Представление педагогического опыта работы
Ботадеевой Галины Вячеславовны,
воспитателя МДОУ «Детский сад №44»

Введение.

Тема педагогического опыта работы: «Развитие конструктивных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредствам дидактических игр».

Сведения об авторе:

Ботадеева Галина Вячеславовна, воспитатель МДОУ «Детский сад №44».

Дата рождения: 26.01.1962 г.

Профессиональное образование: высшее, «Педагогика и методика дошкольного образования».

Актуальность

Происходящие изменения в системе российского образования выдвигают новые требования к дошкольному образованию. В концепции модернизации образования говорится о том, что обществу нужны современные, инициативные люди, способные на творческий подход к любой сфере деятельности. Развитие познавательных способностей стало сейчас одной из важнейших задач дошкольного образования обучающихся – это формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Конструктивная деятельность, как и игровая, по мнению педагогов и психологов является одним из важных видов деятельности в развитии ребенка, так как позволяет вызвать у детей потребность к творчеству, развивается любознательность, коммуникативность, трудолюбие. На третьем году жизни ведущим видом деятельности ребёнка остается предметная и начинает развиваться игровая деятельность. Особенность конструктивной деятельности заключается в том, что она, как игра, отвечает интересам и потребностям детей.

Основная идея

Одним из условий становления моего опыта стало активное подключение родителей к данной проблеме. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьей. Следовательно, работа с родителями должна строиться с учетом дифференцированного подхода, учитывая социальный статус, микроклимат в семье, запросы родителей, степень их заинтересованности деятельностью дошкольного образовательного учреждения, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Таким образом, в первую очередь, я провела консультацию *«Как правильно выбрать современный конструктор для ребенка?»*. Затем с целью педагогического и психологического просвещения родителей по вопросам организации конструктивной деятельности оформила уголок «Учимся, играя», где выставляла наглядную информация, подбирала методическую литературу для родителей.

С помощью приложения Viber распространяла а родительском чате методические рекомендации «Конструктор Лего у вас дома», где советовала

родителям, как организовать целенаправленную игровую деятельность дома с конструктором Лего.

Следовательно, мне хочется видеть своих воспитанников любознательными, коммуникабельными, творческими личностями.

Ведущая педагогическая идея: «Формирование конструктивных навыков у детей младшего дошкольного возраста посредствам дидактических игр, формирование умения управлять своим поведением и планировать свои действия».

Теоретическую базу опыта составляют:

– Романенко, О. Г. Строительно-конструктивные игры в дошкольном возрасте как фактор социализации личности в современных условиях // Молодой ученый. - 2018. - №15. - С. 255-258.

- Левина, А. Развиваем восприятие (3-4 года) / А. Левина. – Издательство ОЛМА- ПРЕСС Экслибрис, 2004 г.

– Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.

– Комарова, Л. Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО) / Л. Г. Комарова. – М.: « ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. – 88 с.: ил.

– Брофман, В – Архитектурная школа имени папы Карло: книга для детей и взрослых. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.-144с.: илл.

– Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера / Автор-составитель: Б. Б. Финкельштейн, 2003 г.

– Жукова, М.А. Полный годовой курс. 2-3 года / М.А. Жукова. – М.: СИМБАТ, 2020. – 224 с.: ил.

Новизна

Новизна моего педагогического опыта заключается в разработке и использовании дидактических игр, направленных на активизацию и развитие познавательных и умственных способностей детей младшего дошкольного возраста. Это позволит совершенствовать формы, методы и приёмы работы с обучающимися, использовать эффективные средства обучения на основе современных практик и образовательных технологий.

Технология опыта.

С 2018 года я начала работать по вышеуказанной теме.

Принципы реализации педагогического опыта: принцип последовательности; принцип наглядности; принцип доступности; принцип учёта индивидуальных особенностей, принцип интегрированного подхода.

Методы работы:

– наглядные: показ, пример, наблюдение, рассматривание;

– информационно-рецептивные: совместная деятельность ребенка и взрослого;

– репродуктивные: уточнение и воспроизведение известных действий по образцу;

– словесные: убеждение, беседа, объяснение, художественное слово;

– метод проектной деятельности;

– игровые.

Приемы: педагогическая оценка, поощрения, сюрпризный момент, достраивание и убирание лишнего и пр.

Средства обучения – конструкторы, ТСО, разнообразные виды деятельности (игровая, художественная, трудовая), игрушки, наглядные пособия и пр.

Формы организации образовательного процесса: занятия по конструированию, дидактические и подвижные игры, физкультминутка, прогулка, наблюдения.

С раннего возраста дети приобретают знания и сведения об окружающих предметах, об их изменениях, движениях, развитии; расширяют свой кругозор. В возрасте 2-3 лет у детей впервые появляется желание не только манипулировать предметами (катать, стучать, бросать и т. п.), а создавать из них что-либо новое, дети начинают задумываться над тем, как усовершенствовать какой-либо предмет, сделать его более красивым и полезным. Чтобы создать, то чего ещё нет, ребёнку необходимо заранее представить в уме результат, который желательно получить в конце.

Таким образом, на первом этапе я ставила перед собой задачу – создать мотивацию для зарождения продуктивной деятельности. Ребёнок должен представить себе образ задуманного, и после этого уже выбрать нужный материал. Начинала с предметов и объектов простой формы: дорожки, башни, заборы, затем автотранспорт, предметы мебели, конструирование по схемам. В процессе конструирования дети подбирали детали, необходимые для разных частей сооружения, определяли длину нужной детали путем пересчета кнопок-креплений на пластине или блоке, при помощи взрослого или путем наложения одной детали на другую.

ЛЕГО — конструирование успешно реализую в образовательной деятельности, как дополнительный наглядный и практический материал. Также необходимо применение ЛЕГО - конструирования в свободной деятельности детей и взрослого. В таком случае, уместно применение дидактической игры «Волшебный мешочек», «Найди пару» или «На что похож?»; модели из конструкторов типа LEGO использовала в качестве вспомогательного материала в сюжетно-ролевых играх и в виде предметов заместителей, создавая, которые дети копируют образец из окружающего мира.

В младших группах применяла следующие виды занятий:

- конструирование по образцу;
- конструирование с опорой на схемы;
- конструирование по собственному замыслу.

Конструктивная деятельность непосредственно связана и с сенсорным развитием – это формирование представлений о предметах требует усвоения знаний об их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положении в пространстве. Ребенку необходимо учитывать при постройке конфигурацию каждой детали и такие пространственные показатели, как симметричность и асимметричность.

Развивая конструктивные способности я учила детей додумывать, видоизменять предметы с помощью различных конструкторов. Поэтому на занятиях продуктивной деятельности я использовала персонажей и давала детям

время после занятия, чтобы они смогли обыграть своё творение, так как в младшем дошкольном возрасте средством накопления чувственного опыта является игрушка. Но особенно эффективны в этом возрасте занятия с дидактическими игрушками: матрешками, башенками, шарами, грибками. Действия ребенка с дидактическими игрушками приобретают игровой характер: они собирают из двух частей целую матрешку, подбирают детали по цвету, размеру, обыгрывают полученный образ. Наличие игрового содержания в занятиях с дидактическими игрушками дает право объединять их с дидактическими играми и назвать этот вид деятельности играми – занятиями.

С этой целью в группе создала игровой центр «В гости к Фиксику», где собрала различные дидактические игры, авторские игры такие как: «Времена года», «Большой и маленький», «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Мой дом», «Цветные кармашки», «Морские обитатели», «Лесные жители», «игры и сказки для развития речи». Разрезные картинки: «Домашние животные», «Игрушки», «Построим дом». Дидактические картинки: Профессии, Мебель, Цветы, Транспорт, Дикие животные, Овощи и фрукты, Животные России, Деревья, Времена года, Посуда, Птицы, Дорожная азбука, Игрушки.

Опираясь на данные исследования и современные требования к дошкольному образованию, мной был разработан педагогический проект «Знакомство с народной игрушкой». Данный проект был внедрен в воспитательно-образовательный процесс в течении 2018 - 2019 учебного года.

Цель проекта: познакомить детей младшего дошкольного возраста с народным творчеством на примере народных игрушек, с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Содержание работы в данном направлении строилось по принципу привлечения родителей к: пополнению уголка краеведения предметами мордовского быта**,** словотворчеству «Сочини частушку о родном крае, городе»**,** организации выставки «Любимые игрушки детей» (совместно с родителями), «Кукла в народном костюме».

На 2 этапе (продуктивном) выполнения проекта применяла дидактические игры: «Матрешки в гости к нам пришли», «Кто что делает», «Вежливый разговор по телефону»; сюжетно-ролевые, русские и мордовские народные игры. В процессе совместной деятельности с детьми конструировали кроватку для матрешки, машину для «Ваньки-Встаньки».

Таким образом, 25 марта 2021 года я приняла участие в Марафоне практик для воспитателей дошкольных образовательных организаций «Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования» с мастер-классом по применению игровых технологий сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. Данное мероприятие проходило на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительно профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру».

Работая в этом направлении, к более старшему возрасту, мы можем получить целенаправленную личность, способную управлять своим поведением и планировать свои действия, умеющей решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту.

В 2019-2020 г разработала дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Я знаю ПДД!». Профилактика детского

дорожно-транспортного травматизма - проблема, требующая многоаспектной и всесторонней педагогической деятельности. В ней актуализируются вопросы выбора форм работы с детьми; с родительской общественностью; с сотрудниками ГИБДД.

В процессе образовательной деятельности использую различные формы и методы работы с детьми. Стандартная структура занятия превращается в необычное путешествие: в гости к детям приходят герои знакомых мультфильмов и другие известные персонажи. Закрепление полученных знаний осуществляю во время практических занятий (по конструированию, рисованию и т.д.), прогулок, в ходе проведения развлечений, акций, эстафет по безопасности дорожного движения с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте. Собирая, например, автодорогу из разных конструкторов, у детей в игровой форме закрепляются Правила дорожного движения, знания о профессии «Водитель» и т.д.

В данном педагогической работе предпринята попытка систематизировать знания, обосновать эффективность использования конструктивной деятельности в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

Результативность опыта (конкретные результаты педагогической деятельности)

Провела педагогический мониторинг по выявлению уровня развития конструктивных навыков и умений, по следующим параметрам:

-умение принять цель;

-умение выбрать материал и организовать рабочее место (при помощи взрослого);

-сформированность практических умений и навыков у детей;

-результативность и целеустремлённость в достижении результата.

Результаты педагогического мониторинга показывают, как возросло качество знаний и умений, возросла творческая, познавательная активность ребёнка. Большое влияние такое обучение оказало и на развитие речи детей. Мною были проведены итоговые мероприятия с детьми и педагогами: показан мастер-класс для педагогов, организованы выставки детской продуктивной деятельности; выступление в практической части семинара – практикума «Играем в театр» с игрой-драматизацией сказки «Репка». Организовала театрализованную деятельность с педагогами, где воспитатели на 15 минут превратились в героев сказки.

15.12.2019 г распространила свой опыт работы «Проектный метод обучения как эффективный способ формирования познавательных способностей у детей младшего дошкольного возраста» на Педагогическом совете №2.

Опубликовала статью в международном научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования».

Используя современные технологии, а именно, приложение Viber или WhatsApp родители получают информацию о праздниках, мероприятиях, конкурсах. Организую участие родителей с детьми в различных акциях (экологическая апрельская акция «Синичкин день», «Батарейки, сдавайтесь!», «Безопасное кресло», «День урожая», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Окна России», «Сад Победы» и др.). Воспитанники активно участвуют во всероссийских викторинах для дошкольников «Наш друг-светофор», «Логические

задачки»; во всероссийских очных конкурсах для дошкольников «Любимые произведения» и занимают первые места.

18.02.2020 г результаты моей деятельности были представлены в ходе открытого показа режимного момента «Организация игровой деятельности» -- «Методика работы с цветными счетными палочками Кюизенера в младших группах»; открытого занятия для детей второй младшей группы «Все что знаем - мы покажем!» (2019 г).

Список литературы

Яковлева И. А. Педагогическая система руководства строительно-конструктивными играми / И. А. Яковлева // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 82-85.

Белошистая, А.В. Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 3-4 лет / А.В Белошистая. - М.: Дрофа, 2008. - 100с.

Дреер, С.С., Потыкан, А.Н. Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / С.С. Дреер, А.Н. Потыкан. - Волгоград, Учитель, 2011. - 43с.

Жукова, О.Г. Планирование и конспекты занятий для детей раннего возраста / О.Г. Жукова. - М.: Айрис, 2008. - 96с.

Колдина, Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет / Д.Н. Колдина. - М.: Сфера, 2008. - 56с.

Скичко О.В. Развитие конструктивных умений у детей дошкольного возраста. / О.В. Скичко. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/625394/.

Носачева Н. В., Шанина Е. С. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через игры и игровые упражнения // Молодой ученый. - 2017. - №11.1. - С. 44-47.