**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №22 комбинированного вида»**

**Конспект**

**итогового интегрированного занятия**

**по образовательным областям**

 **«Познавательное развитие» (ознакомление с социальным миром),**

**«Художественно-эстетическое развитие» (конструирование)**

**на тему: «Город мастеров»**

**(для детей средней группы)**

 **Подготовила**

**воспитатель Гринина Л.Г.**

**Саранск, 2022**

**Цель**: выявить, закрепить и систематизировать знания детей по ОО «Познавательное развитие» (ознакомление с социальным миром) и «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование).

**Задачи:**

*Образовательные:* выявить знания детей о нескольких видах профессий; обозначить значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях некоторых профессий.  развитие элементарных конструктивных навыков; выявить умение самостоятельно выбирать строительный материал,обыгрывать постройку.

*Развивающие:* способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности; активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме «Профессии».

*Воспитательные:* создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в коллективе; помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками; воспитывать положительное эмоциональное отношение к созданным работам.

*Коррекционные*: сохранение и укрепление психофизического здоровья детей; развитие координации движений, ориентировки в пространстве; развитие прослеживающей функции глаз, функции фиксации взора; способствовать развитию скоординированной работы в системе «глаз – рука».

**Интеграция образовательных областей**

*ОО «Социально - коммуникативное развитие»:* продолжать развивать общение и взаимодействие детей с взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения.

*ОО «Физическое развитие»:* продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения при физкульминутке. Способствовать к самоконтролю, самооценке при выполнении движений, применять здоровьесберегающие технологии при пальчиковой и зрительной гимнастике. *ОО «Речевое развитие»:* продолжать развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

**Предварительная работа по образовательным областям:**

*ОО «Художественно-эстетическое развитие»:* проведение занятий по продуктивным видам деятельности.

*ОО «Познавательное развитие»:* развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

*ОО «Речевое развитие»:* активизация в речи детей названий профессий и инструментов, умения свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

*ОО «Физическое развитие»*: разучивание гимнастики для глаз «Глазки», физкультминутки «Профессии», пальчиковой гимнастики «Строители».

**Используемые формы организации познавательной деятельности детей:** на занятии используется групповая форма организации деятельности детей и фронтальная форма, что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению. Индивидуально-дифференцированный подход осуществляется к детям, испытывающим трудности на занятии. Индивидуальная работа: эмоциональный настрой детей, совместное сопереживание, дифференцированный подход к детям.

**Методы:**

* Словесный - *(ответы на вопросы);*
* Наглядный - *(использование картинок с заданиями);*
* Игровой - *(загадки, игра, использование сюрпризных моментов).*

**Демонстрационный материал:** коробка, конверт, картинка Антошка, чудесный мешочек, инструменты.

**Раздаточный материал:** картинки с изображением **профессий**, карточки с заданиями, конструкторы, мелкие игрушки.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных **профессий.** Чтение художественной литературы. Экскурсия на кухню, в прачечную, в бухгалтерию детского сада. Сюжетно-ролевые игры «Магазин, больница, парикмахерская». Настольная **развивающая игра**«**Профессии**».

**Ход занятия:**

*Организационный момент.*

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: – Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам.

Доброе утро, улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым

Доброе утро длится до вечера.

Сегодня нам пришла посылка. Скажите, пожалуйста, человек, какой профессии мне ее принес? Правильно, это почтальон. А теперь давайте поскорее откроем посылку и узнаем, что в ней лежит. Посмотрите, а в посылке конверт лежит, интересно от кого, давайте скорей прочитаем его, а пишет нам Антошка. Он слышал, что мы много знаем о профессиях и хочет проверить так ли это, и приготовил для вас задания о профессиях.

Дети как вы думаете, что такое профессия? *(Ответы детей)*

Профессия – это труд, который выполняет человек и каждый выбирает себе профессию по душе. Мастером называют человека, который умеет хорошо делать свою работу, свое дело. Недаром в пословицах говориться: «Всякий человек в деле познается», «Каков мастер, такова и работа». Хороший мастер делает свою работу как? – Хорошо. А плохой? – Плохо. Мы с вами отправляемся в Город Мастеров. Давайте посмотрим, какие задания нам приготовил Антошка!

**Задание 1.** *«Волшебный мешок»*

Людям, какой профессии нужен для работы этот предмет? Дети по очереди вынимают из мешочка предмет и говорят, людям какой профессии это нужно для работы *(молоток, расческа, шприц, кастрюля, касса, указка)*. Молодцы справились с первым заданием!

**Задание 2.** Игра *«Угадайте, какая профессия у человека?»* (воспитатель называет слова, относящиеся к какой-либо профессии, дети должны угадать эту профессию).

Весы, прилавок, товар – *(Продавец)*

Каска, шланг, вода – *(Пожарный)*

Плита, кастрюля, вкусное блюдо – *(Повар)*

Доска, мел, учебник – *(Учитель)*

Руль, колеса, дорога – *(Водитель)*

Дети, игры, прогулки – *(Воспитатель)*

Кирпичи, цемент, новый дом – *(Строитель)*

Ножницы, фен, прическа – *(Парикмахер)*

Молодцы все отгадали!

**Физкультминутка.** *«Профессии»*

Мы в профессии играли*(ходьба на месте)*

В миг мы лётчиками стали *(прямые руки в стороны)*

В самолёте полетали – *(покружиться вокруг себя)*

И шофёрами вдруг стали! *(ходьба на месте)*

Руль теперь в руках у нас (руки перед собой, *«держим руль»*)

Быстро едем, просто класс! *(бег вокруг себя с рулем)*

А теперь на стройке мы *(ходьба на месте)*

Кладём ровно кирпичи. *(руки перед собой согнуты в локтях)*

Раз – кирпич и два, и три – *(поднимаем руки вверх)*

Строим дом мы, посмотри! *(соединить прямые руки над головой)*

Вот закончена игра, нам на стульчики пора.

**Задание 3.** *«Высказывание»*

Определить какие из высказываний правдивые, а какие ложные *(если правильное, то хлопаем в ладоши, если нет, то по коленям)*.

Врач таблетку прописал – и малыш здоровым стал. *(Правильно)*

Воспитатель – это тот, кто сажает самолёт. *(Неправильно)*

Вот, строитель строит дом, будет так уютно в нём. *(Правильно)*

В цирк сегодня все спешат: там шофёр смешит ребят. *(Неправильно)*

Если вдруг пожар случится, то пожарный вмиг примчится. *(Правильно)*

Космонавт в ракету сел и на стройку полетел. *(Неправильно)*

Полицейский очень смел – вора он поймать сумел. *(Правильно)*

Молодцы ребята!

**Дидактическая игра «Что перепутал художник?»**

Пока нас не было в саду, один художник оставил нам свои картины. Но посмотрите на них внимательно, что с ними не так? *(В картинках сознательно допущена ошибки: у врача инструменты и головной убор полицейского, у повара – строителя, у парикмахера – музыканта. Детям предлагается найти ошибки и исправить).*

Ребята, а теперь, скажите мне, пожалуйста, как вы думаете, какая профессия самая важная? *(Ответы детей)*. А я думаю, что все профессии важны – все профессии нужны.

**Стихотворение «*Профессий в мире много …* »**
Профессий в мире много есть,
Их невозможно перечесть.
И все профессии нужны!
Все интересны и важны.
Нужно свой труд любить
В труде стараться первым быть,
Чтоб людям пользу приносить!

А теперь мы сами станем мастерами.

***«*Доскажи словечко»**

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит. *(Строитель)*

Я предлагаю вам построить дома для наших игрушек .

**Пальчиковая гимнастика** *«Строители»*

Тук, тук, молотком, (постукивают кулачками один о другой)

Строим, строим новый дом.

Этот дом — для Маши,

Этот дом – для Саши,

Этот дом — для Даши,

Этот – для Наташи.

Этот дом – для Ксюши,

Этот – для Андрюши. (поочередно загибаем пальцы)

Все соседи,

Все друзья.

Жить без дружбы им нельзя! (пожимают руки)

**Гимнастика для глаз** *«Глазки»*

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Дети строят из строительного материала.

Вы справились со всеми заданиями.

Нам пора возвращаться. На память Антошка дарит вам значки.

Что вам понравилось?

Какое задание было трудным?

Молодцы, сегодня мы вспомнили различные профессии, сами были мастерами и мастерицами.