Представление педагогического опыта работы
Казаковой Татьяны Викторовны,
воспитателя МДОУ «Детский сад №44»

Введение.

Тема педагогического опыта работы «Дидактическая игра как средство познавательной активности детей дошкольного возраста».

Сведения об авторе:

Казакова Татьяна Викторовна, воспитатель МДОУ «Детский сад №44».

Дата рождения: 01.07.1974 г.

Профессиональное образование. Высшее, МГПИ им. М. Е. Евсевьева «Педагогика и методика начального образования», квалификация: учитель начальных классов.

2015 год, ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», квалификация: воспитатель.

Актуальность

С 2018 года я работаю по теме: «Дидактическая игра как средство познавательной активности детей дошкольного возраста».

Согласно ФГОС ДО, познавательное развитие в ДОУ предполагает вовлечение дошкольника в самостоятельную деятельность, развитие у него воображения и любознательности. Поэтому начиная с раннего дошкольного возраста педагогу особенно важно поддержать, (а в некоторых случаях заложить) такие качества, как любознательность, интерес к познанию и исследованию.

В ходе ежедневного общения, наблюдений на прогулке, при проведении занятий, при организации режимных моментов, во время игры педагог может многому научить детей. Как правило, ведущим видом деятельности дошкольника является игра. Именно в игре у детей развивается внимание и память, воображение и фантазия, ловкость. Наиболее значимой формой обучения детей дошкольного возраста является именно дидактическая игра, которая помогает сделать учебный материал наиболее интересным и увлекательным.

Основная идея

Основная педагогическая идея моей работы с дошкольниками – это развитие познавательных, умственных способностей, раскрытие потенциала каждого ребенка, оказание помощи ему в индивидуальном росте, обеспечение атмосферы психологического комфорта. Хочется видеть своих воспитанников любознательными и творческими личностями, умеющими работать в коллективе, способными нестандартно мыслить, самостоятельно решать задачи, делать выводы.

Ведущая педагогическая идея: «Формирование креативной и грамотной личности дошкольника».

Теоретическую базу опыта составляют:

- Бутылкина, Л.Ю. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) ФГОС / Л.Ю. Бутылкина. - Изд.: Детство - Пресс, 2017. - 256 с.

- Гудилова, Т.В. Проектная деятельность в детском саду. Организация проектирования, конспекты проектов / Т.В. Гудилова. - Изд.: Учитель, 2017. - 152 с.

- Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. ФГОС ДО / А.Н. Давидчук. - М.: Сфера, 2016. - 195 с.

- Тугушева, Г.П. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности. 3-7 лет. ФГОС / Г.П. Тугушева. - Изд.: Детство - Пресс, 2018. - 312 с.

- Федотова, А.М. Познаем окружающий мир, играя. Сюжетно - дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. - М.: Сфера, 2015. - 356 с.

- Щетинина, А. М. Учим дошкольников думать**:** игры, занятия, диагностика / А.М. Щетинина. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 168 с.

- Гурьева, Г.А. 65 познавательных заданий для развития малыша / Г.А. Гурьева. - М.: Литера, 2017. - 155 с.

Интернет – ресурсы:

http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.htm сайт «Всё для детского сада»

http://detsad-kitty.ru/ Дети Сад (методическая литература, наглядный материал, методические наработки)

Новизна

Новизна моего педагогического опыта заключается в разработке и использовании дидактических игр, нацеленных на активизацию и развитие познавательных и умственных способностей детей дошкольного возраста. Это позволит совершенствовать формы, методы и приёмы работы с дошкольниками, использовать эффективные средства обучения на основе современных методик и образовательных технологий.

Технология опыта.

Прежде чем приступить к использованию в работе с детьми дошкольного возраста дидактических игр мною были изучены различные методические рекомендации по организации и проведению дидактических игр, занятий и совместной деятельности детей.

Я ставила перед собой следующие задачи:

1. Изучить современные методические ресурсы по теме: «Дидактическая игра как средство познавательной активности детей дошкольного возраста».
2. Создать условия для развития познавательной активности детей дошкольного возраста через игры с дидактическим материалом**.**

3. Продолжать внедрение в практику технологий: ИКТ, метода проектов, методы ТРИЗ и моделирования, экспериментирование.

4. Повысить уровень компетентности родителей по использованию дидактических игр в познавательном развитии детей дошкольного возраста**.**

Принципы реализации педагогического опыта:

-принцип доступности (любая игра должна соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям дошкольника);

- принцип наглядности;

- принцип учёта индивидуальных особенностей;

- принцип интегрированного подхода.

Дидактические игры имеют свою структуру, классификацию, приемы руководства, позицию педагога в организации игры. Следовательно, для реализации поставленных мною задач, в группе была оборудована игровая зона, где помещены различные дидактические игры, в том числе и игры, изготовленные как мной, так и с помощью родителей. С целью ознакомления дошкольников с цветом, формой, величиной предмета создала систему дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию, направленных на совершенствование восприятия ребенком характерных признаков предметов, таких как: «Цепочка» (цвет и величина), «Аквариум», «Подбери зонтик (платье) свинке Пеппи» и др. В работе старалась использовать различные виды дидактических игр (игры с природным материалом, игры с прищепками и др.,), способствующих развитию мелкой моторики рук, памяти, мышления, речи детей.

Наблюдая на прогулке за природой, за различными сезонными изменениями, наблюдая за птицами, насекомыми и животными, побуждала детей мыслить, рассуждать, делать выводы. Познать окружающий нас мир и природу помогали различные дидактические игры: словесные, игры с предметами, настольно - печатные игры, например: «Живое - неживое», «Что растет в родном краю?», «Загадай, мы отгадаем» и др.

Зимой совместно с детьми мы изготавливали ледяные фигуры, выяснив, что лед - это вода, узнали о свойствах снега и песка, какие предметы на солнце нагреваются больше и почему. Благодаря использованию различного рода дидактических игр, постоянно стараюсь развивать у дошкольников любознательность, познавательную активность, желание работать в коллективе, давать оценку действиям своих товарищей.

Метод проектной деятельности важен в познавательном развитии старших дошкольников. Организация проектной деятельности позволяет сформировать познавательную самостоятельность у детей, способствует развитию творческих и исследовательских навыков, развивает познавательные способности дошкольника. Применение данного метода позволяет вовлечь родителей в

продуктивную деятельность детей, лучше узнать внутренний мир своего ребенка. Так в подготовительной группе были использованы детско - родительские проекты о родном крае, благодаря которым мы смогли совершить виртуальную игру - путешествие по Республике Мордовия, узнали о государственных символах, достопримечательностях, праздниках и природе малой родины. В виде викторины, где использовались занимательные вопросы, словесные игры, игры с предметами мы обобщили знания детей о родном крае. Также были реализованы краткосрочные проекты: «Правила дорожного движения, должны знать все, без исключения», «Наша дружная семья», «Деревья осенью», «Играем, думаем, познаем!» и др.

Любой из проектов заканчивался итоговым мероприятием - выставкой, совместным развлечением, оформлением фотоальбома, показом презентации.

В 2021 г выступила с докладом «Современные подходы к стимулированию познавательной и речевой активности детей как условие успешного развития дошкольников» на межрегиональном научно – практическом семинаре «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» в рамках международной научно – практической конференции -57 – е Евсевьевские чтения».

Особое внимание в познавательном развитии стараюсь уделять математическому развитию детей. С целью формирования математических, интеллектуальных и творческих способностей в 2019 году мною была разработана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ментальная арифметика» для старшего дошкольного возраста.

Цель программы: развитие у детей старшего дошкольного возраста интеллектуальных и творческих способностей, возможностей восприятия и обработки информации через использование методики устного счета. Для реализации данной программы были разработаны комплексные занятия, с использованием разнообразных форм, методов, направленных на развитие творческих и мыслительных процессов.

Занятия по программе «Ментальная арифметика» проводятся в доступной и интересной для дошкольников форме, с постоянной сменой видов деятельности: игры, игровые упражнения с использованием наглядного материала, проведение кинезиологической гимнастики, физкультминуток, гимнастики для глаз. Использование в работе игр на развитие логического мышления, занимательных задач, способствуют развитию мышления, способности обобщать, делать несложные умозаключения. В работе использую дидактические игры: «Что лишнее», «Ассоциации», «Найди закономерность», а так же графические задания: «Дорисуй предмет», «Лабиринт», «Волшебники» и др. На каждом занятии использую интеллектуальные, стимулирующие развитие нестандартного мышления игры - смекалки, головоломки.

Снимают утомляемость, повышают концентрацию внимания, улучшают память и мышление кинезиологические упражнения: «Кулак - ребро - ладонь», «Ухо - нос» и др.

Техника рисования двумя руками, которую использую в работе, воспринимается дошкольниками не как учеба, а как развлечение. Задание снимает нервное напряжение.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста по обучению ментальной арифметике помогает легче освоить материал по другим образовательным областям.

Не менее важным условием для познавательного развития детей является активное участие в образовательном процессе их родителей (законных представителей).

При взаимодействии с родителями я использую следующие формы работы:

• консультации («Развиваем познавательный интерес и любознательность у ребёнка дошкольника»).

• в декабре 2020 года провела мастер-класс для родителей по скайпу в период пандемии на тему: «Учимся, играя».

С целью формирования познавательного интереса, развития памяти, внимания и мышления дошкольников в марте 2020 года через приложение «Вайбер» в родительском чате разместила «Рекомендации по развитию познавательных процессов у детей» (примеры дидактических игр).

Результативность опыта.

Вся проводимая мною работа привела к следующим результатам:

-повышение познавательного интереса дошкольников к объектам окружающего мира;

-повышение интереса к занятиям и прочим режимным моментам в ДОУ;

-повышение интереса к детскому экспериментированию;

-повышение уровня сформированности у детей таких приемов умственной деятельности как классификация, сравнение, обобщение;

-повышение концентрации внимания, памяти, речевой активности;

-повышение умения планировать свою работу;

-повышение уровня компетенции родителей в вопросе познавательного развития детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр.

Результатом моей работы является разработанный и реализованный проект по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Играем, думаем, познаем!» Дети, участвуя в конкурсах, занимали призовые места: всероссийский очный конкурс «Почемучка» (образовательный сайт «Мир Педагога»), международная викторина для дошкольников «Логические задачки» (образовательный портал «Совушка»).

15.12.2019 г распространила опыт работы на педагогическом совет №2, выступая с докладом (презентацией) на тему «Применение современных средств познавательной и речевой активности детей как одного из методов развития дошкольников».

20.03.2019 г. в нашем саду был проведен мастер-класс для педагогов «Современные формы и методы работы с родителями». В рамках мастер-класса я представила вниманию педагогов свой опыт работы с родителями «Применение проектной технологии. Детско – родительские проекты».

Также 09.02.2021 г. результаты моей деятельности были представлены в ходе открытого показа режимного момента «Дидактическая игра — гимнастика ума»; в ходе открытого занятия для детей подготовительной группы «Путешествие в сказочный лес» (2019 г).

В международном электронном научно – практическом журнале «Совушка» №4 (26) опубликовала статью «Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста: мастер-класс для воспитателей».

Результаты диагностики показывают, что значительно возрастает качество знаний и умений детей по данному направлению.

Список литературы

В своей работе я использую следующую литературу:

- Аксенова, Т. А. Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т. А. Аксенова // Молодой ученый. - 2016. - №12. - С. 1 - 6

- Горбушина, С.Б. Давай поиграем. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста / Горбушина С.Б. - М.: Детство - Пресс, 2020. - 132 с. - Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников. Методическое пособие / А.Н. Давидчук .- М.:ТЦ Сфера, 2015 . - 96 с.

- Зубкова, Т.И. Исследование познавательной активности детей дошкольного возраста / - Т.И. Зубкова. - М.: Просвещение, 2017. - 63 с.

- Мирджалилова, С.С. Проектная деятельность - как средство развития познавательной инициативы / С.С. Мирджалилова // Молодой ученый. - 2017.- №11. - С. 54 - 59

- Можейко, А.В. Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников/ А.В. Можейко.- М.:ТЦ Сфера, 2009 . - 235 с.

- Щетинина, В.В. Познавательное развитие дошкольников/ В.В. Щетинина.- Тольятти, ТГУ, 2010. - 109 с.