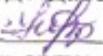
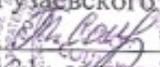


Рассмотрена и одобрена на
заседании методического
объединения
Председатель МО
 /Н.И.Шестопалова/
«31» августа 2021 г.

Утверждена директором
МБОУ СОШ №8
Рузаевского муниципального района
 Т.В. Соколова/
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
математика
в **1** классе

Составители: учителя начальных классов
Шестопалова Нина Ивановна
Абрамова Ольга Алексеевна
Ястребцева Елена Геннадьевна

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» - «Школа России» 2011 г.

Учебный план МБОУ «СОШ №8» отводит 132 часа для обязательного изучения учебного предмета «Математика» в 1 классе, из расчета 4 учебных часа в неделю.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений: определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- проговаривать последовательность действий на уроке.

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- учиться работать по предложенному учителем плану.

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- познавательный интерес к математической науке.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.

- читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся:

- называть и обозначать действия сложения и вычитания, знать таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20;
- вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины;
- вычислять длину ломаной.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объема (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2. Содержание учебного курса.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (59 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. Нумерация (14 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час.

Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (23 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			Планиру- емая	Фактиче- ская
1.	1.Подготовка к изучению чисел. Пространственные и времен- ные представления (8 часов) Учебник математики. Роль математики в жизни людей и обще- ства.	1		
2.	Счёт предметов	1		
3.	Отношения «сверху», «снизу», «слева», «справа»	1		
4.	Отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1		
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1		
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
8.	Обобщение изученного. Проверочная работа.	1		
9.	2.Числа от 1 до 10. Число 0. (28 часов) Числа от 1 до 10. Один. Много.	1		
10.	Числа от 1 до 10. Число и цифра 2.	1		
11.	Числа от 1 до 10. Число и цифра 3	1		
12.	Числа от 1 до 10. Знаки «+», «-», «=»	1		
13.	Числа от 1 до 10. Число и цифра 4.	1		
14.	Длиннее. Короче.	1		
15.	Числа от 1 до 10. Число и цифра 5.	1		
16.	Числа 1 – 5. Состав числа 5.	1		
17.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1		
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		
19.	Ломаная линия.	1		
20.	Закрепление изученного материала.	1		
21.	Знаки «>», «<», «=»	1		
22.	Равенство. Неравенство.	1		
23.	Многоугольники.	1		
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1		
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1		
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1		
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1		
28.	Число 10. Запись числа 10	1		
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1		
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас.	1		
31.	Сантиметр.	1		
32.	Уменьшить на... Увеличить на...	1		
33.	Число и цифра 0.	1		
34.	Число 0, сложение и вычитание с числом 0.	1		
35.	«Страничка для любознательных» Закрепление.	1		
36.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
37.	3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.(59 часов) Защита проектов. Урок-отчёт о проделанной работе по проектам.	1		
38.	Сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square-1$	1		
39.	Сложение и вычитание вида $\square+1+1$, $\square-1-1$.	1		
40.	Сложение и вычитание вида $\square+2$, $\square-2$	1		
41.	Слагаемые. Сумма.	1		
42.	Задача.	1		
43.	Составление задач по рисунку	1		
44.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1		
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1		

46.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1		
47.	«Страничка для любознательных»	1		
48.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1		
49.	«Страничка для любознательных»	1		
50.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	1		
51.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	1		
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1		
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3			
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1		
55.	Решение задач.	1		
56.	Решение задач.	1		
57.	«Страничка для любознательных»	1		
58.	Что узнали. Чему научились. закрепление изученного материала.	1		
59.	Что узнали. Чему научились. закрепление изученного материала.	1		
60.	Что узнали. Чему научились. закрепление изученного материала.	1		
61.	Что узнали. Чему научились. закрепление изученного материала.	1		
62.	Проверочная работа.	1		
63.	Закрепление изученного материала.	1		
64.	Закрепление изученного материала.	1		
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1		
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
68.	$\square + 4$, $\square - 4$. Приёмы вычислений.	1		
69.	Закрепление изученного.	1		
70.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	1		
71.	Решение задач.	1		
72.	Составление и заучивание таблицы $\square \pm 4$	1		
73.	Решение задач	1		
74.	Перестановка слагаемых.	1		
75.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1		
76.	Составление таблицы для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1		
77.	Состав чисел в пределах 10. закрепление.	1		
78.	Состав чисел в пределах 10. Математический диктант	1		
79.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
80.	Что узнали. Чему научились.	1		
81.	Проверочная работа.	1		
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
83.	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
84.	Решение задач.	1		
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1		
86.	Решение примеров вида $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6, 7.	1		
87.	Решение примеров вида $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6, 7.	1		
88.	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1		
89.	Решение задач. Закрепление изученного.	1		
90.	Решение задач. Закрепление изученного.	1		
91.	Решение задач. Закрепление изученного.	1		
92.	Килограмм.	1		
93.	Литр.	1		
94.	Что узнали. Чему научились.	1		
95.	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		

	4.Числа от 1 до 20. Нумерация. (14 часов)			
96.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1		
97.	Образование чисел из десятка и нескольких единиц.	1		
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		
99.	Единицы длины. Дециметр.	1		
100.	Случай сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10+7, 17-7, 17-10	1		
101.	Закрепление изученного материала. <i>Устный счет</i>	1		
102.	«Страничка для любознательных»	1		
103.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
104.	Проверочная работа.	1		
105.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1		
106.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1		
107.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1		
108.	Составная задача.	1		
109.	Составная задача.	1		
	5.Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (23 часа)			
110.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2, □+3	1		
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4	1		
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5	1		
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6	1		
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7	1		
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9	1		
117.	Таблица сложения. Подготовка к контрольной работе	1		
118.	Итоговая контрольная работа	1		
119.	Анализ. Работа над ошибками.	1		
120.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1		
121.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1		
122.	Вычитание вида 11-□	1		
123.	Вычитание вида 12-□	1		
124.	Вычитание вида 13-□	1		
125.	Вычитание вида 14-□	1		
126.	Вычитание вида 15-□	1		
127.	Вычитание вида 16-□	1		
128.	Вычитание вида 17-□, 18-□,	1		
129.	Закрепление изученного.	1		
130.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
131.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	1		
132.	Проверочная работа. «Проверь себя и оцени свои достижения»	1		