

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г.о. Саранск «Центр развития ребенка – детский сад №6»

Принято  
Педагогическим советом №1  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)  
«Я И МОЙ КОМПЬЮТЕР»**

Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

**Составитель:**  
Сабуркина Н.В.

2022-2023

## Содержание:

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1.  | Паспорт программы                       | 2  |
| 2.  | Пояснительная записка                   | 4  |
| 3.  | Учебно-тематический план 1 год обучения | 15 |
| 4.  | Учебно-тематический план 2 год обучения | 17 |
| 5.  | Содержание курса 1 года обучения        | 18 |
| 6.  | Содержание курса 2 года обучения        | 20 |
| 7.  | Требования к уровню подготовки          | 26 |
| 8.  | Методическое обеспечение                | 28 |
| 9.  | Техническое обеспечение                 | 30 |
| 10. | Список литературы                       | 35 |

## 1. Паспорт программы

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование программы</b>   | Дополнительная образовательная программа «Я и мой компьютер»<br>(далее – Программа)  |
| <b>Руководитель программы</b>   | Сабуркина Надежда Валерьевна, воспитатель,<br>Гладилина Дина Николаевна, воспитатель   |
| <b>Организация-исполнитель;<br/>Адрес организации<br/>исполнителя</b> | МАДОУ «Центр развития ребенка –детский сад №6»;<br>430017, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Солнечная,<br>д.11   |
| <b>Цель программы</b>   | Формирование личности ребёнка, развития его интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения элементарным основам компьютерной грамотности   |
| <b>Направленность программы</b>                                       | Интеллектуальное развитие  |
| <b>Срок реализации программы:</b>                                     | 2 года   |
| <b>Вид программы<br/>Уровень реализации программы</b>                 | адаптированная<br>дошкольное образование   |
| <b>Система реализации контроля<br/>за исполнением программы</b>       | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет руководитель кружка дополнительного образования  |
| <b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>                        | В результате освоения программы у детей:<br>1 Сформированы и развиты коммуникативные умения и навыки;<br>2 Способность сопереживать героям сказок, эмоционально реагируя на поступки действующих лиц<br>3 Умение вживаться в создаваемый образ, используя мимику, жесты, движения.<br>4 Творческая активность ребенка, его самостоятельность, инициатива, ярко выраженная эмоциональность<br>5 Желание участвовать в театральных постановках и праздниках<br>6 Умение преодолевать страх публичных выступлений |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Ожидаемые конечные результаты программы</b></p> | <p><i>1 год обучения:</i><br/> Сформированы представления:<br/> - о правилах безопасности при работе на компьютере;<br/> - о названии и функциональном назначении основных устройств компьютера;<br/> - сущность понятия алгоритма;<br/> - правила работы с исполнителями алгоритмов.<br/> Сформированы умения:<br/> - работать с клавиатурой, мышкой ориентироваться на экране монитора;<br/> - составлять словесные алгоритмы для решения логических задач;<br/> - пользоваться игровыми и обучающими программами;<br/> - понимать язык стрелок;<br/> - находить лишний предмет в группе и предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;<br/> - находить предметы с одинаковым значением признаков (цвет, форма, размер, число элементов);<br/> - находить пропущенное действие в знакомой последовательности;<br/> - работать с простыми программными средствами самостоятельно.</p> <p><i>2-ой год обучения:</i><br/> Сформированы представления:<br/> - о правилах работы, основные функции графического редактора;<br/> - о сущности информационных процессов, об основных носителях информации, процессе передачи информации.<br/> Сформированы умения:<br/> - пользоваться графическим редактором: создание рисунков, с использованием различных инструментов (карандаш, кисть, распылитель, заливка, фигуры), закрашивание рисунков с помощью заливки, распылителя,<br/> - разбивать предложенное множество предметов на два подмножества с разными признаками;<br/> - находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;<br/> - называть последовательность простых знакомых действий;<br/> - приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;<br/> - точно выполняют действия по заданному алгоритму;<br/> - отличать заведомо ложные фразы;<br/> - называть противоположные по смыслу слова;<br/> - отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания;<br/> - пользоваться игровыми и обучающими программами.</p> |
|---|---|

## 2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Я и мой компьютер» разработана для организации дополнительного образования с детьми 5-7 лет, направлена на интеллектуальное и творческое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения основам компьютерной грамотности.

**Актуальность программы.** Одно из приоритетных направлений развития образования в России - создание единой образовательной информационной среды. Психологическая готовность к жизни в обществе высоких информационных технологий, начальная компьютерная грамотность, культура пользования персональным компьютером, как средством решения реальных жизненных задач, становятся сейчас необходимыми каждому человеку. Знакомить с информационно-коммуникационными технологиями с периода дошкольного детства, пользоваться и правильно распоряжаться информацией на всех этапах образовательного процесса важнейшая задача образования.

Актуальность работы в данном направлении продиктована самим временем. Современный мир сегодня предъявляет новые требования к восприятию и использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми. Техника заняла прочные позиции во многих областях современной жизни, быстро проникла в детские сады, школы и дома. Научно-техническая революция расширила понятие грамотности: теперь грамотным считается тот человек, который не только пишет, читает, считает, но и умеет пользоваться персональным компьютером.

Использование компьютеров в образовании уже давно стало повсеместным явлением. Система образования – одна из наиболее бурно развивающихся, поскольку «информационное общество» требует по-новому образованных людей.

В общеобразовательных организациях компьютеры появились относительно недавно. Они быстро завоевали популярность и широко используются не только в школе, но и в детских дошкольных организациях.

В последние годы всё больше становится личных владельцев персональных компьютеров, и многие семьи используют компьютерные программы не только для развлечения, но и для образования своих детей. Разработано немало интересных и полезных компьютерных игр развивающего и обучающего характера для малышей, методик их применения в детских садах.

Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера как средства решения задач деятельности становятся сейчас необходимыми каждому человеку независимо от профессии.

Всё это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования, одна из главных задач

которого – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

Важным условием такого обновления является использование новых информационных технологий (НИТ). НИТ в дошкольном образовании в органическом сочетании с традиционными средствами воспитания входят в жизнь уже в дошкольном детстве, повышая качество воспитания, способствуя развитию ребенка, как творческой личности. Каждый человек должен освоить в процессе непрерывного образования не только традиционные, но и новейшие средства для осуществления своей деятельности. Процесс овладения компьютерной грамотностью и НИТ требует учета человеческого фактора. Ведь раннее детство – не только источник человеческой одаренности, но и период душевной ранимости, психической уязвимости. Поэтому вносить что-то новое в жизнь детей дошкольного возраста всегда следует с особой осторожностью «Помоги, но не навреди!» – принцип, которому нужно следовать, внедряя НИТ в обучение детей.

Мир компьютеров все больше и больше вторгается в нашу жизнь. Использование новых информационных технологий требует хорошей компьютерной подготовки, причем проникновение в этот удивительный мир человек может начать не только окончив школу, но и гораздо раньше. В сегодняшних условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями. В связи с этим знакомство с новыми компьютерными технологиями в дошкольном возрасте считается оправданным.

Для успешного обучения в школе важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются при работе с компьютером.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении.

**Новизна программы.** Программа «Я и мой компьютер» предполагает соединение возможности современных информационных технологий с объемом знаний доступным ребенку старшего дошкольного возраста в процессе организации компьютерно-игровых занятий.

**Отличительная особенность программы.** Программа «Я и мой компьютер» решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования по курсу информатики, согласуется с программой по информатике для начальной школы «Информатика в играх и задачах», рекомендованной министерством образования РФ и является начальным звеном непрерывного курса информатики 0-11, который разрабатывается в рамках Образовательной программы «Школа 2100» под руководством А.В. Горячева.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения основам компьютерной грамотности направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.

**Цель** программы - формирование личности ребёнка, развития его интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения элементарным основам компьютерной грамотности.

**Задачи программы:**

**Принципы** дополнительной образовательной программы «Я и мой компьютер»:

1. Принцип развивающего обучения.

• Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность компьютерных программ согласно этим знаниям.

2. Принцип воспитывающего обучения.

• Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе компьютерных занятий не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения.

3. Принцип новизны

• Дает возможность опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную среду дошкольника.

4. Принцип систематичности и последовательности обучения.

• Устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

5. Принцип доступности.

• Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

6. Принцип индивидуализации.

• На каждом учебном занятии педагог должен стремиться подходить к каждому ребенку как к личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, должен учитываться тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребенка.

## 7. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

• Ведущую роль в обучении играет педагог, он ставит проблему, определяет задачи занятия, темп, в роли советчика, сотоварища, ученика может выступать и компьютер. Ребенок для приобретения новых знаний и умений может становиться в позицию ученика, учителя.

## 8. Принцип связи с жизнью.

• Педагог и ребенок должны уметь устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналогии в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие задачи:

Формирование представлений о компьютере как современным инструментом обработки информации, составляющими частями компьютера (клавиатура и манипулятор «мышь»);

Формирование первоначальных навыков работы за компьютером;

#### Развивающие задачи:

Развитие системного мышления, способности оперативно обрабатывать информацию и принимать обоснованные решения;

Развитие логического мышления (умение рассуждать, доказывать, и обосновывать предлагаемые решения);

Развитие творческих способностей детей; мотивировать к использованию собственных умений, интереса к решению учебных и жизненных задач, создать высокие стартовые возможности для обучения в начальной школе.

#### Воспитательные задачи:

Воспитание информационной культуры, нормативов межличностных отношений, культуры речи;

Воспитание настойчивости, упорства, последовательности при решении поставленных задач.

К первой группе можно отнести следующие задачи:

- научить выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- научить обобщать по признаку, находить закономерность по признаку;
- познакомить с вложенными подмножествами (не вводя термин);
- научить сопоставлять части и целое (для предметов и действий);
- познакомить с главной функцией (назначением) предметов;
- научить расставлять события в правильной последовательности;
- научить описывать свои действия;
- научить выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- познакомить с функцией как действием, применяемым по отношению к разным предметам;
- научить описывать порядок действий для достижения заданной цели;



- научить находить ошибки в неправильной последовательности действий.

Ко второй группе – следующие задачи:

- познакомить с истинными и ложными высказываниями (не вводя термин);
- познакомить с отрицанием (не вводя термин);
- научить формулировать отрицание по аналогии;
- познакомить с использованием разрешающих и запрещающих знаков;
- познакомить с логической операцией «И» (не вводя термин).

К третьей группе - задачи:

- научить называть как можно больше свойств и признаков одного объекта;
- научить видеть пользу и вред того или иного свойства в разных ситуациях;
- научить проводить аналогию между разными предметами;
- научить находить похожее у разных предметов;
- научить переносить свойства одного предмета на другие;
- научить представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов. Так как многие из этих задач в отношении к сложным объектам, действиям, высказываниям могут быть весьма сложными (например, задача поиска ошибки в неправильной последовательности действий для сложного действия), то перечисленные задачи ставятся только в отношении простейших предметов, действий, высказываний.

**Данная программа имеет отличительную особенность** состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования по курсу информатики, согласуется с программой по информатике для начальной школы «Информатика в играх и задачах», рекомендованной министерством образования РФ и является начальным звеном непрерывного курса информатики 0-11, который разрабатывается в рамках Образовательной программы «Школа 2100» под руководством А.В.Горячева.

При этом использование компьютера как самого совершенного информационного средства, наряду с использованием калькулятора, книги, авторучки, видеомагнитофона, телевизора и пр., совершенствует процесс обучения. Эволюция компьютеров и программного обеспечения привела к достаточной простоте их освоения для самых неподготовленных пользователей, и даже дошкольников.

**Возраст детей,** участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Я и мой компьютер»: 5-7 лет

**Сроки реализации** дополнительной образовательной программы «Я и мой компьютер»: 2 года

**Формы и режим** занятий дополнительной образовательной программы «Я и мой компьютер»: данная Программа реализуется с детьми дошкольного возраста в игровой форме и совместной деятельности в утренние и

вечерние часы используя интеграцию образовательного процесса без увеличения учебной нагрузки на ребенка.

Рекомендуемая схема организации деятельности по реализации дополнительной образовательной программы «Я и мой компьютер»:

➤ В основе лежит дидактическая игра, создающая мотивацию к деятельности.

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

➤ Затруднение в игровой ситуации.

В ходе игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

➤ Открытие нового знания или умения.

С помощью диалога на основе предметной деятельности детей подвести к обучению нового материала. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

➤ Повторение и развивающие задания.

Проводятся при наличии свободного времени.

➤ Итог занятия.

Дети фиксируют в речи, что нового узнали.

Примечание. Во время занятия дети работают с настольными тренажерами за столами 2–5 минут (клавиатурой и мышью). Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся как за столами, компьютерами, так и в свободном игровом пространстве. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

**Структура занятий дополнительной образовательной программы  
«Я и мой компьютер»**

Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя 3 этапа.

I этап – подготовительный (5 минут). Идет погружение ребенка в сюжет занятия.

II этап – основной (15-20 минут). Работа в дидактических карточках, решение логических задач через развивающие игры, беседы, конкурсы, соревнования, которые помогают справиться с поставленной задачей. Подготовка к работе на компьютере (компьютерной игре). Физ. минутка. Самостоятельная игра ребёнка за компьютером, управление программой для достижения результата.

III этап – заключительный (2-5 минут). Необходим для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз, для снятия мышечного и нервного напряжений (физ. минутки, точечный массаж, расслабление под музыку, дыхательная гимнастика)

Дополнительной образовательной программы «Я и мой компьютер» реализуется в игровой форме и совместной деятельности используя интеграцию образовательного процесса. Содержание программы интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Все занятия – интерактивны. Дети выполняют задания в дидактических карточках, решая занимательные задачи, а также выполняют задания на компьютерах, закрепляя полученные знания и навыки работы на компьютере: собирают пазлы, рисуют, играют. В такой атмосфере гораздо легче запоминаются термины и понятия информатики. Задача таких занятий не только в том, чтобы передавать информацию, возбудить любопытство и интерес к обсуждаемому предмету (что тоже не маловажно, но и вызвать дальнейшую работу мысли, потребность узнавать новое посредством компьютера. В конечном итоге занятия призваны развивать наблюдательность, зрительную память, воображение, ассоциативное мышление, чувственно-эмоциональную сферу, познавательную и творческую активность детей. В ходе занятий дети «проживают» определенную тематическую ситуацию.

Режим организации занятий дополнительной образовательной программы «Я и мой компьютер»: Кружок реализуется в течении 2 лет. Учебный период рассчитан на 64 занятия в год, по 2 занятия в неделю; продолжительность занятия в старшей группе (5-6 лет) – 25 мин., в подготовительной группе (6-7 лет) – 30 мин. Время работы детей за компьютерами – 10 минут (старшая группа) и 15 минут (подготовительная группа).

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки дополнительной образовательной программы «Я и мой компьютер»**

В результате проведения занятий по информатике 1-го года обучения дети будут знать:

- правила техники безопасности при работе на компьютере;
- название и функциональное назначение основных устройств компьютера;
- сущность понятия алгоритма;
- правила работы с исполнителями алгоритмов.

Уметь:

- работать с клавиатурой, мышкой ориентироваться на экране монитора;
- составлять словесные алгоритмы для решения логических задач;

- пользоваться игровыми и обучающими программами;
- понимать язык стрелок;
- находить лишний предмет в группе однородных;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов и давать названия этим группам;
- находить предметы с одинаковым значением признаков (цвет, форма,

размер, число элементов);

- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- работать с простыми программными средствами самостоятельно. После окончания 2-го года дети будут знать:
  - правила работы, основные функции графического редактора;
  - иметь представление о сущности информационных процессов, об основных носителях информации, процессе передачи информации. Уметь:
    - пользоваться графическим редактором: создание рисунков, с использованием различных инструментов (карандаш, кисть, распылитель, заливка, фигуры), закрашивание рисунков с помощью заливки, распылителя,
    - разбивать предложенное множество предметов на два подмножества с разными признаками;
    - находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
    - называть последовательность простых знакомых действий;
    - приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
    - точно выполняют действия по заданному алгоритму;
    - отличать заведомо ложные фразы;
    - называть противоположные по смыслу слова;
    - отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания;
    - пользоваться игровыми и обучающими программами.

**Формы подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы. Для контроля умений воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- Выставки творческих работ, изготовленных с использованием компьютерных технологий;
- Конкурсы, викторины, праздники, интеллектуальные игры;
- Проведение открытых компонентов непосредственно образовательной деятельности для родителей

### 3. Учебно-тематический план 1 год обучения (5-6 лет)

| №   | Наименование разделов и тем            | Количество часов |          | Всего занятий |
|---|--|------------------|----------|---------------|
|   |  | Теория           | Практика |               |
| 1   | Вводное занятие                        | 10 мин           | 15 мин   | 1             |
| 2   | Правила поведения в компьютерном зале. | 10 мин           | 15 мин   | 1             |
| <b>Раздел 1. Компьютер</b>  |  |                  |          |               |
| 3   | Применение компьютеров.                | 5 мин            | 20 мин   | 1             |
| 4   | Компьютер и его основные устройства.   | 5 мин            | 20 мин   | 5             |
|   |  | 5 мин            | 20 мин   |               |
|   |  | 5 мин            | 20 мин   |               |
|   |  | 5 мин            | 20 мин   |               |
|   |  | 5 мин            | 20 мин   |               |
| 5   | Манипулятор «мышь».                    | 5 мин            | 20 мин   | 4             |
|   |  | 5 мин            | 20 мин   |               |
|   |  | 5 мин            | 20 мин   |               |
|   |  | 5 мин            | 20 мин   |               |
| 6   | Раскрашивание компьютерных рисунков.   | 5 мин            | 20 мин   | 4             |
|   |  | 5 мин            | 20 мин   |               |
|   |  | 5 мин            | 20 мин   |               |
|   |  | 5 мин            | 20 мин   |               |
| 7   | Итоговое занятие по разделу            | 0 мин            | 25 мин   | 1             |
| <b>Раздел 2. Предметы. Отличительные признаки, составные части и действия предметов</b> |  |                  |          |               |
| 8   | Признаки и составные части предметов   | 5 мин            | 20 мин   | 3             |
|   |  | 5 мин            | 20 мин   |               |
|   |  | 5 мин            | 20 мин   |               |
| 9   | Цвет предметов.                        | 5 мин            | 20 мин   | 2             |
|   |  | 5 мин            | 20 мин   |               |
| 10  | Форма предметов.                       | 5 мин            | 20 мин   | 3             |
|   |  | 5 мин            | 20 мин   |               |
| 11  | Размер предметов.                      | 5 мин            | 20 мин   | 3             |
|   |  | 5 мин            | 20 мин   |               |
|   |  | 5 мин            | 20 мин   |               |
| 13  | Названия предметов                     | 5 мин            | 20 мин   | 3             |
|   |  | 5 мин            | 20 мин   |               |
|   |  | 5 мин            | 20 мин   |               |
| 14  | Признаки предметов                     | 5 мин            | 20 мин   | 4             |
|   |  | 5 мин            | 20 мин   |               |
|   |  | 5 мин            | 20 мин   |               |
|   |  | 5 мин            | 20 мин   |               |
| 15  | Состав предметов                       | 5 мин            | 20 мин   | 4             |
|   |  | 5 мин            | 20 мин   |               |
|   |  | 5 мин            | 20 мин   |               |
|   |  | 5 мин            | 20 мин   |               |
| 16  | Итоговое занятие по разделу.           | 5 мин            | 20 мин   | 1             |

|                                  |   |   |  |           |
|----------------------------------|---|---|--|-----------|
| <b>17</b>                        | Действия предметов                          | 5 мин   | 20 мин   | 1         |
| <b>18</b>                        | Понятия «ВВЕРХ», «ВНИЗ», «ВПРАВО», «ВЛЕВО». | 5 мин<br>5 мин<br>5 мин<br>5 мин<br>5 мин<br>5 мин<br>3 мин | 20 мин<br>20 мин<br>20 мин<br>20 мин<br>20 мин<br>20 мин<br>22 мин | 7         |
| <b>19</b>                        | Действия предметов.                         | 5 мин<br>5 мин  | 20 мин<br>20 мин   | 2         |
| <b>20</b>                        | Порядок действий.                           | 5 мин<br>5 мин<br>5 мин                                     | 20 мин<br>20 мин<br>20 мин   | 3         |
| <b>21</b>                        | Итоговое занятие по разделу.                | 5 мин   | 20 мин   | 1         |
| <b>Раздел 3. Элементы логики</b> |   |   |  |           |
| <b>22</b>                        | Знакомство с понятиями «Истина», «Ложь»     | 5 мин<br>5 мин<br>5 мин<br>5 мин                            | 20 мин<br>20 мин<br>20 мин<br>20 мин                               | 4         |
| <b>23</b>                        | Знакомство с понятием «Отрицание»           | 5 мин<br>5 мин<br>5 мин                                     | 20 мин<br>20 мин<br>20 мин   | 3         |
| <b>24</b>                        | Итоговое занятие                            | 5 мин   | 20 мин   | 1         |
| <b>Всего</b>                     |   |   |  | <b>62</b> |

## Учебно-тематический план 2 год обучения (6-7 лет)

| № | Наименование разделов и тем  | Количество часов  |  |               |
|---|--|---|--|---------------|
|   |  | Теория  | Практика   | Всего занятий |
| 1 | Вводное занятие  | 5 мин   | 25 мин   | 1             |
| 2 | Правила поведения в компьютерном зале.   | 10 мин  | 20 мин   | 1             |
|   | <b>Раздел 1. Компьютер</b>   |   |  |               |
|   | Системный блок.  | 5 мин<br>5 мин  | 25 мин<br>25 мин   | 2             |
|   | Мышь.  | 5 мин   | 25 мин   | 3             |
|   | Итоговое занятие по разделу «Компьютер»  | 5 мин   | 25 мин   | 1             |
|   | Компьютерная графика   | 5 мин   | 25 мин   | 1             |
|   | Графический редактор Paint   | 5 мин<br>5 мин<br>5 мин<br>5 мин<br>5 мин<br>5 мин          | 25 мин<br>25 мин<br>25 мин<br>25 мин<br>25 мин<br>25 мин           | 6             |
|   | Итоговое занятие   | 5 мин<br>5 мин<br>5 мин                                     | 25 мин<br>25 мин<br>25 мин   | 3             |
|   | Знакомство с обучающей мультимедиа-программой «ПервоЛого»                                | 5 мин   | 25 мин   | 1             |
|   | Работа в обучающей мультимедиа-программе «ПервоЛого»                                     | 5 мин<br>0 мин<br>0 мин<br>0 мин<br>0 мин<br>0 мин<br>0 мин | 25 мин<br>30 мин<br>30 мин<br>30 мин<br>30 мин<br>30 мин<br>30 мин | 7             |
|   | <b>Раздел 2. Предметы. Отличительные признаки, составные части и действия предметов.</b> |   |  |               |
|   | Больше, меньше.  | 5 мин<br>5 мин  | 25 мин<br>25 мин   | 2             |
|   | Равно, не равно.   | 5 мин<br>5 мин  | 25 мин<br>25 мин   | 2             |
|   | Сравнение предметов по признакам.  | 5 мин   | 25 мин   | 1             |
|   | Формирование понятия «часть-целое»   | 5 мин<br>5 мин  | 25 мин<br>25 мин   | 2             |
|   | <b>Раздел 3. Элементы логики</b>   |   |  |               |
|   | Логика.  | 5 мин<br>5 мин<br>5 мин                                     | 25 мин<br>25 мин<br>25 мин   | 3             |
|   | Множества.   | 5 мин<br>5 мин<br>5 мин                                     | 25 мин<br>25 мин<br>25 мин   | 3             |
|   | Обобщение.   | 5 мин   | 25 мин   | 1             |
|   | Итоговое занятие по теме «Множества».  | 5 мин   | 25 мин   | 1             |
|   | Разбиение действий на этапы.   | 5 мин   | 25 мин   | 1             |
|   | Формирование понятия «алгоритм»  | 5 мин<br>5 мин  | 25 мин<br>25 мин   | 2             |
|   | Понятия «Истина и ложь».   | 5 мин   | 25 мин   | 2             |

|  |  |                         |                            |   |
|--|--|-------------------------|----------------------------|---|
|  |  | 5 мин                   | 25 мин                     |   |
|  | Понятие «Отрицание».   | 5 мин<br>5 мин          | 25 мин<br>25 мин           | 2 |
|  | <b>Раздел 4 Работа с пакетом образовательных игр «Сборник обучающих игр»</b> |                         |                            |   |
|  | Упражнения на чтение.  | 5 мин<br>5 мин<br>5 мин | 25 мин<br>25 мин<br>25 мин | 3 |
|  | Упражнения на развитие внимания.   | 5 мин<br>5 мин<br>5 мин | 25 мин<br>25 мин<br>25 мин | 3 |
|  | Упражнения-исследования  | 5 мин<br>5 мин          | 25 мин<br>25 мин           | 2 |
|  | Упражнения по математике.  | 5 мин<br>5 мин<br>5 мин | 25 мин<br>25 мин<br>25 мин | 3 |
|  | Математические игры на развитие памяти.                                      | 5 мин<br>5 мин<br>5 мин | 25 мин<br>25 мин<br>25 мин | 3 |
|  | Упражнения на развитие логического мышления                                  | 5 мин<br>5 мин          | 25 мин<br>25 мин           | 2 |
|  | Итоговое занятие.  | 5 мин                   | 25 мин                     | 1 |

#### **4. Содержание изучаемого материала**

##### **РАЗДЕЛ 1. Компьютер**

Тема 1. Знакомство с компьютером. Цели, задачи занятий по информатике в доступной для детей форме. Беседа о значении компьютера, о его роли в жизни людей. История возникновения компьютера.

Требования к знаниям, умениям, навыкам:

- знать о назначении компьютера, о его роли в жизни человека.

Тема 2. Техника безопасности в компьютерном классе. Правила техники безопасности при работе за компьютером. Инсценировка различных ситуаций по технике безопасности. Требования к знаниям, умениям, навыкам:

- знать и уметь правила работы на компьютере.
- уметь выполнять все виды щелчков мышью (двойной, одинарный), перетаскивание мышью.

Тема 3. Устройства компьютера. Устройства компьютера: монитор, системный блок, мышь, клавиатура, колонки. Названия и их функции.

Требования к знаниям, умениям, навыкам:

- Знать и уметь называть основные части компьютера и их назначение;
- Знать устройство ввода и вывода информации

Тема 4. Правила работы за компьютером. Правила работы за компьютером. Клавиатура. Мышь. Разновидности щелчков мышью. Упражнения в их выполнении. Правильная посадка за компьютером. гимнастика для глаз.

Требования к знаниям, умениям, навыкам:

- Знать правила работы за компьютером

##### **РАЗДЕЛ 2. Предметы. Свойства предметов.**

Тема 1. Сравнение предметов по свойству. Название предметов. Свойства предметов. Поиск предметов совпадающих свойств. Группировка предметов с одинаковыми свойствами. Функции (назначения) предметов. Выделение главных



свойств (признаков) предметов. Сравнение предметов (объектов) по свойству. Отличия.

Требования к знаниям, умениям, навыкам:

- уметь сравнивать предметы, выделять одинаковые свойства.

Тема 2. Часть и целое. Целое. Часть как элемент целого. Состав целого из нескольких частей.

Требования к знаниям, умениям, навыкам:

- уметь составлять целое из частей, видеть часть как составной элемент целого

Тема 3. Закономерность в расположении фигур и предметов. Предметы. Свойства. Выделений свойства, лежащего в основе закономерности. Построение закономерности объектов. Поиск закономерностей в расположении фигур и предметов. Упорядочение серии предметов по разным признакам; расстановка и перестановка.

Требования к знаниям, умениям, навыкам:

- уметь выделять свойство, лежащее в основе закономерности.

- уметь продолжать закономерность объектов.

Тема 4. Отображение множеств Объединение множеств Объекты, их свойства. Выделение множеств. Соотнесение элементов двух множеств по некоторому принципу. Объединение множеств по определенному признаку. Отображение множеств. Объединение множеств, задаваемых свойством. Подмножество с общим свойством, разбиение множества на подмножества. Вложенность множеств предметов с общими свойствами. Дать понятие предметы по «роду» и по «виду»

Требования к знаниям, умениям, навыкам:

- уметь соотносить элементы двух множеств по признаку.

- уметь объединять множества по определенному признаку.

- уметь выделять элементы вложенного множества

РАЗДЕЛ 3. Действия с предметами

Тема 1. Описание последовательности действий. Последовательность действий, заданная устно, графически. Последовательность действий и состояний в природе. Последовательность действий в литературном произведении. Порядок действий ведущих к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам

Требования к знаниям, умениям, навыкам:

- расставлять события в правильной последовательности

- находить ошибки в заданном действии

- делить действие на части

РАЗДЕЛ 4 Элементы логики. Тема 1 Подготовка к введению понятий «истина», «ложь». Истинные и ложные высказывания.

Требования к знаниям, умениям, навыкам:

- знать понятие истинного и ложного высказывания

- уметь определять истинные и ложные высказывания

Тема 2 Логическая операция И. Требования к знаниям, умениям, навыкам: 1. Уметь объединять отдельные элементы в группы с общим названием.

Тема 3. Подготовка к знакомству с отрицанием. Отрицание по аналогии, приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот») Требования к

знаниям, умениям, навыкам: 1. Уметь отрицать примеры «наоборот» 2. Уметь отрицать по аналогии

Тема 4. Элементы кодирования. Учить выполнять действия, которые заданы с помощью рисунков, знаков, фигур.

Требования к знаниям, умениям, навыкам: 1. Уметь выполнять действия, показанные в графических рисунках. 2. Уметь кодировать простейшие действия

Тема 5 Действия при наличии разрешающих и запрещающих знаков. Познакомить с разрешающими и запрещающими знаками. Самостоятельно пользоваться знаками. Требования к знаниям, умениям, навыкам:

- уметь самостоятельно пользоваться запрещающими и разрешающими знаками

- различать запрещающие и разрешающие знаки

Тема 6. Подготовка к введению понятия «алгоритм». Познакомить с алгоритмом. Простейшие алгоритмы расстановки.

Требования к знаниям, умениям, навыкам:

- выполнять простейшие алгоритмы

- находить ошибки в заданном простейшем алгоритме

- знать понятие «алгоритм»

**РАЗДЕЛ 5. Развитие творческого воображения**

Тема 1. Симметрия по образцу. Геометрические фигуры. Предметы. Названия предметов и фигур. Понятие симметрии. Составление симметричного узора. Упражнения на развития воображения.

Требования к знаниям, умениям, навыкам:

- знать понятие симметрии.

- уметь составлять симметричный узор.

Тема 2. Задачи – шутки (на внимание и логическое рассуждение).

Требования к знаниям, умениям, навыкам:

- уметь решать задачи – шутки применяя полученные знания

Тема 3. Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

## **5. Методическое обеспечение**

### **Формы занятий**

Предпочтение при выборе форм организации данного процесса отдано тем, которые имеют многофункциональный характер, способствуют развитию детей познавательной активности и ее самореализации, интересны самим детям, органически вписываются в современный учебно-воспитательный процесс. Педагогический процесс строится в виде: интерактивных занятий по подгруппам.

По форме проведения занятия представляют собой «игры-путешествия» или «игры-открытия». Ведущим принципом построения занятия является принцип развивающего обучения. Например, на занятии «Кодирование» ребятам необходимо справиться с поисковой задачей: Совершить путешествие, по закодированной карте декодируя несколько видов кодирования. Все занятия – интерактивны. Дети выполняют задания в тетрадях, решая занимательные задачи, а также выполняют задания на компьютерах, закрепляя полученные знания и навыки работы на компьютере: собирают пазлы, рисуют, играют. В такой

атмосфере гораздо легче запоминаются термины и понятия информатики. Задача таких занятий не только в том, чтобы передавать информацию, возбудить любопытство и интерес к обсуждаемому предмету (что тоже не маловажно), но и вызвать дальнейшую работу мысли, потребность узнавать новое посредством компьютера. В конечном итоге интерактивные занятия призваны развивать наблюдательность, зрительную память, воображение, ассоциативное мышление, чувственно-эмоциональную сферу, познавательную и творческую активность детей. В ходе занятий дети “проживают” определенную тематическую ситуацию. В этих играх «разговаривают» друг с другом ребенок, педагог и компьютер.

Познавательных бесед – развивающих мышление ребенка, осмысленное восприятие получаемой информации. Беседы организуются как итоговые по окончании определенной темы, так и исторические – в которых дети узнают о истории возникновения компьютера и компьютерной техники, о видах компьютеров.

Оформления выставок компьютерных рисунков выполненных самими детьми Творчество – главное средство освоения ребенком культурно-исторического опыта и движущая сила развития личности. Выставки бывают тематическими и сезонными. Местом оформления выставки бывает групповая комната, изостудия, холл. Темы выставляемых рисунков определяются содержанием занятий по информатике. Создавая собственные маленькие произведения, дети выражают свое отношение к информационным технологиям, приобретают умения работы на компьютере.

Компьютерные игры – самое сильное средство для обучения, развития ребенка. Компьютерные игры подбираются в соответствии с требованиями: игры русифицированы; имеют звуковое сопровождение; действия в игре развиваются не стремительно, с учетом восприятия детей дошкольного возраста игры отражают действительность. Это, своего рода, итоговые занятия в которых дети демонстрируют свои знания и умения.

Работы с родителями: При изучении курса информатики важно эффективнее организовать общение с родителями, чтобы семья и детский сад осуществляли единый комплекс воспитательных воздействий.

### **Приемы и методы**

Метод обучения – это система последовательных, взаимосвязанных способов работы педагогов и детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Прием обучения, в отличие от метода, направлен на решение более узкой учебной задачи. Сочетание приемов образует метод обучения.

Метод интерактивной игры. Понятие интерактивный к нам пришло из английского языка (interactive: inter – между, меж; active от act – действовать, действие). Оно означает возможность взаимодействовать, вести беседу, диалог с кем-либо. Роль воспитателя в интерактивной игре практически сводится к направлению деятельности детей на достижение поставленных целей и к разработке плана занятия. Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками – создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Под интерактивной игрой мы понимаем не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В

такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт.

Познавательная и практическая деятельность детей на занятиях организована с помощью наглядных методов. Наглядность дает возможность ребенку всматриваться в явления окружающего мира, предметов, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы. Без демонстрации наглядности невозможно провести ни одного занятия. Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

Практические методы придают практический характер познавательным занятиям. Он направлен на реальное преобразование вещей, в ходе которых ребенок познает свойства, качества, признаки, связи, которые недоступны непосредственному восприятию. Практическая деятельность направлена на подготовку детей к восприятию нового материала; на усвоение ими новых знаний и на закрепление, расширение и совершенствование усвоенных знаний, на умения и навыки ребёнка.

Ведущими практическими методами являются упражнение, экспериментирование, проектирование. В систему познавательного развития детей входят проекты и экспериментирование. В ходе проектов и экспериментов ребенок воздействует на объект с целью познания его свойств, связей и т.п. В работе используются технологии:

- Проектирование. Оно позволяет развивать творческие способности дошкольников и педагога. В его основе лежит концептуальная идея доверия к природе ребенка, опора на его напряжение мысли, фантазии, творчества в условиях неопределенности. Направленность обучения посредством методом проекта формирует познавательные мотивы.
- Информационно-коммуникационные технологии. Используя информационно-коммуникационные технологии дети учатся использовать компьютер не только для игры, но и для получения новых знаний

#### **Дидактический материал**

Компьютерные программы:

- Пакет Программ «Компьютер и детство».
- Пакет Программ «Вундеркинд».
- «Незнайкина грамота», ЗАО «БУКА».
- «Несерьезные уроки 3», «Логика и внимание».
- «Гарфилд Малышам», «Развиваем мышление».
- 1С «Познавательная коллекция».
- «Компьютер для дошкольника»(2008г. «Одиссей»).
- «ПервоЛого» (обучающая мультимедиа-программа на базе языка Лого для дошкольного и начального школьного образования (от 4 лет и старше)).
- Презентации по темам.
- Презентации для обрабатывания навыков по управлению мышью и клавиатурой.

#### **Техническое оснащение занятия**

*Условия реализации программы*

Пока психологи и педагоги спорят, с какого возраста ребенка можно подпускать к компьютеру, производители давно решили этот вопрос, выпустив огромное количество программ для детей, начиная с трех лет. Действительно, если малыш с удовольствием смотрит мультики, то ему будут интересны и развивающие игры с рисованными и кукольными персонажами. Но нельзя спешить сажать ребенка за экран, перед которым взрослый не выдерживает больше часа. Компьютер для ребенка еще надо подготовить.

Монитор должен иметь диагональ не менее 17 дюймов. Так как ребенок лучше воспринимает крупные и четкие картинки, на экране лучше установить невысокое разрешение. Очень важна частота мерцания экрана, желательно настроить ее на 80 Гц, а еще лучше 100-120 Гц - тогда нагрузка на зрение будет минимальной.

Необходимо обратить внимание на клавиатуру. Две буквы на каждой клавише – русская и латинская – способны озадачить даже вундеркинда. Поэтому желательно, чтобы клавиатура имела только русский алфавит, либо аккуратно наклеить лишний ряд букв.

Существуют определенные правила, требования безопасности при работе с компьютером. Если эти рекомендации выполняются, то можно быть совершенно спокойным за здоровье детей: компьютер не принесет им вреда.

В компьютерном классе выделено место для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого

### **1.1. Средства для реализации программы «Путешествие в компьютерную страну» необходимо:**

➡ Компьютерный класс: компьютер с мультимедийным проектором для демонстрации материала; компьютеры для детей для получения новых знаний и закрепления навыков работы; принтер для печати детских рисунков, микрофон и наушники, сканер.

• Компьютеры объединены в локальную сеть, оборудованы приводами CD-ROM и звуковыми картами. Мониторы соответствуют стандарту TCO-95, компьютерный класс должен соответствовать требованиям СанПиН.

➡ Игровая зона компьютерного класса – это зона для предкомпьютерной подготовки и после компьютерной релаксации включает в себя:

• Столы для работы детей

- Раздаточный материал
- тетради с игровыми заданиями на каждое занятие
- игры – головоломки,
- раздаточный материал
- Демонстрационные дидактические игры
- Демонстрационные и индивидуальные плакаты для обучения детей компьютерной грамотности, правилам поведения и правильной осанке
- ➡ Пособия для занятий
- СД «Компьютер и дошкольник» автор
- Программы: Paint; ; Раскрась-ка; ПервоЛого
- Индивидуальные пеналы с набором игр головоломок, дидактических игр и раздаточного материала

## 2. Методический аппарат

### Мониторинг освоения детьми программного материала

Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы проводится для детей 5-6 лет – 2 раза в год в сентябре и в мае, для детей 6-7 лет – 2 раза в год (в сентябре и в мае) и включает в себя 10 заданий.

Задание 1. Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку.

На листе бумаги изображены геометрические фигуры, разные по размеру, цвету, форме: большой и маленький круг, прямоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники, два квадрата, два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник. – Рассмотрите фигуры. Сколько их всего? – Сколько разных цветов? – Сколько разных фигур?

(Высший уровень, если ребенок объединит в одну группу многоугольники или четырехугольники; низкий уровень, если перечисляет все фигуры).

Задание 2. Цель: выявить умение решать логические задачи.

Ваня выше Лены, а Лена выше Андрея. Кто самый высокий и самый низкий?

Задание 3. Цель: выявить умение находить сходства и различия.

Лист – зеленый пароходик, Пруд – огромный океан. Судно в плаванье уводит Лягушонок- капитан. – Он кидает кольца вверх, Он устроил фейерверк: Пять, и шесть, и семь колец, И двенадцать наконец! Удивляются вокруг: – Как ему хватает рук?

Задание 4. Цель: выявить умение устанавливать причинно-следственные связи. – Что произойдет, если у тебя вырастут крылья?

Задание 5. Цель: выявить умение классифицировать предметы. На столе картинки с изображения инструментов, необходимых для представителей той или иной профессии. -Выбери инструменты, которые необходимы строителю (повару, врачу, учителю, спасателю, военному, ученику).

Задание 6. Цель: выявить умение отгадывать загадки. – Бел, да не сахар. – Нет ног, да ходит. – Зимой в поле лежал, весной в речку побежал. - Зимой спит, летом улы ворошит. – На всех садится, никого не боится.

Задание 7. Цель: выявить умение решать головоломки. – «Найди, кто спрятался». Назови всех, о ком говорится в стихотворении. Найди их на рисунке и сосчитай. – Укрылось в листочках зеленых Зеленое платье Алены. И бантик – зеленою бабочкой. Зеленый забор и лавочка... В зеленой обложке - сказки. Спит братик в зеленой коляске.

Задание 8. Цель: выявить умение логически правильно строить вопросы. Игра «Угадай задуманное число».

Задание 9. Цель: выявить умение реально решать проблемные ситуации. – Плыл корабль. Потерпел кораблекрушение. Ребенок – Робинзон Крузо попадает на необитаемый остров. На берег выбрасывается содержимое трюмов. Ребенку предлагается, например: коробки с жевательной резинкой в неограниченном количестве. Как в этой ситуации поступит ребенок?

Задание 10. Цель: выявить умение составлять логические задачи. Предложить ребенку самому составить задачу.

Задание 11. Цель: выявить умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию – Зимой деревья без листьев. На березе листьев нет, значит, сейчас зима. – Я утверждаю, что мышь - это домашнее животное. Я права или нет?

Оценка уровня развития логического мышления

3 балла (часто) – дети, имеющие высокий уровень развития логического мышления, умеют мыслить, рассуждать, понимают и могут объяснить причинно-следственные связи, существующие между предметами и явлениями, умеют решать и составлять логические задачи, умеют решать головоломки и отгадывать загадки, умеют логически правильно строить вопросы и предложения, умеют отстаивать свою точку зрения.

2 балла (иногда) – дети умеют мыслить, понимают причинно-следственные связи, существующие между предметами и явлениями, умеют решать логические задачи, головоломки, отгадывать загадки, но не умеют: аргументировано объяснить природу причинно-следственных связей, не могут составлять логические задачи, логически правильные вопросы без помощи взрослого, не умеют отстаивать свою точку зрения без помощи взрослого.

1 балл (крайне редко) – дети умеют мыслить «размыто», поверхностно, решают логические задачи, отгадывают загадки наугад, не умеют составлять логические задачи, устанавливать причинно-следственные связи, строить логически правильные вопросы, не умеют отстаивать свою точку зрения.

# Протокол определения уровня достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы

## «Я и мой компьютер»

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Воспитатели: \_\_\_\_\_

| №     | ФИ ребенка | Умения классифицировать предметы по признакам |   |       |   |          |   | Умение решать и составлять логические задачи |   | Умение находить сходства и различия |   | Умение устанавливать причинно-следственные связи |   | Умение классифицировать предметы |   | Умение решать головоломки |   | Умение реально решать проблемные ситуации |   | Умение владеть мышью |   | Умение сопоставлять части и целое предметов и действий |   | Знания составляющих компьютера |   | ИТОГО |  |
|-------|------------|---|---|-------|---|----------|---|--|---|-------------------------------------|---|--|---|----------------------------------|---|---------------------------|---|---|---|----------------------|---|--|---|--------------------------------|---|-------|--|
|       |            | цвет  |   | форма |   | величина |   |  |   |                                     |   |  |   |                                  |   |                           |   |   |   |                      |   |  |   |                                |   |       |  |
|       |            | н   | к | н     | к | н        | к | н  | к | н                                   | к | н  | к | н                                | к | н                         | к | н   | к | н                    | к | н  | к | н                              | к |       |  |
| 1     |            |   |   |       |   |          |   |  |   |                                     |   |  |   |                                  |   |                           |   |   |   |                      |   |  |   |                                |   |       |  |
| 2     |            |   |   |       |   |          |   |  |   |                                     |   |  |   |                                  |   |                           |   |   |   |                      |   |  |   |                                |   |       |  |
| 3     |            |   |   |       |   |          |   |  |   |                                     |   |  |   |                                  |   |                           |   |   |   |                      |   |  |   |                                |   |       |  |
| 4     |            |   |   |       |   |          |   |  |   |                                     |   |  |   |                                  |   |                           |   |   |   |                      |   |  |   |                                |   |       |  |
| 5     |            |   |   |       |   |          |   |  |   |                                     |   |  |   |                                  |   |                           |   |   |   |                      |   |  |   |                                |   |       |  |
| 6     |            |   |   |       |   |          |   |  |   |                                     |   |  |   |                                  |   |                           |   |   |   |                      |   |  |   |                                |   |       |  |
| 7     |            |   |   |       |   |          |   |  |   |                                     |   |  |   |                                  |   |                           |   |   |   |                      |   |  |   |                                |   |       |  |
| 8     |            |   |   |       |   |          |   |  |   |                                     |   |  |   |                                  |   |                           |   |   |   |                      |   |  |   |                                |   |       |  |
| ИТОГО |            |   |   |       |   |          |   |  |   |                                     |   |  |   |                                  |   |                           |   |   |   |                      |   |  |   |                                |   |       |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

2 балла – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

3 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

### Требования к уровню подготовки воспитанников

Результаты к концу 1-го года обучения (старшая группа)

**Признаки предметов.** Дети могут находить предметы, обладающие несколькими заданными свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся несколькими общими свойствами, обобщать по нескольким признакам, научить находить похожее у разных предметов.

**Действия предметов.** Определять функцию предмета, изображать свои действия в пантомиме и с помощью схем, находить и исправлять ошибки в последовательности действий, выполнять изображенную последовательность.

**Множество и его элементы.** Выделять вложенные подмножества по одному признаку (без термина), сопоставлять части и целое применительно к множеству.

**Элементы логики.** Определять истинность высказывания, выполнять логическую операцию сложения (без термина), строить отрицание по аналогии,



кодировать предметы, действия, называть в окружении предметы, обладающие симметрией, строить симметричные предметы.

Элементы компьютерной грамотности. Знать правила работы за компьютером, основные функции компьютера, называть некоторые элементы компьютера (клавиатура, мышь, монитор), уметь пользоваться мышью.

Результаты к концу 2-го года обучения

(подготовительная к школе группа)

Признаки предметов. Дети могут называть как можно больше свойств одного объекта, определять пользу и вред того или иного свойства предмета в разных ситуациях, проводить аналогию между разными предметами, представлять себя разными предметами и изображать поведение этих предметов.

Действия предметов. Выделять главную функцию предметов, применять ее по отношению к другим предметам, определять алгоритм расстановки и перестановки предметов и действий, кодировать последовательность действий.

Множество и его элементы. Выделять вложенные подмножества с несколькими общими свойствами, сопоставлять части и целое для действий.

Элементы логики. Переносить свойства одного предмета на другие, применять все известные логические операции при описании предмета, действия предмета. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания;

Элементы компьютерной грамотности. Называть основные элементы компьютера, уметь пользоваться клавишами управления курсором, применять элементы интерфейса одной программы в ее разных разделах.

Занятия с детьми старшей группы проводятся 2 раза в неделю (всего 62 занятия):

- теоретическое продолжительностью 25 минут;
- практическое с использованием компьютеров в дни наиболее высокой работоспособности продолжительностью - 15 минут по подгруппам. Непрерывная продолжительность работы за компьютером не должна превышать 10 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих, после перенесенных заболеваний продолжительность занятий с компьютером должна быть сокращена до 7 минут.

Занятия с детьми подготовительной к школе группы проводится 2 раза в неделю (всего 62 занятия):

- теоретическое продолжительностью 30 минут;
- практическое с использованием компьютеров в дни наиболее высокой работоспособности продолжительностью - 20 минут по подгруппам. Непрерывная продолжительность работы за компьютером не должна превышать 15 минут.

Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих, после перенесенных заболеваний продолжительность занятий с компьютером должна быть сокращена до 10 минут.

Для определения готовности детей к усвоению программы и работе на компьютере необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать

индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

### **Контроль за реализацией программы**

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6», педагогический совет и родительская общественность. Педагогический совет и администрация: анализирует ход выполнения плана мероприятий по реализации программы, вносит предложение по ее корректировке. Руководитель кружка (воспитатель) ведет журнал учета проведения кружковой работы, где фиксирует проведение и посещение детьми занятий кружка.

Отслеживание результативности предусмотрено в различных формах:

- развлечения,
- праздники,
- ежегодный мониторинг в соответствии с мониторингом МАДОУ,
- аналитическая справка.

### **Механизм реализации программы**

Координатором Программы развития является администрация МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 6» и педагогический совет. Исполнителем Программы развития является Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 6»,

Координатор:

- разрабатывает перечень показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную, качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств для ее реализации;
- обеспечивает методическое и организационно – техническое сопровождение реализации Программы;
- проводит мониторинг реализации Программы;
- подготавливает предложения по совершенствованию механизмов реализации Программы.

Исполнитель:

- участвует в реализации мероприятий Программы.

Администрация ДОУ:

- анализирует ход выполнения мероприятий по реализации программы,
- вносит предложения по ее корректировке,
- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации программы.

Отбор детей в кружок происходит на основании заявлений родителей(законными представителями). Занятия проводятся в компьютерном классе, где созданы необходимые условия.

Время проведения – согласно установленному расписанию.

## Список литературы

1. Бугулавская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста, М. 2012.

2. Венгер А. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста., М. 2011.

3. Волошина, О. В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду / О. В. Волошина// Информатика. – 2006. - №19.

4. Горячев, А. В., Ключ, Н. В. Все по полочкам : пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.

5. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы/ В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.

6. Кравцов, С. С., Ягодина, Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников/ С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2012. - №12.

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Санин 2.4.1. 3049-13), от 15.05.13г.

8. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультации для родителей/ авт.-сост. З. М. Габдуллина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 139 с.

9. Дошколенок +компьютер: перспективно-тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет / авт. – сост. Л. А. Коч, Ю. А. Бреева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 197 с.

10. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика в играх и задачах. 1-й класс: Учебник в 2-х частях, часть 1. – Изд. 2-е, испр. – М. : Баласс, 2012. – 80 с.

11. Горячев А. В., **Все по полочкам.** Пособие для дошкольников 5-6 лет/ А. В. Горячев, Н. В. Ключ. - Изд. 2-е, испр. – М. : Баласс, 2010. – 64 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»; Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100»).

**СТАРШАЯ ГРУППА**

| № раздела     | Месяц   | Программное содержание   | Название темы   | Кол-во з-й. | № |
|---------------|---------|--|---|-------------|---|
| 1             | 2       | 3  | 4   | 5           |   |
| 1             |         | Применение компьютеров.<br>Знакомство с многообразием компьютерной техники и сравнение ЭВМ и других видов машин; развивать интерес и воспитывать бережное отношение к ней.                         | 1. Наш компьютер – верный друг. (мир информатики, 1 год обучения: применение компьютеров;<br>2. Изучение правил поведения в КВТ.<br>3. Развивающая игра «Осенние причуды»   | 1           | 1 |
|               |         |  | 1. Компьютер – это машина. Из чего же она состоит?<br>2. Развивающая игра «Мы по ягоды, грибы пойдём»<br>3. Мир информатики, 1 год обучения: Компьютер и его основные устройства;   | 1           | 2 |
| <b>Итого:</b> |         |  |   | <b>2</b>    |   |
| 1             | Октябрь | Познакомить детей с компьютерной мышью и ее назначением. Показать, что она умеет делать.<br>Учить детей щелкать на нужный предмет одинарным либо двойным щелчком, а также «перетаскивать» предмет. | 1. Инструмент «мышь»: развивающие игры из программы «Мир информатики»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Включи свет»;</li> <li>• «Наряди елку»;</li> </ul> «Зажги на елке огни»;<br>2. Развивающая игра «помоги незнакомке собрать фрукты и овощи в корзины»                                 | 1           | 3 |
|               |         |  | 1. Отработка навыков работы с мышью: «Двойной щелчок» <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Щелкни двойным щелчком на каждом горшке»;</li> <li>• «Собери портфель»;</li> <li>• Дополнительные упражнения в Power Point «Мышка ищет хлеб»</li> </ul> 2. Развивающая игра «Хлеб - всему голова»     | 1           | 4 |
|               |         |  | 1. Пальчиковая игра «Секреты здоровья»<br>2. Волшебный инструмент – мышь. (Перетаскивание предметов) <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Перетащи мышкой апельсины в ящик»;</li> <li>• «Слепи снеговика».</li> <li>• Дополнительные упражнения по перетаскиванию объекта мышью в РР.</li> </ul> | 1           | 5 |
|               |         |  | <b>Итоговое занятие:</b> «Супер машина» (Обобщающее занятие, закрепление материала)<br>Познавательная игра «Наша страна»  | 1           | 6 |
| <b>Итого:</b> |         |  |   | <b>4</b>    |   |
| 2             | Ноябрь  | <i>Признаки и составные части предметов.</i>   | 1. Цвет предметов. (выполнение заданий из учебника * №1,6,7.  | 1           | 7 |

|   |         |   |  |          |    |
|---|---------|---|--|----------|----|
|   |         | Учить детей: находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, состав, название); объединять предметы в группы по признакам; обобщать по признаку; находить закономерность по признаку.<br>Повторение правил дорожного движения.<br>Отработка навыков работы с компьютерной мышью | 2. Развивающая игра «Выбери домашних животных».<br>3. Практическая часть: диск «Алик, скоро в школу»: «тюльпаны», «мяч»  |          |    |
|   |         |   | 1. Форма предметов. (выполнение заданий из учебника* №10, 14, 15;<br>2. Развивающая игра «Выбери домашних птиц».<br>3. Практическая часть: Алик скоро в школу «обезьяна», «ульи»)  | 1        | 8  |
|   |         |   | 1. Размер предметов. (упражнения из учебника* № 18, 20у, 22а.у, 21а, 24;<br>2. Развивающая игра «Танец рыбки».<br>3. Практическая часть: диск Алик скоро в школу, задания «Грибы», «Сарайчик»)   | 1        | 9  |
|   |         |   | 1. Названия предметов. (упражнения из учебника* № 25, 26, 28, 29*;<br>2. Развивающая игра «Найди диких животных в зоопарке»<br>3. Практическая часть: диск Алик скоро в школу «цветы перед Аликом»)  | 1        | 10 |
|   |         | <b>Итого:</b>   |  | <b>4</b> |    |
| 2 | Декабрь | Учить детей выделять существенный признак предмета или нескольких предметов; находить лишний предмет в группе однородных; выделять группы однородных предметов среди разнородных, и называть их;<br>Отработка навыков работы с компьютерной мышью   | 1. Признаки предметов. (упражнения из учебника* № 34, 38,39;<br>2. Развивающая игра «Признаки зимы»<br>3. Практическая часть: диск Алик скоро в школу «Птица на тачке»)  | 1        | 11 |
|   |         |   | 1. Состав предметов. (упражнения из учебника* № 41, 42, 43, 45*;<br>2. Развивающая игра «Отыщи зимующих птиц»<br>3. Практическая часть: презентация с заданиями: «найди составные части животных, растений, птиц»; диск Алик скоро в школу «Жук с ящичками») | 1        | 12 |
|   |         |   | <b>Итоговое занятие</b> по разделу. «Приключения Виннипуха и его друзей – зимние забавы» Упражнения к конкурсам №1,2,3,4,5,6,7,8)  | 1        | 13 |
| 1 |         | Учить детей раскрашивать картинки по образцу программы «Мир информатики». Отработка мелкой моторики рук при работе с мышью. Развивать: пространственную ориентировку, внимание, память.   | 1. Раскрашивание компьютерных рисунков. Развивающие игры из программы «Мир информатики»: Раскрасить рисунок №1, 2,3<br>2. Развивающая игра-соревнование «Сложи снежинку»<br>3. Повторение правил поведения в компьютерном зале                               | 1        | 14 |
|   |         |   | 1. Раскрашивание компьютерных рисунков. «Мир информатики»: Раскрасить рисунок , № 5, 6,7,8<br>2. Развивающая игра «Новогодние атрибуты»  | 1        | 15 |
|   |         | <b>Итого:</b>   |  | <b>4</b> |    |
| 3 | Январь  | Формирование понятий истинное и ложное  | 1. Игра на повторение техники безопасности «Маленький  | 1        | 16 |

|   |         |  |  |          |    |
|---|---------|--|--|----------|----|
|   |         | суждение, отрицание, разрешающие и запрещающие знаки. Отрабатывать навыки работы с мышью, расширять знания о диких животных. Развивать воображение, мышление, зрительное внимание и память, с помощью программы «Живая природа. Домовенок Бу в мире животных». Воспитывать бережное отношение к растениям, любовь ко всему живому. | автомобильчик в городе»<br>2. Знакомство с понятиями «Истина», «Ложь» (задания из учебника ** стр. 52 №3, стр. 53 № 1, стр. 54 № 3)<br>3. Домовенок Бу приглашает в путешествие зверей: песца, обезьяну и др. (2 , 3 – я картинки: песец, обезьяна, муровьед, акула, жираф, кенгуру)                     |          |    |
|   |         |  | 1. Знакомство с понятием «Отрицание» (№1 стр. 53**, №1 стр.42*, №3 стр. 43*, №1 стр.57**)<br>2. Развивающая игра «Дополни комнаты нужной мебелью»<br>3. Путешествие с «домовенком Бу» (хамелеон, белка, дикобраз)  | 1        | 17 |
|   |         |  | 1. Итоговое занятие «Учимся пользоваться разрешающими и запрещающими знаками» (№30 стр. 60**, №31 стр.61**, №31 стр. 62**)<br>2. Развивающая игра «Назови больше бытовых приборов»<br>3. Практическая часть «Бу в мире животных» (4,5-я картинки: еж, летучая мышь, коала, гепард, павлин, горный козел) | 1        | 18 |
|   |         |  | <b>Итого:</b>  | <b>3</b> |    |
| 2 | Февраль | <b>Действия предметов.</b><br>Изучить понятия вверх, вниз, вправо, влево и закрепить умение ими пользоваться.<br>Учить детей расставлять события в правильной последовательности.<br>Учить выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий, описывать свои действия и определять порядок действий.            | 1. Понятия «ВВЕРХ», «ВНИЗ», «ВПРАВО», «ВЛЕВО». (упражнения из учебника* стр. 41 № 18, 19, 20.<br>2. Развивающая игра «Сложи столовую посуду в шкаф»<br>3. Практическая часть: диск Алик скоро в школу «Скворечник», «Колодец»)   | 1        | 19 |
|   |         |  | 1. Последовательность событий и состояний в природе. ». (упражнения из учебника* стр. 47, № 33, 35, 37.<br>2. Настольная игра «Аскорбинка и ее друзья 2»<br>3. Практическая часть: диск Алик скоро в школу «красная и синяя птицы на дереве», «розовая птица на дереве»)                                 | 1        | 20 |
|   |         |  | 1. Действия предметов (упражнения из учебника* стр. 44 № 25, 27, 31.<br>2. Развивающая игра «Атрибуты солдата»<br>3. Практическая часть: диск Алик скоро в школу «птица на тачке»)   | 1        | 21 |
|   |         |  | 1. Порядок действий. (упражнения из учебника* стр. 52 № 42, 43, 44, (40*, 41* ).<br>2. Развивающая игра «Подружиться»<br>3. Практическая часть: диск Алик скоро в школу «жук с ящиками овощей»)  | 1        | 22 |

|                                |               |  |   |               |    |
|--------------------------------|---------------|--|---|---------------|----|
|                                | <b>Итого:</b> |  |   | <b>4</b>      |    |
| 2                              | Март          | Закрепить пройденный материал. Повысить интерес к изученному.  | <b>Итоговое занятие по разделу. «Мамин день»</b>  | 1             | 23 |
|                                |               | Отрабатывать навыки работы с мышью, расширять знания об окружающем мире. Развивать воображение, мышление, зрительное внимание и память, образное восприятие, с программой «Живая природа. Домовенок Бу в мире растений». Воспитывать бережное отношение к растениям, любовь ко всему живому. | 1. Бу знакомит с волшебной книгой о мире растений. (1 закладка)<br>2. Развивающая игра «Атрибуты работников разных профессий».  | 1             | 24 |
|                                |               |  | 1. Продолжаем читать с Бу. (2 закладка)<br>2. Развивающая игра «Найди инструмент и сопоставь ему материал»<br>3. Повторение правил ТБ.  | 1             | 25 |
|                                |               |  | 1. Собираем гербарий с «волшебной книгой» домовёнка Бу. (3 закладка)<br>2. Повторяем применение компьютеров.<br>3. Развивающая игра «Сопоставь народ и его традиционные атрибуты»   | 1             | 26 |
|                                | <b>Итого:</b> |  |   | <b>4</b>      |    |
| 2                              | Апрель        | Продолжить работу в программе «Живая природа. Домовенок Бу в мире растений». Развивать пространственное воображение, мышление, зрительную и образную память.   | 1. Продолжаем знакомиться с секретами мира растений. (4 закладка)<br>2. Повторяем компьютер и его основные устройства.<br>3. Развивающая игра «Весенние чудеса» .   | 1             | 27 |
|                                |               |  | 1. Почитаем, поиграем с волшебной книгой Бу (5 закладка)<br>2. Повторяем правила поведения в КВТ.<br>3. Познавательная беседа «Вперед, в космос»  | 1             | 28 |
|                                |               |  | 1. Удивительный мир с волшебной книгой Бу! (6 закладка)<br>2. Конструирование из кубиков «Хамелеон»<br>3. Игра: Найди лишнего. «Перелетные птицы»   | 1             | 29 |
|                                |               |  | 1. Заканчиваем чтение волшебной книги с Домовенком Бу «В мире растений». (7 закладка)<br>2. Игра «Отгадай-ка деревья».  | 1             | 30 |
|                                |               |  |   | <b>Итого:</b> |    |
| <b>Всего:</b>                  |               |  |   |               | 30 |
| <b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b> |               |  |   |               |    |
| 1                              | Сентябрь      | Дать понятия <i>системный блок, монитор, клавиатура, компьютерная мышь, принтер, сканер, колонки</i> и их назначение. Развивать зрительное внимание и память, знания об окружающем мире, сенсорные процессы,   | 1. Из чего состоит компьютер<br>1. Правила поведения в кабинете информатики<br>2. Развивающая игра «Мы по ягоды, грибы»<br>3. Практическая часть: Мир информатики, «Правила поведения в кабинете информатики», «Компьютер и его основные устройства». | 1             | 1  |
|                                |               |  | 1. Что такое СИСТЕМНЫЙ БЛОК?<br>2. Настольная игра «Аскорбинка и ее   | 1             | 2  |

|   |         |   |   |          |    |
|---|---------|---|---|----------|----|
|   |         | мелкую моторику рук. Учить детей выполнять выбор и действия самостоятельно.   | друзья 1»<br>3. Практическая часть: Мир информатики «системный блок»  |          |    |
|   |         | <b>Итого:</b>   |   | <b>2</b> |    |
| 1 | Октябрь | Повторить и закрепить назначение компьютерной мыши, и её применение.<br>Дать понятие <i>Компьютерная графика</i> . Учить детей собирать картинки из фрагментов в программе «Мир информатики «Графика» (головоломки). Развитие мелкой моторики при работе с мышью, творческого воображения, сообразительности                      | 1. Компьютерная мышь – наш верный друг и помощник.<br>2. Развивающая игра «Осень - дивная пора».<br>3. Практическая часть: «Мир информатики 3 год обучения - Работа с мышью»  | 1        | 3  |
|   |         |   | 1. Компьютерная графика.<br>2. Развивающая игра «Хлебные половинки»<br>3. Практическая часть: «Мир информатики – 1 год обучения - Графика» № 1,2  | 1        | 4  |
|   |         |   | 1. Компьютерная графика.<br>2. Подвижная игра «Минутка здоровья»<br>3. Практическая часть: «Мир информатики – 1 год обучения - Графика» № 3,4   | 1        | 5  |
|   |         |   | 1. Компьютерная графика.<br>2. Развивающая игра «исчезла Одежда и обувь»<br>3. Практическая часть: Мир информатики - 2 год обучения «Графика» № 2,3   | 1        | 6  |
|   |         |   | <b>Итоговое занятие по разделу «Компьютер»:</b><br>1. Повторение состава компьютера и его назначения;<br>2. Развивающая игра с кубиками «Хамелеон».<br>3. Практическая часть: «Мир информатики - 2 год обучения – конструирование». | 1        | 7  |
|   |         | <b>Итого:</b>   |   | <b>5</b> |    |
| 3 | Ноябрь  | Учить детей: объединять различные предметы в группы с общим названием; планировать ход решения; предусматривать и оценивать возможные варианты; выделять в предметах и явлениях различные свойства и признаки; ориентироваться в условиях задачи, выделять среди них наиболее существенные. Повторение правил дорожного движения. | 1. Логика. Выполнение упражнений из учебника * стр. 10 № 17, 22, 23, 29<br>2. Развивающая игра «Загадочные электроприборы»<br>3. Практическая часть: «Мир информатики - Логика»   | 1        | 8  |
|   |         |   | 1. Обобщение. Упражнения из учебника* стр. 11 № 18, 20, 21, 30.<br>2. Развивающая игра «Волшебные инструменты»<br>3. Практическая часть: «Мир информатики - Обобщение»  | 1        | 9  |
|   |         |   | 1. Множества. Упражнения из учебника * стр. 14, № 19, 25, 26, 28.<br>2. Развивающая игра «Найди посуду кухонную»<br>3. Практическая часть: «Мир информатики - Множества»  | 1        | 10 |



|   |         |  |  |          |    |
|---|---------|--|--|----------|----|
|   |         | Развивать память, логическое мышление, воображение, знания об окружающем мире  | <b>Итоговое занятие по разделу «Логика»: «Множества»</b><br>1. Сравнение множеств.<br>2. Развивающая игра «Сварим вместе вкусный суп» К 6.3<br>3. Упражнения из учебника * стр. 19, № 33,35, 36,<br>4. Закрепление пройденного материала раздела, выполнение упражнений: 32, 37, 38. | 1        | 11 |
|   |         | <b>Итого:</b>  |  | <b>4</b> |    |
| 1 | Декабрь | Учить детей навыкам работы в простейшем графическом редакторе Paint. (инструмент карандаш, ластик, кисточка, прямая).<br>Отработка навыков работы с мышью.<br>Развивать: графические навыки, мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук, внимание и пространственных ориентировок.   | 1. Знакомство с Программой Paint.<br>2. Развивающая игра «Комнатные растения»<br>3. Практическая часть: задания для закрепления инструмента «Карандаш, Надпись» программа Paint.   | 1        | 12 |
|   |         |  | 1. Изучение инструмента «Ластик, Распылитель» программы Paint.<br>2. Развивающая игра «Традиции русского народа»<br>3. Практическая часть: задания для закрепления инструмента «Ластик, Распылитель, Надпись» программа Paint.   | 1        | 13 |
|   |         |  | 1. Изучение инструмента «Кисточка» программы Paint<br>2. Игра «Зимние забавы»<br>3. Практическая часть: задания для закрепления инструмента «Кисточка, Распылитель » программа Paint.  | 1        | 14 |
|   |         |  | 1. Изучение инструмента «Овал» программы Paint.<br>2. Игра «Новогодний калейдоскоп»<br>3. Практическая часть: рисование открытки «С новым годом!»  | 1        | 15 |
|   |         | <b>Итого:</b>  |  | <b>5</b> |    |
| 1 | Январь  | Продолжаем знакомство с инструментами художника в программе Paint.<br>Развитие: тактильно-двигательного восприятия, сенсорных представлений, представлений об окружающем мире, мышления, графических навыков, внимания, мелкой моторики рук.<br>Отработка навыков работы с компьютерной мышью. | 1. Изучение инструмента «Прямоугольник» программы Paint.<br>4. Развивающая игра «Зимующие птицы»<br>Практическая часть: задания для закрепления инструмента «Прямоугольник»  | 1        | 16 |
|   |         |  | 1. Изучение инструментов «Прямая, Кривая» программы Paint.<br>1. Развивающая игра «Дикие животные»<br>3. Практическая часть: задания для закрепления инструментов «Прямая, Кривая» программа Paint.  | 1        | 17 |
|   |         |  | 1. Изучение инструмента «Выделение» программы Paint.<br>2. Развивающая игра «Найди домашних животных»<br>3. Практическая часть: задания для закрепления инструмента «Распылитель»  | 1        | 18 |
|   |         | <b>Итого:</b>  |  | <b>3</b> |    |
| 1 | Февраль | Продолжаем   | 1. Изучение инструмента «Заливка,  | 1        | 19 |

|   |      |  |   |          |    |
|---|------|--|---|----------|----|
|   |      | знакомство с инструментами художника в программе Paint. Закрепляем применение изученных ранее инструментов юного художника. Развитие: зрительного восприятия, памяти, ориентировки на плоскости, мышления, графических навыков, внимания, мелкой моторики рук. Отработка навыков работы мышью. | выбор цвета» программы Paint.<br>2. Развивающая игра «Создадим свой зоопарк»<br>3. Практическая часть: задания для закрепления инструмента «Заливка, выбор цвета»   |          |    |
|   |      |  | 1. Развивающая игра «подводные жители»<br>2. Игра «Жители рек, морей, озер»<br>3. Практическая часть: создание рисунка на тему « <b>Открытка ко дню защитника отечества</b> »   | 1        | 20 |
|   |      |  | 1. Изучение инструмента «Выбор цвета» программы Paint.<br>2. Развивающая игра «Наши защитники»<br>3. Практическая часть: задания для закрепления инструмента «Выбор цвета», закрепление применения всех изученных инструментов.                           | 1        | 21 |
|   |      |  | <b>Итоговое занятие: «Открытка к 8 марта»</b><br>1. Беседа «Наши мамы»<br>2. Практическая часть: создание рисунка на тему «Открытка к 8 марта для мамы»<br>3. Подвижная игра «Давай подружимся»   | 1        | 22 |
|   |      | <b>Итого:</b>  |   | <b>4</b> |    |
| 2 | Март | Учить детей сравнивать предметы или наборы предметов и выявлять большее или меньшее, равное или не равное их количество или составных частей в них.<br>Развивать: мышление, внимание, глазомер, пространственное воображение, смекалку<br>Учить детей подбирать слова-антонимы.                | 1. Понятия «БОЛЬШЕ», «МЕНЬШЕ». (упражнения из учебника* стр 37 № 9, 11, 14, 15, 16*.<br>2. Беседа «Мамин день»<br>3. практическая часть: выполнение заданий в РР «Цветы для мамы», «сложи букет», «собери подарки» и др.                                  | 1        | 23 |
|   |      |  | 1. Понятия «РАВНО», «НЕ РАВНО». (упражнения из учебника* стр. 34 № 2, 4, 6, 5.<br>2. Развивающая игра «Все профессии важны»<br>3. Практическая часть: выполнение заданий в РР «Атрибуты профессий», «Исключи лишний атрибут», «Определи профессию героя». | 1        | 24 |
| 2 |      | Учить: сравнивать предметы по различным признакам и разделять группу на подгруппы по определенному признаку.<br>Формировать понятие «часть - целое».<br>Познакомить с развивающей программой «Веселые моторы 2»<br>Развивать: логическое   | 1. Сравнение предметов по признакам;<br>2. Развивающая игра «Весенние причуды»;<br>3. Практическая часть упражнения в программе «Арифметика. Магазинчик домовенка Бу»   | 1        | 25 |
|   |      |  | 1. Формирование понятия «часть-целое», разбиение группы на подгруппы, выделение подгруппы в группе, сравнение 2-х групп (упражнения из учебника **: стр. 17 №1,2, стр. 19 №1, 2, стр. 21 № 1, стр. 23 №1,2, стр. 25 № 1, стр. 27 № 1);                    | 1        | 26 |

|        |        |   |   |          |    |
|--------|--------|---|---|----------|----|
|        |        | мышление, внимание, глазомер, пространственное воображение, смекалку.   | 2. Подвижная игра «Лес – полон чудес»<br>3. Практическая часть упражнения в программе «Арифметика. Магазинчик домовенка Бу»)  |          |    |
|        |        | <b>Итого:</b>   |   | <b>4</b> |    |
| 3<br>3 | Апрель | Учить разбивать действия на этапы и выстраивать действия и события в правильной последовательности.<br>Сформировать понятия: «алгоритм», «истинное и ложное высказывание», «отрицание».<br>Развивать: память, логическое мышление, воображение, зрительное внимание, зрительную память, целостное восприятие процесса и предмета.<br>Расширять знания об окружающем мире. | 1. Разбиение действий предметов на этапы; формирование понятия «алгоритм» (упражнения из учебника **: стр. 41 №1, стр. 42 №2, стр. 44 №1,2, стр. 45 №1, 2, стр. 46 № 1,2 письменно;<br>2. Подвижная игра «Бывает – не бывает» (про насекомых);<br>3. Практическая часть:1) Мир информатики, 2 год обучения: алгоритм, способы представления алгоритма, исполнитель; 2) развивающие игры в программе «Весёлые моторы: Экскаватор-маршрут, Каток - парк») | 1        | 27 |
|        |        |   | 1. Понятия «истинное и ложное высказывание» (упражнения из учебника **: стр. 53 №1, стр. 55 №1, 2, стр. 56 № 3, 4. )<br>2. Развивающая игра «Полет в космос»<br>3. Практическая часть: 1) Мир информатики, 1 год обучения, истинные и ложные высказывания №1,2, №3 устно; 2) развивающие игры в программе «Весёлые моторы: Пожарная машина» 2 игры «Метро» 2 задания)   | 1        | 28 |
|        |        |   | 1. Понятие «Отрицание» (упражнения из учебника *: стр. 42 №1, 2,3, стр. 44 №4, 5, 6, 7, стр. 46 №9, 10, №11 – письменно, стр. 48 № 12, 15.)<br>2. Развивающая игра «Моя планета...»<br>3. Практическая часть: 1) Мир информатики, 1 год обучения, истинные и ложные высказывания №1,2, №3 устно; 2) развивающие игры в программе «Весёлые моторы: Пожарная машина» 2 игры «Метро» 2 задания)  | 1        | 29 |
|        |        |   | <b>Итоговое занятие «Компьютерная игротека»</b><br>1. Решение задач на смекалку (упражнения из учебника **: №1 стр. 61, №2 стр. 62)<br>2. Повторение: состава ПК и его назначения, правил техники безопасности.<br>3. Развивающая игра «Мой любимый город»<br>4. Практическая часть: Развивающие игры в программе   | 1        | 30 |

|               |  |                                    |          |           |
|---------------|--|------------------------------------|----------|-----------|
|               |  | «Весёлые моторы: Баржа» 2 задания. |          |           |
|               |  | <b>Итого:</b>                      | <b>4</b> |           |
| <b>Всего:</b> |  |                                    |          | <b>30</b> |