**Повторение изученного в 5 классе**

**1. Работа с текстом.**

– Прослушайте отрывок из комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль». *(Можно подготовить инсценировку.)*

**Правдин** (*взяв книгу*). Вижу. Это грамматика. Что ж вы в ней знаете?

**Митрофан**. Много. Существительна да прилагательна...

**Правдин**. Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное?

**Митрофан**. Дверь, котора дверь?

**Правдин**. Котора дверь! Вот эта.

**Митрофан**. Эта? Прилагательна.

**Правдин**. Почему же?

**Митрофан**. Потому что она приложена к своему месту. Вон у чулана шеста неделя дверь стоит еще не навешена: так та покамест существительна.

**Стародум**. Так поэтому у тебя слово дурак прилагательное, потому что оно прилагается к глупому человеку?

**Митрофан**. И ведомо.

**Госпожа Простакова**. Что, каково, мой батюшка?

**Простаков**. Каково, мой отец?

**Правдин**. Нельзя лучше. В грамматике он силен.

– На самом ли деле Правдин считает, что Митрофанушка хорошо изучил грамматику? Докажите.

– Почему Митрофанушка кажется нам смешным?

– Докажите, что вы не Митрофанушки и поднимите руки те, кто знает, что такое имя прилагательное.

– Назовите общие признаки имен существительных и имен прилагательных. В чем различие этих частей речи?

**2. Игра «Я учитель» (по упражнению 269).**

Один ученик выполняет роль учителя: находит словосочетания «прилагательное + существительное», выписывает их, определяет род, число, падеж прилагательных, объясняет орфограммы. В это время другой ученик выписывает слова с пропущенными буквами, не вошедшие в словосочетания «прилагательное + существительное». Объясняет написание пропущенных букв. После этого доска закрывается и класс записывает словосочетания и слова с пропущенными буквами под диктовку одного из учеников, затем соседи по парте меняются тетрадями и проверяют друг друга.

**3. Лингвистическая задача.**

– Одинаков ли состав и способ образования слов *м****е****лок* и *мел****о****к*? Сделайте вывод.

– Составьте предложения с этими словами:

*стр****е****лок* и *стрел****о****к, хл****о****пок*  и *хлоп****о****к.*

**4. Игра «Не спутай кармашки».**

Слова из упражнения 274 написаны на отдельных карточках. Учащиеся по одному берут карточку и кладут ее в соответствующий кармашек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сущ. м. р.им. п. |  | сущ.ж. р.им. п. |  | сущ.ж. р.род. п. |  | краткое прилаг. |  | глагол |

В тетрадях аналогичным образом заполняется таблица, но мягкий знак не вписывается. *(Учитель в целях экономии времени может заранее подготовить такие таблицы на листах.)*

После того как карточки будут разложены по кармашкам, учащиеся определяют условия, необходимые для написания мягкого знака после шипящих на конце слов и отображают это в таблице (вписывают мягкий знак, где это необходимо).

**5. Самостоятельная работа (упражнение 273).**

**6. Итог урока.**

– Для чего нужно уметь определять часть речи?

– Приведите примеры, когда прилагательное выполняет роль сказуемого в предложении.

**Домашнее задание:** упражнение 272; найти предложение, где прилагательное выполняет роль сказуемого, обозначить графически.