

В Главную аттестационную комиссию
Представление собственного педагогического опыта воспитателя
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №40» городского округа Саранск

1. ВВЕДЕНИЕ:

Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

Сведения об авторе: Ишмуратова Найля Нягимовна, воспитатель.

Образование: высшее, Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева. Квалификация по диплому: «Педагог дошкольного образования». Специальность "Педагогика и методика дошкольного образования".

Общий педагогический стаж работы: 10 лет, в данной организации- 2 года.

Актуальность:

На мой взгляд, нравственно-патриотическое воспитание детей - одна из самых важных и сложных задач. Нынешнее поколение растет без опоры на духовность, нравственные идеалы. Проводя опрос среди молодых людей, мы видим, что они не знают самые важные даты для нашей Родины: Крещение Руси, начало- конец Великой Отечественной войны, великие победы нашей страны. Образование сегодня должно заботиться о создании и сохранении такого пространства, в котором взрослые и дети, вступая во взаимодействие, выполняют гуманную миссию: передают культурные ценности прошлого и настоящего, познают их и сохраняют их в настоящем и в будущем.

Дошкольный возраст- это период формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для воспитания высших нравственно-социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Определить средства и способы воспитания чувства любви к Родине. Сначала нужно представить, на базе, каких чувств - эта любовь может сформироваться, и без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм- это преданность, ответственность по отношению к своей

Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте учим быть привязанным к чему-то, кому-то. Прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, ему необходимо приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение самым дорогим человеком в жизни ребенка – матерью, домом, красотой природы, просторами страны, ее богатствами возникает, если научить ребенка видеть и понимать красоту вокруг себя. Прежде, чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и качественно выполнять любое дело, за которое берется. Начиная с ранних лет, формируются основные нравственные качества человека. Закладка фундамента происходит в семье, на личном примере взрослых: начиная с любви к ближнему, любви к родной улице, родному дому, краю, стране. Особенно важно наполнить восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес и любовь к истории России.

Основная идея опыта заключается в создании оптимальных условий для формирования нравственно-патриотических качеств детей в поэтапной системе работы, в процессе реализации проектов. То есть использование комплекса мероприятий, а именно: систематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию, взаимодействие с семьями воспитанников, применение инновационных технологий, использование ИКТ, также обновление и пополнение предметно-развивающей среды. Все это позволит сформировать у дошкольника нравственно-патриотические чувства, любовь к Родине.

Определены следующие задачи:

1. формирование любви к культурному наследию своего народа;
2. формирование духовно- нравственных отношений;
3. познакомить с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства;

4. формировать знания о достопримечательностях города, памятниках архитектуры, о названиях улиц, носящих имена известных людей;
5. развитие интереса к русским, мордовским, татарским традициям и промыслам;
6. развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
7. воспитание у ребенка нежности и привязанности к матери, семье, дому, детскому саду, родному краю;
8. воспитание любви к Родине (представление о стране, ее городах, границах, столице страны, символике государства);
9. воспитание чувств сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники);
10. воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям;
11. воспитание любви к природе родного края;
12. воспитание бережного отношения к родной природе;
13. воспитание чувства важности трудового соучастия в деле охраны родной природы.

Теоретическая база опыта.

Педагогические исследования отечественных учёных показали, что дети дошкольного возраста способны познавать культурные ценности, проявлять интерес к окружающей действительности (Р. И. Жуковская, Н. Г. Волобуева, Н. Г. Данилина, О. Л. Князева, О. Ю. Князева, М. Д. Маханева, Т. Г. Кобзева и др.); оценивать действия и поступки окружающих с позиции гражданина и патриота (Н. В. Алешина, С. А. Козлова и др.). Ученые пришли к выводу, что дошкольникам достаточно легко дается понимание культуры, традиций разных народов, поэтому важно с ранних лет приобщать их истории своей семьи, народа, к культурным ценностям родного края. Это

является для ребёнка первым шагом в усвоении общечеловеческих ценностей, формировании личностной культуры.

В России было создано и напечатано значительное количество программ, направленных на нравственно – патриотическое воспитание дошкольников: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения, а также может быть использована как парциальная. Цель программы - воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Изучение результатов исследований ученых, разных программ позволяет выбрать и применить на практике актуальные методические разработки и приемы, наиболее эффективно планируя воспитательно-образовательный процесс.

Новизна опыта заключается в том, что показан путь использования проектной деятельности в условиях дошкольного учреждения, система комбинирования разных методик и инновационных технологий, нацеленных на достижение результатов по формированию нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста в процессе реализации проектов.

2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.

По-моему мнению, нравственно-патриотическое воспитание – это одна из основ становления человека как личности. Ведь в основе его лежит развитие нравственных чувств и качеств подрастающего поколения.

Свою работу я начала с проведения диагностики знаний детей по ознакомлению с родным городом, представлений о социокультурных ценностях русского, мордовского народа, о их традициях, богатстве русского и мордовского языках и т.д. Было выявлено, что дети имеют недостаточные знания об истории своей страны, своей «Малой Родине», а также культуре, языке, традициях, обрядах русского, мордовского народов. Анкетирование родителей показало, что на вопрос «Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?» 75% опрошенных ответили «да». На вопросы «Знакомите ли Вы детей с историей страны, родного края?», «Есть ли в Вашем доме энциклопедии, иллюстрации, книги о родном городе?», «Посещаете ли Вы музеи, выставки и т.д.?» 30% родителей ответили «нет».

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы, что традиционное обучение не обеспечивает должного уровня сформированности у детей знаний о малой родине, представлений об истории нашего народа, о корнях, национальной кухне и ее традициях. Следовательно, нужны такие технологии, которые активизируют данный процесс, как среди воспитанников, так и среди родителей.

Одним из наиболее эффективных методов нравственно- патриотического воспитания, я считаю метод проектов, позволяющий создать комфортную, естественную ситуацию обучения и практическое взаимодействие детей и взрослых, предполагающий поэтапную последовательность в организации воспитания и обучения дошкольников. Организация проектной деятельности происходит с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Опираясь на личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию, тем самым развиваем познавательный интерес к различным областям знаний, формируем навыки сотрудничества. Что дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки,

позволяя дошкольнику успешно адаптироваться к изменившейся ситуации дошкольного обучения.

Результатом проектной деятельности является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание человека, любящего свою семью, Родину, свой язык, наследие всех поколений. Будущего патриота, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Взаимодействие с детьми:

Многую представленный опыт, раскрывает поэтапную систему работы с детьми на основе проектной деятельности по возрастным группам (3-7 лет), разработан тематический план, позволяющий правильно распределить познавательный материал. Темы в плане повторяются, но усложняются задачи с учетом возрастных особенностей детей.

Определена последовательность решения комплекса поставленных задач, определяющаяся по разделам:

1 раздел «Вместе дружная семья».

Цель: воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

- В этом разделе дошкольники знакомятся с родословной своей семьи, рассказывают, где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем были по профессии, их род деятельности, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Цель: формировать представление детей о географических особенностях их малой родины.

- В этом разделе дети знакомятся с местоположением Мордовии, городами республики, ее климатом, природой и полезными ископаемыми, символикой родного края.

3 раздел «Страна и город, в котором я живу».

Цель: формировать элементарные представления детей об истории России.

- В этом разделе дети знакомятся с первопроходцами, с князем Владимиром- Крестителем Руси, героями Великой Отечественной Войны и труда, с защитниками Отечества, достопримечательностями страны; получают знания о столице нашей Родины - Москве- городе герое, представления о социально-экономической значимости страны.

4 раздел «Наша кладовая».

Цель: формировать представление детей о народах, живущих в России, Мордовии, городе и культуре, которую они представляют.

Я использовала в работе следующие формы и методы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников:

1. Познавательные занятия.

Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения города Саранска, РМ их символика), также о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д. «Наш город», «История города Саранска».

2. Традиции.

Знакомство детей с культурой, языком, национальной кухней, традициями, обрядами русского, мордовского народов. Что укрепляет связь между поколениями, живущих много веков рядом, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории мордовского народа. Для этого проводятся:

- Традиционные праздники: «Встречаем Рождество», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные эмоции, дают возможность активнее проявить свою творческую фантазию, изобретательность, актерские способности.
- Экскурсии в краеведческий музей города Саранска;
- Тематические досуги: «Мой край, моя любовь!», «Моя семья», «Мой папа - самый сильный, храбрый».

3. Природа и экология.

Одним из основных качеств патриота своей страны является проявление любви к родной природе, заботе о ней, ее охране. Возможность восхищаться красотой на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном крае, городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней. С этой целью была выстроена работа и сотрудничество с Центральной городской библиотекой им. А.С. Пушкина, детской библиотекой, с отделом социальной защиты населения, с Центром культуры и досуга, музеем боевой славы.

4. Героическое прошлое.

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чья память погибших, окружат вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

- Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
- Занятия «Хроники памятного дня- 9мая 1945 года», «Герои войны – наши земляки».
- Оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов Великой Отечественной войны.

- Коллективные беседы, слушание песен военных лет, с последующим их обсуждением.
- Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.
- Экскурсия в музей боевой славы, посвященной участникам Великой Отечественной Войны.

Важно донести до детей, что любовь к Родине, на мой взгляд, это преданность своим корням, традициям, земле, вскормившей тебя. Это поддержка своей стране в трудную минуту, желание оберегать и защищать ее границы. Большое начинается с малого: посадить во дворе деревце с ребенком, склотить с папой скворечник, помочь донести пожилым людям сумку с продуктами т.д. Будем же примером для наших детей.

Взаимодействия с родителями:

Успех патриотического воспитания детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, детском саду. Задача родителей, как и воспитателей – как можно раньше пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, поселку; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни.

С участием родителей проводятся:

- Выставки рисунков, поделок, конкурсы: «Моя мама - лучше всех», «Моя семья», «Моя родословная».
- Развлечения, экскурсии, соревнования.
- Акции «Посади дерево», «Кормушка для синички».

- Проведение совместно с родителями музыкально-спортивных мероприятий: «Богатыри земли Русской», «Защитники Отечества».
- Просвещение через родительский уголок, папки-передвижки: «Я люблю тебя, Россия», «Страна, в которой живем», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Наша Армия сильна!»
- Издание альбома совместно с родителями: «Война глазами детей», «День Победы», «Отчизны верные сыны», «Герои- победители»
- Участие в выставках детского творчества «Мой дом- моя крепость», «За моим окном расцвела черемуха», «Саранск - любимый город!», «Моя Родина», «Русский национальный костюм», «Костюмы мокшы и эрзы»
- Посещение музея, памятников и исторических мест города.

В своей работе я предлагаю родителям следующие рекомендации:

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.
- Во время прогулки расскажите о достопримечательностях города, района.
- Чаще посещайте музеи, выставки, в которых прослеживается история страны.
- Читайте книги о родине, ее героях, традициях, культуре своего народа.

Всё это, является предпосылкой, способствующей воспитанию гражданина и патриота своей страны, формированию нравственных ценностей.

3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА:

По результатам проведенной диагностики 2019 г. – 2020 г. высокий уровень составил – 43%; средний – 55%, низкий – 2% , что говорит о положительной динамике применения проектной деятельности в процессе нравственно-патриотического воспитания у дошкольников. Дети отличаются более высоким эмоционально-положительным отношением к Родине, ее

истории, культуре и традициям, языку. Они с удовольствием включаются в проектную деятельность, связанную с познанием России, малой Родины, проявляют начала социальной активности: участвуют в социально значимых событиях, переживают эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами соотечественников, горожан, стремятся выразить позитивное отношение к людям пожилого возраста. Знают природные богатства, заботятся об окружающей природе, о благополучии и защите своей страны. ***«Преданность Отчизне - это, прежде всего, внутренняя наполненность человека культурой, языком и традициями своего народа»***
Н.Н. Ишмуратова.

В рамках выбранного приоритетного направления мною были составлены и внедрены в работу с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию следующие методические разработки:

Проекты:

- «Маленькие защитники большой страны» (2017),
- «Моя семья - моя маленькая Родина» (2018),
- «Отчизны верные сыны» (2018)

Развлечение:

- «Милая мамочка моя» (2016),
- Сценарий праздника «Широкая Масленица» (2018),
- «Наш край»- мордовский фольклорный праздник» (2019)

Презентация для детей:

- «Они подарили нам жизнь: хроники памятного 9 мая 1945 года!» (2016),
- «Великие спортсмены страны» (2016),
- «Знакомство с историей, культурой и национальной кухней мордовского народа» (2019)

Консультация для родителей:

- «Познакомьте ребенка с родным городом» (2017),
- «Мордовия - мой край родной!» (2018),
- Фотоколлаж «День матери!» (2020)

Презентация для педагогов:

- «Мордовский фольклор: истоки, жанры» (2018)

Консультация для педагогов:

- «Картотека тематических бесед по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников», (2019)
- «Методика работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» (2020)

Образовательная деятельность:

- 1.ОО «Художественно-эстетическое развитие» -ОД- «Рисование»-«Украшение дома мордовским орнаментом» (2020 год);
2. ОО «Познавательное развитие» -ОД- «Социальный мир»-«Государственные символы России- флаг, гимн, герб» (2017);
3. ОО «Речевое развитие» -ОД- «Речевое развитие»- «Культура и традиции мордовского народа» (2018);
4. ОО «Познавательное развитие»-ОД-«Социальный мир», «Князь Владимир- Креститель Руси» (2020)
- 5.ОО «Художественно-эстетическое развитие» -ОД- «Рисование»-«Русская народная одежда» (2019 год);
6. Картотека мордовских подвижных игр «Руцяняса» (2018)

ВЫСТУПЛЕНИЯ:

Конференции:

- Во Всероссийской научно-практической конференции «Поликультурное образование детей дошкольного возраста» (2020)

Участие в конкурсах:

Профессиональный конкурс воспитателя:

1. Во Всероссийском конкурсе «Профессиональная компетентность педагога ДОУ в условиях ФГОС», Диплом- 1е место (2018),
2. Во Всероссийском конкурсе «Методологические и теоретические основы ФГОС ДО», Диплом- 1е место (2018),

3. Участник республиканского конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «От призвания к признанию», Сертификат (2020),
4. Участник республиканского конкурса творческих работ педагогов «Идея-проф», Сертификат (2020).

Опыт работы размещается на страницах сайта учреждения:

<https://ds103sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10041/650566/>

<https://nsportal.ru/ishmuratova-naylya-nyagimovna>

Адресные рекомендации по использованию опыта.

Опыт работы по данному направлению перенимается педагогами МДОУ «Детский сад №40» и может быть распространен среди дошкольных образовательных учреждений города, а также использоваться в воспитательно-образовательных целях родителями, как активными участниками образовательного процесса.

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы»/ Г.Н.Данилина. – М. Аркти, 2003.
2. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект / авт.-сост. Н.Н.Леонова, Н.В.Нечаева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 104 с.
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 224с. – (Растим патриотов России).
4. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа/ О.Л. Князева, М.Д. Маханева.- СПб.: Детство – пресс, 2010.
5. Кокуева, Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие/ Л.В. Кокуева. – М.: Аркти, 2005.
6. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии

мероприятий / авт. сост. Е. Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.

7. Агавелян М.Г., Данилова Е. Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).

8. Новицкая, М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка – Пресс, 2003.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ.

Приложение 1
(ссылка на материал)

<https://ds103sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10041/650566/>



Приложение 2
(ссылка на материал)

<https://ds103sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10041/650566/>

МДОУ «Детский сад № 40» г.о. Саранск

Знакомство с историей, культурой и национальной кухней мордовского народа.



Подготовила презентацию:
воспитатель Ишмуратова Н.Н.

