**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, а также на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, на основе авторской программы по русскому языку «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык: 5-9 кл.» (авторы – составители: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М., Просвещение, 2014г.) Авторская программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

 **Для реализации программы используется**   **учебник:** Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2ч./( М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский ). – М.: Просвещение, 2014.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающие. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний й урок,  урок - лекция, урок - игра, урок- исследование,  урок-практикум, урок развития речи.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

 - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

 - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельно­сти, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формули­ровать цели деятельности, планировать её, осуществлять ре­чевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиогра­фический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и др.);

 - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

 **Задачи курса русского языка в 7 классе**

1. Научить производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, сложных предложений с союзами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
2. Формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
3. Закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка.
4. Развивать и совершенствовать способность понимать коммуникативные цели и мотивы говорящего; воспринимать на слух информацию художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, устанавливать смысловые части текста, определять их связи.
5. Формировать и развивать умения:
* адекватно воспринимать тексты различных функциональных стилей и разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций;
* создавать собственные письменные тексты на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы на основе отбора необходимой информации в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения;
* создавать устные и письменные тексты основных жанров публицистического стиля (выступление, статья, интервью);
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
* писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
* собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
* грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы;
* совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

**Виды и формы контроля**: контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты, промежуточная итоговая аттестация в форме переводного экзамена.

**Место учебного предмета в базисном учебном плане.**

 Содержание и формы учебного процесса определяются государственными образовательными стандартами, реализующимися в федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ. базисный учебный (образовательный) план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч., в том числе: в 7 классе—**140** ч. (35 учебных недель по 4 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами**освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых основ лингвистики;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими,  лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
7. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» в 7 классе**

 **Учащийся научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Учащийся получит возможность научиться**:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

***Фонетика и орфоэпия. Графика***

**Выпускник научится:**

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

 **Учащийся получит возможность научиться***:*

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтическиетексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать еёв различных видах деятельности.

***Морфемика и словообразование***

**Учащийся научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• характеризовать словообразовательные цепочкии словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловуюи структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных,словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

***Лексикология и фразеология***

**Учащийся научится:**

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• объяснять общие принципы классификации словарногосостава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зренияточного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексикии фразеологии в публицистической и художественной речии оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексическихсловарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числемультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

***Морфология***

**Учащийся научится:**

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-деловогостилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

***Синтаксис***

**Учащийся научится:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-деловогостилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструк-ций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

***Правописание: орфография и пунктуация***

**Учащийся научится:**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• демонстрировать роль орфографии и пунктуациив передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

***Язык и культура***

 **Учащийся научится:**

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

 **Учащийся получит возможность научиться:**

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязьязыка, культуры и истории народа *—*носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикетс речевым этикетом отдельных народов России и мира

 **Содержание дисциплины (140 ч)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1ч.)**

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Изменения, происходившие и происходящие в русском языке в процессе его развития.

***Основные термины по разделу:***

*Языковая семья. Индоевропейский язык. Праславянский (общеславянский) язык. Древнерусский (восточнославянский) язык. Группа языков. Восточнославянские языки. Западнославянские языки. Южнославянские языки.*

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V-VI КЛАССАХ (10 ч.)**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуацион­ный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Морфемика и словообразова­ние. Морфем­ный и словооб­разовательный разбор. Морфология. Морфологичес­кий разбор слова.

***Основные термины по разделу:***

*Синтаксис. Пунктуация. Лексика. Фразеология. Фонетика. Орфография. Словообразова­ние. Морфология.*

**Самостоятельные и контрольные работы**

* Контрольный диктант.
* Сочинение по картине И.Н. Бродского «Летний сад осенью».

**ТЕКСТЫ И СТИЛИ. (4 ч.)**

Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

***Основные термины по разделу:***

*Текст. Стили языка.*

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

**ПРИЧАСТИЕ (34 ч.)**

Причастие как часть речи. Склонение при­частий и правописание глас­ных в падежных окончаниях при­частий. Причастный обо­рот. Выделение причастного обо­рота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и пол­ные страдатель­ные причастия. Действительные причастия насто­ящего времени. Гласные в суф­фиксах действительных причас­тий настоящего времени. Действительные причастия про­шедшего време­ни. Страдательные причастия насто­ящего времени. Гласные в суф­фиксах страда­тельных причас­тий настоящего времени. Страдательные причастия про­шедшего времени. Гласные перед я в полных и крат­ких страдатель­ных причастиях. Одна и две бук­вы и в суффик­сах страдатель­ных причастий прошедшего вре­мени. Одна бук­ва *н* в отгла­гольных прилагательных. Одна и две бук­вы *н* в суффик­сах кратких стра­дательных при­частий и в крат­ких отглаголь­ных прилага­тельных. Морфологичес­кий разбор при­частия. Слитное и раз­дельное написа­ние *не* с прича­стиями. Буквы *е* и *ё* по­сле шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего време­ни.

Публицис­тический стиль. Описание внешности че­ловека.

***Основные термины по разделу:***

*Причастие. Причастный обо­рот. Действительные причастия. Страдательные причастия. Краткие и пол­ные страдатель­ные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные Действительные причастия про­шедшего време­ни. Страдательные причастия насто­ящего времени. Страдательные причастия про­шедшего времени. Морфологичес­кий разбор при­частия. Публицис­тический стиль.*

**Самостоятельные и контрольные работы**

* Самостоятельная работа на тему «Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми».
* Самостоятельная работа на тему «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени».
* Самостоятельная работа на тему «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».
* Тест по теме «Причастие».
* Контрольный диктант по теме «Причастие».
* Домашнее сочинение по теме «Мои личные наблюдения о родном крае».
* Изложения от 3-го лица (по фрагменту книги Т.Л. Сухотиной).
* Выборочное изложение (по отрывку из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»).
* Сочинение-описание внешности телеведущего

**ДЕЕПРИЧАСТИЕ (12ч.)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричаст­ном обороте. Раздельное на­писание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологичес­кий разбор дее­причастия.

***Основные термины по разделу:***

*Деепричастие. Деепричастный оборот. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологичес­кий разбор дее­причастия.*

**Самостоятельные и контрольные работы**

* Самостоятельная работа на тему «Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте».
* Тест по теме «Деепричастие».
* Контрольный диктант по теме «Деепричастие».
* Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь».

**НАРЕЧИЕ (23ч.)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени срав­нения наречий. Морфологический разбор на­речия. Слитное и раз­дельное написа­ние *не* с наре­чиями на *-о*и *–е.* Буквы *е* и *и*в приставках *не-* и *ни-* отрица­тельных наре­чий. Одна и две бук­вы *н* в наречиях на *-о*и *–е.* Буквы *о* и *е* по­сле шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написа­ние приставок в наречиях, обра­зованных от су­ществительных и количественных числительных. Мягкий знак по­сле шипящих на конце наречий.

***Основные термины по разделу:***

*Наречие. Группы наречий. Степени срав­нения. Морфологический разбор на­речия.*

**Самостоятельные и контрольные работы**

* Самостоятельная работа на тему «Смысловые группы наречий».
* Самостоятельная работа на тему «Мягкий знак после шипящих на конце наречий».
* Тест по теме «Наречие».
* Контрольный диктант по теме «Наречие».
* Домашнее сочинение по теме «Мои личные наблюдения о родном крае».
* Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».
* Домашнее мини-сочинение на тему «Прозвища».
* Подробное изложение с элементами сочинения по тексту В.Осеевой.
* Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».

**УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ (2ч.)**

Отзыв. Учебный доклад.

**КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4ч.)**

Категория состо­яния как часть речи. Морфологичес­кий разбор ка­тегории состояния.

***Основные термины по разделу:***

*Категория состо­яния. Морфологичес­кий разбор ка­тегории состояния.*

**Самостоятельные и контрольные работы**

* Сжатое изложение (по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля»).

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч.)**

Общая характеристика служеб­ных частей речи.

***Основные термины по разделу:***

*Служеб­ные части речи. Самостоятель­ные части речи.*

**ПРЕДЛОГ (9ч.)**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и со­ставные пред­логи. Морфологичес­кий разбор предлога. Слитное и раз­дельное написание производ­ных предлогов.

***Основные термины по разделу:***

*Предлог. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и со­ставные пред­логи. Морфологичес­кий разбор предлога.*

**Самостоятельные и контрольные работы**

* Самостоятельная работа на тему «Слитное и раздельное написание производных предлогов».
* Тест по теме «Предлог».
* Написание рассказа-репортажа на основе увиденного на картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа» по данному началу.

**СОЮЗ (12ч.)**

Союз как часть речи. Простые и со­ставные союзы. Сочинительные союзы. Подчинитель­ные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Морфологичес­кий разбор со­юза. Слитное напи­сание союзов *также, тоже, чтобы*.

***Основные термины по разделу:***

*Союз. Простые и со­ставные союзы. Сочинительные союзы. Подчинитель­ные союзы. Морфологичес­кий разбор со­юза.*

**Самостоятельные и контрольные работы**

* Самостоятельная работа на тему «Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзом в сложном предложении».
* Самостоятельная работа на тему «Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*».
* Тест по теме «Союз».
* Домашнее сочинение по данному началу на тему «Описание пейзажа».
* Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Что, на ваш взгляд, удобнее: печатные книги или их электронные варианты».

**ЧАСТИЦЫ (11ч.)**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразую­щие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное напи­сание частиц. Морфологичес­кий разбор час­тицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение час­тицы и пристав­ки *не-*. Частица *ни,* приставка *ни-,* союз *ни* — *ни*.

***Основные термины по разделу:***

*Частица. Разряды частиц. Формообразую­щие частицы. Смысловые ча­стицы. Морфологичес­кий разбор час­тицы.*

**Самостоятельные и контрольные работы**

* Самостоятельная работа на тему «Раздельное и дефисное написание частиц».
* Тест по теме «Частица».
* Сочинение-рассказ с использованием сюжета карти­ны К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».
* Контрольный диктант по теме «Служебные части речи».

**МЕЖДОМЕТИЕ (4 ч.)**

Междометие как часть речи.

Дефис в междо­метиях. Знаки препинания при междометиях.

***Основные термины по разделу:***

*Междометие.*

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VI-VII КЛАССАХ (13ч.)**

Разделы науки о русском язы­ке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразова­ние. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Текст. Сти­ли речи.

***Основные термины по разделу:***

*Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразова­ние. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Текст. Сти­ли речи.*

**Самостоятельные и контрольные работы**

* Итоговый контрольный диктант по пройденному за год учебному материалу
* Контрольное сочинение на одну из тем.

*Тематика сочинений:*

* + Удивительное рядом.
	+ Дело мастера боится.

**Тематическое планирование по дисциплине «Русский язык»**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количествочасов** | **Из них** |
| **К/Д** | **Р/Р** | **Изл.** | **Соч.** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление  | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах  | 10 | 1 | 2 |  | 1 |
| 3 | Тексты и стили | 4 |  | 4 |  |  |
| 4 | Причастие | 34 | 1 | 8 | 2 | 2 |
| 5 | Деепричастие | 12 | 1 | 2 |  | 1 |
| 6 | Наречие | 23 | 1 | 6 | 1 | 2 |
| 7 | Учебно-научная речь | 2 |  | 2 |  |  |
| 8 | Категория состояния | 4 |  | 1 | 1 |  |
| 9 | Служебные части речи | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Предлог | 9 |  | 2 |  | 1 |
| 11 | Союз | 12 |  | 2 |  | 1 |
| 12 | Частица | 11 | 1 | 1 |  | 1 |
| 13 | Междометие | 4 |  |  |  |  |
| 14 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | 13 | 1 | 3 |  | 1 |
| **Итого** | **140** | **6** | **33** | **4** | **10** |