Консультация «Семейное воспитание детей дошкольного возраста»



**Семейное воспитание детей дошкольного возраста**.

**Дошкольный возраст** как никакой другой характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого, и прохождение того этапа становления личности во многом определяется тем, как складываются отношения ребенка с взрослым. Сами взрослые не всегда понимают, каким образом их личностные качества становятся достоянием **детей**, как своеобразно, соответственно специфике детского **возраста** они интерпретируются, какое значение приобретают для ребенка.

Традиционно главным институтом **воспитания является семья**. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института **воспитания обусловлена тем**, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов **воспитания** не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора **воспитания**. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в **воспитании детей**, сколько может сделать семья.

**Дошкольный возраст** характеризуется тесной эмоциональной привязанностью ребенка к родителям (особенно к матери, причем не в виде зависимости от них, а в виде потребности в любви, уважении, признании. В этом **возрасте** ребенок еще не может хорошо ориентироваться в тонкостях межличностного общения, не способен понимать причины конфликтов между родителями, не владеет средствами для выражения собственных чувств и переживаний. Поэтому, во-первых, очень часто ссоры между родителями **воспринимаются** ребенком как тревожное событие, ситуация опасности.

Семья - это особого рода коллектив, играющий в **воспитании основную**, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих **детей**, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же стиль поведения у своих **детей и т**. д.

В связи с особой **воспитательной** ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на **воспитание ребенка**. Для этого необходимо точно определить **внутрисемейные** социально-психологические факторы, имеющие **воспитательное значение**.

Главное в **воспитании** маленького человека - достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс **воспитания** на самотек и в более старшем **возрасте**, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. (Если Ваш ребенок видит, что его мама и папа, которые каждый день твердят ему, что лгать нехорошо, сами того не замечая, отступают от этого правила, все **воспитание** может пойти насмарку.)

Осознанная или неосознанная родительская и педагогическая авторитарность порождает у **дошкольников** дефицит неординарности, чувства собственного достоинства, неуверенность в себе и многие другие качества, осложняющие благоприятное становление личности.

Дети быстро *«схватывают»* сказанное и довольно легко маневрируют между родителями, добиваясь сиюминутных выгод *(обычно в сторону лени, плохой учебы, непослушания и т. д.)*.

Родители, принимая решение, должны на первое место ставить не собственные взгляды, а то, что будет более полезным для ребенка.

В общении у взрослых и **детей** вырабатываются принципы общения:

Принятие ребенка, т. е. ребенок принимается таким, какой он есть.

Эмпатия *(сопереживание)* - взрослый смотрит глазами ребенка на проблемы, принимает его позицию.

Конгруэнтность. Предполагает адекватное отношение со стороны взрослого человека к происходящему.

Родители могут любить ребенка не за что-то, несмотря на то, что он некрасив, не умен, на него жалуются соседи. Ребенок принимается таким, какой он есть. *(Безусловная любовь)*

Возможно, родители любят его, когда ребенок соответствует их ожиданиям, когда хорошо учится и ведет себя, но если ребенок не удовлетворяет тем потребностям, то ребенок как бы отвергается, отношение меняется в худшую сторону. Это приносит значительные трудности, ребенок не уверен в родителях, он не чувствует той эмоциональной безопасности, которая должна быть с самого младенчества. *(Обусловленная любовь)*.

Ребенок может вообще не приниматься родителями. Он им безразличен и может даже отвергаться ими *(например, семья алкоголиков)*. Но может быть и в благополучной семье *(например, он не долгожданный, были тяжелые проблемы и т. д.)* необязательно родители это осознают. Но бывают чисто подсознательные моменты (например, мама красива, а девочка некрасива и замкнута. Ребенок раздражает ее.)

Могут быть выделены 4 наиболее общие тактики **воспитания** в семье и отвечающие им 4 стиля **семейных взаимоотношений**, являющиеся и предпосылкой и результатом их возникновения: диктат, опека, *«невмешательство»* и сотрудничество.

Диктат в семье проявляется в систематическом поведении одними членами **семейства***(преимущественно взрослыми)* инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов.

Родители, разумеется, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей **воспитания**, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, желают утвердить собственное превосходство на ощущении зависимости другого, более слабого существа, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, подавление, принуждение, а, в случае сопротивления ребенка порой еще и эмоциональное или физическое насилие над ним, издевательство, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это гарантия серьезных неудач формирование его личности.

Опека в семье – это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре **воспитательных** воздействий оказывается другая проблема – удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их **детей** к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются более неприспособленными к жизни в коллективе.

По данным психологических наблюдений именно эта категория **детей** дает наибольшее число срывов в переходном **возрасте**. Как раз эти дети, которым казалось бы не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки. Если диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опека – заботу, ограждение от трудностей. Однако результат во многом совпадает: у **детей** отсутствует самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более общих проблем семьи.

Система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от **детей**, может порождаться тактикой *«невмешательства»*. При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого стиля взаимоотношений лежит пассивность родителей как **воспитателей**, а порой и их эмоциональная холодность, безразличие, неумение и нежелание учиться быть родителями, учиться родительству. Причем такой вариант может встречаться как в бедных, неустроенных семьях (скажем, семья алкоголиков, где родители заинтересованы только в том, как в очередной раз раздобыть себе выпивки и им совершенно наплевать на **детей**, так и относительно устроенных, богатых и благополучных семьях (богатые родители достигли высоких результатов в своей профессиональной сфере, в карьере, и, желая прежде всего обеспечить будущее материальное благополучие своих **детей**, с раннего **возраста** приучают их к своей будущей *(иногда выбранной самими родителями)* профессиональной ориентации, которая сама по себе может включать долгие периоды разлуки с родителями, в течение которых ребенок оказывается предоставлен самому себе; после же того, как ребенок “встанет на ноги”, практически всякая забота о нем прекращается).

Сотрудничество как стиль взаимоотношений в семье предполагает опосредованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим стилем взаимоотношений является сотрудничество, где родители общаются в детьми на равных, где каждый может обратиться к другому с вопросом или просьбой и получить помощь обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития – коллективом.

Известный психолог Геодокян В. А. выделяет 4 стиля неправильного **воспитания в семье** : неприятие, гиперсоциальный, тревожно-мнительный и эгоцентрический стиль.

Неприятие ребёнка такого, какой он есть. Бывает первичное (складывается до появления ребёнка, и вторичное *(после рождения ребёнка)*. Часто встречается неосознаваемый мотив по отношению к ребёнку, разводом.

Родители начинают меньше общаться с ребёнком, появляется жёсткость поведения.

Дети также осознают это неприятие, и в ответ у них возникает неприятие к родителям. Темперамент при этом стиле **воспитания** может полностью или частично подавляться. Отсутствие нелюбви со стороны родителей компенсируется эгоизмом, появляется жадность, жестокость, агрессия. Упорство холерика превращается в упрямство, живость сангвиника в неустойчивость характера, неспешность флегматика в бездействие, пассивность, нерешительность. Если темперамент полностью ломается, то появляются черты меланхолического поведения.

Выход из этой ситуации – найти в ребёнке что-то хорошее и показать это родителям.

Гиперсоциальный стиль **воспитания**.

Ориентация *«так должно быть»*. **Воспитание проходит по правилу**, на *«должном уровне»*. Ребёнка кормят по часам, не берут на руки. Очень ясно прививаются социальные устои общества, и за это сильно наказывают. В жизни таких **детей** всё строго регламентировано. Темперамент также подавляется, а особенно сангвинистический. У холериков и флегматиков заостряются элементы упорства. Появляются эгоистические черты.

Тревожно-мнительный стиль **воспитания**.

С появлением ребёнка на свет возникает тревога за его жизнь. Это опасение передаётся и самому ребёнку. При плохой погоде ребёнка кутают, остерегают, не пускают гулять. У холерика и сангвиника притупляется активность, т. к. появляется страх за эту активность, исчезает самоуверенность. У холерика обостряется тенденция к осторожности, пугливости, которая мешает ему добиться цели. Данная аномалия **воспитания** несёт в себе возможность формирования комплекса неполноценности, появляются трудности в общении. Такой ребенок очень чувствителен к переменам, он их боится. В результате может развиваться меланхолический тип **воспитания**.

Эгоцентрический стиль **воспитания**.

Наблюдается в семьях с недостаточным уровнем ответственности за будущее ребёнка. Ему даётся представление, что он *«кумир в семье»*. Интересы окружающих игнорируются, малейшая прихоть ребёнка удовлетворяется, нет никаких ограничений, отсутствует слово *«нельзя»*. В садике для такого ребёнка это является главной проблемой. Такой ребёнок расторможен, агрессивен, не может ждать своей очереди, везде старается быть первым. У холерика заостряется агрессивность. Его упорство перерастает в упрямство и превращается в черту характера. Целеустремлённость превращается в настырную требовательность. У сангвиников быстрота перестраивается в расторможенность, а острословие в болтливость, резонерство; подвижность – в суетливость, появляется завышенная самоуверенность. У флегматика медлительность перерождается в пассивность, а упорство – в упрямство. Беды начинаются, когда ребёнок попадает в общество сверстников, его там не принимают.

Именно поэтому формирование фундамента характера происходит до 5 лет. Уже к 3 годам стиль эмоционального реагирования закрепляется в форме уже присущей взрослому человеку. Характер закрепляется к 5-6 годам. Уже в это время можно прогнозировать, как ребенок будет учиться и что его ожидает в будущем.

Таким образом, у нас есть все основания сделать вывод о том, что **семейное воспитание** может носить разноплановый характер. На детско- родительских отношениях сказывается тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили отношений и та роль, которую они отводят ребенку в семье. Под влиянием стиля **семейных** отношений формируется его личность. Исследования показали, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенности сотрудничества с родителями. Следовательно, логично рассмотреть вопрос о влиянии стилей **семейных** отношений на самооценку **дошкольников**.