



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Н.П. ОГАРЁВА»  
(ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»)**



**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического совета  
Лицея ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»  
протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
по предмету «Немецкий язык» (базовый уровень)  
основной образовательной программы  
среднего общего образования

11 класс  
Профиль «Химия. Физика»

Объем – 3 часа/нед. (102 часа)

Саранск 2023

**Разработчик**

**рабочей программы:**

Лицей МГУ  
им. Н. П. Огарёва  
(место работы)

учитель  
(занимаемая  
должность)

Л. Н. Кузнецова  
(инициалы, фамилия)

**Рассмотрено** на заседании  
методического объединения

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

Руководитель методического объединения



Ю. Н. Данилина

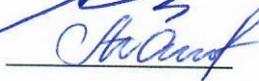
Согласовано:

Директор  
Лицея МГУ им. Н.П. Огарёва



И. А. Бачкова

Проректор по учебной работе



А. Ю. Маслова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» для 11 класса **составлена на основе** следующих документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (с изменениями 2014, 2015, 2017 гг.);

3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Рабочая программа составлена также на основе примерной программы среднего общего образования по иностранному языку, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы Лытаевой М.А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» : 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни : Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М. : Просвещение, 2017. – 52 с.

**Изучение учебного предмета «Немецкий язык» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

- языковая/лингвистическая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) - расширение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- компенсаторная компетенция - совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля; - развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

**Изучение учебного предмета «Немецкий язык» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих результатов обучения:**

• **личностные:**

- повышение мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- развитие установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

• **метапредметные:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

• **предметные:**

речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и

с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/ языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 11 классе создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

#### **Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане**

Учебный план Лицея МГУ Н.П. Огарёва для изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 11 классе отводит 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Уровень обучения – углубленный.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **11 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

*Туризм. Виды отдыха. Культурные путешествия. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Сорбы – славянская народность, их культура и традиции. Виды транспорта в Германии. Путешествия по железной дороге. Рассказы туристов. Покупка железнодорожных билетов*

в автомате. Путешествие разными видами транспорта. Преимущества и недостатки. Боязнь самолетов. Как ее преодолеть? Поиск отеля, как снять номер в отеле. Какие варианты размещения можно найти в Германии? Свободное время в путешествии можно провести с пользой. Типично немецкое. Типично русское: преодоление предрассудков. Что можно привезти из путешествия на память? Каким должен быть настоящий подарок?

*Международные проекты.* Что дают международные проекты молодым людям? Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. Школьный обмен. Школьники из Германии в гостях у российских школьников. Впечатления немецких школьников о России. Путешествие на Байкал. Великая Байкальская тропа: международный проект по защите природы. Каковы его цели? Как можно принять в нем участие? *Школьное образование, школьная жизнь.* Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Стажировка за границей. Что она дает молодым людям? Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах? Мотивационное письмо.

*Искусство.* Что может считаться искусством? Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up. Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин. Граффити: современная абстракция. Искусство, доступное для всех. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Профессия актер: сложности и преимущества. Каким образом искусство может помогать людям?

*Любовь и дружба.* Что является важным для дружбы между людьми? Типы друзей, друзья «на все случаи жизни». Может ли дружба быть вечной? Может ли быть дружба между юношей и девушкой? Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства? Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? Где можно найти настоящую любовь? Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети? *Повседневная жизнь семьи.* Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

*Здоровый образ жизни и забота о здоровье:* режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни и из чего он состоит? Как правильно спланировать свой рабочий день? Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Типы питания. Какие особенности они имеют? Пирамида питания как основа его разумной организации. Спорт как составляющая здорового образа жизни. Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить? Здоровый образ жизни для молодых людей: обобщение темы. Ток-шоу.

*Мода и красота.* Модный стиль: из чего он складывается? В магазине одежды: выбираем наряд и даем советы в отношении моды. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары. Мода и стиль: одно и то же или есть разница? Высказывания о моде: согласны ли Вы с ними? Школьная форма: стирает границы или убивает свободу? Профессия дизайнер: почему ее выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию? Джил Сандер и Карл Лагерфельд: немецкий стиль покоряет мир.

*Деньги и общество потребления.* Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами. Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания. На твоём месте я сделал бы тоже самое. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Покупки через интернет: мнения за и против. Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство.

*Выбор профессии. Профессия мечты.* Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники. Чем занимаются немецкие подростки, если не идут учиться дальше. Какую специфику имеют те или иные профессии? Университеты в Германии. Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению. Мотивационное письмо: особенности жанра. Какие требования предъявляются к биографии? Особенности написания онлайн-резюме. Проект: профессия моей мечты.

*Ключевые компетенции – залог успеха* Молодые люди о своем будущем. Как я представляю свое будущее? Что для меня самое важное в жизни? Приоритеты немцев. Что такое ключевые

компетенции? Какие качества к ним относятся? Речь идет о вашем будущем! Работа над словарем урока. Международная компетенция: почему она так важна? Моя подработка. Где подрабатывают старшеклассники в Германии? *Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности* в современном мире. Профессии, связанные с иностранными языками. Работа гувернанткой. Преимущества и недостатки работы Au-pair. Переводчик – одна из важных профессий со знанием иностранного языка. Собеседование – первый шаг при приеме на работу. Вопросы на собеседовании и лучшие ответы на них. Жизнь в городе или деревне. Где живется лучше? Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города.

### **Говорение**

- Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;
- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

- Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя переспрашивая собеседника.

- *Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.*

- Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение; рассуждение;
- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

- Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

- *Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.*

### **Аудирование**

- Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте,

отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

- Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

- Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

- Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

- *Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.*

### ***Смысловое чтение***

- Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

- Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

- Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

- В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

- Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

- Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

- Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

- *Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.*

### ***Письменная речь***

- Развитие умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

## **Языковые знания и навыки**

### **Фонетическая сторона речи**

- Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

- Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

### **Орфография и пунктуация**

- Правильное написание изученных слов.

- Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствиеточки после заголовка.

- Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

- Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

- Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

- **Основные способы словообразования - аффиксация:**

- образование имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

- образование имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

- образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;

- образование имён существительных при помощи суффиксов -nis, -tum;

- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -bar, -er, -sam ;

- образование глаголов при помощи суффикса -ier;

- **Основные способы словообразования – словосложение**

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

- образование сложных существительных соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

- образование сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

- **Основные способы словообразования – конверсия**

- образование имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

- образование имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

- образование имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der

Sprung);

- образование имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);  
**Грамматическая сторона речи**
- Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме)
- Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.)
- Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.)
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами
- Предложения с инфинитивным оборотом um ...
- Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch
- Сложносочинённые предложения с наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen
- Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob и другими
- Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da
- Сложноподчинённые предложения условия с союзом wenn
- Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem
- Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit
- Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, der, das
- Сложноподчинённые предложения уступки с союзом obwohl
- Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения
- Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später, schließlich и другие
- Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
- Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
- Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)
- Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён)
- Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum)
- Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum
- Неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами
- Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т.п., darauf, dazu и т.п.)
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли
- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
- Склонение имён существительных в единственном и множественном числе
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения.
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
- Склонение имён прилагательных

- Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах)
- Указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.)
- Способы выражения отрицания: kein, nicht, doch
- Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел
- Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом
- Предложения с инфинитивным оборотом (an)statt... zu
- Сложносочинённые предложения с двойными союзами weder... noch, sowohl... als auch, entweder... oder, bald... bald
- Сложноподчинённые предложения времени с союзами seit(dem), bis, bevor
- Сложноподчинённые предложения следствия с союзом sodass (so ... dass)
- Сложноподчинённые предложения сравнительные с союзом je ... desto
- Сложноподчинённые модальные предложения с союзом indem
- Сложноподчинённые придаточные предложения с использованием местоименных наречий worüber, wofür, woran и др.
- Причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых
- Предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während)
- Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
- Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания
- Интернациональные слова
- Сокращения и аббревиатуры
- Омонимы
- Идиомы. Пословицы
- Элементы деловой лексики

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.).

### **Компенсаторные умения**

- Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

- Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте

запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНО-СТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по немецкому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

## **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

## **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

## **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

**Эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её

решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим

нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (немецком) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по немецкому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **11 класса** обучающийся **научится:**

**владеть основными видами речевой деятельности:**

#### ***говорение:***

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

#### ***аудирование:***

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

#### ***смысловое чтение:***

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

#### ***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

**владеть фонетическими навыками:**

- различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

**владеть орфографическими навыками:**

- правильно писать изученные слова;

**владеть пунктуационными навыками:**

- использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
- апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

**распознавать и употреблять в устной и письменной речи:**

**родственные слова, образованные с использованием аффиксации:**

- имена существительные, образованные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;
- имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;
- имена существительные, прилагательные, наречия, образованные при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);
- числительные, образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste;
- имена существительные, образованные при помощи суффиксов -nis, -tum;
- имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов -bar, -er, -sam ;
- глаголы, образованные при помощи суффикса -ier;

**родственные слова, образованные с использованием словосложения:**

- сложные существительные, образованные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);
- сложные существительные, образованные путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);
- сложные существительные, образованные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);
- сложные прилагательные, образованные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

**родственные слова, образованные с использованием конверсии**

- имена существительные, образованные от неопределённой формы глагола (das Lesen);
- имена существительные, образованные от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
- имена существительные, образованные от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
- имена существительные, образованные от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

**распознавать и употреблять в устной и письменной речи:**

- Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме)
- Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.)
- Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.)
- Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами
- Предложения с инфинитивным оборотом um ...
- Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch
- Сложносочинённые предложения с наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen
- Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob и другими
- Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da
- Сложноподчинённые предложения условия с союзом wenn
- Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als, nachdem
- Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit
- Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, der, das
- Сложноподчинённые предложения уступки с союзом obwohl
- Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения
- Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später, schließlich и другие
- Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
- Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
- Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)
- Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён)
- Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum)
- Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum
- Неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами
- Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т.п., darauf, dazu и т.п.)
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли
- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
- Склонение имён существительных в единственном и множественном числе
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения.
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
- Склонение имён прилагательных
- Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах)
- Указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.)

- Способы выражения отрицания: kein, nicht, doch
- Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел
- Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом
- Предложения с инфинитивным оборотом (an)statt... zu
- Сложносочинённые предложения с двойными союзами weder... noch, sowohl... als auch, entweder... oder, bald... bald
- Сложноподчинённые предложения времени с союзами seit(dem), bis, bevor
- Сложноподчинённые предложения следствия с союзом sodass (so ... dass)
- Сложноподчинённые предложения сравнительные с союзом je ... desto
- Сложноподчинённые модальные предложения с союзом indem
- Сложноподчинённые придаточные предложения с использованием местоименных наречий worüber, wofür, woran и др.
- Причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых
- Предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während)
- Изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы
- Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания
- Интернациональные слова
- Сокращения и аббревиатуры
- Омонимы
- Идиомы. Пословицы
- Элементы деловой лексики

**владеть социокультурными знаниями и умениями:**

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;
- проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**владеть компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

**владеть метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

- сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (102 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	<b>Тема 1. Культурные путешествия.</b> Урок 1. Знакомство с содержанием и структурой учебника. Введение новой лексики.	1
2.	Сербы и их культура. Чтение текста с полным пониманием прочитанного и выделение главной информации. Чтение личного письма. Повторение структуры письма и написание ответа	1
3.	Урок 2. Путешествие по железной дороге Германии. Покупка билетов в кассе	1
4.	Урок 5. Какие варианты размещения можно найти в Германии. Урок 6. Как снять номер в отеле. Аудиотекст с пониманием основного содержания. Составление диалога по образцу	1
5.	Входной контроль. Онлайн-тест	1
6.	Урок 7. Путешествие разными видами транспорта. Преимущества и недостатки	1
7.	Урок 11. Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков	1
8.	Урок 13. Проект "Виртуальное путешествие в Шпреевальд"	1
9.	Урок 13. Проект "Виртуальное путешествие в Шпреевальд". Урок 14. Повторение	1
10.	<b>Тема 2. Международные проекты.</b> Урок 1. Международные проекты сегодня. Что они дают молодым людям?	1
11.	Российско-немецкий парламент. Международное сотрудничество между молодыми людьми	1
12.	Урок 4. Объезд Байкала. Предлоги места и направления. Повторение	1
13.	Урок 4. Объезд Байкала. Степени сравнения прилагательных. Повторение	1
14.	Урок 5. Программа обмена школьников. Образование местоименных наречий. Повторение. Урок 5. Обсуждение преимуществ участия в программе обмена школьников. Дискуссия Урок 11. Обмен школьников в интернете. Платформа eTwinning	1
15.	Урок 6. Интервью. Наша любимая грамматика: местоименные наречия. Грамматический тренинг	1
16.	Урок 9. Международная космическая станция. Урок 10. Работа над проектом «Известный международный проект».	1
17.	Урок 10. Презентация проекта «Известный международный проект»	1
18.	Подготовка к ЕГЭ	1
19.	Подготовка к ЕГЭ	1
20.	Подготовка к ЕГЭ	1
21.	<b>Тема 3. Искусство</b> Урок 1. Что мы понимаем под искусством	1
22.	Урок 2. Суббота в Гамбурге	1
23.	Урок 2. Театр, танец и песня	1
24.	Урок 6. Граффити - современное искусство? Описание граффити	1
25.	Урок 9. Театр или кино?	1
26.	Урок 11. Искусство помогает. Сила искусства	1
27.	Урок 12. Знаменитые художники.	1
28.	Урок 13. Урок-повторение	1
29.	<b>Тема: Дружба и любовь</b> Урок 1. Настоящий друг. Что характеризует настоящую дружбу?	1

30.	Урок 4. Кризис в отношениях. Причины, преодоление конфликтов	1
31.	Урок 5. Поиск друзей и поддержание контактов	1
32.	Урок 6. Первая любовь: он мне нравится, а я ему нет.	1
33.	Урок 10. Выбор партнера сегодня. Идеальный друг тот, с которым можно и посмеяться и поплакать	1
34.	Урок 11. Дружба и любовь. Любовь во времена фейсбука.	1
35.	Урок 13. Урок-повторение	1
36.	Подготовка к ЕГЭ	1
37.	Подготовка к ЕГЭ	1
38.	Подготовка к ЕГЭ	1
39.	<b>Тема: Здоровый образ жизни</b> Урок 1. Здоровый образ жизни. Чтение текста. Работа со словарем урока.	1
40.	Урок 2. День в жизни ученика. Распорядок дня русского и немецкого школьников. Чтение текста с общим охватом понимания. Урок 2. Как проводит свой день среднестатистический тинэйджер. Аудирование. Комментарий статистики	1
41.	Урок 4. Советы для здоровой жизни. Повторение грамматики: инфинитивные обороты: um...zu, ohne...zu, statt...zu.	1
42.	Урок 5. Типы питания и их особенности. Чтение текста с общим охватом понимания. А каков ваш стиль питания?	1
43.	Урок 6. Правильный распорядок дня. От чего зависит правильный режим дня? Внутренние часы человека. Диалог.	1
44.	Урок 7. Спорт и фитнес как составляющие здорового образа жизни. Чтение текста с общим охватом понимания. Урок 8. Обсуждение советов о здоровом образе жизни в группе. Дискуссия: За или против фитнеса	1
45.	Урок 9. Школьный эксперимент: более позднее начало уроков в школе. Плюсы и минусы эксперимента	1
46.	Урок 10. Ток-шоу «Здоровый образ жизни молодых людей». Требования и советы.	1
47.	<b>Тема 6: Moda и красота</b> Урок 1. Модный стиль: из чего он складывается? Чтение описаний фотографий. Работа со словарем урока.	1
48.	Урок 2. В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды. Аудирование. Ситуация в магазине. Диалог.	1
49.	Урок 5. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары. Аудирование. Повторение склонения и степеней сравнения прилагательных.	1
50.	Урок 6. Moda и стиль: одно и тоже или есть разница? Высказывания о моде: согласны ли вы с ними?	1
51.	Урок 7. Джил Сандер и Карл Лагерфельд: немецкий стиль покоряет мир. Сообщение об известных дизайнерах.	1
52.	Урок 9. Школьная форма: стирает границы или убивает свободу? Аудирование. Школьная форма или одежда известных брендов?	1
53.	Урок 10. Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию. Аудирование. В моде нет границ.	1
54.	Урок 12. Урок-повторение.	1
55.	Подготовка к ЕГЭ	1
56.	Подготовка к ЕГЭ	1
57.	Подготовка к ЕГЭ	1
58.	<b>Тема 7: Деньги и потребление</b> Урок 1. Тратить или копить? Стратегии обращения с карманными деньгами. Чтение с общим охватом понимания.	1
59.	Урок 2. Общество потребления: особенности, достоинства, недостатки. Поисковое чтение.	1
60.	Урок 3. Как можно скопить деньги на желаемый продукт. Полезные советы.	1
61.	Урок 4. Как появились деньги. История денег. Интересные факты из истории	1

	денег. Поиск информации в интернете.	
62.	Урок 5. Если бы я был миллионером... Аудирование. Формулируем свои желания. Повторение сослагательного наклонения.	1
63.	Урок 6. Как стать миллионером. Советы, как стать успешным бизнесменом. Формулировка вежливого совета в конъюнктиве.	1
64.	Урок 8. Покупки через интернет: мнения за и против. Аудирование. Разумное поведение при покупке в интернете. Советы.	1
65.	Урок 9. Реклама и отношение к ней. Предрассудки в отношении денег в Германии. Чтение текста.	1
66.	Урок 10. Рекламные трюки. Преимущества и недостатки рекламы.	1
67.	Урок 11. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?	1
68.	Урок 11. Золотые правила, как стать миллионером.	1
69.	Урок 12. Деньги управляют миром или? Почему многие люди занимаются благотворительностью? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами.	1
70.	Урок 13. Благотворительность. Еда для бедных. Написание текста с опорой на картинку.	1
71.	Урок 14. Расточительные русские и экономные немцы. Предрассудки и стереотипы в немецкой и русской культуре в отношении денег.	1
72.	<b>Тема 8: Выбор профессии</b> Урок 1. Профессия моей мечты. Удирование. Знакомство с профессиями	1
73.	Урок 1. Окончили школу. Что дальше? Какие возможности продолжения образования существуют? Чтение текста и дискуссия.	1
74.	Урок 2. Самые популярные профессии. По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники. Аудирование. Альтернатива учебе: чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше.	1
75.	Урок 3. Хобби стало профессией. Чтение текста. Почему выгодно, когда хобби и профессия совпадают. От хобби к профессии.	1
76.	Урок 4. Хобби это не совсем профессия. Каковы риски связи хобби и профессии. Хобби не всегда может стать профессией. Чтение текста.	1
77.	Урок 5. Характеристика профессий. Придаточные определительные. Грамматический тренинг.	1
78.	Урок 6. Высшие учебные заведения в Германии. Система высшего образования в Германии. Аудирование.	1
79.	Урок 7. Германия – новые горизонты. Учеба в Германии: опыт иностранцев. Чтение текста.	1
80.	Урок 8. Страна с неограниченными возможностями. Почему образование за рубежом может стать толчком в карьере? Преимущества обучения за границей. Аудирование.	1
81.	Урок 9. Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению. Мотивационное письмо: особенности жанра.	1
82.	Урок 10. Проект. Написание биографии. Какие требования предъявляются к биографии?	1
83.	Урок 10. Проект. Особенности написания онлайн-резюме.	1
84.	Подготовка к ЕГЭ	1
85.	Подготовка к ЕГЭ	1
86.	Подготовка к ЕГЭ	1
87.	<b>Тема 9: Ключевые компетенции – залог успеха</b> Урок 1. Молодые люди о своем будущем. Как я представляю свое будущее? Чтение текста.	1
88.	Урок 1. Что для меня самое важное в жизни? Приоритеты немцев. Описание статистики и фотографий.	1
89.	Урок 2. Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся?	1
90.	Урок 3. Речь идет о вашем будущем! Работа над словарем урока.	1

91.	Урок 4. Международная компетенция: почему она так важна? Аудирование.	1
92.	Урок 5. Моя подработка. Где подрабатывают старшеклассники в Германии? Аудирование.	1
93.	Урок 6. Профессии, связанные с иностранными языками. Работа гувернанткой. Преимущества и недостатки работы Au-pair. Дискуссия.	1
94.	Урок 7. Переводчик – одна из важных профессий со знанием иностранного языка.	1
95.	Урок 8. Собеседование – первый шаг при приеме на работу. Чтение текста.	1
96.	Урок 8. Вопросы на собеседовании и лучшие ответы на них. Аудирование.	1
97.	Урок 9. Жизнь в городе или деревне. Где живется лучше? Чтение текста.	1
98.	Урок 9. Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города. Дебаты.	1
99.	Итоговый контроль. Онлайн-тест	1
100.	Подготовка к ЕГЭ	1
101.	Подготовка к ЕГЭ	1
102.	Подготовка к ЕГЭ	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Компьютер – 1;
2. Принтер – 1;
3. Экран для проектора – 1;
4. Проектор – 1;
5. Электронные средства обучения: CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение.
6. Электронные образовательные комплекты для кабинета иностранного языка – 1;
7. Банк видеоматериалов учебных по иностранному языку – 1;
8. Таблицы демонстрационные – 1 компл.;
9. Карты – 1 компл.;
10. Портреты иностранных писателей – 1 компл.;
11. Таблицы раздаточные – 1 компл.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **Учебно-методический комплект**

1. Радченко О.А. Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый и углубл. уровни / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 256 с.

2. Сергеев А.И., Сергеева Т.А., Кузнецова Л.Н. Deutsche Übungsgrammatik. Morphologie. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010. –76 с.

3. Лытаева М.А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс»: 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017. – 52 с.

#### **Дополнительная учебно-методическая литература и источники**

1. Сергеев А.И., Сергеева Т.А., Кузнецова Л.Н. Deutsche Übungsgrammatik. Syntax. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2012. - 102 с.
2. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык : Учебное пособие по практике устной речи [Электронный ресурс] / Аверина А.В., Шипова И.А. – М.: МПГУ, 2014. – 144 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754604>

### **Основные Интернет-ресурсы**

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.ed.gov.ru/> – документы и материалы деятельности Федерального агентства по образованию

<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

<http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://www.ict.edu.ru/> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании