**Описание инновационного педагогического опыта**

**Маркиной Екатерины Александровны**

**1.ВВЕДЕНИЕ**

**Тема:** «Духовно – нравственное воспитание дошкольников»

**Автор:** Маркина Е. А. – Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Ягодка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» Чамзинского муниципального района Республики Мордовия

**Образование:** высшее, диплом с отличием, «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», № диплома 25235, дата выдачи 24. 06. 2011г.

**Педагогический стаж**: 12 лет

**Стаж работы в данной образовательной организации**: 10 лет

**Обоснование актуальности и перспективы опыта**

Сегодня особенно важно единство всего общества в деле воспитания высоконравственных, социально ответственных граждан Российской Федерации, достойных наследников нашей великой культуры, способных сберечь ее для будущих поколений. Указ президента от 9 ноября 2022 года №809 постановляет: «Утвердить прилагаемые Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно – нравственных ценностей».»[12].

Образование, основанное на внимании и уважении к традициям своего народа, его корням, культурному коду, позволяет формировать общественно-гражданскую идентичность и широкий культурный кругозор новых поколений граждан России.

В образовании детей дошкольного возраста большое внимание родители обращают на познавательное развитие, подготовку ребёнка к школе, иностранные языки, креативное мышление. Родители не жалеют на это времени и денег, но отсутствует временя на совместные прогулки, семейные мероприятия, чтение книг, пение ребенку колыбельных. Как же ребенок получит уроки нравственности, знания о традициях, любовь к Родине? Кто научит их в первую очередь быть добрыми, чуткими, честными? Нам, педагогам нужно запополнить образовавшийся пробел в воспитании нравственных чувств у детей и подключить к этому родителей. Духовно-нравственное воспитание – непросто направление воспитания, оно оказывает определяющее влияние на душу ребёнка, проявится позднее, станет его жизнью. У детей проявляется волевая, эмоциональная и духовная незрелость. Только соединяя усилия образовательного учреждения, государства и семьи можно воспитать духовную личность.

**Основная идея опыта. Условия возникновения, становления опыта.**

Главная педагогическая идея моей деятельности по духовно – нравственному воспитанию дошкольников – приобщение к народной культуре и традициям русского народа. Которые выражают совокупность знаний, идеалов, духовного опыта народа на многовековом пути становления общества. Культура русского народа всегда содержала в себе высокую духовность. На протяжении многовековой истории развития русского народа, на основе народных традиций складывалось понимание духовности, почитание памяти предков, чувство коллективизма, любви к миру, природе. Находясь в поиски решения задач духовно – нравственного воспитания я опиралась на социокультурный подход в образовании, на ценности, которые народ накапливал на протяжении многих веков, а именно обычаи и традиции.

Эти ценности, народ собирал на протяжении многих веков, как драгоценное «приданое» наших детей при вступлении в большую и сложную жизнь. Приобретая опыт национального бытия, дети тянутся к своим истокам – Родине, родному очагу и нравственным качествам (верность, любовь посвящение себя великой цели), духовным ценностям.

Анализируя имеющиеся данные, я выяснила, что духовно-нравственный потенциал народных традиций в полной мере не используется. Не в последнюю очередь это может быть связано с фрагментарным обращением к традициям, свою работу я выстраивала на комплексном подходе, включении различных видов деятельности.

**Теоретическая база.**

Многие авторитетные ученые ставили проблему народной культуры и традиций, как источник педагогической мудрости, изучая его потенциал, как В. А. Сухомлинский в его произведении Избранные педагогические сочинения, составитель А.И. Сухомлинская, 1981.Работы Г.Н. Данилиной по изучению истории и культуры России на основе русского народного творчества, русских традиций, истории родного края. Значимыми являются исследования педагогов: Т. С. Комаровой по ознакомлению с традиционным народным творчеством: Особенностей организации изобразительной деятельности в детском саду. В помощь и по диагностики духовно - нравственного воспитания Т.С.Кокуевой. Большое значение имеют работы Алешиной Н.В. Патриотичное воспитание дошкольников (методическое пособие); Гамаль Е. В. Герб, гимн и флаг России методические рекомендации по изучению государственной символики. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / под. ред. Л. А. Кондрыкинской; Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений для работы с детьми 5 -7 лет. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: гражданско – патриотическое воспитание дошкольников, старшая группа. Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и календарно – обрядных праздников, Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций Ельцова О. М.

Ребенок должен впитывать культуру и традиции своего народа с детства, через доступные формы. Только при этом условии народное искусство сохранит в душе ребенка глубокий след, вызовет стойкий интерес к русской культуре и останется с ним навсегда.

Опираясь на современную документацию Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» и Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25и ноября 2022 года. Можно заключить, что одним из принципов ФГОС ДОО и ФОП является – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Познавательное развитие предполагает развитие первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

**Новизна опыта.**

Новизна темы заключается в комплексном и системном подходе по созданию педагогических условий, обеспечивающих формирование духовно-нравственного воспитания детей посредством приобщение к народной культуре и традициям русского народа.

**Технология опыта.**

**Цель опыта:** объединить усилия семьи и дошкольного учреждения по формированию у детей представлений о традициях русского народа, развивать у детей дошкольного возраста духовно- нравственные и патриотические ценности через приобщение к традициям русского народа, миру русской культуры.

Цель реализуется посредством следующих **задач:**

- Создать условия, для формирования духовно-нравственных ценностей, у детей дошкольного возраста приобщая их к русской народной культуре;

- Знакомить детей с культурой и историей своего народа;

- Познакомить детей со старинными предметами русского быта, жилищем, народным костюмом;

- Познакомить дошкольников с государственной символикой России и своего города: гербом, гимном и флагом.

- Развить интерес детей обычаям и быту русского народа, к постановкам народных праздников, понимая их жизненный смысл.

- Воспитывать любовь к родному дому, семье, малой родине и интерес к культуре и историческому наследию нашего народа, как к частице русской земли;

- Воспитывать чувство патриотизма и гордости к своей стране;

- Заинтересовать и привлечь родителей к сотрудничеству и ориентировать их на духовно - нравственное воспитание детей.

Осуществляя работу в этом направлении в группе, создана предметно - развивающая среда, которая отвечает возрасту детей.

Собрана библиотека старинных, и современных книг с русским народными сказками (Гуси – лебеди, Царевна – лягушка, Петушок и бобовое зернышко и другие). Большая коллекция народных потешек, закличек, загадок посвящённых народным временным циклам и быту народа.

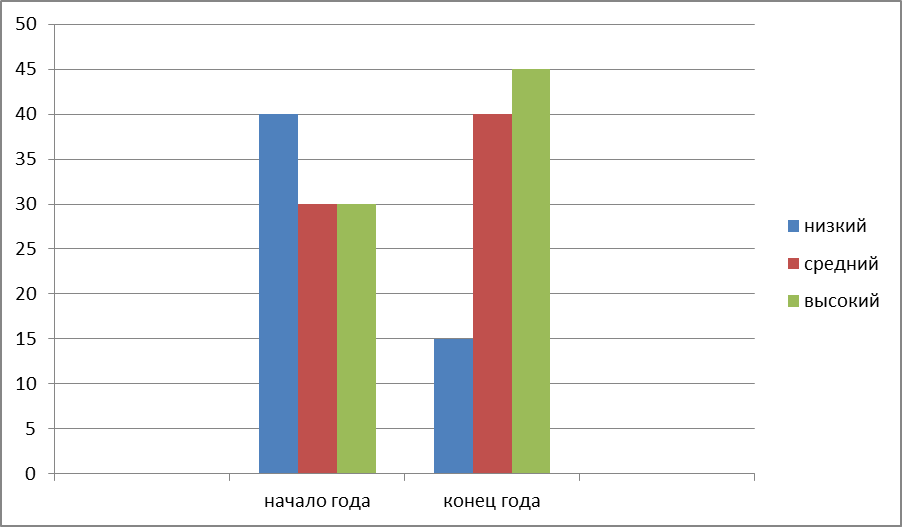
Представлен уголок ряженья с костюмами для игр-драматизаций и инсценировок русских народных и современных сказок. Оборудован уголок театральной деятельности различными видами театра: пальчиковым, настольным. Подобраны дидактические игры («Расколдуй сказку», «Кто лишний») и настольно-печатные игры («Подбери картинку», «Собери сказку», «Из какой сказки предмет»).

Наиболее эффективным способом работы с детьми, приобщенными к истокам русской народной культуры, являются различные досуги и развлечения. В былые времена люди на Руси отличались большим почтением к праздникам, поэтому встречали их с особым нетерпением. Празднование русского народа показывает специфические качества уклада жизни, быта и многого другого. Много старинных праздников мы организуем с детьми совместно. Классическая «Масленица» (с песнями, плясками и блинами). Приносит детям радость и празднование Рождества, сменяясь на светлый праздник Пасхи. Хорошо зарекомендовали себя и развлечения «Зимние забавы русского народа», «Путешествие в таинственный лес». Викторины: «С волшебным клубочком в сказку войдем» «Что такое традиции?». Проводились следующие мероприятия: «День народного единства», «День России». Русские народные, хороводные игры привлекли мое внимание не только, как огромный потенциал физического развития, но и как жанр устного народного творчества. Содержащийся в играх фольклорный материал способствует эмоциональному положительному овладению родной речью. Дети с большим удовольствием и интересом играют в народные подвижные игры («Ручеек» и другие).

Для решения всех поставленных задач детей мною подобрана и составлена программа «Дорогою добра» в основу, которой положены духовно – нравственные ценности. Работа по данной программе велась в течение 2 лет.

По результатам итоговой деятельности повысился уровень духовно – нравственного развития детей.

Результаты диагностики по программе «Дорогою добра»



Мной было разработано и проведено открытое занятие, объединяющее различные аспекты духовно – нравственной работы «Мы русские люди – традиции русского народа». В основе, которого лежит использование фольклора, народных праздников, современных традиций. Хотелось бы отметить эффективность работы с лэпбуками различной тематики: «Православные храмы», «Моя родина Россия».

Проектная деятельность открывает новые возможности при работе по теме духовно – нравственного воспитания. Работая по данной теме, дети учились самостоятельно изготавливать кукол берегинь, узнали происхождение своих имен, узнавали много нового о своем родном крае и нашей родине («Промыслы России», «Семейные традиции», «Наши имена»).

В духовно нравственном воспитании неоценимое значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах из жизни старших членов семьи: дедушек, бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигах, мы прививаем детям такие понятия, как: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, трудовой подвиг.

Ежегодно в детском саду проводится праздники посвящённые Дню Победы. Проводятся экскурсии в краеведческий музей. Воспитанники детского сада совместно с родителями участвуют в таких конкурсах как «Благовест». Я в своей работе опираюсь на родителей не только как на помощников детского сада, а как на равноправных участников формирования личности ребенка.

Ежегодно проходят природоохранные акции: «Кормушки для пичужки», «Береги природу», «День птиц», «День доброты». С родителями проводилось анкетирование по теме «Духовно – нравственное воспитание детей», которые нашли отражение в дальнейшей работе. Регулярно проводились консультации, использовались папки – передвижки, буклеты на тему традиций русского народа. Подводя итог, отмечу, что традиции и обычаи – это тот неиссякаемый источник научного и обыденного знания, открытый и доступный каждому, кто стремится понять себя и других, духовный и социальный мир, в котором мы живем.

**Результативность опыта.**

Работу в данном направлении считаю продуктивной и перспективной. Я убеждена, что в дошкольных учреждениях нужно проводить работу по ознакомлению с традициями русского народа. По результатам диагностики дети достигли результатов:

- Дети имели представления о культуре и истории своего народа;

- Познакомились со старинными предметами русского быта, жилищем, народным костюмом, с государственной символикой России и своего города: гербом, гимном и флагом.

- Имелся устойчивый интерес детей к обычаям и быту русского народа, к постановкам народных праздников.

-воспитанники испытывали любовь к родному дому, семье, малой родине и интерес к культуре и историческому наследию нашего народа, как к частице русской земли, гордости за своею страну;

- Родители обратили внимание, на важность духовно - нравственного воспитание детей.

Представленный опыт доступен для использования педагогами.

В любой работе не бывает без трудностей. Не обошлось без них и в моей работе: со стороны родителей было непонимание значимости проводимой работы.

**Адресные рекомендации по использованию опыта:**

Свой педагогической опыт я распространяла среди педагогов детского сада и района:

Мной было разработано и проведено открытое занятие, объединяющее различные аспекты духовно – нравственной работы «Мы русские люди – традиции русского народа». В основе, которого лежит использование фольклора, народных праздников, современных традиций и представлено для воспитателей подготовительных групп на районном методическом объединении и данный материал был использован для районного конкурса «Воспитатель года».

С целью обучения педагогов проводился семинар – практикум: на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к культурно-историческим ценностям».

Подготовлено выступление на секционном совещании для воспитателей старших групп Чамзинского муниципального района на тему: «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно – нравственных ценностях».

Данный опыт работы может быть использован в дошкольных образовательных учреждениях воспитателями, педагогами дополнительного образования. Мой педагогический опыт обобщен и расположен на официальном сайте образовательного учреждения: <https://yagodkacham.schoolrm.ru/sveden/employees/35102/294040/>

Русское народное искусство и традиции не перестает удивлять и удивлять своим глубоким содержанием и совершенной формой.

Его постоянно изучают и к нему прикованы взоры историков, искусствоведов и педагогов.

**Список литературы:**

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического

воспитания в ДОУ. – Волгоград «Учитель», 2007.

3.Буре Р.С., Година Г.Н., Виноградова А.М.- Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников.- Издательство: Просвещение,1989.

4. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. – Нравственно-патриотическое

воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, детство – пресс.

5 Ельцова О. М. .Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. – Сфера 110 с. 2019 г.

6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - Мы живем в России. Гражданско-

патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа). – М.: 2013

7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - Мы живем в России. Гражданско-

патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа). – М.: 2013

8. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире //

Д/в № 9 – 2001.

9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6

лет: Методическое пособие, М., 2007

10. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно. – М.,

2003

11. Купина Н.А., Богуславская Н.Е. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. – М., 1992

12. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809

Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. – М., 1992

13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез , 2006

14. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание. – М.: Просвещение, 1972 г.

15. М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

15. Сухомлинский, Василий Александрович (1918-1970). Избранные педагогические сочинения [Текст] : в 3 томах. Т. 3 / составитель А. И. Сухомлинская, 1981. - 639 с., [5] л. фот. с.

16. Н. В. Микляева «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников», М., 2013 г.

16. М. Д. Маханева, О. А. Князева «Приобщение детей к истокам русской

народной культуре»; программа; учеб.-метод. Пособие

17. Цветкова Т.В Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.; Просвещение с 208 2023 г.

Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Ягодка»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

Чамзинского муниципального района

Республики Мордовия

**Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной группе**

**«Мы русские люди».**

****

**Выполнила:** Маркина Е. А.

2023

**Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной группе «Мы русские люди».**

Россия, Родина, Родной край... Какие дорогие и близкие с детства слова, как научить юное поколение любить «большую» и «малую» Родину, воспитывать у них желание беречь и приумножать лучшие традиции своего народа, уважать самобытную культуру? Предлагаю вашему вниманию конспект НОД «Мы русские люди»

**Программное содержание:**

**Цель:** развивать у детей дошкольного возраста нравственно-эстетические и патриотические ценности через приобщение к миру русской культуры.

**Образовательные задачи:**

· Познакомить детей с миром имён, их значением, своеобразием; - формировать нравственно-патриотические качества у дошкольников;

· Закрепить знания о традициях нашей страны.

· Познакомить детей с понятием «именины»

· Пополнить активный словарь по данной тематике.

**Развивающие:**

· Развивать познавательный интерес к изучению традиций родной страны.

**Воспитательные:**

· Воспитывать чувство патриотизма и гордости к своей стране.

Словарная работа: «именины» Развивать умение вести диалог, поддерживать беседу, активизировать словарь детей, развивать умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос.

**Материалы и оборудование:**

раздаточный материал (ленточки, квадраты, разного цвета) презентация, магнитофон, проектор, ноутбук,

·**Предварительная работа**

:Воспитатель: Что за гости в зал спешат. Рада видеть, я ребят. Соберёмся в полукруг, справа друг и слева друг. Посмотрите сколько гостей, давайте поздороваемся: Здравствуйте! Уважаемые гости и ребята! ( Воспитатель берет каравай и соль):

Воспитатель: Приветствуя гостей, русский человек говорит «Хлеб да соль!»

С радостью гостей встречаем, Хлебом - солью угощаем. «Хлеба кушать!» непременно отвечают ему. Хлеб да соль» - это пожелание добра. Соль – символ дружбы. Беречь хлеб и соль – значит дружить. Я предлагаю поприветствовать наших гостей в лучших традициях русского народа.. Дети подходят к гостям с поклоном, подают хлеб (возвращаются). Вспомните, какие вы знаете пословицы и поговорки про хлеб?

Дети:

Хлеб - всему голова

Хлеб бросать – труд не уважать

Большому куску рот радуется

Без хлеба – половина обеда

Будет хлеб – будет и обед

Воспитатель: Правильно ребята. Хлеб во все времена был главной едой на столе и богатых и бедных. Большой труд люди вкладывали, чтобы вырастить хлеб. Поэтому и ценили его как ничто другое.

Воспитатель: (сопровождается показом слайдов)

Приготовьтесь слушать сказ

Про Россию и про нас,

Здесь издавна русские люди живут,

Они прославляют жилища родные,

Раздольные русские песни поют.

Наша Родина - большое и красивое государство, в стародавние времена наша страна не Россией звалась, а Русью. Раньше было много княжеств. Князья воевали друг с другом и захватывали друг у друга земли. Но когда на Русь нападали иноземные враги, все князья объединялись для борьбы с ними, а потом они решили объединиться навсегда, выбрали себе главного князя, он стал называться царем. И с тех пор Россия стала большим и сильным государством. Много интересного и хорошего есть в нашей стране. Бескрайние ее просторы наполнены реками, лесами, горами. В горах добывают разные полезные ископаемые - уголь, алмазы, железную руду. Страна наша называется Россия. Как называют людей, живущих в нашей стране?

Дети: Их называют россияне.

Воспитатель: У каждого народа есть свои традиции, наше государство многонациональное, но есть традиции, что все мы чтим и любим. Скажите, а как вы понимаете, что такое «традиция»?(Предположения детей)

Дети: традиция – это то, что передается от одного поколения другому. Воспитатель: Какие бывают традиции?

Дети: Традиции бывают народные и семейные.

Воспитатель (Сопровождается показом слайдов)

Наши предки всегда почитали праздники, но праздновали их не совсем, так как сейчас. Обычно все праздничные дни начинались с торжественной службы в церкви, а продолжались на улице, под музыку водили хороводы, пели, плясали и затевали веселые игры. Люди наряжались в самые лучшие праздничные одежды, нищим и бедным людям дарили подарки, бесплатно кормили. Ребята осенью отмечали на Руси удивительно красивый праздник, праздник рябины, а праздновали его в день святых Петра и Павла. Какое дерево считалось оберегом на Руси?

Дети: Рябина считалась деревом-оберегом. Ее сажали у ворот и калиток.

Воспитатель: Какие традиционные праздники мы отмечаем зимой?

Дети: новый год и рождество.

Воспитатель: Правильно ребята, а на рождество есть особенные дни, когда мы колядуем. Давайте все вместе скажем колядку.

Коляда, коляда!

На кануне Рождества

Коляда к нам пришла

Рождество принесла.

А дай Бог тому,

Кто в этом дому!

И житья, и бытья,

И богатства!

Воспитатель: С древних времен, на Руси существует еще один обычай – провожать зиму и встречать весну. Этот праздник называется масленица. Какое главное праздничное блюдо на масленицу?

Дети: главное праздничное блюдо блины

Воспитатель: Правильно! Каждый день масленицы особенный, со своим названием. Какие масленичные дни вы знаете?

Дети: Понедельник – встреча Масленицы. Вторник – Заигрыш. Среда – «Лакомка». Четверг - «Широкая Масленица». Пятница – «Тещины вечерки». Суббота – «Золовкины посиделки» Воскресенье – «Прощеное воскресенье». .

Кто расскажет как традиционно празднуют масленицу?

Дети: На масленицу русский народ веселился : играли в игры, пели песни и водили хороводы, устраивали кулачные бои, на праздниках мужчины любили помериться силой богатырскою

Воспитатель: Не один праздник на Руси не обходился без хоровода. Давайте и мы заведем хоровод. Дети встают в круг, водим хоровод под песню. «Масленица»

Воспитатель (Разворачиваемся к экрану) . Дети, есть еще праздник, который мы любим не меньше. Попробуйте догадаться. Христос воскрес! Повсюду благовест гудит, Из всех церквей народ валит, Заря глядит уже с небес… Христос воскрес! Христос воскрес!

Дети: Это праздник Пасха.

Воспитатель: Правильно! Этот праздник всегда отмечался торжественно и весело и праздновали его целую неделю. Ребята, как празднуют праздник пасхи?

Дети: На пасху красят, освещают и собирают яйца. Устраивают катания яиц. Различные игры. Пекут пасхальные куличи .

Воспитатель: Давайте и мы свами поиграем. У кого дольше всех будет крутится яйцо. Подходим к столу.

Воспитатель: ( Работа со слайдами) В нашей стране есть и современные традиции, какие ребята?

Дети: Современная традиция это:

1.Праздновать день отца.

2. Праздновать день матери .

3. Праздновать 8 марта.

4. Праздновать день семьи, любви и верности.

5.. Праздновать день бабушек и дедушек

6. Праздновать последний звонок.

7. Праздновать выпускной бал.

8. Праздновать день защитника отечества.

9. Устраивать шествия бессмертного полка.

Раздаются звуки.

Воспитатель: Тише ребята, тише, я слышу какой-то шорох. Ой, да это же домовёнок Кузя (входит Кузя, плачет). Кузя, что случилось, почему ты такой грустный?

Кузя: У меня сегодня именины, а у меня и друзей нет, которые могли бы прийти ко мне, от этого стало грустно. Я сижу и грущу.

Воспитатель: Ребята, что такое именины и как их празднуют?

Дети: Каждому человеку, когда он рождается, дают имя. Часто ребенка называют в честь бабушки или дедушки. Но у каждого имени есть свой день рождения. Это день рождения какого – ни будь святого. Поэтому, если ребенок родился в день рождение святого, то ему давали его имя.

Воспитатель: Наши предки относились к именам очень бережно. Они верили, что имя обладает определённой таинственной силой, которая может ему помочь, а может и навредить. Выбор имени имел большое значение.

Воспитатель: Дети, давайте поиграем в игру «Что означает мое имя» (Игра с мячом)

А я знаю ребята, что на именины принято дарить подарки. Давайте мы сделаем для себя и для Кузи куклу оберег (объяснение приемов работы).

Изготовления кукол - оберегов.

Воспитатель: На славу вы потрудились, славные куклы получились. Вот тебе Кузя подарок, больше не грусти.

Кузя: Спасибо!

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорили о разных традициях . Какие традиции вам понравились?

Ответы детей.

Воспитатель: Какой вывод можно сделать?

Дети: Мы – русский народ должны придерживаться своей культуры, своих традиций и обычаев.

Воспитатель:

Всё то, что узнали

Мы сохраним.

Традиции русские

Детям и внукам передадим!

Поговорите с родителями, узнайте у них, какие ещё народные традиции они помнят, и на следующих занятиях поделитесь ими с другими ребятами.