**Проект «Воздух – невидимка»**

( краткосрочный )

СП «Д/с комбинированного вида

«Красная шапочка» МБДОУ

«Детский сад «Планета детства»

Гусева О.В.

**Проект «Воздух-невидимка»**

**Участники проекта**: дети старшей группы (5-6 лет), воспитатель; родители.

**Время проведения**: краткосрочный, 1 месяц

**Тип проекта**: информационно-исследовательский.

Проблема (или проблемные вопросы):

-Что такое воздух?

-Зачем он нужен людям и растениям?

-Как можно увидеть воздух?

**Актуальность:** Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и стремительное движение самолетов. Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде. Но научиться самостоятельно, изучать его свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребенку еще не по силу. В настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. А таким методом и является экспериментирование.

Задача взрослых помочь детям сформировать у ребенка активное желание экспериментировать; создавать оптимальные условия для развития творческой, самостоятельной и совместной активности воспитанников через разнообразную экспериментальную, художественную деятельность.

**Цель:** формировать представления детей о воздухе и его свойствах средствами поисково-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

Обучающие:

• познакомить детей с воздухом, с его свойствами и ролью в жизни человека и животных;

• углублять и расширять знания детей о воздухе посредством опытов;

Развивающие:

• создать условия для проведения опытов и экспериментов, используя приборы и материалы центра экспериментирования;

• развивать у детей речевую активность, наблюдательность, умение делать выводы, прогнозировать результаты;

• формировать привычку задавать вопросы и искать на них ответы опытным путём;

Воспитательные:

• воспитывать бережное отношение к окружающей среде, безопасное поведение во время опытов и в природе;

Ожидаемый результат:

обогащение представления детей о некоторых свойствах воздуха;

формирование умения самостоятельно ставить задачу:

придумывать и ставить опыты из предметов – заместителей; от замысла идти к конкретному результату.

**Содержание работы над проектом по этапам:**

Подготовительный этап.

Определение цели и задач проекта.

Составление плана основного этапа проектирования.

Основной этап.

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

Заключительный этап.

Сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта.

**Планирование и организация деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | Ответственный | Сроки выполнения |
|  | Подготовительный этап |  |  |
| 1. | Определение темы проекта: знакомство детей основными понятиями | Воспитатель | 1 нед |
| 2. | Составление плана работы по реализации проекта «Воздух-невидимка» | Воспитатель родители | 1-3 дня |
| 3. | Оформление родительского уголка: размещение статей, консультаций | Воспитатель | В течении проекта |
| 4. | Подбор наглядно - дидактических пособий, игр, демонстративного материала для занятий. | воспитатель | В течении проекта |
|  | Основной этап |  |  |
| 1. | Беседа на тему: *«Как услышать воздух?»*. Чтение стихотворения С. Маршака *«Мыльные пузыри»*. Опыты *«Поиск воздуха»*, *«Что в пакете?»*. | Воспитатель | 2 нед |
| 2. | Изготовление веера *(ветерка)* из бумаги. Игровое упражнение *«Ветер дует нам в лицо»* | Воспитатель | 2 нед |
| 3. | Наблюдение за ветром. П/и *«Пузырь»*. Опыт *«Как работает воздух?»* | Воспитатель | 3 нед |
| 4. | Консультация для родителей *«Экспериментируем дома»* Чтение сказки Ирис Ревю *«Добрый воздух»* | Воспитатель | 3 нед |
| 5. | НОД по рисованию с использованием нетрадиционных техник *(рисование способом выдувания )* *«Зимний парк»*. | Воспитатель | 3 нед |
| 6. | Чтение И. Токмакова *«Ветрено, ветрено»*. Опыт *«Подпрыгивающая монета»*. Просмотр презентации *«Воздух»*. | Воспитатель | 3 нед |
| 7. | Беседа *«Как работают вещи благодаря воздуху»* Опыт *«Буря в стакане»*. | Воспитатель | 4 нед |
|  | Заключительный |  |  |
| 1. | Выставка рисунков *«Нам нужен чистый воздух»*. | Воспитатель | 4 нед |
| 2. | Обработка и оформление материалов проекта. | Воспитатель | 4 нед |
|  |  |  |  |
| 3. | Анализ результативности. Оформление альбома *«Мы экспериментируем»*. | Воспитатель | 4 нед |

**Фотоотчет**

Опыт "Буря в стакане"



 Опыт "В шарике тоже есть воздух"



Опыт "Что внутри у мяча"



Ветер - это движение воздуха. Определение силы ветра.



**Творческая деятельность детей**

**«Нам нужен чистый воздух»**

|  |
| --- |
| C:\Users\www\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\4.jpg |
| C:\Users\www\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\2.jpg |

|  |
| --- |
| 0C:\Users\www\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\1.jpg |
|  |
| C:\Users\www\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\3.jpg |