***Памятка для педагогов***

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственными образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

**Требования ФГОС** к развивающей предметно-пространственной среде **(п. 3.3.)** «… среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения…. Насыщенность среды должна соответствовать возрасту детей и содержанию Программы. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала ДО»

Образовательная среда включает… РППС, взаимодействие между педагогами и детьми, детскую игру, предметное содержание образовательных областей и другие условия… »

**Принципы по ФГОС ДО**

• полифункциональность

• трансформируемость

• вариативность

• насыщенность

• достаточность

• Безопасность

Стратегия и тактика построения развивающей среды в ДОУ определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности.

В организации предметно-пространственной среды группового помещения предлагается **рамочная полифункциональная конструкция** зонирования группового помещения **Н. А. Коротковой**

**Рамочная конструкция** должна быть *конкретизирована воспитателем* «под свою группу» в зависимости от возможностей ДОО и от состава детей.

Согласно ее исследованиям необходимо и достаточно разделить групповое пространство на три части:

**1) зону для спокойной, по преимуществу, деятельности**

**2) активную зону**

**3) рабочую зону**

для того чтобы обеспечить содержательную базу образовательного процесса в ДОО.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «ДЕТСКИЙ САД  № 29»**

**Памятка для воспитателей ДОО**

 ***«Требования  к организации предметно-пространственной среды с учетом ФГОС»***



ст.воспитатель

Вагапова И.В.

                                       г. Саранск

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

**Рабочий блок (50%)** Здесь размещаются центры науки, игротека (математики, искусства, а также информационная доска и шкаф с материалом для работы в рабочей зоне. Именно эта зона превращается в полифункциональное, трансформирующее рабочее пространство. Она содержит материал и оборудование для занятия продуктивной деятельностью, «лаборатория» для занятия позновательно-исследовательской деятельностью и место свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослыми. Именно здесь используются столы разные по конфигурации. Столы должны быть лёгкими, подвижными. Вся мебель не размещается только вдоль стен и имеет подвижные границы между блоками (перемещающие стеллажи, витрины, ширмы, двухсторонние мольберты, крупные объемные модули и т. п.). Разделение смысловыми маркерами включает также ковры и ли подиумы. Каждый блок включает соответствующий материал. Весь материал должен быть функциональным, а не витринным: надо чтобы ребенку было удобно взять, перенести с места на место (не рассыпая по дороге, не мешая играющим рядом и т. п.)

-детские столы и стулья

-Доска

- Стеллажи

- -игровые настенные панели

- Магнитные плакаты

- ООД и виды самостоятельной детской деятельности: Продуктивная (изобразительная деятельность, бросовый материал, настольные конструкторы); Познавательно-исследовательская (объекты для экспериментирования, песок-вода, образно-символические материалы.

**Блок активной деятельности (30%)** Блок для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства - активным движением, возведение крупных игровых построек и т. п. (условно – «активная» зона). Здесь находятся центры сюжетно-ролевой игры, напольные строительно-конструктивные игры, физкультурный инвентарь.

-ковер, который перемещается по ситуации или убирается.

-Крупный конструктор

-Крупные переносные игровые маркеры

-Игровые модульные трансформеры

-Игровые настенные панели

-физкультурное оборудование

Виды самостоятельной деятельности: сюжетно-ролевая игра, двигательная. Конструирование.

**Блок спокойной деятельности (20 %)**

Здесь можно разместить центры «Книги», «Театрализованной деятельности».

- небольшой ковер

-столик, диван, легкие банкетки

- Многофункциональные ячеечные стеллажи

-уголок природы

- Ширма (театральный, музыкальный уголки)

- мобильный игровой стол

- настольные игры с правилами

- тематические альбомы.

Виды самостоятельной деятельности: чтение, музыкальная, театрализованная, режиссерская игра, коммуникативная, познатательно-исследовательская.