоже на предыдущее?

- Мы не умножали на двузначное число.

- Какова сегодня тема урока?

- Умножение на двузначное число.

Тема записывается на доске.

**Подводящий к теме диалог** представляет собой систему вопросов и

заданий, которые обеспечивают формулирование темы урока учениками.

Вопросы и задания могут различаться по характеру и степени трудности, но должны быть посильными для учеников. Последний вопрос содержит обобщение и позволяет ученикам сформулировать тему урока.

Урок русского языка по теме «Самостоятельные и служебные части речи».

- Прочитайте стихотворение по учебнику.

– Определите, какой частью речи является каждое слово.

– Какие части речи нам встретились?

(Записываются на доске.)

- Существительные, глаголы, прилагательные, предлоги, союзы, наречия.

- Какие части речи не встретились в этом стихотворении?

(Записываются на доске.)

- Местоимения.

- Разделите все известные вам части речи на две группы. Объясните, по какому признаку вы их разделили.

- В 1-ю группу входят части речи, к которым можно задать вопрос, во 2-ю – к которым нельзя задать вопрос.

- Части речи 1-й группы называются самостоятельными, 2-й – служебными.

- Дайте определение.

Формулируют определение.

(Открытие нового знания.)

- Сверимся с учебником.

- Что заметили интересного?

- Над какой темой мы будем работать?

- Самостоятельные и служебные части речи.

**Сообщение темы с мотивирующим приемом.**

Учитель при сообщении новой темы использует приём «яркое пятно» или приём «актуальность». Иногда оба мотивирующих приема используются одновременно.

**Приём «Яркое пятно».**

Урок русского языка по теме «Творительный падеж».

Используется «яркое пятно» в форме шуточного стихотворения.

- Сегодня мы познакомимся с падежом, про который Лежебокин, герой стихотворения Г. Граубина, сказал так:

- Ведь я падеж …

Нарочно не учу:

Трудиться,

А тем более

Творить я не хочу.

- Кто догадался, о каком падеже идет речь?

- О творительном.

- Тема нашего урока?

- Творительный падеж.

Тема записывается на доске.

**Приём «Актуальность».**

Урок математики по теме «Числа от 1 до 20».

- Взгляните на циферблат часов. Все ли числа, написанные на нём, вам знакомы?

- Какое сегодня число? Можете ли вы его записать?

- Как вы думаете, с чем мы сегодня будем знакомиться?

- Мы будем знакомиться с новыми числами.

**Методы поиска решения учебной проблемы.**

Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог имеет следующую структуру: общее побуждение, подсказку, сообщение.

Общее побуждение призывает к мыслительной работе: «Какие есть гипотезы? Согласны с этой гипотезой? Почему? Как проверить эту гипотезу?». Если ученики выдвигают ошибочные гипотезы, дается подсказка, которую учитель продумывает заранее для каждого конкретного урока. Если после подсказки ученики молчат, диалог завершается сообщением решающей гипотезы.

Урок русского языка по теме «Алфавит».

Детям предлагается отгадать загадки.

На доске записываются отгадки: яблоко, вишня, малина, смородина, ежевика, слива.

Задание: написать слова в алфавитном порядке. Создаётся проблемная ситуация: как расположить слова, которые начинаются на одну букву. В результате выполнения задания получилось две гипотезы.

Первая гипотеза: вишня, ежевика, малина, смородина, слива, яблоко.

 Вторая гипотеза: вишня, ежевика, малина, слива, смородина, яблоко. Дальше происходит проверка гипотез, сообщение решающей гипотезы.

Технология проблемного диалога универсальна, то есть применима на всех образовательных ступенях, на уроках по самым разным предметам, на школьных мероприятиях, на классных часах, т.е. там, где изучают новый материал.

**Анализ результативности**

Результатом применения проблемно диалогического обучения является формирование универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** проблемного диалога – качественные знания. Их приобретение достигается за счёт использования центральных компонентов технологии: методы постановки проблемы обеспечивают познавательную мотивацию, методы поиска решения – подлинное понимание материала, продуктивные задания – осознанное воспроизведение, после проведения проблемного диалога материал закрепляется быстро и легко,

**Метапредметные результаты** проблемного диалога – универсальные учебные действия (общеучебные умения), которые делятся на три группы: познавательные, коммуникативные и регулятивные.

В становление познавательных действий каждый компонент технологии вносит свой вклад. Побуждающий диалог развивает творческие умения осознавать противоречие и формулировать проблему, выдвигать и проверять гипотезы. Подводящий диалог формирует логические умения сравнивать, анализировать, обобщать. Оба вида диалога и все продуктивные задания развивают речь. Использование опорного сигнала формирует знаковые умения. Коммуникативные действия осваиваются преимущественно за счёт варьирования форм обучения. Поскольку проблемно диалогические методы и продуктивные задания позволяют работать и в парах, и в группах, школьники учатся слушать другого, договариваться, распределять роли.

**Регулятивные действия** формируются благодаря центральным компонентам технологии. Методы постановки проблемы развивают целеполагание, поскольку проблема – это и есть цель урока открытия нового материала. Методы поиска решения учат планированию и контролю, потому что учебное открытие можно спланировать, а открытое знание нужно сверять с учебником. Продуктивные задания стимулируют оценивание, так как именно этого действия требуют созданные учениками схемы или сочинённые стихи.

**Личностные результаты** проблемного диалога – становление характера, мотивов, ценностей. Позиция активного деятеля, а не созерцателя воспитывает такие черты характера, как инициативность, смелость, трудолюбие. Роль творца, а не исполнителя усиливает познавательную мотивацию учения, ценность творческой деятельности. Отношения

сотрудничества, а не подчинения формируют доброжелательность и уважение к людям.

 Технология проблемного диалога является эффективным средством реализации стандартов второго поколения, поскольку обеспечивает достижение установленных предметных, метапредметных и личностных результатов.

Внутренний мониторинг (2016-2017 учебный год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Качество знаний |
| 3а | Русский | 72% |
| 3а | Математика | 72% |

Муниципальный мониторинг (2017-2018 учебный год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Качество знаний |
| 4а | Русский | 73% |
| 4а | Математика | 63% |

Качество знаний по годам

2015-2016 уч. год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Качество знаний |
| 3 а | Русский язык | 70 % |
| 3 а | Литературное чтение | 78 % |
| 3 а | Математика | 74 % |
| 3 а | Окружающий мир | 78 % |

2016 – 2017 уч. год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Качество знаний |
| 4 а | Русский язык | 76 % |
| 4 а | Литературное чтение | 76 % |
| 4 а | Математика | 76 % |
| 4 а | Окружающий мир | 78 % |

Достижения моих учащихся

  Мои ученики участвуют в  школьной  научно-практической

конференции «Шаг в будущее» с исследовательскими работами, в муниципальных конкурсах, в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Человек и природа», в дистационных конкурсах, олимпиадах, в онлайн-олимпиадах от Учи. ру и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имяучащихся | Тема конкурса | Уровень | Результат |
| 1 | Малышев Максим | Блицтурнир «Первоклашки по стране Знаний» | Всероссийский | Диплом победителя 1место |
| 2 | Шебалова Виктория | Блицтурнир «Первоклашки по стране Знаний» | Всероссийский | Диплом победителя 1место |
| 3 | Ларькова Марина | Блицтурнир «Первоклашки по стране Знаний» | Всероссийский | Диплом победителя 3место |
| 4 | Ненахов Артём | Блицтурнир «Первоклашки по стране Знаний» | Всероссийский | Сертификат участника |
| 5 | Резаева Виктория | Блицтурнир «Первоклашки по стране Знаний» | Всероссийский | Сертификат участника |
| 6 | Чернова Вероника | Блицтурнир «Первоклашки по стране Знаний» | Всероссийский | Сертификат участника |
| 7 | Вельмяйкин Максим | Творческий конкурс «Рассударики» | Всероссийский | Диплом лауреата |
| 8 | Колтунова Екатерина | Творческий конкурс «Рассударики» | Всероссийский | Диплом победителя 2 место |
| 9 | Кондакова Анастасия | Творческий конкурс «Рассударики» | Всероссийский | Диплом лауреата |
| 10 | Шебалова Виктория | Творческий конкурс «Рассударики» | Всероссийский | Диплом победителя 2 место |
| 11 | Ненахов Артём | Творческий конкурс «Рассударики» | Всероссийский | Диплом победителя 3место |
| 12 | Голдобин Даниил | Конкурс декоративнр-прикладного творчества | Всероссийский | Диплом участника |
| 13 | Евстифейкин Константин | Творческий конкурс «Весёлые снеговики» | Всероссийский | Диплом победителя 3место |
| 14 | Колтунова Екатерина | Творческий конкурс «Весёлые снеговики» | Всероссийский | Диплом победителя 3место |
| 15 | Кондакова Анастасия | Олимпиада по математике для 1-2 классов | Всероссийский | Диплом победителя 1место |
| 16 | Цыганова Анна | Олимпиада по математике для 1-2 классов | Всероссийский | Диплом победителя 1место |
| 17 | Шебалова Виктория | Олимпиада по математике для 1-2 классов | Всероссийский | Диплом победителя 1место |
| 18 | Ларькова Марина | Олимпиада по математике для 1-2 классов | Всероссийский | Диплом победителя 2место |
| 19 | Резаева Виктория | Олимпиада по математике для 1-2 классов | Всероссийский | Диплом победителя 2 место |
| 20 | Малышев Максим | Олимпиада по русскому языку для 1-2 классов | Всероссийский | Диплом победителя 2 место |
| 21 | Гертер Марина | Олимпиада по русскому языку для 1-2 классов | Всероссийский | Диплом победителя 2 место |
| 22 | Ненахов Артём | Олимпиада по русскому языку для 1-2 классов | Всероссийский | Диплом победителя 2 место |
| 23 | Чернова Вероника | Олимпиада по русскому языку для 1-2 классов | Всероссийский | Диплом победителя 3место |
| 24 | Кондакова Анастасия | Олимпиада по русскому языку для 1-2 классов | Всероссийский | Диплом победителя 2место |
| 25 | Шебалова Виктория | Олимпиада «Золотой ирбис» | Всероссийский | Диплом участника |
| 26 | Емелин Илья | Олимпиада «Золотой ирбис» | Всероссийский | Диплом участника |
| 27 | Малышев Максим | Олимпиада «Золотой ирбис» | Всероссийский | Диплом участника |
| 28 | Кижапкина Анастасия | Олимпиада «Золотой ирбис» | Всероссийский | Диплом участника |
| 29 | Кондакова Анастасия | Олимпиада «Золотой ирбис» | Всероссийский | Диплом участника |
| 30 | Крайнова Анна | Олимпиада «Золотой ирбис» | Всероссийский | Диплом участника |
| 31 | Ларькова Марина | Олимпиада «Золотой ирбис» | Всероссийский | Диплом участника |
| 32 | Михеев Андрей | Олимпиада «Золотой ирбис» | Всероссийский | Диплом участника |
| 33 | Сяркин Сергей | Олимпиада «Золотой ирбис» | Всероссийский | Диплом участника |
| 34 | Чернова Вероника | Олимпиада «Золотой ирбис» | Всероссийский | Диплом участника |
| 35 | Кондакова Анастасия | Научно-практическая конференция школьников «Мой дом, мой край, моя республика» | Муниципаль-ный | Грамотапобедитель |
| 36 | Кондакова Анастасия | Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | Школьный | Грамотапобедитель |
| 37 | Шебалова Виктория | Конкурс «Рузаевской газеты» «Я рисую мир» | Муниципаль-ный | Диплом 1 степени |
| 38 | Нуварьев Денис | Конкурс «Рузаевской газеты» «Я рисую мир» | Муниципаль-ный | Диплом лауреата |
| 39 | Ненахов Артём | Детский творческий фестиваль «Южный полюс» | Международ-ный | Диплом участника |
| 40 | Шебалова Виктория | Детский творческий фестиваль «Южный полюс» | Международ-ный | Дипломучастника |
| 41 | Силантьев Вадим | Детский творческий фестиваль «Апельсин» | Международ-ный | Дипломучастника |
| 42 | Чернова Вероника | Детский творческий фестиваль «Апельсин» | Международ-ный | Дипломучастника |
| 43 | Кондакова Анастасия | Детский творческий фестиваль «Апельсин» | Международ-ный | Дипломучастника |

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Проблемные уроки очень эффективны и детям нравятся. Проводить по такой структуре уроки можно по любым предметам. Трудность состоит в том, что к каждому уроку надо подбирать необходимые и достаточные упражнения для актуализации знаний и создания проблемной ситуации, продумывать постановку проблемы и выбор путей её решения в соответствии с принципом рациональности.

Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. Если при традиционном обучении учитель излагает теоретические положения в готовом виде, то при проблемном обучении он подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его решения, сталкивает противоречия практической деятельности, излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Но на данном этапе развития человечества обучение должно быть проблемным, так как оно формирует творческую личность, способную логически мыслить, находить решение в различных проблемных ситуациях, способную к высокому самоанализу, саморазвитию, самокоррекции. Войдя в жизнь, такая личность будет более защищена от стрессов.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Республиканская научно-практическая конференция «Инновации в системе образования РМ»: классный час в 4 классе «Каши разные нужны – каши разные важны» 2014г.

Муниципальный семинар учителей начальных классов: урок математики во 2 классе по теме «Уравнение. Решение уравнений методом подбора» 2015г.

Муниципальный конкурс «Учитель года»: урок русского языка в 3 классе по теме «Понятие о неопределённой форме глагола» 2013г.

Открытый урок в школе по теме «Славянская письменность и культура»

2017 г.

Республиканский обучающий семинар «Проблемы и перспективы использования деятельностной модели организации учебной деятельности младшего школьника»: выступление на тему «Использование проблемно-диалогической технологии в обучении детей младшего школьного возраста» 2016 г.

Выступления на педагогических советах школы:

«Профессионализм, инновации, творчество, успех» 2015г.;

«Формирование коммуникативной компетенции как средство развития личности обучающихся во внеурочной деятельности» 2017г.

Выступления на школьных методических объединениях:

«Понятие универсальных учебных действий» 2013 г.;

«Проектирование современного урока в начальной школе» 2014 г.;

«Формирование универсальных учебных действий и развитие творческих способностей» 2015 г.;

«Активизация познавательной деятельности на уроках» 2017 г.

         Опыт моей работы представлен на школьном сайте:

[**http://sc7ruz.schoolrm.ru/**](http://sc7ruz.schoolrm.ru/)

С опытом моей работы можно познакомиться на личном сайте:

[**https://nsportal.ru/madyaeva-galina-aleksandrovna**](https://nsportal.ru/madyaeva-galina-aleksandrovna)

**Наглядное приложение**

**Урок математики во 2 классе**

**Тема:** «Уравнение. Решение уравнений методом подбора»
**Цель:** формирование представления  об уравнении и способе решения уравнения методом подбора.

   **Планируемые результаты:**
**Предметные:**- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- вычислять значение буквенного выражения;

- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

- применять переместительное свойство сложения при вычислениях;

- решать текстовые задачи.

**Личностные:**- формировать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- формировать понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

- формировать элементарные правила общения.

**Метапредметные**

  **Регулятивные УУД**:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.

**Коммуникативные УУД:**

**-** строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками; - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос.

 **Познавательные УУД:**

**-** описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

- применять полученные знания в изменённых условиях;

- проводить классификацию объектов по заданному признаку;

- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, тетрадь по математике, учебник по математике, раздаточный материал.

**Ход урока**

**1. Организационный момент. Самоопределение к деятельности.**

Слайд 1.

Увидеть необычное в обычном.

Найти неизвестное в известном.

- Внимание на экран. Прочитайте первое предложение. Что сегодня необычного в нашем классе? (Гости.) Подарим гостям улыбки. Встанем, повернёмся к ним и улыбнёмся. Улыбнёмся друг другу.

- Прочитаем второе предложение. Как вы думаете, можем мы отнести данное высказывание к уроку математики?

- Да, мы сегодня с вами будем открывать новое знание, т.е. то, что вам неизвестно. А чтобы узнавать новое, необходимо знать то, что известно.

Итак, в дорогу за знаниями!

- С собой мы возьмём ключи, которые помогут нам открывать новое знание.

На столе красивая коробка. При помощи ключей мы сможем открыть коробку и узнать, что в ней находится.

- Какое сегодня число? (15) Запишем число, классная работа.

**2. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.**

Слайд 2.

7+8 15-0 16-1 9+3

4+8 7+5 8+5 8+7

7+6 9+6 0+15 6+6

- Что мы видим на экране? (Числовые выражения.)

Найдите те выражения, значения которых равны 15.

7+8=15 16-1=15

15-0=15 0+15=15

9+6=15 8+7=15

- Как теперь мы можем назвать эти записи? (Равенства)

- Найдите равенства, где использовано свойство сложения? (Переместительное.)

Чтение разными способами.

Слайд 3.

Равенства с окошками.

- Как назвать эти записи?

5+ … =11 …-5=7

12-…=4 …+6=12

13-…=4 16-…=10

9+…=14 6+…=15

- Что нужно сделать, чтобы равенства были верными?

(Подбираем число для составления верного равенства.)

- Выполняем это задание самостоятельно в тетради.

Проверка с помощью светофорика.

- Какие ещё бывают выражения? (Буквенные.)

Слайд 4.

а+8

а – 8

- Как мы работаем с буквенными выражениями? (В буквенных выражениях подставляем вместо буквы число и вычисляем значение выражения.)

Найдём значения буквенных выражений. При каких числах буквенные выражения будут верны?

Слайд 5.

- Разбейте записи на две группы.

19+…=21

а - 4

…-5=20

11+с

Х+6=14

- Как мы работаем с примерами «с окошком»? (В примерах «с окошком» мы подбираем число для составления верного равенства.)
- Как мы работаем с буквенными выражениями? (В буквенных выражениях подставляем вместо буквы число и вычисляем значение выражения.)
- Все ли записи вы распределили? Где возникло затруднение? Почему вы затрудняетесь?
- На что похожа запись х + 6 = 14 ? Что вы можете о ней сказать? Как мы можем ее назвать? (Запись х + 6 = 14 похожа одновременно и на буквенное выражение и на пример с окошком. Эту запись можно назвать равенством, содержащим неизвестное число.)
- Кто назовет тему нашего урока ? Как называются такие равенства в математике? *(*Ученики называют тему урока.)- Тема нашего урока «Уравнение». Впервые сегодня мы знакомимся с ним.

В старших классах самые трудные задания вы будете решать с помощью уравнений. Еще 4000 лет назад их решали математики в Древнем Египте и в Вавилоне.
- Сформулируйте задачи нашего сегодняшнего урока.

**3. «Открытие» детьми нового знания.**

- Давайте осуществлять поставленные задачи. Внимательно посмотрите на данное уравнение. Что надо сделать, чтобы решить его?
(Найти вместо х такое число, чтобы равенство было верным.)

- Методом подбора найдите это число. Докажите правильность ответа.
(Это число 8, так как 8 + 6 = 14.)

- Что же вы сейчас сделали? *(*Решили уравнение.)

- Попробуем сделать вывод. Уравнение – это*…* (учитель показывает знак *«=»*), которое содержит … (учитель показывает х).

 Учащиеся формулируют вывод.

- Что значит решить уравнение?
*(*Найти вместо х такое число, чтобы равенство было верным.)

- Сравним свой вывод с выводом учебника на странице 80.
Учащиеся читают вывод вслух.

- Правильность выполнения уравнения надо доказывать. Для этого выполняется проверка. Сегодня мы комментируем проверку устно, неизвестное число находим методом подбора.

**Физкультминутка.**

Звучит песня «Учиться надо весело». Дети выполняют упражнения.

**4. Первичное закрепление.**

- Потренируемся решать уравнения способом подбора. Выполняем №1 на странице 80 учебника. Первый и второй столбики делаем с комментированием. Работаем по эталону.
Учащиеся у доски записывают уравнения, находят **х** подбором.

**5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

- Третий и четвертый столбики решаем самостоятельно по вариантам: третий столбик - первый вариант, четвертый столбик – второй вариант. Проверяем выполнение задания. Результат показываем при помощи пальчиков.

**Решение задач с помощью уравнений.**

- Ребята, как вы думаете, можно записать решение задачи с помощью уравнения?

-Давайте попробуем.

Слайд 6.

- Читаем задачу.

К Новому году дети вырезали несколько снежинок. 5 снежинок они подарили. Осталось 10 снежинок. Сколько снежинок вырезали дети?

Запись решения на доске.

Х – 5= 10

На ёлке висело несколько шариков. Ребята повесили ещё 4 шарика. На ёлке стало 12 шариков. Сколько шариков висело на ёлке?

Х+4=12

**6. Включение в систему знаний и повторений.**

- Открываем коробку. Что же в ней находится? Какие интересные задания! Задания с секретом: лесенка знаний, геометрические фигуры.

- Итак, сейчас мы проверим, как вы усвоили новое знание.

- Работаем в парах и в группе.

 Задание. Находим уравнения, раскрашиваем их, у вас должен получиться рисунок, в группе собираем аппликацию.

На всю работу две минуты. Заканчиваем работу, поднимаем руки.

- Что получили за свою работу?

- Пять.

- Аппликацию мы оставим пока в секрете. Молодцы, ребята!

**7. Рефлексия деятельности  (итоги урока).**

- Какую цель мы сегодня ставили на уроке?

- Научиться решать уравнения.

- Оцените себя с помощью лесенки достижений.

- Сейчас мы посмотрим, что получилось у ребят, которые работали в группе.

Ёлочка. Скоро праздник Новый год. Все мы ждём от Нового года чудес. В коробке спрятан ещё один секрет (конфеты в пакетиках). Закрыли глазки, как только я сосчитаю до 5, вы откроете глазки.

- Ребята, почему четыре пакетика? Конечно, мы угостим наших гостей.

- Всех с наступающим Новым годом!