Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

городского округа Саранск

«Центр развития ребенка – детский сад № 17»

**ОТЧЕТ**

**по самообследованию**

**за 2017-2018 учебный год**

Саранск 2018г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общие характеристики МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17»…………………………………………………………………... | 3 |
| 2. Особенности образовательного процесса…………………………….. | 5 |
| 3. Условия осуществления образовательного процесса………………… | 12 |
| 4. Результаты деятельности МАДОУ……………………………………. | 15 |
| 5. Кадровый потенциал…………………………………………………… | 19 |
| 6. Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование………………….. | 21 |
| 7. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию…………………………………………………… | 22 |
| 8. Заключение. Перспективы и планы развития………………………… | 24 |

1. **Общие характеристики**

**МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17».**

**Полное наименование учреждения** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Центр развития ребенка - детский сад № 17».

**Сокращённое название:** МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17».

**Учредитель:** Администрация городского округа Саранск.

**Место нахождения:** Республика Мордовия, город Саранск, проспект Российской Армии, дом 14А.

**Электронный адрес:** madou\_17@mail.ru

**Адрес сайта:** http://ds17sar.schoolrm.ru

**Лицензия:** № 0000444, серия 13Л01, приложение к лицензии № 3885 от 29 марта 2017 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Центр развития ребенка - детский сад № 17» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество.

Дошкольное учреждение осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Гражданским кодексом Российской Федерации; Налоговым кодексом Российской Федерации; Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей»; Уставом МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 17» (зарегистрированного 29 марта 2017 г. № 666-рз) и другими нормативными актами.

МАДОУ обеспечивает воспитание, развитие, образование и оздоровление детей от 1,5 до 7 лет. В детском саду функционирует 12 групп (11 – общеобразовательные группы, 1 – группа компенсирующей направленности (ОНР).

Учреждение работает по режиму пятидневной недели. Продолжительность работы с 7.00 до 19.00. При приеме в детский сад заключается договор между МАДОУ и родителями ребенка. Занятия с детьми проводятся в наиболее оптимальное время с 9.00 до 11.30, с 16.00 до 17.00.

Исполнительным органом Учреждения является заведующая – Бикмурзина Джульетта Грайровна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначена на должность приказом начальника управления образования администрации города Саранска на условиях трудового договора.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №17»

Общественное управление

Административное управление

Заведующая МАДОУ

Общее собрание

трудового коллектива

Педагогический совет

Старший

воспитатель

Заведующий

По АХЧ

Старшая

мед. сестра

Главный бухгалтер

Наблюдательный совет

Профсоюзный комитет

- бухгалтер

- делопроизводитель

- помощник воспитателя

- повара

- машинист по стирки белья

- уборщик

- кастелянша

- дворник

- сторож

- электрик

- рабочий по обслуживанию здания

- подсобный рабочий

-воспитатели

-учитель-логопед

-педагог-психолог

-инструктор по физической культуре

- инструктор по плаванию

- музыкальный руководитель

- педагог дополнительного образования

Совет родителей

В детском саду функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

* Общее собрание трудового коллектива.

Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

* Педагогический совет.

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т. ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

* Профсоюзный комитет - это:

-участие профкома, председателя профсоюзной организации в формировании локальной нормативно-правовой базы сада;

-участие в законотворческом процессе на всех уровнях законодательной власти через подготовку и внесение предложений и поправок в действующее законодательство о труде, об образовании, о профсоюзах;

-организация изучения и разъяснения трудового и отраслевого законодательства, локальных нормативных актов среди членов Профсоюза;

-проведение консультаций с администрацией в случае несогласия или внесения предложений по совершенствованию проекта локального нормативного акта;

-осуществление комплекса мер о начале процедуры коллективного трудового спора в порядке, предусмотренном ТК РФ;

-осуществление проверки состояния условий и охраны труда, выполнения обязательств работодателей, предусмотренных коллективным договором;

-участие в формировании состава комиссии по трудовым спорам;

* Родительский комитет.

Коллегиальный орган общественного самоуправления ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ОУ. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. Общественные органы управления ДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

1. **Особенности образовательного процесса.**

В МАДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа соответствует принципу развивающего образования целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты. игровая, практическая деятельность, непосредственно- образовательная деятельность.

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка-детский сад №17», при составлении которой использовались материалы примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» разработанной коллективом авторов под редакцией Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др., в группе компенсирующей направленности - программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»», авт. Н. В. Нищева,

Дополняется парциальными программами:

-«Безопасность» Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

- «Математика для дошкольников» Е.В. Колесникова.

- «Физкультурные занятия с детьми». Н. И. Бочарова.

- «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Чеменева А. А., Столмакова Т. В.

- «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

- «Мы в Мордовии живём» О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина и др.

-«Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич

- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова

- Программа развития речи дошкольников - автор: О. С. Ушакова.

Дополнительное образование осуществлялось посредством кружковой деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Возрастная категория** | **Руководитель** |
| **1.** | **ИЗО студия «Радуга»**  Направленность дополнительной образовательной программы «Радуга» - художественно-эстетическая. Данная программа расширяет представления детей от 3-7 лет, и развивает у дошкольников способность к творчеству, в ходе которой ребёнок создаёт новое, оригинальное. Способность к творчеству - отличительная черта человека, благодаря которой он может в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, приумножать, не разрушая. Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству, уже в детстве – залог будущих успехов. | **3-7 лет** | **Погорелова А.С.** |
| **2.** | **«Интересная геометрия»**  «Интересная геометрия» - расширяющая математический кругозор и эрудицию детей, способствующая формированию познавательно – исследовательских действий. Занимательная математика по праву занимает большое место в системе дошкольного образования. Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще в сего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача- найти путь решения – реализуется средствами игры в игровых действиях.  Важно научить детей не только считать, измерять и решать арифметические задачи ,но и развивать у них способность видеть ,открывать в окружающем мире свойства ,отношения и зависимости ,умение «конструировать», оперировать предметами ,знаками и символами первостепенное значение и в обучении дошкольников математики имеет наглядность она отвечает психологическим особенностям детей, обеспечивает связь между конкретным и абстрактным , создает внешнюю опору внутренних действий совершаемых ребенком во время учения, служит основой для развития понятийного мышления. | **3-4 года** | **Карпунькина Ю. Н.** |
| **3.** | **«EduQuest»**  Красочная и яркая система EduQuest (эдуквест) включает в себя интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, интерактивную доску и разнообразный дидактический материал (пазлы, кубики, карточки, магниты, фигурки) для повышения интереса детей к обучению.  Интерактивное программное обеспечение EduQuest состоит из десяти основных тематических модулей, включающих в себя 218 заданий, направленных на развитие ключевых когнитивных и коммуникативных компетенций, а также моторики.  Программа Эдуквест направлена на расширение и углубление знаний по таким тем, как семья, друзья, цвета, животные, природа, фрукты, овощи, окружающий мир, профессии, геометрические фигуры, математика, русский язык. | **3-5 лет** | **Ахметова А. Ш.** |
| **4.** | **«Сказочный мир чудес»**  Цель программы:Развитие творческих способностей с помощью техники рисования песком. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Стимуляция деятельности вестибулярного аппарата. Стимуляция тактильно-визуальных ощущений, развитие воображения, концентрации внимания, восприятия и др. | **3-5 лет** | **Паулова Т. Е.** |
| **5.** | **«Аквааэробика»**  Аквааэробика включает в себя элементы плавания и синхронного плавания, водного поло, различных игр и эстафет на воде. В отличии от других видов физических упражнений Аквааэробика обеспечивает более высокий оздоровительный эффект. Аквааэробика, так же как и плавание, повышает сопротивляемость организма воздействию температурных колебаний, воспитывает стойкость к простудным заболеваниям. Во время занятий в воде мышцы конечностей напрягаются и расслабляются ритмично. Выполнение статических упражнений в воде способствует самовытяжению позвоночника, его естественной разгрузки, который в этом случае правильно формируется, вырабатывается хорошая осанка, при одновременном укреплении всех групп мышц. Построение занятий в игровой форме с высоким уровнем положительных эмоций, а -это залог успешного обучения и воспитания, закаливающего эффекта и реализации других оздоровительных задач. | **4-7 лет** | **Салямов Д. К.** |
| **6.** | **«Рукодельники»**  Художественная деятельность является неотъемлемой частью эстетического воспитания дошкольника. Совершенствование личности ребёнка предполагает развитие у него разнообразных способностей, умений, навыков, которые развиваются в продуктивной деятельности.  Развитая мелкая моторика пальцев рук является одним из показателей интеллектуальности ребёнка. Одним из интересных и увлекательных видов художественной деятельности является – аппликация.  Кружковые занятия ставят своей целью расширять кругозор детей, повысив познавательный интерес к аппликации, ручному труду, конструированию из бумаги.  Занятия по изодеятельности развивают сенсорные способности, способность комбинировать, пространственное мышление, мелкую моторику рук, мышление, воображение и фантазию, воспитывают любовь к родному краю, городу, стране. | **4-5 лет** | **Карпунькина Ю. Н.** |
| **7.** | **«Вокальный ансамбль»**  Пение – наиболее доступный исполнительский вид музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Научные исследования в области музыкальной вокальной педагогики и опыт работы педагогов, а также исторический опыт, говорят, что вокальное воспитание оказывает влияние не только на эмоционально-эстетический строй личности ребенка, но и на его умственное развитие. Достаточно указать на то, что воспитание слуха и голоса сказывается на формировании речи. А речь, как известно, является материальной основой мышления.  Пение связано с развитием способностей нервной системы ребенка к тончайшему регулированию процессов торможения и возбуждения (вместе с тем и других внутренних процессов), протекающих в организме. А эта способность нервной системы, как известно, лежит в основе всякой деятельности, в основе поведения человека. | **5-6 лет** | **Корчинская Е А.** |
| **8.** | **«Дружба начинается с улыбки»**  Программа направлена на повышение самооценки детей, сплочению детского коллектива, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображения самооценки и взаимооценки, наблюдательности, воспитание основ нравственности, профилактике и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости и тревожности.  Проходит в виде тренинговых упражнений. | **5-7 лет** | **Паулова Т. Е.** |
| **9.** | **«Мультимайнд»**  Мультимайнд - это комплексное образовательное решение для современных детей дошкольного возраста.  Мультимайнд включает в свой состав мульимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с клавиатурой и мышками, а также дидактические материалы и различные аксессуары | **5-7 лет** | **Ахметова А. Ш.** |
| **10.** | **«Грамотейка»**  Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. | **5-7 лет** | **Катаева Н. П.** |
| **11.** | **«Солнечные ступеньки»**  Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Занятия по программе «Солнечные ступеньки» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка. | **5-6 лет** | **Катаева Н. П.** |
| **12.** | **«Английский для малышей»**  Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.  Реализация поставленных задач обеспечивается целым рядом наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.  Основными видами деятельности детей 5-7 лет являются:  • игра;  • общение со взрослыми и сверстниками;  • экспериментирование;  • предметная деятельность;  • изобразительная деятельность;  • проектная деятельность;  • детский труд.  Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, можно выделить основные приемы работы на занятиях английским языком:  • имитация;  • использование игр;  • создание ярких запоминающихся образов. | **5-7 лет** | **Ахметова А. Ш.** |
| **13.** | **«Танцевальный калейдоскоп»**  Данная программа имеет художественно - эстетическую направленность. Именно в детском возрасте происходит формирование нравственности, из которой произрастают затем навыки духовной жизни целого поколения. А занятия по развитию пластики и ритмики движений являются не только музыкально-танцевальным, но и эстетически нравственным средством воспитания ребенка. В танцевальных композициях выражаются возвышенные, благородные состояния человеческой души на основе выразительности движений человеческого тела.  Чувства ребенка, пережитые в танцевальной композиции, оставят след в его душе и станут нравственным качеством личности. Образы родной природы, культурные традиции своего народа воспитывают патриотическое | **5-6 лет** | **Савельева З. П.** |
| **14.** | **Студия спортивного танца «Dance kids»**  Обучение детей по данной программе, предполагающей изучение основ танцевальной культуры, умение красиво и пластично двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки, сопутствует физическому развитию и повышению уровня общего образования и культуры детей.  Хореография как никакое другое искусство обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребенка, для его гармоничного духовного и физического развития. Танец является богатейшим источником эстетических впечатлений ребенка, формирует его художественное «я» как составную часть орудия общества.  Танец органично сочетает в себе различные виды искусства, в частности, музыку, песню, элементы театрального искусства, фольклор. Он воздействует на нравственный, эстетический, духовный мир людей различного возраста. Что же касается непосредственно детей, то танец, без преувеличения, развивает ребенка всесторонне. | **5-7 лет** | **Масликова Н. И.** |
| **15.** | **«Волшебное тесто»**  Лепка имеет большое значение для обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Лепка - одно из полезнейших занятий для детей. Воспроизводя пластически тот или иной предмет с натуры, по памяти или по рисунку, дети знакомятся с его формой, развивают руку, пальчики, а это в свою очередь способствует развитию речи детей. Лепка - любимое и увлекательное занятие детей и многих взрослых. Лепка как деятельность в большей мере, чем рисование или аппликация, подводит детей к умению ориентироваться в пространстве, к усвоению целого ряда математических представлений.  Еще одной специфической чертой лепки является ее тесная связь с игрой. Объемность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней. Такая организация занятий в виде игры углубляет у детей интерес к лепке, расширяет возможность общения с взрослыми и сверстниками. | **5-7 лет** | **Бякина М. В.** |
| **16.** | **«Наураша в стране Наурандии»**  Детская цифровая лаборатория "Наураша в стране Наурандии" состоит из 8 лабораторий, каждая из которых посвящена отдельной теме:  Температура  Свет  Электричество  Кислотность  Магнитное поле  Пульс  Сила  Звук  Мальчик Наураша - маленький ученый, исследователь, помощник педагогов и друг детей.  Путешествуя по лабораториям вместе с героем, вы познакомитесь с приборами для измерений и объектами-индикаторами, которые реагируют на результаты проведенных измерений.  Работа с Наурашей — это возможность реализовать свой творческий потенциал, превращая идею в продукт, который открывает для ребёнка интересный мир исследователя.  «Наураша в стране Наурандии» — интереснейший опыт в создании проекта, аналогов которому нет в мире. | **6-7 лет** | **Паулова Т. Е.** |
| **17.** | **Детский фитнес «Танцуй играя»**  Фитнес является важнейшей составляющей образа жизни и поведения детей. Формирующее влияние разнообразных средств фитнеса на совершенствование систем и развития функций растущего организма в наибольшей степени проявляется в дошкольном возрасте.  Актуальность программы состоит в том, что через танец - игру, музыку и движение дети быстрее овладевают основными движениями, у них улучшается координация, моторика, развивается гибкость, они становятся более внимательными, и как следствие - у них появляется желание реализовать свои внутренние потребности. | **6-7 лет** | **Масликова Н. И.** |
| **18.** | Мордовский язык «Тештине»  Пробудить интерес и стремление к общению на эрзянском языке, воспринимать и понимать его на слух. Воспитывать интерес в духе уважения к мордовскому народу, его языку, быту, традициям культуре. | **5-7 лет** | **Русяева**  **О. Н.** |
| **19.** | Мир вокруг нас (экология).  расширять и углублять представления о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, о живой и не живой природе (обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений,  свойствах воды, песка, глины и камня);  -формировать у детей представления о правилах экологической культуры, поведения в природе. | **5-6 лет** | **Акимова Т. Г.** |
| **20.** | Пальцы умеют говорить.  **Задачи программы:**  *Обучающие:*  Научить детей четко произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями;  Знакомить детей с названием пальчиков;  Формировать навыки исполнительского мастерства.  *Развивающие:*  Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;  Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;  Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию;  Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук;  Развивать память, звуковую культуру речи.  *Воспитывающие:*  Воспитывать в детях усидчивость;  Воспитывать внимательность к выполнению заданий;  Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей. | **3-4 года** | **Маркина С. В.** |

1. **Условия осуществления образовательного процесса.**

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Предметно-развивающая среда в МАДОУ** | | |
| **Музыкальный зал** | -непосредственно образовательная деятельность  -утренняя гимнастика  -досуговые мероприятия  -праздники  -театрализованные представления  -родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | - музыкальный центр  - мультимедийное оборудование  - пианино  - рояль  - световая установка  - мультимедийный проектор  - интерактивная доска  - детские музыкальные инструменты  - шкаф для атрибутов, методических и дидактических пособий  - маски для театрализации  - столы  - стулья |
| **Спортивный зал** | -непосредственно образовательная деятельность  -утренняя гимнастика  -досуговые мероприятия  -спортивные праздники  -театрализованные  прочие мероприятия для родителей | - спортивное оборудование  - шкаф – стенка для хранения физкультурного оборудования  - модули  - тренажеры  - нетрадиционное физкультурное оборудование |
| **Медицинский кабинет** | -осмотр детей,  -консультации медсестры, врачей  -консультативно –просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями | - физиокабинет  - процедурный кабинет  - медицинский кабинет |
| **Коридоры ДОУ** | -информационно-просветительская работы с сотрудниками ДОУ и родителями | **-** стенды для родителей  - визитка ДОУ  - стенды для сотрудников |
| **Участки** | -прогулки,  -наблюдения  -игровая деятельность  -трудовая деятельность  -самостоятельная двигательная деятельность | **-** прогулочные площадки для детей всех возрастных групп  - игровое и спортивное оборудование  - физкультурная площадка  - клумбы |
| **Физкультурная площадка** | -организованная образовательная деятельность по физической культуре,  -спортивные игры, праздники, досуговые мероприятия | **-** спортивное оборудование  - оборудование для спортивных игр |
| **Предметно-развивающая среда в группах** | | |
| **Физкультурный уголок** | -расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | - оборудование для ходьбы, бега, равновесия  - для прыжков  - для катания, бросания, ловли  - для ползания и лазания  - атрибуты к спортивным и подвижным играм  - нетрадиционное оборудование |
| **Уголок**  **природы** | -расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | - календарь природы  - комнатные растения в соответствии возрастными рекомендациями  - сезонный материал  - паспорта растений  - макеты  - литература природоведческого характера  - материал для экспериментирования  - обучающие и дидактические игры  - инвентарь для трудовой деятельности |
| **Уголок развивающих игр** | -расширение познавательного сенсорного опыта детей | - дидактические игры  - настольно – печатные игры  - познавательный материал  - материал для экспериментирования |
| **Строительная мастерская** | -проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. | **-** напольный строительный материал  - настольный строительный материал  - конструкторы пластмассовые  - конструкторы типа «Лего»  - транспортные игрушки |
| **Игровая**  **зона** | -реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.  -накопление жизненного опыта.  -развитие ручной умелости, творчества.  -выработка позиции творца | - атрибутика для сюжетно- ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Прачечная») |
| **Уголок безопасности** | -расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  - макеты улиц  - дорожные знаки  - литература на данную тематику |
| **Национального быта и творчества** | -расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | - государственная и республиканская символика  - образцы костюмов народов Поволжья  - наглядный материал: альбомы, картины, фотографии и др.  - предметы быта народов Поволжья  - национальные игрушки  - детская художественная литература народов и авторов Поволжья |
| **Книжный уголок** | -формирование умения самостоятельно работать с книгой,  -«добывать» нужную информацию. | **-** детская художественная литература в соответствии с возрастом  - иллюстрации по темам образовательной деятельности  - материалы о художниках – иллюстраторах  - портреты поэтов и писателей |
| **Театральный уголок** | -развитие творческих способностей ребенка,  -стремление проявить себя в играх-драматизациях | - ширмы  - костюмы  - предметы декорации  - кукольный театр |
| **Творческая мастерская** | -проживание и преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.  -развитие ручной умелости, творчества.  -выработка позиции творца | - наличие цветной бумаги и картона  - достаточное количество ножниц, карандашей, красок, пластилина и т.д.  - бросовый материал  - альбомы – раскраски  - наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями  - предметы народно – прикладного искусства |
| **Музыкальный уголок** | -развитие творческих способностей и самостоятельной ритмической деятельности | - детские музыкальные инструменты  - предметные картинки  - портреты композиторов (старший возраст)  - аудиосистема  - аудиозаписи  - музыкальные игрушки  - музыкально – дидактические игры и пособия |

1. **Результаты деятельности МАДОУ**

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17» реализует уровень общего образования – дошкольное образование в соответствие ст. 10 гл.2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

**Численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Центр развития ребенка - детский сад № 17» на конец учебного года составляет 316 обучающихся.

**Укомплектованность групп** - 2017-2018 учебный год составляла:

Гр. №1 (первая младшая группа) -26 обучающихся

Гр. №2 (первая младшая группа) - 25 обучающихся

Гр. №3 (вторая младшая группа) - 29обучающихся

Гр. №4 (первая младшая группа) -25 обучающихся

Гр. №5 (вторая младшая группа) - 29 обучающихся

Гр. №6 (вторая младшая группа) - 29 обучающихся

Гр. №7 (средняя группа) - 31обучающихся

Гр. №8 (средняя группа) - 31 обучающихся

Гр. №9 (старшая группа) - 26 обучающихся

Гр.№10 (группа компенсир. направленности – ОНР) - 9 обучающихся

Гр. №11 (подготовительная к школе группа) - 31 обучающихся

Гр. №12 (старшая группа) - 25 обучающихся

Воспитательно-образовательный процесс ведется на русском языке.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения - в возрасте от 1,6 лет и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования - 5 лет, с 1,6 лет - до 8 лет (12 – часовое пребывание воспитанников в группах общеразвивающей направленности).

Нормативный срок получения дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР - 2 года (при 12-часовом пребывании в учреждении).

Основная образовательная программа дошкольного образования рассмотрена и утверждена на педагогическом совете №1 от 03.04.2017 г..

Основная цель работы педагогического коллектива по Программе – создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Задачи:

-укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

-целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

-обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации - индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

-развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

-развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

-пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

-органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

-приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

-приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры, которые определены в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Анализ реализации Программы рассматривался исходя из требований к ее структуре и содержания, а также планирования содержания в соответствии с требованием ФГОС дошкольного образования.

*Подготовка воспитанников к школе.*

В начале 2017-2018 учебного года был проведен мониторинг качества подготовки детей к школе. В диагностическом исследовании участвовал 28 ребенок. По результатам выполнения диагностических заданий итоговый уровень готовности ребенка к школьному обучению составил:

Высокий уровень – 5 детей

Средний уровень – 22 детей

Низкий уровень – 1

**Творческие достижения воспитанников за 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Результат** | **Количество детей, принявших участие в данном конкурсе** |
| Городской конкурс «Сохраним мордовские леса» | Участники | 5 |
| Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза» | Участники | 4 |
| Всероссийская олимпиада для дошкольников «Узнавай - ка» | 2 место  (Короленко Миша) | 1 |
| Всероссийский конкурс для детей «Узнавай - ка» - «Елочка красавица» | 1 место  (Корчинский Тимофей) | 1 |
| Международный детский творческий конкурс поделок «Осенние фантазии» | 2 место  (Савкова Варя) | 1 |
| Международный детский творческий конкурс «Летнее вдохновение» | 2 место  (Мисюра Даниил) | 1 |

*Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.*

В системе физического воспитания в МАДОУ используются следующие организованные формы работы двигательной активности детей:

- занятия по физической культуре и плаванию;

- физкультурные минутки;

- утренняя гимнастика;

- гимнастика после сна;

- дыхательная гимнастика;

- пальчиковая гимнастика;

- подвижные игры;

- спортивные игры на прогулке;

- спортивные праздники и развлечения;

- закаливающие процедуры.

Для отслеживания уровня физического развития детей проводится контроль:

- обследование физического развития детей (2 раза в год);

- медицинское обследование состояния здоровья детей (1 раз в год);

- санитарно-педагогический контроль.

Вся работа ведется в тесном контакте с родителями.

В течении года наши воспитанники принимали участие в городских спортивных соревнованиях:

- «I ступень ГТО»

*Работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.*

В нашей работе по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников мы придерживаемся таких целей как:

1. Формирование высокой духовности и нравственно–патриотических позиций через приобщение детей к традициям и обычаям русского и мордовского народов;

2. Формирование бережного, созидательного отношения к историческому прошлому родного города.

В саду оборудован холл «Мордовская изба», который находится в общем доступе как для детей, так и для из родителей.

Также 1 раз в неделю в старшей группе проводится бесплатные дополнительные образовательные занятия по мордовскому языку «Тештине».

*Организация работы с родителями.*

Работа с родителями – это одно из важных направлений в деятельности педагогов дошкольного учреждения. Перед детским садом стоит задача организовать свою работу так, чтобы родители стали участниками образовательного процесса и стали равноправными партнерами.

На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников: проводились родительские собрания, творческие конкурсы, оформлялись информационные стенды по различным направлениям, организовывались фотовыставки и выставки рисунков. Родители принимали активное участие в оформлении групп и участков к зимнему и летнему сезонам.

В результате анализа проведенной работы с родителями за текущий год были сделаны выводы о том, что необходимо обратить внимание на малоактивных родителей и привлекать к проведению мероприятий пап.

*Сотрудничество с внешними организациями.*

В течении года наш сад тесно сотрудничает с государственными, общественными и частными организациями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название организации** | **Содержание сотрудничества** |
|  | МБУК городской детский Центр театра и кино «Крошка» | Показ кукольных спектаклей, показ мастер-классов по профессиям, оказание помощи в проведении мероприятий. |
|  | Государственный музыкальный театр имени И.М. Яушева | Показ кукольных спектаклей, показ мастер-классов по профессиям, оказание помощи в проведении мероприятий.  Организация тематических развлечение и праздников. |
|  | Государственный Русский Драматический Театр Республики Мордовия |
|  | Агентство по организации детский праздников «Веселый ананас» |
|  | Детская библиотека №1 им А.П. Гайдара | Экскурсии, краеведческий урок, выставки, праздники. |
|  | Школа №17 | Воспитательно-образовательная работа, совместные выставки, викторины. |
|  | Детская поликлиника №4 | Оказание медицинских услуг. |
|  | МРИО | Повышение квалификации работников образования. |
|  | МГПИ им. М.Е. Евсевьева | Прохождение педагогической практики студентов на базе ДОУ.  Посещение конференций, семинаров и семинаров-практикумов, организованных в пединституте |
|  | Работа с ГИБДД | Оформление сопроводительной папки по ПДД.  Проведение викторин по правилам дорожного движения  Оформление центров по ППД  Организация дидактических и сюжетно – ролевых игр.  Приглашение сотрудника ГИБДД для консультации по изучению правил дорожного движения |

1. **Кадровый потенциал.**

Воспитательно-образовательную работу в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17» ведут 33 педагога, из них:

1 старший воспитатель,

24 воспитателя,

1 педагог-психолог,

1 учитель-логопед,

2 музыкальных руководителя,

1 инструктор по физической культуре,

1 инструктор по плаванию,

2 педагога дополнительного образования.

Количество педагогов, имеющих:

высшую квалификационную категорию – 3;

первую квалификационную категорию – 3;

соответствие занимаемой должности – 0.

Уровень образования:

-высшее - 33

-незаконченное высшее - 2

-среднее специальное - 1

*Творческие достижения педагогического коллектива за 2017-2018 уч.год.*

Коллектив детского сада принимает активное участие в различных мероприятиях:

-Всероссийский конкурс талантов

-Всероссийский конкурс «Вопросита»,

- Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру»,

- Тотальное тестирование «ТотелТест»

- Всероссийский конкурс «Доутесса»,

- Всероссийский конкурс «Арт-Талант»,

- Всероссийский конкурс «Портал Педагога».

- Всероссийский конкурс «Педразвитие»,

- Всероссийский образовательный портал «Продленка»,

- Всероссийский образовательный портал «Конкурсита»,

-Международный образовательный портал «Маам»,

- Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом Педогога»,

-Социальная сеть работников образования,

- Общероссийский образовательный проект «Завуч»,

- Международное сетевое издание «Солнечный свет»,

- Всероссийское педагогическое издание «Педология.ру»,

- Международный образовательный портал «Кладовая развлечений»,

- Корпорация Российский учебник,

- Городской конкурс «Сохраним мордовские леса»

- Городской конкурс «Фабрика деда Мороза»,

- Городской конкурс «Физкультурно- спортивный комплекс среди детей дошкольных образовательных учреждений городского округа Саранск «К стартам готов!» (1 ступень ГТО)».

Основная цель работы коллектива – способствовать сохранению физического и психологического здоровья детей.

1. **Финансовые ресурсы МАДОУ и их использование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование показателей** | **с 01.09.17 по 1.04.18** | |
| МЗ | **Приносящая**  **доход**  **деятельность** |
| 1 | **Доходы, всего (без НДС)** | **9668473,00** | **3032301,07** |
| 2 | **Расходы, всего (сумма стр. 2.1-2.6)** | **9708609,09** | **3103496,74** |
| 2.1. | **Материальные расходы, в т.ч.** | *627400,31* | *2551791,09* |
|  | *хоз, канц. товары, стройматериалы* | *84261,6* | *241890,73* |
|  | *продукты питания* | *17962,00* | *2267766,16* |
|  | *медикаменты* |  | *4750* |
|  | *электро-, теплоэнергия, водо-,*  *газоснабжение и т.п.* | *525176,71* |  |
|  | *услуги связи* |  | *37384,20* |
| 2.2. | **Расходы на услуги сторонныих**  **организаций всего, в т.ч.** | *23232,09* | *217894,24* |
|  | *расходы на ремонт и обслуживание оргтехники* |  | *15000,00* |
|  | *медосмотр сотрудников* | *7521,00* |  |
|  | *охрана* | *1711,00* |  |
| 2.3 | **Расходы на оплату труда (с**  **начислениями)** | *8157214,58* | *14322,00* |
| 2.4 | **Метод. литература, компенсация за проезд** |  |  |
| 2.5 | **Прочие расходы, всего, в т.ч.:** |  | *311282,00* |
|  | *услуги по содержанию имущества* |  |  |
|  | *приобретение основных средств* |  | *153434* |
|  | *приобретение мягкого инвентаря, учебные*  *расходы, дидактические игры* |  | *157848* |
| 2.6 | **Налоги и сборы (без ЕСН) всего, в т.ч.:** |  | *8207,41* |
|  | *земельный налог* |  |  |
|  | *налог на имущество* | *891286* |  |

1. **Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 316 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 316 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 76 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 240 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 316 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 316 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 3 человека/  0,9 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 3 человека/  0,9 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 30 человек/ 90% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 30 человек/ 90% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек/ 3% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 3% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 человек/ 18 % |
| 1.8.1 | Высшая | 3 человек/ 9% |
| 1.8.2 | Первая | 3 человек/ 9% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 12 человек/ 36% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 11 человек/ 33% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/ 3% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9 человек/ 27% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 33 человек/  314 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,33 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 358,52 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

1. **Заключение. Перспективы и планы развития.**

*Перспективы развития на 2018-2019 учебный год.*

1.Поддержание социального статуса МАДОУ: сохранение престижа МАДОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников

2.Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта образовательного процесса; формирование социокультурной среды.

4.Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

5.Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и эмоционального благополучия.