МДОУ «Детский сад №122 комбинированного вида»

Конспект итогового занятия

по дополнительному образованию

«Говорим правильно»

*«Путешествие в Страну правильной речи»*



Подготовила и провела:

Учитель-логопед 1кв. кат.

Мишкина Екатерина Александровна

Саранск-2022

**Цель**: Систематизировать полученные знания детей на занятиях по дополнительному образованию.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Учить детей грамматически правильной речи.
2. Учить детей определять количество слогов в словах.

***Коррекционно-развивающие:***

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Расширять предметный словарь детей по лексическим темам.
4. Развитие мыслительные операции (анализ и синтез), память и внимание.
5. Развивать движения кистей и пальцев рук, в том числе и общей моторики.
6. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
7. Развивать фонематический слух.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать чувства самоконтроля за своей речью.

***Материалы и оборудование:*** мяч, предметные картинки по обобщающим понятиям , «Антонимы», комплексы артикуляционных упражнений, су-джок шарики на каждого ребенка, раздаточный материал для работы по слоговой структуре слов, пособия для дыхательного упражнения, наклейки, ( по количеству детей),картинки корабля, мыши и щенка, колонка, для музыки.

***Ход занятия***

Вводная часть.

1. **Музыкальное приветствие.** ( Е.Железнова «Ну-ка все, встали в круг…»)

Учитель-логопед:

– Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, они улыбаются вам. И вы улыбнитесь гостям. (Установление эмоционального контакта).

Становитесь дети в круг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

1. **Игра** «**Назови свое имя ласково»**

Дети, для чего нужно правильно говорить?

Дети. — Чтобы общаться с другими людьми, - Чтобы общаться друг с другом, - Чтобы понимать друг друга. Да, дети, красивую речь приятно слушать.

Основная часть.

Учитель-логопед: Дети, а вы хотите отправиться в путешествие в страну «Красивой и правильной речи»? Чтобы попасть в эту страну, нужно подготовить наши язычки.

1. **Артикуляционная гимнастика**.

Раз – окошечко открыли.

Два – мы дудочку купили.

Три – в улыбке наши губки.

На четыре чистим зубки.

Пять – мы моем потолок.

Шесть – лошадка «скок да скок».

Семь – варенье очень любим.

Восемь – горку делать будем.

Девять – дружно мы болтаем.

Десять – ротик закрываем.

Вот наши язычки подготовлены к работе.

**Страна «Красивой и правильной речи»** находится за высокими горами, за глубокими морями, на другом краю земли.

И поплывем мы в эту чудную страну на транспорте.

А на каком отгадаем мы **загадку.**

*По морям и по волнам  
Его водит капитан.*

Я буду вашим капитаном.

Приглашаю вас на корабль.

Мы отправляемся в плавание.

Ребята, а как нужно помочь нашему кораблю ,чтобы он поплыл быстрее?

**Дети**: Сделать ветерок.

**Дыхательное упражнение «Ветерок»** Помогут нам в этом наши дыхательные тренажеры .

Вытяните губы вперед трубочкой и дуйте на моторчик.

По волнам корабль плывёт.

Ты вдохни, надуй живот.

А теперь ты выдыхай

И кораблик подгоняй.

*Дети делают вдох и выдох по 3 раза.*

- воздух набираем через нос, выдох через рот, плечи не поднимаются;

- выдох должен быть длительным, плавным;

- ребенок не должен надувать щеки;

**Учитель-логопед:** Молодцы ребята! Вы старались, и у вас получился сильный ветер.

И вот мы приплыли уже к **«Острову звуков»,** где нас ждут много интересных игр.

Много звуков есть на свете:

Шелест листьев, плеск волны,

А бывают звуки речи

Мы их точно знать должны!

**Речевая игра «Добавь звук»**

Послушайте стихотворение «Разные звуки» и дополните его.

Где-то собаки рычали: *р-р-р-р*

В комнате мухи жужжали: *ж-ж-ж-ж.*

Мимо машины бежали: *тр-р-р-р.*

В небе далеком гудел самолет: *л-л-л-л.*

Свистели от ветра все поезда: *с-с-с-с.*

Перекликались в ночи поезда: *ч-ч-ч-ч-ч.*

Листья под ветром шумели: *ш-ш-ш-ш.*

А комары все пели: з-з-з-з-з.

Скажем вместе: *Чики — чики –чики — чок!*

*Стал послушный язычок!*

**Игра с мячом «Назови словечко»**

Учитель-логопед бросает мяч и называет звук. Задача ребенка придумать слово на этот звук.

Нас встречает **город Скороговорок.**

Посмотрите кто изображен на картинке? (мыши)

О них есть такая скороговорка: **«Шесть мышат в шалаше шуршат»**

(Теперь скороговорку расскажем шепотом, стараясь при этом активно работать губами и языком, а затем громко.

Проговорите скороговорку медленно, как будто вы спрашиваете, а потом быстрее. (Индивидуальные и хоровые ответы).

**Два щенка, щека к щеке, щиплют щетку в уголке.**

**Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор.**

А мы движемся дальше и оказываемся в **городе «Слов и слогов»**

**Игра «Назови одним словом»** (обобщающие понятия)

**Игра «Считаем слоги**» дети считают слоги и показывают нужную цифру.

Давайте ребята отдохнем: поиграем с камушками.

**Пальчиковая игра с су-джок шариками**

Чтобы чётко говорить нужно с пальцами дружить.

Дети хором произносят слова, катают по ладоням шарик.

*Этот шарик не простой, он колючий вот какой*

*Будем шарик мы катать наши ручки разминать.*

*Раз катаем, два катаем и немного нажимаем*

**Игра «Назови наоборот»** Картинки вывешиваются на доске.

Длинный-короткий, широкий-узкий, большой- маленький, грязный-чистый,белый-черный, зима-лето, сладкий-кислый, небо-земля.

Заключительная часть

Вот и закончилось наше путешествие в страну правильной речи.

Учитель-логопед: В какой стране мы с вами побывали? На каких островах? Городах? Что вам особенно запомнилось? Что для вас было трудным?

За отличную работу я вас награждаю яркими наклейками.

