**Представление инновационного педагогического опыта**

**воспитателя муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №40» городского округа Саранск**

**Рябовой Людмилы Александровны**

**Тема: «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста».**

**Сведения об авторе:** Рябова Людмила Александровна, воспитатель.

Образование: высшее, 2001г., МГПИ им. М.Е.Евсевьева по специальности «педагогика и методика начального образования»; квалификация: учитель начальных классов.

Общий педагогический стаж работы 21год, в данной организации 20 лет.

**Актуальность опыта**.

Актуальность опыта обусловлена важностью подготовки ребенка к современной жизни, его правильной ориентацией в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между детским садом и школой. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение о них рассказывать. Словарный запас детей обогащается, появляются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проиграть, желание довести начатое до конца, появляется здоровый интерес к деньгам.

Решение экономических проблем должно осуществляться в единстве с трудом и нравственным воспитанием. Кроме того, усвоение экономических знаний на уровне дошкольного возраста является одним из способов повышения нравственного и профессионального образования.

Дети изучают основы экономики в тесной связи с занятиями математикой, развитием речи, театральной и изобразительной деятельностью, а также с помощью различных игровых и трудовых мероприятий, которые способствуют всестороннему развитию детей и более эффективно готовят их к обучению в школе.

Экономическое образование дошкольников также обеспечивает тесный контакт детей, воспитателей и родителей, что помогает преодолеть социально-психологические барьеры между взрослыми и детьми, облегчает восприятие ребенком нового материала.

**Основная идея опыта:** Способствовать развитию реального экономического мышления, формирование познавательного интереса к экономическим знаниям.

Условиями реализации опыта являются: создание интереса у детей, участие родителей и педагогов детского сада в реализации проекта, разработка конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с экономикой. Сюжетно-ролевые и дидактические игры ориентированы на ознакомление с явлениями социальной действительности, на развитие у воспитанников таких качеств, как чувство уважения к людям труда, бережное отношение к предметному миру, ко всему, что окружает ребенка.

Исходя из этого, были поставлены следующие задачи:

1. Формирование экономического мышления через знакомство с экономическими **понятиями** (деньги, товары, заработная плата).

2. Знакомство детей с профессиями, связанными с экономикой.

3. Учить детей воспринимать и ценить окружающий нас мир в результате работы взрослых;

4. Формирование экономического мышления.

5. Раскрыть суть понятия "доход" (зарплата, пенсия). Познакомьте детей с ведением хозяйства.

6. Дать представление о денежных единицах России и других стран.

7. Установление взаимосвязи между понятиями "труд- продукт – деньги" и тем фактом, что стоимость продукта зависит от его качества, на доступном уровне.

**Теоретическая база опыта.**

Эффективность качества работы невозможна без изучения опыта известных педагогов, внесших большой вклад в дошкольную педагогику. Публикации Киреевой Л. Г., Смоленцевой А. А., Кнышовой Л. В. стали методическими пособиями по осуществлению экономического воспитания.

Изучение учебных пособий и передового педагогического опыта позволили выбрать и применить на практике методические приемы, наиболее соответствующие нашим условиям, разработать, спланировать и построить систему воспитательно-образовательной работы.

**Новизна программы.**

В процессе экономического воспитания дети дошкольного возраста получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Дети начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

**Технология опыта.**

Возрастающий интерес к экономическому воспитанию дошкольников в условиях современной общественной жизни закономерен, поскольку преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества во многом зависит от экономической культуры. Не все семьи имеют возможность систематически участвовать в воспитании детей. Часто можно услышать от родителей, что у них нет времени, они должны зарабатывать деньги. Работа по экономическому образованию и воспитанию может помочь ребенку найти себя, развить свои способности и пополнить знания о жизни современного общества. Целью дошкольного экономического воспитанияявляется необходимость дать детям представление о рыночной экономике и ее законах в раннем возрасте, способствовать самостоятельному развитию детей.

Анализ проведенных исследований и практических занятий показывает, что экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, учит его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность между детским садом и школой. Проводя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

В своей работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с экономикой придерживалась важнейших педагогических принципов:

*Доступность:*

-учет возрастных особенностей детей;

*Систематичность и последовательность:*

-постоянная подача материала от простого к сложному;

-частое повторение усвоенных правил и норм.

*Наглядность:*

-учет особенностей мышления.  
*Динамичность:*

-интеграция в разные виды деятельности

*Дифференциация:*

-создание благоприятной среды для усвоения норм и правил.

***Методы, в основе которых лежит способ организации деятельности:***

***1. Словесные методы обучения:***

устное изложение;

беседа;

***2. Наглядные методы обучения:***

показ видеоматериалов, иллюстраций;

показ, исполнение педагогом;

наблюдение;

и др.

***3 Практические методы обучения***

Экскурсии, прогулки и др.

***Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.***

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

*2.* Репродуктивные методы обучения.

Реализовать работу помогает Уголок экономического воспитания «В гостях у гнома Эконома», организованный в группе,куда входятнастольно-печатные игры по экономике: «Профессии», «Кому, что нужно для работы», «Веселый бизнесмен», «Менеджер», «Деньги», «Супермаркет», «Монополия», «Ателье» и др..К сюжетно-ролевой игре «Магазин» приобретен кассовый аппарат, сделаны чеки, карты и деньги. Была оформлена картотека экономических понятий, созданы папки с пословицами и поговорками о труде, папка «Деньги разных стран мира», альбомы с фотографиями людей разных профессий,картотека дидактических и сюжетно-ролевых игр, детская художественная литература.

В ходеработы с детьмизакреплялись представления о сложном мире предметов и вещей, как результате труда людей, человеческих взаимоотношениях. В сюжетно-дидактических играх моделировались реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.

В играх «Кондитерская фабрика», «Кем быть?», «Ателье для маленьких красавиц», «Рекламное агентство», «Пункт обмена валюты», «Строительство дома», «Супермаркет» и др. создавались наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям.

В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточнялись и закреплялись представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретались новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учились реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышало прочность и осознанность усвоения знаний.

В играх «Кондитерская фабрика», «Рекламное агентство» и др. развивались коммуникативные и творческие способности дошкольников. При проведении таких игр у детей развивалась речь, память, внимание, логическое мышление, зрительная память.

В играх закреплялись знания детей о соотношении стоимости вещей (услуг), умение выбирать, умение отказываться. Умение выбирать развивало мышление и способности анализировать.

Вся работа по ознакомлению дошкольников с экономикой ведется в тесной связи с педагогами ДОО, специалистами и родителями воспитанников.

В работе с родителями использовались разные формы работы: родительские собрания, беседы, анкетирование.

*В группе совместно с родителями была оформлена фотовыставка*«Профессии моих родителей»*, в*ыставка детских работ «Кем быть?»

*Разработаны альбомы:*

-«Кому что нужно для работы»

-«Заводы и фабрики г. Саранска»

*Проведены консультации для родителей:*

-«Зачем дошкольнику экономика»

-«Сказки с экономическим содержанием»

-«Роль семьи в приобщении детей к труду»

-«Взаимодействие детского сада и семьи в решении задач экономического воспитания»

Были организованы совместные экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в бухгалтерию, в магазин, в банк.

**Результативность опыта.**

В ходе проделанной работы были отмечены положительные результаты выработанных знаний у детей. Проведя сравнительное исследование диагностики в начале реализации опыта и в конце, можно отметить, что уровень развития детей повысился до 85 %.

**Экономическое воспитание приближает дошкольников к реальной жизни**, помогает ориентироваться в происходящем, формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

**Полученные результаты**:

**Дети:**

- адекватное понимание основных экономических понятий соответственно возрасту.

- наличие элементарных представлений с экономической сферы.

- наличие минимальной экономической лексики в активной и пассивной речи.

- адекватность поведения в жизненных ситуациях, связанных с экономическими отношениями.

- готовность к вариативным действиям в жизненных ситуациях выбора.

- наличие развитых личностных качеств, необходимых для успешной экономической деятельности (активность, самостоятельность, ответственность)

- владение умственными операциями.

- развитость личностных волевых качеств.

- наличие интереса к экономической сфере жизни.

- доминирование социально-ценностных мотивов в процессе жизнедеятельности и взаимодействии с другими людьми.

**Педагоги:**

- определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующее организации экономического образования детей дошкольного возраста.

- создание условий для совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому образованию детей.

- определение эффективных форм и методов работы с детьми и взрослыми по данному направлению.

**Родители:**

- информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье;

- участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);

- создание обогащенной развивающей среды в домашних условиях;

- организация семейных клубов в целях обеспечения сотрудничества детского сада с семьей.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**.

Данный педагогический опыт может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений, педагогам дополнительного образования, заинтересованным родителям для совместных домашних занятий с детьми.

В целях обмена опыта с коллегами проводятся открытые занятия, выступления на педсоветах. Опыт работы размещается на страницах сайта учреждения, в сети Интернет.

Для реализации педагогической идеи в своей работе использую инновационный метод проектной деятельности. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым, позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

С целью выполнения задач и обмену опытом с педагогами по данному направлению мною *разработаны проекты*:

- «Всякий труд почетен» (2018-2019 г.),

-«По неведомым дорогам Экономики» (2019- 2020 г).

*Показала открытое занятие для педагогов ДОО:*

- «Все профессии важны, все профессии нужны» (2018г.)

*Провела итоговое занятие в рамках кружковой работы*

-«Юные экономисты» (2019 г.)

*Провела итоговое занятие в рамках кружковой работы*

- «В поисках сокровищ» (2020 г.)

Провела мастер-класс в рамках программы повышения квалификации:

- «Поиграем в экономику» (2020г.)

*Подготовила консультации для родителей:*

-«Зачем дошкольнику экономика» (2018 г.)

-«Сказки с экономическим содержанием» (2019 г.)

-«Роль семьи в приобщении детей к труду» (2020г.)

-«Взаимодействие детского сада и семьи в решении задач экономического воспитания»

*Подготовила сообщения для педагогов:*

-«Организация работы с родителями по вопросам приобщения детей старшего дошкольного возраста к экономической культуре»

*Разработала презентации:*

-«Все профессии важны, все профессии нужны» (2020г.)

- «Как колосок хлебом на стол пришел» (2019г.)

-«История возникновения денег»(2019г.)

- «Кружок «В гостях у гнома Эконома»»

*Разработала программу дополнительного образования* «В гостях у гнома Эконома»

**Опыт работы размещается** в сборнике материалов межрегионального научно-практического семинара «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования»,

на страницах сайта учреждения,

<https://www.maam.ru/detskijsad/kvest-igra-v-poiskah-sokrovisch-1209104.html>

<https://nsportal.ru/node/5741931>

<https://www.maam.ru/detskijsad/vzaimodeistvie-pedagogov-i-roditelei-v-resheni-zadach-yekonomicheskogo-vospitanija-doshkolnikov.html?ysclid=la5gl958id218061153>

**Литература:**

Аменд А. Ф., Саламатов А. А. Формирование нравственных представлений **дошкольников в процессе экономического воспитания** // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 55.

Аношина Л. М. **Экономическое воспитание старших дошкольников** в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 103.

Алиева Т. **Экономика**: жизнь и игра // Обруч. 1999. №1. с. 3.

Белокашина С. В. **Экономика и дети**. Пословицы и поговорки // **Дошкольная педагогика**. 2009. №7. с. 8.

Белокашина С. В. **Экономика для дошкольников // Дошкольная педагогика**. 2009. №8. с. 63.

Власова И. В. Готовим ребенка к жизни // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 140.

Власова И. В., Прохорова Н. П. Ключ к сердцу ребенка // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 121.

Играем в **экономику**: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт. - сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.

Как знакомить детей с денежными единицами // Обруч. 1999. №7. с. 24.

Казакова Н. Мы любим рекламу // Обруч. 1999. №1. с. 29.

Капкова Е. Б. Необходимо объединить усилия //Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 143.

Кошель П. История денег // **Дошкольное образование**. 2007. №6.

Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова Т. Л. **Экономика доя малышей**, или Как Миша стал бизнесменом. – М.: **Педагогика – Пресс**, 1996. – 118.: ил.

Лукьянова Р. С. Система **дошкольного экономического образования и воспитания** в Нижегородской области // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 77.

Лушникова Е. В. Как мы играем в **экономику // Воспитатель ДОУ** *«ТЦ СФЕРА»* М.; 2008. № 11. с. 75.

Проектный метод в деятельности **дошкольного учреждения**: Пособие для руководителей и практических работников **дошкольного** образовательного учреждения / Авт. –сост.: Л. С. Киреева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ,2003. – 96с.

Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Цымук М. И. Детский **экономический словарь**. Издательства *«Росмен»* М.: 1999г. – 192 с.

Савкусанова Л., Парфенова Т., Клюшина Н. **Экономика и человек // Обруч**. 1999. №1. с. 27.

Смоленцева А. А. Введение в мир **экономики**, или Как мы играем в **экономику**: Учебно-методическое пособие, - СПб.: *«Детство – пресс»*, 2001. – 176с.

Смоленцева А. А. Знакомим **дошкольника с азами экономики с помощью сказок**. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

Смоленцева А. А. Проблемно-игровая технология **экономического образования дошкольников** // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 63.

Струнилина Н. А. Формирование начал **экономического мышления у дошкольников** // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 93.

Сурмило Н. В Помогает детский сад // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 144.

Сушкова И. В. Как объяснить **дошкольнику что такое** *«добро»* и *«зло»* // **Воспитатель**. 2008. №10. с. 124.

Шаламова Т. П. Приобщаем детей к миру **экономики** // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 89.

Шатова А. Д. **Дошкольник и … экономика // Обруч**. 1999. №1.

Шатова А. Д. Нужно ли и зачем **дошкольнику экономическое воспитание**? // **Дошкольное воспитание**. 1994. №8

Шатова А. Д. Обсуждая проблему *«****Экономика и … дети****»*// Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 148

Ширкова Н. А. Дело сложное, но нужное //Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 145.

**Экономическое воспитание дошкольников**: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под.ред. Е. А. Курака. – М.: ТЦ СФЕРА, 2002. – 80 с.