Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Гуляевская ООШ»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла  руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Названова Ел. Ал.  протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_2020г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_/Бурмистрова А.М./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_*русскому языку*\_\_

*учебный предмет*

*\_2020 – 2021 учебный год*

*учебный год*

*5 класс (5 часов в неделю)*

*класс, количество часов в неделю*

**Составил: Названова Ел. Ал.**

**учитель русского языка**

**и литературы**

с. Гуляево

2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерально­го государственного образовательного стандарта основ­ного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**Цели обучения**

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечи­вающих свободное владение русским литератур­ным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодейст­вию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуа­циях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расши­рение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информацион­ный поиск, извлекать и преобразовывать необхо­димую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собст­венной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процес­се формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингви­стической (языковедческой), культуроведческой.

**Данные цели обусловливают решение следующих задач**

* Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
* формирование прочных орфографических и пунк­туационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словар­ного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Содержание программы**

***Язык – важнейшее средство общения***

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

***Результаты обучения. Личностные****: уважительное отношение к русскому языку, осознание необходимости владения русским языком для учебной деятельности; мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию;* ***метапредметные****: осознанное использование речевых средств для выражения мыслей и чувств; использование ознакомительного и изучающего чтения при работе с учебной книгой; воспроизведение содержания прослушанного и прочитанного текста в устной и письменной форме; извлечение информации из текстов; осуществление контроля за своей учебной деятельностью; умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;* ***предметные****: осознание роли родного языка в жизни общества и в деятельности человека; знание особенностей устной и письменной речи; знание приёмов эффективного аудирования; общее представление о научном, разговорном и художественном стилях речи, умение устанавливать принадлежность текста к определённому стилю; обогащение словарного запаса; актуализация знаний, полученных при обучении в начальной школе. учении в начальной школе.*

***Вспоминаем, повторяем, изучаем***

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в сло­вах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь.*

Самостоятельные и служебные части речи. Имя су­ществительное: три склонения, род, падеж, число. Право­писание гласных в падежных окончаниях существитель­ных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правопи­сание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем вре­мени); правописание гласных в личных окончаниях наи­более употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописа­ние *-тся*и *-ться;* раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предло­гов со словами.

Развитие речи (далее *P.P.)* Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.)* Контрольный дик­тант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повто­рение изученного в начальных классах».

***Результаты обучения. Личностные:*** *уважительное отношение к русскому языку, понимание его роли в развитии нравственных качеств личности; мотивация к обучению и познавательной деятельности; способность применять полученные знания на практике; саморазвитие; стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; самооценка; обогащение словарного запаса;* ***метапредметные****: умение осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств; владение устной и письменной речью, построением сообщения в устной и письменной форме, в том числе научного характера; соблюдение на практике изученных орфографических и пунктуационных правил; извлечение информации научного и познавательного характера из учебных текстов; умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем; высказывать и обосновывать свою точку зрения;* ***предметные****: актуализация, закрепление и совершенствование знаний, полученных при обучении в начальной школе, и применение их в речевой практике; развитие представлений о тексте и его признаках; совершенствование способностей создавать сочинение на заданную тему.*

***Синтаксис. Пунктуация. Культура речи***

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в сло­восочетании.

Предложение. Простое предложение; виды про­стых предложений по цели высказывания: повество­вательные, вопросительные, побудительные. Воскли­цательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные пред­ложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и;* за­пятая между однородными членами без союзов и с сою­зами *а, но, и.* Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предло­жения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грам­матических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в слож­ном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

*P.P.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

*К.Р.* Контрольное изложение №1. Контроль­ный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Син­таксис и пунктуация».

**Результаты обучения. *Личностные:*** *уважительное отношение к русскому языку, понимание его роли в развитии нравственных качеств личности; мотивация к обучению и познавательной деятельности; осознание ответственности за написанное и произнесённое; способность применять полученные знания на практике; саморазвитие; стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; самооценка; обогащение словарного запаса;* ***метапредметные****: умение осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств; владение устной и письменной речью, построением сообщения в устной и письменной форме, в том числе научного характера; соблюдение на практике изученных пунктуационных правил; извлечение фактуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывание информации, представленной в виде схем; преобразование визуальной информации в текстовую; способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать полученные результаты; создание разных по цели высказывания предложений с учётом речевой ситуации; умение работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем; высказывать и обосновывать свою точку зрения;* ***предметные****: знание предмета изучения синтаксиса и пунктуации, строения словосочетания и предложения; разграничение синтаксических и пунктуационных ошибок; различение словосочетания и грамматической основы; знание порядка разбора словосочетания и предложения; распознание видов предложений по цели высказывания и интонации и умение составлять предложения разных видов; знание способов выражения подлежащего, сказуемого и второстепенных членов предложения; знание условий постановки знаков препинания между однородными членами предложения, при обобщающих словах, при обращениях, в сложных предложениях, при прямой речи; развитие представлений о тексте и его признаках; совершенствование способностей создавать сочинение на заданную тему, писать сжатое изложение*

***Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Куль­тура речи***

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как еди­ница языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твер­дые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие соглас­ные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц.* Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печат­ные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.* Обозначение мяг­кости согласных. Мягкий знак для обозначения мягко­сти согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

*P.P.* Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

*К.Р.* Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

**Результаты обучения. *Личностные*:** интерес к изучению языка; стремление к совершенствованию собственной речи, к расширению лексического запаса; способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью; ***метапредметные*:** извлечение фактуальной информации из учебных текстов; осуществление самоконтроля за произношением звуков и слов в потоке речи; воспроизведение прочитанного художественного текста в письменной форме; создание собственного текста; соблюдение при создании письменного текста логичности, связности, следование основным нормам русского литературного языка; осознание роли письма в жизни человека и общества; ***предметные*:** знание предмета изучения фонетики, графики, орфоэпии; знание групп и подгрупп звуков русского языка, смыслоразличительной функции звуков, образования гласных и согласных звуков, слабых позиций звуков, различия между буквами и звуками; знание особенностей произношения сочетаний звуков и слов; знание роли буквы ***ь***, звукового значения букв ***е, ё, ю, я***; знание о повествовании и описании как функционально-смысловых типах речи, особенностях их строения; умение работать с орфографическим и орфоэпическим словарями, располагать слова в алфавитном порядке, писать сочинение-повествование и сочинение-описание, редактировать сочинение ученика, соблюдать орфоэпические нормы, находить и исправлять орфоэпические и орфографические ошибки.

***Лексика. Культура речи***

Лексика как раздел науки о языке. Слово как еди­ница языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые сло­вари.

*P.P.* Создание текста на основе исходного (подроб­ное изложение), членение его на части. Описание изо­браженного на картине с использованием необходимых языковых средств.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1.Контроль­ный тест № 2 по теме «Лексика. Культура речи».

**Результаты обучения. *Личностные*:** осознание лексического богатства русского языка; гордость за русский язык; саморазвитие; стремление к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; самооценка; обогащение словарного запаса; мотивация к обучению и познавательной деятельности; способность применять полученные знания на практике; ***метапредметные***: извлечение фактуальной информации из текстов, содержащих теоретические сведения; осознание роли слова в выражении мыслей и чувств; умение пользоваться толковым словарём; работать индивидуально и в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем; высказывать и обосновывать свою точку зрения; преобразование визуальной информации в текстовую; владение устной и письменной речью, построение сообщения в устной и письменной форме, в том числе научного характера; соблюдение на практике изученных орфографических и пунктуационных правил; ***предметные***: знание предмета изучения лексикологии, функций слова в языке, основных способов толкования лексического значения слова; знание содержания понятий «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья», «грамматическое значение слова», «однозначные слова», «многозначные слова», «омонимы», «синонимы», «антонимы», знание функций синонимов и антонимов в речи; умение толковать лексическое значение слова, разграничивать лексические и грамматические значения слова, распознавать однозначные и многозначные слова, определять прямое и переносное значение слов, отличать омонимы от многозначных слов; умение использовать в собственной речи синонимы и антонимы

***Морфемика. Орфография. Культура речи***

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окон­чание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфогра­фическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередую­щихся гласных о и а в корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-.* Буквы ей о после шипящих в корне. Буквы *ы* и и после *ц.*

*P.P.* Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

**Результаты обучения. *Личностные*:** уважительное отношение к русскому языку; осознание лексического богатства русского языка, гордость за родной язык; стремление к речевому совершенствованию; ***метапредметные***: извлечение фактуальной информации из учебных текстов; создание письменного текста с соблюдением норм его построения и норм русского литературного языка; коммуникативное взаимодействие с одноклассниками; способность определять последовательность действий; умение вести самостоятельный поиск информации; умение пользоваться словарями; вычитывание информации из таблиц; ***предметные***: знать предмет изучения морфемики; знать содержание понятий *морфема*, *варианты морфем*; знать определения частей слова и их смысловое значение, грамматическое значение окончаний; делать морфемный разбор слов; знать виды чередований гласных и согласных в корнях слов; распознавать слова с беглыми гласными; знать правила правописания: гласных и согласных в приставках, гласных в корнях *-лаг-* — *-лож-*, -*раст-* — *-рос-*, написания букв *ё — о* после шипящих в корне, букв *и — ы* после *ц*; знать о рассуждении как функционально-смысловом типе речи

***Морфология. Орфография. Культура речи***

***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Синтакси­ческая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевлен­ные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названи­ях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спек­таклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен суще­ствительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие.* Пра­вописание гласных в падежных окончаниях имен су­ществительных.

*P.P.* Доказательства и объяснения в рассуждении.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

***Результаты обучения. Личностные:*** *понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа; гордость за героическое прошлое народа и его язык; стремление к речевому совершенствованию;* ***метапредметные****: извлечение фактуальной информации из учебных текстов; определение последовательности действий, работа по плану; умение вести самостоятельный поиск информации; владение речевым этикетом; переработка информации; воспроизведение прослушанного / прочитанного текста в письменной форме;* ***предметные****: знать морфологические признаки существительного, его синтаксическую роль, правило употребления заглавной буквы, правило правописания гласных* ***е*** *и* ***и****в падежных окончаниях существительных, правило правописания* ***о*** *—* ***е*** *после шипящих и* ***ц****в окончаниях существительных, порядок морфологического разбора существительного, структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении; уметь определять род имён существительных, распознавать существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа, находить начальную форму и определять склонение, верно употреблять предлоги, правильно писать падежные окончания, графически обозначать условия выбора окончания, образовывать формы именительного и родительного падежей существительных во множественном числе, находить ключевые слова.*

***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксиче­ская роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с ос­новой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, па­дежам и числам, а кратких — по родам и числам.

*P.P.* Описание животного. Структура текста данно­го жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

*К.Р.* Контрольное сочинение № 2. Контрольный дик­тант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

***Результаты обучения. Личностные:*** *понимание русского языка как национально-культурной ценности русского народа; стремление к речевому совершенствованию;* ***метапредметные****: извлечение фактуальной информации из учебных текстов; определение последовательности действий, работа по плану; умение вести самостоятельный поиск информации; преобразование визуальной информации в текстовую;* ***предметные****: знать морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль, особенности употребления в речи, грамматические особенности кратких форм прилагательных, правила правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных,* ***о — е*** *после шипящих в окончаниях прилагательных, порядок морфологического разбора имени прилагательного, структуру описания, задачи художественного описания животного; уметь правильно ставить ударение в кратких формах прилагательных, графически обозначать условия выбора правильного написания падежных окончаний прилагательных, кратких прилагательных с основой на шипящий, составлять текст — описание животного на основе картины и на основе личных впечатлений.*

***Глагол***

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глаго­ла в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).* Правописание *-ться*и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е – и в кор­нях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-.*

Правописание *не* с глаголами.

*P.P.* Понятие о рассказе, об особенностях его струк­туры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

*К.Р.* Контрольное изложение №2.Контрольный дик­тант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

***Результаты обучения. Личностные:*** *осознание лексического и грамматического богатства русского языка, ответственности за написанное; стремление к речевому совершенствованию;* ***метапредметные****: извлечение фактуальной информации из учебных текстов; считывание информации, представленной в форме таблицы; определение последовательности действий, работа по плану; умение вести самостоятельный поиск нужных сведений, пользоваться различными словарями; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;* ***предметные****: знать морфологические признаки глагола (вид, время, спряжение) и его синтаксическую роль, порядок морфологического разбора; особенности употребления глаголов в речи; перечень корней с чередованием* ***е*** *—* ***и****; способы образования форм будущего времени; правила написания:* ***не*** *с глаголами,* ***ь*** *после* ***ч*** *в неопределённой форме, безударной гласной перед суффиксом* ***-л-*** *в прошедшем времени,* ***-тся****—* ***-ться****,* ***е*** *—* ***и*** *в корнях с чередованием, гласных в безударных личных окончаниях глаголов,* ***ь*** *после шипящих во 2-м лице ед.числа; знать композицию рассказа; уметь правильно ставить ударение в формах настоящего и прошедшего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний глаголов, составлять рассказ поличным впечатлениям, по данному началу, на основе изображённого.*

***Повторение и систематизация изученного в 5 классе***

*К.Р.* Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант №8 по теме «Повторение в конце года».

***Результаты обучения. Личностные:*** *осознание богатства русского языка, его эстетической ценности; способность к самооценке;* ***метапредметные****: преобразование информации в форму таблицы, извлечение информации из таблиц; определение успешности своей работы;* ***предметные****: систематизация изученного по фонетике, лексике, морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации; обобщение сведений о функционально-смысловых типах речи. Работу по повторению и систематизации изученного учитель организует в зависимости от того, какие темы, с его точки зрения, требуют дополнительной работы на этапе обобщения пройденного материала. Учебник предлагает подходить к организации повторения через последовательное рассмотрение единиц языка и разделов науки о языке, которые эти единицы включают (§ 123). Материалы данного параграфа систематизируют сведения о фонетике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксису с использованием таблиц, заданий по подготовке развёрнутых сообщений на лингвистическую тему. В § 124—127*

*содержится материал для закрепления основных изученных орфограмм и пунктуационных правил. На данном этапе работы рекомендуется также использовать все имеющиеся в учебнике словари. Толковый словарь можно активно задействовать в самостоятельной работе учащихся, в том числе для подготовки материалов к лингвистическим разминкам.*

**Место предмета**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:***

* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

***Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД)***.

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
* самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
* самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

***Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:***

**по фонетике и графике:**

* производить фонетический разбор слова;
* соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
* свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
* не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
* пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
* толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
* давать элементарный анализ лексического значения слова;

**по морфемике и словообразованию:**

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
* выделять основу слова;
* образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
* производить морфемный разбор;
* производить словообразовательный разбор;

**по морфологии:**

* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
* производить морфологический разбор изученных частей речи;

**по синтаксису:**

* выделять словосочетание в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
* определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
* определять грамматическую основу предложения;
* определять вид предложения по количеству грамматических основ;
* определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
* определять однородные члены;
* определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
* различать простое и сложное предложение;
* производить синтаксический разбор предложения;

**по орфографии:**

* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
* обосновывать выбор написания;
* находить и исправлять орфографические ошибки;
* правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации:**

* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
* обосновывать место и выбор знака препинания;
* находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

**по связной речи, чтению и работе с информацией:**

* читать учебно-научный текст изучающим чтением;
* владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
* определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
* понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
* определять стиль текста;
* письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
* пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
* озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | | **кол ур** | **Тип**  **урока** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Дата**  **проведения** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** | **план** | **факт** |
| 1. **Язык и общение (3ч =р1)** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | ***Язык и его роль в жизни человека*** | | 1 | Урок «открытия нового знания. | Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений  в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст  упражнения. Пишут мини-сочинение. | Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка. | **Коммуникативные:**  слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования структуры слова. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. |  |  |
| 1.2. | ***Виды речевой деятельности*** | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. | Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа. | **Коммуникативные:**  добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  **Регулятивные:**  применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры. |  |  |
| 1.3. | **Р/р.**  ***Стили речи*** (научный, художественны, разговорный) | | 1 | Урок общеметодической направленности. | Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литера-  туры и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках  примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета. | Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили. | **Коммуникативные:**  проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе  исследования структуры текста. | Формирование навыков анализа,  сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствова-нию. |  |  |
| 1. **Вспоминаем, повторяем, изучаем (21ч=к2+р4)** | | | | | | | | | | |
| 2.1. | 1. ***Входная контрольная работа*** | | 1 | Урок контроля | Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование навыков самоанализа  и самоконтроля. |  |  |
| 2.2. | 1. ***Звуки и буквы. Произношение и правописание.*** | | 1 | Урок рефлексии. | Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают  текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста.  Знакомятся с репродукцией картины. | Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова. | **Коммуникативные:**  Владеть монологической  и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами  родного языка.  **Регулятивные:**  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование познавательного  интереса к предмету исследования. |  |  |
| 2.3. | 1. ***Орфограмма.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове. | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание) | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие  отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:**  формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  **Познавательные:** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательс-кой деятельности (анализу). |  |  |
| 2.4. | ***Правописание безударных гласных в корне слова.*** | | 1 | Урок общеметодической направленности. | Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант. | Научиться определять орфограмму  в корне, составлять и использовать алгоритм  нахождения и проверки орфограммы.  пользоваться орфографическим словарём. | **Коммуникативные:** формировать навыки речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  **Регулятивные:**  формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование мотивации к  аналитической деятельности. |  |  |
| 2.5. | ***Правописание***  ***согласных в корне слова.*** | | 1 | Урок рефлексии. | Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание  правописания словарных слов. | Научиться определять орфограмму  в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём. | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий.  **Регулятивные**:  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |  |  |
| 2.6. | ***Правописание***  ***непроизносимых***  ***согласных в корне слова.*** | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова.  Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант;  выбирают заголовок, отражающий содержание. | Научиться определять орфограмму  в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное  слово. | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие  отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  **Познавательные**: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |  |  |
| 2.7. | ***Правописание букв И, У,А после шипящих*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Активизируют правило написания букв ***и, у, а*** после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения. | Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:**  Формировать навыки работы в группе.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |  |
| 2.8. | ***Разделительные Ъ и Ь.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Активизируют и анализируют правило написания разделительных ***ъ*** и ***ь****.*  Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют  предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов  так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи,  когда ***ь*** не является разделительным знаком. | Научиться применять правила употребления ъ и ь, использовать методы проверки написания слов с ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:**  владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка.  **Регулятивные**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |  |  |
| 2.9. | ***Раздельное написание предлогов.*** | | 1 | Урок общеметодической направленности. | Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают  текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают  предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней. | Научиться применять правило раздельного написания предлогов со словами разных частей речи, отличать предлог от приставки, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. | **Коммуникативные:**  добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. |  |  |
| 2.10. | ***Р/р.***  ***Текст*.**  Обучающее изложение  (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.66) | | 1 | Урок развивающего контроля | Определяют признаки текста.  Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения  смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста, составлять простой план текста, подбирать заголовок. | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование познавательного интереса. |  |  |
| 2.11. | ***Части речи***. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи.  Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы  слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений. Пишут сочинение. | Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие  отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в  новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. |  |  |
| 2.12. | ***Глагол.***  ***-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности | Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму. Активизируют правило написания ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах.  Выполняют упражнения, руководствуясь правилом. | Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания ь в форме 2-го лица единственного числа, с помощью вопроса отличать неопределённую форму глагола от формы 3-его лица ед. числа | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие  отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в  новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. |  |  |
| 2.13. | .***Личные окончания глаголов.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание ***не*** с глаголами. | Научиться определять спряжение  глагола, определять орфограмму в окончании  глагола, применять алгоритм определения  спряжения и написания личного окончания  глагола. | **Коммуникативные:**  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  **Регулятивные:**  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию. |  |  |
| 2.14. | ***Р/р.***  ***Тема текста.*** | | 1 | Урок «открытия» новых знаний. | Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому  в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант. | Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию. |  |  |
| 2.15. | ***Имя существитель-ное*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ***ь*** на конце имён существительных. Анализируют  таблицы. Выделяют окончания в именах существительных. | Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа. | **Коммуникативные:**  формировать навыки  работы в группе.  **Регулятивные**: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные**: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. |  |  |
| 2.16. | ***Имя прилагательное*** | | 1 | Урок «открытия нового знания. | Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно  описывают картину. Пишут диктант. | Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных. | **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков. | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи. |  |  |
| 2.17. | ***Р/р.***  ***Сочинение***  ***по картине***  ***А. А. Пластова «Летом»*** | | 1 | Урок развивающего  контроля. | Контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи  *описани*е по алгоритму выполнения задания | **Коммуникативные:**  добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.  **Познавательные:** языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности. |  |  |
| 2.18. | ***Местоимение*** | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо,  падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения. | Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи. | **Коммуникативные:**  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с  грамматическими и синтаксическими нормами  родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения. | Формирование познавательного  интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |  |  |
| 2.19. | **Р/р.**  ***Основная мысль текста.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют  заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают наконтрольные вопросы и задания. | Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке. | **Коммуникативные:**  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности. |  |  |
| 2.20. | **Контрольная работа по теме «Повторение в начале года»** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование навыков самоанализа  и самоконтроля. |  |  |
| 2.21. | ***Работа над ошибками, допущенными в сочинении и контрольной работе.*** | | 1 | Урок рефлексии. | Анализ допущенных ошибок, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к  преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
|  | 1. **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30ч=к2+р5)**. | | | | | | | | | |
| 3.1. | ***Синтаксис и пунктуация*** | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.  Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста.  Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания  в предложении, формировать навыки лингвистического анализа. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные** проектировать**:** маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания. | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. |  |  |
| 3.2.  3.3. | ***Словосочетание*** | | 2 | Урок «открытия нового знания. | Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное  и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между  главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме  рисунка. | Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании. | **Коммуникативные:**  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:**  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. |  |  |
| 3.4. | ***Разбор словосочетания.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний. | Научиться разбирать словосочетание по алгоритму. | **Коммуникативные:**  Формировать навыки работы в группе.  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму. | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания. |  |  |
| 3.5. | ***Предложение.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и  письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют  главные члены в предложении. | Научиться определять границы предложений. | **Коммуникативные:**  формировать навыки  работы в группе.  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 3.6. | 1. **Р/р. *Сжатое изложение. Упр.144*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Повторение алгоритма написания изложения: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником . Пишут сжатое изложение по тексту. | Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к  преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования компрессии текста. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. |  |  |
| 3.7. | ***Виды предложений***  ***по цели высказывания.*** | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют  смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют  принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина. | Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно  произносить эти предложения. | **Коммуникативные:**  формировать навыки  работы в группе.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования отдельных предложений. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 3.8. | ***Восклицатель-ные предложения.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение о памятном событии (упр. 157-158) и готовят  устный отзыв о сочинении товарища. | Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать текст  типа речи *повествование* по алгоритму выполнения  задания. | Коммуникативные:  добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном  решении задач.  Познавательные:  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования при работе над сочинением. | Формирование интереса к творческой деятельности. |  |  |
| 3.9. | ***Члены предложения.***  ***Главные члены предложения.***  ***Подлежащее.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.  Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со  сказуемым. | Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить  подлежащее в предложении. | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение  в новые виды деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предлож-я.. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |  |  |
| 3.10. | ***Сказуемое.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых. | Научиться находить сказуемое в предложении. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения  сказуемого. | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. |  |  |
| 3.11. | ***Рр***  ***Изложение повествователь-ного текста***  ***(упр. 168).*** | | 1 | Урок развивающего контроля | Воспроизводят прочитанный повествовательный текст в письменной форме, сохраняя при пересказе последовательность действий исходного текста,  используют речевые средства, характерные для него, соблюдают основные нормы русского литературного языка и правила правописания. | Научиться выделять главное в тексте, писать изложение | **Коммуникативные:**  Развитие основных видов речевой деятельности  **Регулятивные:**  Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция.  **Познавательные:**  Анализ объектов. Синтез знаний.  . | Развитие морального сознания. Стремление  к речевому самосовершенствованию. |  |  |
| 3.12. | ***Тире между подлежащим и сказуемым.*** | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях  навыки определения главных членов предложения. | Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки.  **Регулятивные:** управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования данного правила. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. |  |  |
| 3.13. | ***Нераспростра-нённые и***  ***распространён-ные предложения.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами. | Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  **Регулятивные**: самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма  выполнения задачи. |  |  |
| 3.14. | ***Второстепенные члены предложения.***  ***Дополнение.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами  предложения.  Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант. | Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе работы над дополнением. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |  |
| 3.15. | ***Определение.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями. | Научиться находить определение в предложении. | **Коммуникативные:**  управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе работы над определением. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению на основе алгоритма  выполнения задачи. |  |  |
| 3.16. | ***Обстоятельст-во.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства. | Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от дополнения,  выраженного существительным в косвенном  падеже. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе работы над обстоятельством. | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. |  |  |
| 3.17. | ***Обобщение по теме***  ***«Второстепенные члены предложения».***  ***Контрольная работа*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых  высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе работы над ошибками. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |
| 3.18. | ***Предложения с***  ***однородными членами,***  ***связанными союзами.*** | | 1 | Урок рефлексии. | Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с  однородными членами. Составляют предложения и  связные тексты с однородными членами. | Научиться находить однородные  члены предложения. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. | Формирование устойчивой  мотивации к изучению и закреплению изученного. |  |  |
| 3.19.  3.20. | ***Знаки препинания в предложениях***  ***с однородными членами.***  ***Обобщающие слова***  ***при однородных членах предложения.*** | | 2 | Урок рефлексии. | Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений  с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными  членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих  слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами.  Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант. | Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами, применять пунктуационные правила. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами. | Формирование устойчивой  мотивации к изучению и закреплению изученного. |  |  |
| 3.21. | ***Предложения с обращениями*** | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения.  Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями. | Научиться находить обращение в  тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила. | **Коммуникативные:** управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение  убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования предложений с обращениями. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного. |  |  |
| 3.22. | **Р/р.**  ***Письмо*** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Осуществление контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: индивидуальная творческая работа, работа с черновиком. | Научиться писать и оформлять  письма. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра *письмо.* | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления  креативных способностей. |  |  |
| 3.23. | ***Синтаксический и пунктуационный разборы***  ***простого предложения.*** | | 1 | Урок рефлексии. | Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.  Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки  в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений. | Научиться выполнять разбор  простого предложения по алгоритму. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы. | Формирование устойчивой  мотивации к изучению и закреплению. |  |  |
| 3.24. | ***Простые и сложные предложения.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи  в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам. | Научиться применять правило  постановки запятой в сложном предложении; владеть  терминологией; отличать сложносочинён-ное предложение  сложноподчи-нённого. | **Коммуникативные:**  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования структуры сложных предложений. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. |  |  |
| 3.25. | ***Синтаксичес-кий разбор сложного предложения.*** | | 1 | Урок рефлексии. | Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым  предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.  Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения». | Научиться выполнять разбор  сложного предложения по алгоритму. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению. |  |  |
| 3.26. | **Контрольный диктант** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых  высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование навыков самоанализа  и самоконтроля. |  |  |
| 3.27. | ***Прямая речь.*** | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними,  объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные  особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью.  Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь). | Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с  прямой речью. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учениками и учителями  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму. |  |  |
| 3.28. | **Р/р.**  **Диалог.** | | 1 | Урок «открытия»  нового знания. | Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке. | Научиться составлять диалоги,  использовать пунктуационные правила при  оформлении диалога. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества.  **Познавательные: о**бъяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога. | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации. |  |  |
| 3.29. | ***Обобщение материала по теме***  ***«Синтаксис, пунктуация,***  ***культура речи».*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант. Работают со схемами предложений. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |
| 3.30. | **Р/р.**  **Сжатое изложение (упр. 24, 261)** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Пишут выборочное изложение. | Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии. | **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к  преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста. | Формирование познавательного  интереса. |  |  |
|  | 1. **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15ч=к1+р4)** | | | | | | | | | |
| 4.1. | ***Фонетика. Гласные звуки.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.  Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные.  Осознают смыслоразличительную функцию звука.  Составляют таблицу «Гласные звуки». | Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. |  |  |
| 4.2. | ***Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков.  Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела:  выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.  Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. | Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. |  |  |
| 4.3. | ***Согласные твёрдые и мягкие.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Распознают твёрдые и мягкие согласные.  Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/  мягкой согласной. | Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. |  |  |
| 4.4. | **Р/р.**  ***Типы речи. Повествование.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут  изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста. | Научиться последовательно  излагать текст, сохраняя его стилевые особенности. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе работы над текстом с разными видами связи. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому  самовыражению. |  |  |
| 4.5. | **Р/р.**  ***Обучающее***  ***изложение повествователь-ного текста с элементами описания*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания. | Научиться последовательно  излагать текст, сохраняя его стилевые особенности. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний для составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе работы над текстом с разными видами связи. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому  самовыражению. |  |  |
| 4.6. | ***Согласные звонкие и глухие.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию.  Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его. | Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных. | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. |  |  |
| 4.7. | ***Графика. Алфавит.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.  Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой  и буквенный состав слова.  Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска  слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант. | Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |  |  |
| 4.8. | **Р/р.**  ***Описание предмета.***  ***Сочинение-описание предмета.*** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи.  Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет. | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом. | Формирование познавательного интереса. |  |  |
| 4.9. | ***Обозначение мягкости***  ***согласных с помощью***  ***мягкого знака.*** | | 1 | Урок рефлексии. | Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака.  Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте. | Научиться применять правила  обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки. | **Коммуникативные:**  Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе. | Формирование устойчивой  мотивации к изучению нового на основе  составленного алгоритма выполнения задания. |  |  |
| 4.10.  4.11. | ***Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.*** | | 2 | Урок «открытия» нового знания. | Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы ***е, ё, ю, я*** обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. | Научиться определять звуковой состав слова. | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука. | Формирование навыков анализа. |  |  |
| 4.12. | ***Орфоэпия.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки. | Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью. | **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении. | Формирование познавательного интереса. |  |  |
| 4.13. | ***Фонетический разбор слова.*** | | 1 | Урок рефлексии. | Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов. | Научиться проводить фонетический разбор. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы. | Формирование устойчивой  мотивации к изучению нового на основе  составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. |  |  |
| 4.14. | ***Обобщение материала по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»***  **Р/р.**  ***Описание***  ***Картины*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела.  Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со  схемами предложений. Составляют устное описание картины. | Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображенного на картине и передавать её с помощью словесных образов, рассматривать слово с точки зрения звучания, выполнять орфоэпический анализ. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | Формирование устойчивой  мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. |  |  |
| 4.15. | **Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Контроль и самоконтроль изученных понятий. | Научиться применять правила на написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении  и написании. | **Коммуникативные:**  управлять своим  поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:**  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |  |  |
|  | | 1. **Лексика. Культура речи (10ч=3ч)** | | | | | | | | |
| 5.1. | ***Слово и его лексическое значение.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова  в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов.  Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста. | Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования слова как лексической единицы. | Формирование навыков анализа. |  |  |
| 5.2. | ***Однозначные и***  ***многозначные слова***. | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Различают однозначные и многозначные слова.  Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста. | Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения. | **Коммуникативные:** использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проект, маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению. |  |  |
| 5.3. | ***Прямое и переносное***  ***значение слов.*** | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Различают прямое и переносное значение слова.  Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант. | Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение). | **Коммуникативные: о**пределять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  **Регулятивные:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением. | Формирование устойчивой  мотивации к исследовательс-кой и проектировоч-ной деятельности. |  |  |
| 5.4. | ***Омонимы.*** | | 1 | Урок «открытия» нового знания. | Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы. | Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре. | **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами. | Формирование познавательного интереса. |  |  |
| 5.5. | ***Синонимы.*** | | 1 | Урок «открытия»  нового знания. | Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют  предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным  в упражнениях словам. | Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |  |  |
| 5.6.  5.7. | **Р/р.**  **Сочинение *по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».***  ***Описание изображённого***  ***на картине.***  ***Упр. 368.*** | | 2 | Урок общеметодической  направленности. | Аналитическая работа по картине.  Пишут сочинение по картине, используя синонимы. | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное. | **Коммуникативные:**  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |  |  |
| 5.8. | ***Антонимы.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на  рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью  антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов. | Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе работы с антонимами. | Формирование познавательного интереса. |  |  |
| 5.9. | ***Повторение***  ***темы «Лексика. Культура речи».*** | | 1 | Урок рефлексии. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела.  Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из  слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пи-  шут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания. | Научиться рассматривать слово  с точки зрения его лексического значения. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицы. | Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности. |  |  |
| 5.10. | **Р/р.**  ***Подробное изложение***  ***(К.Паустовский «Первый снег»).*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Написание подробного изложения | Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования текста на микротемы. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, творческих способностей. |  |  |
|  | | 1. **Морфемика. Орфография. Культура речи (22ч=к1+р4)** | | | | | | | | |
| 6.1. | ***Морфемика***  ***Изменение и образование слов.*** | | 1 | Урок «открытия»  нового знания. | Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как  значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.  Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст.  Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова). | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |  |  |
| 6.2. | ***Окончание***  **Основа слова** | | 1 | Урок обще  методической  направленности. | Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.  Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. | Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности. |  |  |
| 6.3. | **Р/р.**  ***Сочинение по личным***  ***впечатлениям в форме письма*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Пишут сочинение в форме письма товарищу. | Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста. | Формирование интереса к творческой деятельности. |  |  |
| 6.4. | ***Корень слова,*** | | 1 | Урок рефлексии. | Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни  в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки  в подборе однокоренных слов. | Научиться подбирать к слову  однокоренные слова. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |  |  |
| 6.5. | **Р/р.**  ***Рассуждение. Сочинение-рассуждение***  ***(упр. 402)*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи.  Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают  его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели. | Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения. | **Коммуникативные:** использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, развитию креативных способностей. |  |  |
| 6.6. | ***Суффикс.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Опознают суффикс как словообразующую морфему.  Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов,  образованных суффиксальным способом. | Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.. | Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |  |  |
| 6.7. | ***Приставка*** | | 1 | Урок рефлексии. | Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. | Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования. |  |  |
| 6.8. | **Р/р.**  ***Выборочное изложение (упр.420)*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Пишут выборочное изложение по тексту упражнения. | Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица. | Формирование творческих способностей через активные формы деятельности. |  |  |
| 6.9. | ***Чередование звуков.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). | Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования. |  |  |
| 6.10. | ***Беглые гласные*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием. | Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования. |  |  |
| 6.11. | ***Варианты морфем.***  ***Морфемный***  ***разбор слова.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют  однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.  Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант. | Научиться выделять морфемы в лове, находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую основу слова. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова, текста, в котором есть слова с чередованием. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования. |  |  |
| 6.12. | ***Правописание гласных и согласных в приставках.*** | | 1 | Урок «открытия»  нового знания. | Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением  и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой. | Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования, проектной работы по алгоритму. |  |  |
| 6.13.  6.14. | ***Буквы З и С на конце приставок.*** | | 2 | Урок «открытия»  нового знания. | Усваивают правило написания букв ***з*** и ***с*** на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант. | Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе инд-ной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования. |  |  |
| 6.15. | ***Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-.*** | | 1 | Урок «открытия»  нового знания. | Усваивают правило написания букв ***а — о*** в корне ***-лаг- — -лож-****.* Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая  в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд лов с изучаемой орфограммой | Научиться применять правила  написания чередующихся гласных в корне  слова, владеть терминологией. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |  |  |
| 6.16. | ***Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-.*** | | 1 | Урок «открытия»  нового знания. | Усваивают правило написания букв ***а — о*** в корне ***-раст- — -рос-****.* Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая  в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни  с чередующимися гласными. | Научиться применять правило  написания букв А-О в корне слова с чередованием. | **Коммуникативные:** управлять поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, к самосовершенствованию. |  |  |
| 6.17. | ***Буквы Е-О***  ***после шипящих в корне.*** | | 1 | Урок «открытия»  нового знания. | Усваивают правило написания букв ***ё — о*** после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая  в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование» | Научиться применять данное правило, владеть терминологией. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования. |  |  |
| 6.18. | ***Буквы И-Ы после Ц.*** | | 1 | Урок «открытия»  нового знания. | Усваивают правило написания букв ***и — ы*** после ***ц****.* Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. | Научиться применять данное  правило, владеть терминологией. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, к самосовершент-ствованию. |  |  |
| 6.19. | ***Повторение***  ***изученного по теме «Морфемика. Орфография».*** | | 1 | Урок рефлексии. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. | Научиться рассматривать слово  с точки зрения его морфемного состава,  применять орфографические правила. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования. |  |  |
| 6.20. | **Р/р**. ***Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине».*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Пишут сочинение по картине  или описывают её устно. | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением  **Регулятивные:**  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. | Формирование навыков  самоанализа и самоконтроля. |  |  |
| 6.21. | **Контрольный *диктант по теме «Морфемика. Орфография».*** | | 1 | Урок развивающего  контроля. | Пишут контрольный диктант с грамматическим заданием | Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, к самосовершенствованию. |  |  |
| 6.22. | ***Работа над ошибками.*** | | 1 | Урок рефлексии. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | **Коммуникативные: о**пределять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных решений; управлять своим поведением.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контр. диктанта. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
|  | | 1. **Морфология. Орфография. Культура речи. (58ч= 4+14ч)** | | | | | | | | |
|  | | * 1. **Имя существительное (19ч=к1+р4)** | | | | | | | | |
| 7.1.1 | ***Имя существитель-ное***  ***как часть речи.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи,  характеризуют морфологические признаки имени существительного, его  синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине. | Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |  |  |
| 7.1.2 | **Р/р.**  ***Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Определяют доказательство как структурную часть рассуждения.  Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение. | Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в хо-де доказательств при рассуждении. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |  |  |
| 7.1.3 | ***Имена существитель-ные***  ***одушевлённые и неодушевлённые*** | | 1 | Урок «открытия»  нового знания. | Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как  члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. | Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков анализа,  конструирования. |  |  |
| 7.1.4 | ***Имена существитель-ные***  ***собственные и нарицательные.***  . | | 1 | Урок «открытия»  нового знания. | Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут  сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану. | Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, к самосовершенствованию. |  |  |
| 7.1.5 | ***Род имён существитель-ных.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Формирование у учащихся деятельностных  способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа парами, взаимопроверка. | Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, свя-зи и отношения, выявляемые в хо-де анализа имён существительных. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания. |  |  |
| 7.1.6 | ***Имена существитель-ные,***  ***которые имеют форму***  ***только множественно-го***  ***числа.*** | | 1 | Урок рефлексии. | Определяют род имён существительных.  Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных. | Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. |  |  |
| 7.1.7 | **Р/р.**  ***Сжатое изложение-***  ***повествование***  ***(упр.513)*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи. | Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное. | **Коммуникативные:**  формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. |  |  |
| 7.1.8 | ***Имена существитель-ные,***  ***которые имеют форму только единственного числа.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа.  Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними  предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант. | Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. | Формирование познавательного интереса. |  |  |
| 7.1.9 | ***Три склонения имёнсуществи-тельных***. | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Определяют тип склонения имён существительных.  Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе, данной в учебнике. | Научиться определять склонение имени существительного. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён сущ-ных. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению. |  |  |
| 7.1.  10 | ***Падеж имён существитель-ных.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Определяют падеж имён существительных.  Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён  существительных в том или ином падеже в предложении. | Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования имён сущ-ных. | Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимопроверки. |  |  |
| 7.1.  11.  7.1.  12. | ***Правописание гласных в падежных окончаниях***  ***существитель-ных в единственном числе.*** | | 2 | Урок общеметодической  направленности. | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.  Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют  словосочетания с зависимыми и главными именами существительными,  склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. | Научиться применять правило  написания гласных в окончаниях имён существительных. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. |  |  |
| 7.1.  13. | **Р/р.**  ***Изложение с изменением лица***  ***Упр. 547*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Пишут изложение по тексту упражнения. | Научиться пересказывать текст  с изменением лица рассказчика. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. |  |  |
| 7.1.  14 | ***Множествен-ное***  ***число имён существитель-ных***. | | 1 | Урок рефлексии. | Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных.  Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам.  Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст. | Научиться правильно образовывать форму множественного числа. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |  |  |
| 7.1.  15 | ***Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.*** | | 1 | Урок рефлексии. | Усваивают правило написания ***о — е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях существительных.  Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант. | Научиться применять изучаемое правило. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён сущ-ных. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению. |  |  |
| 7.1.  16 | ***Морфологический разбор имени существитель-ного.*** | | 1 | Урок рефлексии. | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор  имён существительных. Пишут диктант. | Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как  движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён сущ-ных. | Формирование навыков комплексного анализа. |  |  |
| 7.1.  17 | ***Повторение и обобщение материала по теме***  ***«Имя существитель-ное»***  ***Р/р.***  ***Устное сочинение по картине*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.  Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием.  Описывают картину  Г. Нисского «Февраль. Подмосковье») упр. 563 устно. Отзыв на устное описание товарища. | Научиться применять правила. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению. |  |  |
| 7.1.  18 | **Контрольный**  **диктант** | | 1 | Урок  развивающего контроля. | Пишут контрольный диктант | Научиться применять правила, владеть терминологией. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 7.1.  19 | ***Работа над ошибками.*** | | 1 | Урок рефлексии. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
|  | | * 1. **Имя прилагательное (11ч=к1+р4)** | | | | | | | | |
| 7.2.1 | ***Имя прилагательное как часть речи.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль.  Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи. | Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки. | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, спо-собы взаимодействия.  **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, свя-зи и отношения, выявляемые в хо-де исследования прилагательных. | Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму. |  |  |
| 7.2.2  7.2.3 | ***Правописание гласных***  ***в падежных окончаниях***  ***прилагательных*** | | 2 | Урок рефлексии | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён  прилагательных.  Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных. | Научиться применять правило  написания гласных в окончаниях имён  прилагательных. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять язы-ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе ис-следования окончаний прил-ных. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 7.2.4 | **Р/р.**  ***Описание животного.***  ***Изложение***  ***(упр. 585)*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Воспринимают описание животного как вариант описания.  Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного. | Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе создания текста-описания. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности. |  |  |
| 7.2.5  7.2.6 | ***Прилагательные полные и краткие.*** | | 2 | Урок общеметодической  направленности. | Распознают полные и краткие формы имён прилагательных.  Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выде-  ляют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют  предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят уст-  ное повествование с элементами описания по картине (***упр.598).*** | Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилаг-ных. | Формирование навыков комплексного анализа. |  |  |
| 7.2.7 | ***Морфологический разбор имени прилагательно-го.***  **Р/р.**  **Сочинение-повествование по заданному плану**  **Упр.600.** | | 1 | Урок рефлексии. | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам  и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут  сочинение по плану. Пишут диктант. | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи. | **Коммуникативные:** организовы-вать и планировать учебное сотрудничество с учителем.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилаг-ных. | Формирование устойчивой  мотивации к коллективным способам  деятельности. |  |  |
| 7.2.8  7.2.9 | ***Повторение и обобщение материала по теме***  ***«Имя прилагательное».***  **Р/р Сочинение «Моё любимое животное»** | | 2 | Урок рефлексии. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде-  ла. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым  написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существи-  тельных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочине-  ние — описание животного. | Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания имён прилагательных. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 7.2.  10 | **Контрольная**  **работа *по теме «Имя прилагательное».*** | | 1 | Урок развивающего контроля. | Выполнение контрольной работы | Научиться применять правила  написания слов, постановки знаков препинания. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 7.2.  11 | ***Работа над ошибками.*** | | 1 | Урок рефлексии. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
|  | | * 1. **Глагол (30ч=к1+р6)** | | | | | | | | |
| 7.3.1  7.3.2 | ***Глагол как часть речи.*** | | 2 | Урок общеметодической  направленности. | Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию.  Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. | Научиться исследовать глаголы в речи. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые  в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки. | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |  |  |
| 7.3.3  7.3.4 | ***НЕ с глаголами.*** | | 2 | Урок рефлексии. | Усваивают правило написания ***не*** с глаголами.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с ***не****.* Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут  диктант. | Научиться применять правило  написания НЕ с глаголами. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 7.3.5 | **Р/р**.  ***Рассказ*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему. | Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе. | Формирование навыков выполнения задания по образцу. |  |  |
| 7.3.6 | ***Неопределённая форма глагола.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Распознают неопределённую и личные формы глагола.  Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме.  Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола. | Научиться определять неопределённую форму глагола. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило. | Формирование навыков анализа. |  |  |
| 7.3.7  7.3.8 | ***-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах*** | | 2 | Урок общеметодической  направленности. | Усваивают правило написания ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом ***-ся***. Составляют предложения или связный текст на тему «Если  хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте  упражнения. Учат стихотворение наизусть. | Научиться определять неопределённую форму глагола. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |  |  |
| 7.3.9  7.3.10 | ***Виды глагола***. | | 2 | Урок «открытия»  нового знания. | Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида.  Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой ***раз-***  ***(рас-)***, составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами. | Научиться определять вид глагола, владеть терминологией. | **Коммуникативные:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида. | Формирование навыков конструирования по образцу. |  |  |
| 7.3.11  7.3.12 | ***Буквы Е-И в корнях***  ***с чередованием*** | | 2 | Урок «открытия»  нового знания. | Усваивают правило написания букв ***е — и*** в корнях глаголов с чередованием.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению. |  |  |
| 7.3.13 | **Р/р.**  ***Невыдуманный рассказ. Сочинение.*** | | 1 | Урок развивающего  контроля. | Знакомятся с рассказом от первого лица.  Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...». | Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе. | Формирование навыков выполнения задания по образцу. |  |  |
| 7.3.14 | ***Время глагола.***  ***Прошедшее время глагола.*** | | 1 | Урок «открытия»  нового знания. | Определяют время глагола.  Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем  времени. Обозначают вид и время глаголов.  Определяют способ образования глаголов прошедшего времени.  Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают  глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют  с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно. | Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 7.3.15 | ***Настоящее время глагола.*** | | 1 | Урок «открытия»  нового знания. | Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный  текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени. | Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени. | Формирование познавательного интереса. |  |  |
| 7.3.16 | ***Будущее время глагола.*** | | 1 | Урок «открытия»  нового знания. | Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования.  Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий мир через десять —двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт». | Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать  глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени. | Формирование познавательного интереса. |  |  |
| 7.3.17 | ***Спряжение глаголов.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. | Научиться определять спряжение глагола. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. | Формирование познавательного интереса. |  |  |
| 7.3.18  7.3.19  7.3.20 | ***Как определить спряжение глаголов с***  ***безударным личным окончанием.*** | | 3 | Урок «открытия»  нового знания. | Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно  записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая  их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут  по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный  диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант. | Научиться применять данное  правило. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений. | Формирование познавательного интереса. |  |  |
| 7.3.21 | ***Морфологический***  ***разбор глагола.*** | | 1 | Урок рефлексии. | Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли.  Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог. | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола. | Формирование навыков выполнения задания по образцу. |  |  |
| 7.3.22  7.3.23 | **Р/р.**  ***Контрольное сжатое изложение***  **с *изменением формы лица***  ***Упр.688.*** | | 2 | Урок развивающего контроля. | Написание сжатого изложения. | Научиться применять приёмы сжатия текста. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 7.3.24 | ***Мягкий знак после***  ***шипящих в глаголах во***  ***2-м лице единственного числа*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.  Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти. | Научиться применять правило. | **Коммуникативные:** использовать языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составле-ния и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. | Формирование устойчивой  мотивации к обучению. |  |  |
| 7.3.25 | ***Употребление времён.*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем  времени.  Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем  времени. | Научиться правильно употреблять временные формы глагола. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять язы-ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике. | Формирование навыков анализа, конспектирования. |  |  |
| 7.3.26 | **Р/р.**  ***Создание репортажа по данному началу*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа. | Научиться составлять рассказы  с использованием глаголов настоящего времени. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с живописным настоящим». | Формирование навыков выполнения задания по образцу. |  |  |
| 7.3.27 | ***Повторение и обобщение материалов по теме***  ***«Глагол».*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.  Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы  предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе. | Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи. | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования. | Формирование навыков анализа. |  |  |
| 7.3.28 | **Р/р.**  ***Сочинение-рассказ по рисунку***  ***Упр. 701*** | | 1 | Урок общеметодической  направленности | Написание сочинения-рассказа по рисунку. | Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 7.3.29  7.3.30 | ***Контрольный диктант и его анализ*** | | 2 | Урок  развивающего контроля. | Пишут контрольный диктант | Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания. | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. | Формирование самоанализа и  самоконтроля. |  |  |
|  | | 1. **Повторение и систематизация изученного в 5 классе (7=к1+2ч)+2 резервные** | | | | | | | | |
| 8.1. | ***Разделы науки о языке.*** | | 1 | Урок рефлексии. | Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и  грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в  словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. | Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть  терминологией. | **Коммуникативные: о**рганизовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе комплексного исследования текста с орфограммами. | Формирование навыков анализа. |  |  |
| 8.2.  8.3. | **Р/р.**  ***Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.***  ***Упр.717.*** | | 2 | Урок рефлексии. | Написание сочинения по выбору. | Научиться писать сочинение на выбранную тему. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе написания сочинения. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 8.4. | ***Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях.*** | | 1 | Урок рефлексии. | Систематизируют орфограммы в приставках, в корнях, окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке.  Графически обозначают орфограммы. Подбирают примеры на изученные орфограммы. Списывают текст, анализируют, выписывают слова  с орфограммами Заполняют таблицы. Пишут диктант. | Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть  терминологией. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе комплексного исследования текста с орфограммами. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |  |  |
| 8.5. | ***Употребление букв Ь и Ъ.*** | | 1 | Урок рефлексии. | Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ***ъ*** и ***ь***. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные  из текста упражнения. | Научиться применять правила написания Ь и Ъ,  использовать способы проверки, владеть  терминологией. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе работы над орфограммой. | Формирование навыков  анализа. |  |  |
| 8.6. | ***Знаки препинания в***  ***простом и сложном***  ***предложениях и***  ***в предложениях с прямой речью.*** | | 1 | Урок рефлексии. | Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти. | Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении. | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в  ходе исследования структуры предложений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки. |  |  |
| 8.7. | **Итоговый контрольная**  **работа**  (промежуточная аттестация) | | 1 | Урок  развивающего контроля. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции. | Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция оценка своего действия).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 8.8.  8.9. | *Урок повторения*  *(резервный урок)* | | 2 | Урок рефлексии. | Повторить изученное; анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками. | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению. | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта. | Формирование устойчивой  мотивации к самосовершенствованию. |  |  |

**Итого ------------170 ч.**

**Из них :**

**К/р --------------- 10ч**

**р/р ---------------- 37 ч.**