Конспект досуга с использованием ИКТ «Фрукты»

в младшей группе

Мультимедийные дидактические игры и упражнения

***«Фрукты»***

Цель: развитие коммуникативных способностей детей.

Программные задачи:

Образовательные:

- формировать умение отвечать на вопросы воспитателя;

- обогащать и активизировать словарь по теме *«****Фрукты****»*.

Развивающие:

- учить употреблять в речи обобщающее слово *«****фрукты****»*;

- учить образовывать и употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными;

- развивать мышление, моторику, зрительное и слуховое сосредоточение, координацию движений, тактильный анализатор.

Воспитательные:

- воспитывать быстроту реакции на слово педагога, выдержку;

- воспитывать умение работать в коллективе.

Материалы и оборудование: набор **фруктов**(муляжи, мольберт, картинки с изображениями **фруктов**, банок с варением.

Предварительная работа: изучение темы *«****Фрукты****»*, рассматривание иллюстраций, альбомов, разучивание пальчиковой гимнастики *«Апельсин»*.

Планируемые результаты: дети проявляют интерес к различным играм, активно участвуют в разговоре во время **занятия**, **используют** в своей речи новые слова.

Методы и приёмы:

- словесные: *(беседа, вопросы к детям, напоминание, поощрение)*;

- наглядные: *(показ демонстрационных материалов)*;

- игровые: *(игровая ситуация)*;

- практические: *(пальчиковая гимнастика)*.

Место проведения: групповая комната

Ход занятия:

Вводная часть *(4 минуты)*

Организационный момент *(1 мин)*

Игра – приветствие *«Встаньте дети, встаньте в круг»*

Встаньте дети, встаньте в круг,

Ты мой друг и я твой друг,

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Организация обстановки: дети удобно стоят в кругу вместе с воспитателем.

Воспитатель: Ребята, вы помните сказку о Язычке?

Дети: Да.

Воспитатель: Где он живёт? Покажите! *(Дети открывают рот и показывают свои языки.)*

Воспитатель: Правильно, Язычок живёт в домике, около которого есть большой сад. Что растёт в саду?

(Дети перечисляют названия **фруктов**, находят их изображения среди картинок и выкладывают на мольберте.)

Воспитатель: Что это? Как можно всё это назвать одним словом?

Дети: **Фрукты**.

Воспитатель: Правильно. Сегодня мы с вами поговорим и поиграем в игры, связанные с **фруктами**.

Основная часть *(9 минут)*

Воспитатель вносит корзину с **фруктами**.

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем. Слушайте внимательно! Если я назову то, что растёт в саду, вы говорите: *«Да»* и поднимаете руки вверх, если не растёт в саду, то говорите: *«Нет»* и опускаете руки вниз.

**Дидактическая игра *«Что растёт в саду?»***

Воспитатель: Яблоко растёт в саду?

Дети: Да.

Воспитатель: Картофель растёт в саду?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что это овощ.

Воспитатель: Груша растёт в саду?

Дети: Да.

Воспитатель: Помидор растёт в саду?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что это овощ.

Воспитатель: Тыква растёт в саду?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что это овощ.

Воспитатель: Апельсин растёт в саду?

Дети: Да.

Воспитатель: Свёкла растёт в саду?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что это овощ.

Воспитатель: Мандарин растёт в саду?

Дети: Да.

Воспитатель: Огурец растёт в саду?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что это овощ.

Воспитатель: Молодцы ребята. Возьмите пожалуйста каждый один **фрукт и расскажите о нём**.

- Саша что у тебя в руках?

Саша: Яблоко.

Воспитатель: Какое оно?

Саша: Круглое, красное, большое.

Воспитатель: Молодец! Настя что у тебя в руках?

Настя: Мандарин.

Воспитатель: Какой он?

Настя: Круглый, оранжевый, маленький, сладкий.

Воспитатель: Молодец! Умничка! А сейчас мы с вами поиграем ещё в одну игру которая называется «Четвертый лишний»

**Игра *«Четвертый лишний»* *(слайды)***

Воспитатель: Наш язычок поел варенье и облизнулся, вот так *(воспитатель показывает – язык двигается по верхней и по нижней губам)* и сказал ах, какое вкусное варенье! Повторите, что сказал Язычок.

Дети повторяют: *«Ах, какое вкусное варенье!»*

Воспитатель: Молодцы ребята! Следующая игра называется *«Какой****фрукт я не назвала****?»*

**Д/и *«Какой фрукт я не назвала?» (слайды)***

На мольберте выставлены шесть картинок с изображением **фруктов**.

Воспитатель: Это киви, это персик. А это что за **фрукт**?

Дети: Это груша.

Воспитатель: Это что?

Дети: Это мандарин.

Воспитатель: Это что?

Дети: Это яблоко.

Воспитатель: Это что?

Дети: Это апельсин.

Воспитатель: Какие вы все молодцы. Все **фрукты знаете**. Давайте вспомним нашу пальчиковую гимнастику про апельсин.

**Пальчиковая гимнастика *«Апельсин»***

Мы делили апельсин. *(пальцы рук полусогнуты, словно в руке апельсин)*

Много нас, а он один. (ладонь сначала раскрыта, затем пальцы сжимаются в кулак, прямым остается только большой палец каждой руки)

Эта долька - для ежа,

Эта долька - для стрижа,

Эта долька - для утят,

Эта долька - для котят,

Эта долька - для бобра. (ладони сжаты в кулак, начиная с большого пальца, дети разжимают кулаки, на каждую фразу по пальцу)

А для волка - кожура.

Он сердит на нас - беда!

Разбегайтесь кто куда. (дети раскрывают и закрывают ладонь, сжимая пальцы в кулак на каждое слово)

Воспитатель: Умнички! Воспитатель вносит корзину с **фруктами**, дети рассматривают **фрукты**.

Рефлексия

***Просмотр мультфильма «Апельсин» (слайд)***

Вопросы:

О чём мы с вами сегодня говорили и играли?

Как можно назвать яблоко, грушу, апельсин одним словом?

Где растут **фрукты**?

Какие **фрукты вы знаете**?

Подведение итога **занятия**.

