

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 комбинированного вида»**

430034, РМ, г. Саранск, ул. Миронова, д. 7. т. 76-25-09

Утверждаю

Заведующая МДОУ «Детский

Согласовано,

Председатель совета родителей

МДОУ «Детский сад №20»

Протокол от к.ф. Кудашкина

Принято на заседании Педагогического совета № _____ МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида»
« _____ » _____ 20 _____ г.



сад №20 комбинированного вида»

«03» 09 20 19 Григорьев

Н.С.Герасимова

Положение

**о системе внутреннего мониторинга качества
образования муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №20
комбинированного вида» городского округа**

Саранск

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение) разработано для МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида» в соответствии с гл.3 ст.28 п.13 Федерального закона Российской Федерации №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012г.

1.2. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.3. Мониторинг качества образования в ДОУ представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об условиях, процессе и результативности воспитательно-образовательной деятельности всех субъектов (объектов) образовательного процесса.

1.4. Цели мониторинга:

- сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Учреждения и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития Учреждения, принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению качества;
- изучение процесса достижения детьми разного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе динамики формирования у детей интегративных качеств;

1.5. Задачи мониторинга:

- Определение объекта мониторинга.
 - Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
 - Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса.
 - Обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
 - Интерпретация и комплексная оценка полученной информации.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

1.6. Объекты мониторинга:

- Качественные характеристики условий обеспечения образовательного процесса.
- Качество усвоения образовательной программы и интегративные качества ребёнка, определённые федеральными государственными стандартами.

1.7. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий, качество процессов).

1.8. Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность построения мониторинга, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга.

1.9. Основными пользователями результатов мониторинга являются учредитель, администрация и педагогические работники Учреждения, родители (законные представители), представители общественности и др.

2. Организация и технология мониторинга.

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2.3. Мониторинг проводится административными и педагогическими работниками Учреждения.

2.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;

- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.5. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- опрос,
- анкетирование,
- статистическая обработка информации и др.

3. Требования к инструментарию мониторинга.

3.1. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

3.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надёжность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

3.3. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

3.4. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4. Процедура проведения мониторинга.

4.1. Периодичность мониторинговых исследований в Учреждении определена два раза в год (рекомендовано - октябрь, апрель).

4.2. Система мониторинга интегративна с точки зрения взаимодействия специалистов в процессе её реализации.

4.3. Интегративные качества изучаются разными специалистами:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог)
- любознательный, активный (воспитатель, педагог-психолог)

- эмоционально отзывчивый (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель)
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (воспитатель, педагог-психолог)
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения (воспитатель, педагог-психолог)
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту (воспитатель, педагог-психолог)
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (воспитатель)
- овладевший учениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог).

4.4. Данные специалистов обсуждаются на заседании Совета педагогов, делается вывод о соответствии совокупности результатов мониторинга одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: высокий, средний, ниже среднего, низкий.

4.5. Составляется интегративная характеристика ребёнка и группы в целом, на основе которых планируется образовательный процесс.

5. Требования к ведению документации.

5.1. Результаты мониторинга представляются с использованием стандартизированных бланков и методик, утверждённых приказом заведующей Учреждением.

5.2. Использование нетрадиционных методов сбора информации и интерпретации результатов допустимо в качестве дополнительных.

5.3. Данные специалистов должны быть упорядочены и фиксированы (во времени), привязаны к группе. Результаты подготовлены для обработки (округлены, переведены в стандартные единицы – процент, балл и т.д.)

5.4. Контроль ведения документации мониторинга осуществляет старший воспитатель МКДОУ.

5.5. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга

- эмоционально отзывчивый (воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель)
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (воспитатель, педагог-психолог)
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения (воспитатель, педагог-психолог)
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту (воспитатель, педагог-психолог)
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе (воспитатель)
- овладевший учениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог).

4.4. Данные специалистов обсуждаются на заседании Совета педагогов, делается вывод о соответствии совокупности результатов мониторинга одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: высокий, средний, ниже среднего, низкий.

4.5. Составляется интегративная характеристика ребёнка и группы в целом, на основе которых планируется образовательный процесс.

5. Требования к ведению документации.

5.1. Результаты мониторинга представляются с использованием стандартизированных бланков и методик, утверждённых приказом заведующей Учреждением.

5.2. Использование нетрадиционных методов сбора информации и интерпретации результатов допустимо в качестве дополнительных.

5.3. Данные специалистов должны быть упорядочены и фиксированы (во времени), привязаны к группе. Результаты подготовлены для обработки (округлены, переведены в стандартные единицы – процент, балл и т.д.)

5.4. Контроль ведения документации мониторинга осуществляет старший воспитатель МКДОУ.

5.5. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга