**ПУБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **I. Общие сведения** |
| 1. | Ф. И. О. автора опыта | Платонова Марина Константиновна |
| 2.  | Должность | учитель химии и биологии |
| 3. | Стаж педагогической работы | 21 год |
| 4. | Квалификационная категория | высшая, 2014 г. |
| 5. | Учреждение, в котором работает автор опыта | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №13» г.о. Саранск Республики Мордовия  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **II. Сущностные характеристики опыта** |
|  | Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | Формирование здоровья учащихсяпри изучении курса «Химия» в основной школе |
| 1. | Актуальность и перспективность опыта | В соответствии с «Законом об образовании» здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Вопрос об укреплении и сохранении здоровья на сегодняшний день стоит очень остро. Стало понятным, что богатство нашей страны составляют не только природные ресурсы или материально-культурные ценности, хотя они, несомненно, важны, а в первую очередь - люди. Чрезмерная индустрия потребления, агрессивность развлечений, высокие психические нагрузки, а также искаженные представления о материальном благополучии в корне изменили образ жизни подрастающего поколения. Возникла объективная необходимость целенаправленного формирования у молодых людей здорового образа жизни |
| 2.  | Концептуальность | Все общеобразовательные дисциплины имеют достаточные потенциальные возможности в формировании здоровья учащихся. Однако химия, как естественная наука, сочетающая знания биологии, физики и экологии, по сути, находясь на их стыке, оказывается, по мнению ряда отечественных ученых-педагогов, в приоритете по отношению к здоровьесберегающей подготовке подрастающего поколения. Она, имея большую доказательную базу и высокую степень наглядности, на примере химических реакций способна убедительно продемонстрировать обучающимся реальность влияния различных химических веществ на организм человека в целом, системы его органов и тканей, в частности. К сожалению, до настоящего времени в химической подготовке учащихся превалирует знаниецентрический подход, который предполагает приоритетное формирование у них предметных знаний, умений и навыков в ущерб остальным образовательным результатам, к которым справедливо относится и здоровье. Сказанное усугубляет также отсутствием педагогически обоснованной методики формирования здоровья учащихся, равно как и других вспомогательных для ее функционирования средств. |
| 3. | Наличие теоретической базы | * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования  *(приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)*
* Фундаментальное ядро содержания общего образования, на основе рабочей государственной программы по химии стандарта второго поколения: проект под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.- М.: «Просвещение», 2009
* Медико-социальные аспекты формирования в России концепции здорового образа жизни: под ред. А.Д. Каприна и др. (МНИОИ им. П.А. Герцена – филиал ФГБУ «НМИРЦ» Минздрава России, Москва)
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
* Общероссийская концепция развития школьного химического образования: под ред. А.А. Кавериной
* Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода к образованию. - М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004
* Зимняя И.А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. - М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999
* Хуторской А.В. Современная дидактика - М.: Высшая школа
* Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий - М.: Народное образование
* Выготский Л.С. Детская психология - М.: Педагогика
* Хуторский А.В. Kлючевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования - М.: Народное образование
* Добротин Д. Ю. Методические возможности освещения проблем здоровья и здорового образа жизни на уроках химии в 8 – 9 классах / Д. Ю. Добротин // Химия в школе. – 2013. – № 6. – С. 23 – 28.
* Добротин Д. Ю. Методические подходы к формированию знаний о здоровье на уроках химии в старшей школе / Д. Ю. Добротин //Химия в школе. – 2016. – № 5. – С. 25 – 28.
 |
| 4. | Ведущая педагогическая идея | Объективно существует противоречие между высокими потенциальными возможностями общеобразовательного курса «Химия» в формировании здоровья и недостаточной разработанностью соответствующей методики, в также вспомогательных педагогических средств для ее реализации в отношении химической подготовки учащихся 8 - 9 классов. Противоречие обусловило возникновению педагогической идеи, которая состоит в поиске оптимального содержательного наполнения методики формирования здоровья учащихся 8 – 9 классов при изучении курса «Химия».Как и любая методика, методика формирования здоровья учащихся 8 – 9 классов при изучении курса «Химия» включает следующие элементы: цель и задачи, содержание учебного материала, формы, методы и приемы, технологии, средства обучения, а также планируемые результаты. |
| 5. | Оптимальность и эффективность средств | Успешному усвоению учебного материала способствуют адекватно подобранные формы. Главными из них выступили уроки различных типов (изучение нового материала, совершенствование знания и умений, комбинированный, обобщение и систематизация, контроль и оценка) и видов (семинар, беседа, дискуссия, лабораторная и практическая работы, автоматизированный и устный контроль, самостоятельная работа). В их содержание, в первую очередь, и были внесены коррективы по пути обогащения здоровьесберегающим материалом. Наряду с урочной, хорошо себя зарекомендовала внеурочная работа. Она была связана с обучением учащихся на элективных курсах и курсах по выбору со здоровьесберегающей тематикой (например: «Пища и химия», «Введение в фармацевтическую химию», «Экология человека») и организацией экскурсий в анатомические музеи. В процессе предметной подготовки при изучении некоторых тем на уроках и во внеурочной деятельности было целесообразно использование технологий проектирования и выполнения учебных исследований, обучения в сотрудничестве, кейс-технологии и технологии проблемного диалога. Средствами обучения выступали оборудованный учебный кабинет химии, технические и интернет-ресурсы. |
| 6. | Результативность опыта | Результатами функционирования методики послужили, с одной стороны, общая положительная динамика снижения заболеваемости органов дыхания, пищеварения, преодоление ожирения (сотрудничество с мед. персоналом школы), с другой – повышение интереса к химической науке и, как следствие, качества предметной подготовки (наличие победителей и призеров в предметных олимпиадах и НПК), с третьей – увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях и клубах (анкетирование учащихся). |
| 7. | Возможность тиражирования | <https://nsportal.ru/platonova-marina-konstantinovna>Выступления на ШМО, педсоветах.Наличие публикаций. |
| 8. | Наличие обоснованного числа приложений, наглядно иллюстрирующих основные формы и приемы работы с учащимися | За время работы были разработаны:1. Рабочие программы по химии.
2. Рабочие программы элективных курсов.
3. Технологические карты уроков.
4. Дидактические материалы для контроля знаний.
5. Карточки – задания для проверки дифференцированных самостоятельных, проверочных работ.
6. Дидактические материалы в виде компьютерных презентаций.
 |